



Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г. А. ПСАХЬЕ**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ Академического лицея
им. Г.А.Псахье
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье
_____ О.В. Починок
Приказ № 220-О от 30.08.2024

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей с особыми образовательными потребностями
и их семей в условиях
МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье (далее Программа)
Разработчик программы	Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог Аввакумова Лариса Анатольевна
Цель программы	Формирование эффективной комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов и их родителей, включающей в себя как профилактические, просветительские, социальные и психолого-педагогические мероприятия, так и создание особой оптимальной жизнедеятельной среды в ОУ, позволяющей реализовать продуктивность (созидательные действия) ребенка.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать через эффективность внедрения и реализации комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями при наличии определенных ресурсов в ОУ, таких как материальная база и материальное обеспечение. 2. Развивать устойчивый интерес к личности ребенка с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательного процесса с целью его полноправного принятия в общество ОУ, а в дальнейшем и в жизни. 3. Создать и реализовать разнообразные формы действенных мероприятий (профилактических, просветительских, социальных и психолого-педагогических) с участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). 4. Создать особую оптимальную жизнедеятельную среду для детей с особыми образовательными потребностями, которая определяется наличием не только материальной базы, но и наличием в педагогическом коллективе творческого потенциала, а главное понимание и осознанность принятия данной Программы в образовательно-воспитательной среде ОУ. 5. Формировать осознанную позицию у родителей, детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей нормы, что каждый ребенок имеет право полноценно проживать свой возраст, получать образование и перейти на следующую ступень жизни более адаптированным, мотивированным и развитым. 6. Развивать продуктивность (созидательные действия) ребенка с особыми образовательными потребностями, направленную на раскрытие и реализацию его креативности и индивидуальности.
Нормативно-правовая база	<p>Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные. 2. Федеральные. 3. Правительственные. 4. Ведомственные.

	5. Региональные. (Приложение 1).	
Сроки реализации программы	2024-2029 г.г. (долгосрочная перспектива – при успешной реализации дальнейшая пролонгация)	
Исполнители программы	Администрация МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье Узкие специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы) Педагогические работники	
Ожидаемые результаты программы:	Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
	1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи	1. Снижение общей неудовлетворенности при оценке состояния семьи. 2. Снижение нервно-психического напряжения в семьях. 3. Снижение показателя общей семейной тревожности. 4. Повышение ориентации на кооперацию и партнерство, как социально-желательные образы родительских отношений. 5. Снижение показателей конфликтности и враждебности в семейных отношениях.
	2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания	1. Овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями. 2. Расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей. 3. Расширение форм взаимодействия ОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ООП и ребенка-инвалида.
	3. Динамика личностного развития ребенка с ООП и ребенка-инвалида	1. Снижение показателей тревожности и возбудимости. 2. Повышение ресурсов адаптации (для вновь поступивших детей и при переходе на следующую ступень). 3. Развитие психических познавательных процессов. 4. Развитие эмоционально-волевой сферы. 5. Развитие саморегуляции и др.
	4. Личностное развитие обучающихся школы	1. Формирование и развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь). 2. Формирование стойкого понимания необходимости здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся.
Контроль за исполнением программы	Директор МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье Починок Елена Валентиновна	

Пояснительная записка

Уровень благосостояния в обществе определяется степенью реализации каждого человека в этом обществе. Осознавая взаимозависимость процесса этого человека и общества, необходимо использовать все возможности, способствующие созданию таких условий, в которых каждый человек мог бы реализоваться, раскрыть присущие ему способности и реализовать свой жизненный план.

Для реализации данных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях Российской Федерации осуществляются определённые (специальные) условия образования.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержательная часть образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В 2019 году впервые создана целостная, научно обоснованная Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. во всех возможных формах и на всех его уровнях, начиная с первых лет жизни ребенка с ОВЗ [10].

1. Стратегические направления развития системы – для каждого уровня образования.
2. Ранняя помощь – основная точка роста современного образования, фундамент всей системы.
3. Семья – вводится новое понятие – особые образовательные потребности семьи.
4. Психолого-педагогическая типология детей – понимание вариантов развития внутри каждой нозологической группы необходимо для обоснованной дифференциации задач и содержания обучения, контроля результативности образования.
5. Целевые ориентиры специалистов и родителей в развитии обучения и воспитании детей с особыми образовательными потребностями – для каждого возрастного этапа, начиная с первых месяцев жизни.
6. Согласованное формирование академической и жизненной компетенции – развитие жизненной компетенции и достижение социальной состоятельности ребенка с ОВЗ рассматривается в Концепции как основная задача всех уровней образования.

Инклюзивная практика реализуется в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Академического лицея им. Г.А. Псахье (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными особыми образовательными потребностями.

Данная Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, представленная в паспорте Программы.

Основопологающей целью Программы психолого-педагогического сопровождения является, формирование эффективной комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов и их родителей, включающей в себя как профилактические, просветительские, социальные и психолого-педагогические реабилитационные мероприятия, так и создание особой оптимальной жизнедеятельной среды в ОУ, позволяющей реализовать продуктивность (созидательные действия) ребенка.

Данная цель предполагает быть решенной через постановку и реализацию следующих **задач**:

1. Сформировать через эффективность внедрения и реализации комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями при наличии определенных ресурсов в ОУ, таких как материальная база и материальное обеспечение.

2. Развивать устойчивый интерес к личности ребенка с особыми образовательными потребностями у всех участников образовательного процесса с целью его полноправного принятия в общество ОУ, а в дальнейшем и в жизни.

3. Создать и реализовать разнообразные формы действенных мероприятий (профилактических, просветительских, социальных и психолого-педагогических) с участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

4. Создать особую оптимальную жизнедеятельную среду для детей с особыми образовательными потребностями, которая определяется наличием не только материальной базы, но и наличием в педагогическом коллективе творческого потенциала, а главное понимание и осознанность принятия данной Программы в образовательно-воспитательной среде ОУ.

5. Формировать осознанную позицию у родителей, детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей нормы, что каждый ребенок имеет право полноценно проживать свой возраст, получать образование и перейти на следующую ступень жизни более адаптированным, мотивированным и развитым.

5. Развивать продуктивность (созидательные действия) ребенка с особыми образовательными потребностями, направленную на раскрытие и реализацию его креативности и индивидуальности.

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы в лице директора.

Предусматривается реализация Программы по следующим **основным направлениям**:

1. Создание методических и организационных основ Программы для включения детей с особыми образовательными потребностями, детей инвалидов, родителей и педагогов в образовательное поле ОУ.

2. Создание благоприятных условий для формирования эффективной комплексной системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов и их семей.

3. Интегративное включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, вовлечение их в социально значимую, общественную деятельность.

4. Социально-психолого-педагогическая поддержка семей с особыми образовательными потребностями.

5. Социально-психолого-педагогическая адаптация и реабилитация детей с особыми образовательными потребностями.

6. Создание комплекса мероприятий, направленных на поддержку, развитие творческого, художественного потенциала детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов.

7. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека.

Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность его потребностей и их реализация, постановка целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями – это целенаправленная, организованная комплексная система деятельности узких специалистов, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального и ближайшего развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Формы взаимодействия участников сопровождения:

1. Создание творческой группы по планированию, работе и реализации Программы на базе ОУ.
2. Создание индивидуальных образовательных программ педагогов (ИОП) по работе в Программе.
3. Создание культурного (осознанного) коридора (просветительская работа).
4. Заседания ППк ОУ, взаимодействие с МБУ ПМПК Города Томска.
5. Творческая группа по созданию инклюзивного пространства ОУ. Обновление концепции по работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).
6. Проведение плановых мероприятий «Декада инвалидов», «Декада психологии», «Неделя толерантности», «День аутиста».
7. Участие в конкурсах на разных уровнях.
8. Размещение на сайте ОУ информации о прошедших мероприятиях, анализ и фотоотчеты по ним.

9. Психологическое сопровождение участников Программы (работа с родительским и педагогическим мышлением (понимание выключения суггестивных действий по отношению к детям с особыми образовательными потребностями и, особенно к ребенку-инвалиду)).

10. Выступления на методических объединениях для педагогов на разных уровнях.

11. Анкетирование, деловые игры, мастер-классы.

12. Рефлексия и саморефлексия социальной и психолого-педагогической деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, обучающихся на дому.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе в ОУ.

1. Характеристика контингента детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов, обучающихся на дому

Характеристика составляется социальным педагогом ежегодно в начале учебного года и содержит следующие разделы:

- количество детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов;

- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных психолого-медико-психологической экспертизы;

- анализ рекомендаций специалистов по психолого-педагогическому сопровождению (на основании заключения МБУ ПМПК г. Томска).

Так в начале учебного 2024-2025 года в лицее было 101 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и 41 детей-инвалидов.

Анализ данных о динамике психофизического состояния обучающихся по общеобразовательной программе, является положительным, их интеллектуальный психофизиологический потенциал в пределах нормы.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе в ОУ

Узкие специалисты сопровождают ребенка на протяжении всего периода его обучения. Узкие специалисты: социальный педагог, клинический психолог (блок РАС), педагоги-психологи,

учитель-логопеды и учитель-дефектолог. Специалисты проводят комплексное изучение личности обучающегося, оказывают помощь в решении проблем ребенка, методов работы, контролируют состояние с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

Целью психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в ОУ, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, его успешной интеграции в общество.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП включает в себя:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- специфическая психолого-педагогическая помощь ребенку и его родителям;
- коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая);
- комплекс социальных мероприятий, направленных на повышение социального опыта детей.

Прием в школу детей с особыми образовательными потребностями осуществляется на основании заключения МБУ ПМПК г. Томска, в котором указано, что ребенок может обучаться в ОУ и по какой адаптированной программе, также ему даны рекомендации с учетом его особых образовательных потребностей.

На каждого ребёнка ведется документация в течение всего периода подготовки, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы поддержки является профилактическая работа с детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями, чтобы избежать проблем в период адаптации:

- социально-психологические (проблемы социальной дезадаптации);
- личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.);
- познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и их семей включают:

1. Диагностика психофизиологических отклонений в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Помощь семьям в предотвращении возникновения нарушений вторичных дефектов.

4. Определение общих и специфических задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Трансформация психолого-педагогической и научной информации для эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Помощь семьям в целенаправленном формировании положительной мотивации к участию в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами развития и воспитания у них оптимизма, видения жизненных перспектив, чувства успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимозависимую деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ООП и детей-инвалидов:

- психологическая поддержка родителей в приобретении знаний и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;

- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов поддержки, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса психолого-педагогического сопровождения мы опираемся на понимание сложности в его организации и реализации с включением потребностей по оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Программа предполагает ведение определенного набора документации (см. приложения).

Эта Программа по содержанию может дублироваться в течение нескольких учебных лет, поскольку включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения детей с особыми образовательными потребностями ребенка-инвалида.

Содержательная часть Программы

№ п/п	Мероприятия и действия	Исполнители	Сроки (учебный год)				
			2024	2025	2026	2027	2028
			2025	2026	2027	2028	2029
Мероприятия и действия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения о детях с ООП и детях-инвалидах							
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Зам. директора по УР	IX				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей с ООП и детей-инвалидов	Социальный педагог Педагоги-психологи	IX				
Мероприятия и действия, направленные на создание условий для детей с ООП и детей-инвалидов							
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Приобретение специализированного учебного инвентарного пособия, комплектов развивающих игр и игровых материалов, модульного оборудования	Администрация ОУ	При наличии средств				
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ (культурный коридор): Формирование установок по толерантности, эмпатии, благотворительности, взаимопомощи гуманизма	Администрация ОУ Педагоги	Постоянно				
5.	Вовлечение детей с ООП в	Узкие	Постоянно				

	мероприятия, проводимые в рамках Программы	специалисты Педагоги ОУ	
6.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с ООП и детей инвалидов	Социальные педагоги Педагоги-психологи	Постоянно
7.	Проведение семинаров для участников Программы, педагогического коллектива по вопросам социальной и психолого-педагогической реабилитации	Администрация ОУ Педагоги-психологи Социальный педагог	Один раз в четверть
8.	Вовлечение родителей в работу Программы	Администрация ОУ Классные руководители Педагоги организаторы	Постоянно
3. Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
9.	Организация родительской школы просвещения социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с ООП и детей - инвалидов	Педагоги-психологи Социальный педагог	1 раз в полугодие
10.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей с ООП и детей-инвалидов с использованием средств культуры и искусства (эстетотерапия, изотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, арттерапия, театротерапия и др.), а также релаксация и медитация, пескотерапия,	Узкие специалисты Педагог-библиотекарь	В течение учебного года

	кинезеология		
4. Мероприятия и действия по организации социального партнерства и взаимодействия			
11.	Вовлечение детей с ООП и детей-инвалидов и членов их семей в общегородские мероприятия (конкурсы, проекты)	Узкие специалисты Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Постоянно
12.	Содействие межведомственным координационным советам в реализации программ комплексной реабилитации детей с ООП и детей-инвалидов	Администрация Классные руководители	Постоянно

План мероприятий в рамках Программы на 2023-2024 учебный год

Направления	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организационное	Издание приказов по ОУ о функционировании в рамках Программы	Руководитель ОУ	Сентябрь
	Функционирование раздела на сайте ОУ	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы	В течение года
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УР	Сентябрь
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами	Заместитель директора по ВР	В течение года
	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Ответственный за питание	
Методическое сопровождение	Составление маршрутных образовательных листов	Классные руководители, тьюторы	Сентябрь
	Утверждение ИОП учащихся с ООП	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы	В течение года
	Мониторинг реализации ИОП, коррекция	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	В течение года
	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	В течение года
Психолог-педагог	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	В течение

(по необходимости)		года, по необходимости и запросу
Утверждение плана работы на год	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Педагоги – психологи Учителя-логопеды Дефектологи	Сентябрь
Учет детей с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики	Педагоги – психологи Учителя-логопеды	Октябрь
Групповые и индивидуальные занятия	Педагоги – психологи Учителя-логопеды	В течение года
Выявление детей с особыми образовательными потребностями	Классные руководители, узкие специалисты, ППк ОУ	В течение года
Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию индивидуальных программ для детей с ООП	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	В течение года
Индивидуальные консультации для родителей обучающихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагоги - психологи	В течение года
Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии	Педагоги – психологи	В течение года
Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка	Педагоги – психологи Учителя-логопеды Учителя-дефектологи	
ППк № 1. Определение путей психолого-медико-	В течение года	Сентябрь

	педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации (первые классы). Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды.		
	ПМПк № 2. Адаптация учащихся 5, 10 классов. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	Октябрь
	ПМПк № 3. Выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы. Подготовка к ПМПк	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	Декабрь
	ПМПк № 4. Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, не усваивающих программу общеобразовательной школы.	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	Март

	ПМПК № 5. Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование МБУ ПМПК г. Томска. Определение дальнейшей программы обучения	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	Август
Медицинское сопровождение	Изучение медицинских карт	Медицинский работник	Сентябрь
	Составление плана работы на год	Заместитель директора по УР Руководитель психолого-логопедической службы Узкие специалисты	Сентябрь
	Мониторинг состояния здоровья учащихся с ООП	Медицинский работник	В течение года

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

1. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией).
2. Федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.).
3. Региональные (правительственные и ведомственные).

Международный уровень

1. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 09 декабря 1975 г. [3].
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. [7].
3. Конвенция ООН о правах ребенка. 45/25 резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г. [8].
4. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практике в области образования для лиц с особыми потребностями. Саламанке, Испания от 10 июня 1994 г. [17].

Федеральный уровень

1. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271. [1].
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями. [4].
3. Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [5].
4. Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой от 03 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [6].
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (Статья 43) [9].
6. Письмо от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации ФГОС ОВЗ». [13].
7. Письмо. НТ-1139/08 Министерство образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. «Об организации образования в семейной форме». [14].
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2005 № 137 «Об использовании технологий дистанционного обучения». [15].
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [16].
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [19].

Региональная нормативно-правовая база

1. Об образовании в Томской области от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ (с изменениями на 14 марта 2019 г.) [11].
2. Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка населения Томской области «Постановление от 01 декабря 2014 года № 447а (с изменениями от 25 января 2019 г.). [12].

Медицинские рекомендации
классному руководителю, узким специалистам
по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____

Дата:

Медицинский работник

Социальная карта учащегося

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Дата обследования _____
 Домашний адрес _____
 Телефон _____
 Класс _____ Классный руководитель _____

Состав семьи

Мать _____
 Место работы _____
 Отец _____
 Место работы _____
 Опекун _____
 Место работы _____
 Другие члены семьи _____

Тип семьи

- Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская
 Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
 Неблагополучная, в том числе:
 Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
 Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, туеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
 Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
 Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
 Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
 Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состоит на учете внутри

школы _____

Причина постановки на учет _____

В ОПДН _____

Причина постановки на учет _____

Рекомендации: _____

Акт посещения семьи, обследование материально-бытовых условий

« _____ » _____ 20__ г.

Мною _____
совместно с _____

произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

проживающей по
адресу: _____

Цели
обследования _____

Обследованием установлено, что семьи состоит из _____ человек:

имеет среднемесячный доход _____

какие выплаты _____

занимает жилую площадь _____

Санитарное состояние помещения _____

Где находится несовершеннолетний во время посещения _____

Состояние родителей при посещении

Результаты посещения

Заключение _____

Обследование провели: _____ //

_____ //

_____ //

Список использованных источников

1. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – утверждена Президентом Российской Федерации Дмитрием Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271. Электронный ресурс : <https://docplayer.ru/31652588-Nacionalnaya-obrazovatel'naya-iniciativa-nasha-novaya-shkola-utverzhdena-prezidentom-rossiyskoy-federacii-04-fevralya-2010-g-pr-271-modernizaciya-i.html>
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями / Т. В. Варенова // Учебно-методическое пособие. – М. : Издательство «Форум», 2018. – 272 с.
3. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 09 декабря 1975 г. Электронный ресурс : <https://content.schools.by/ckroir.vitebsk/library/3613.pdf>
4. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями. Электронный ресурс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
5. Закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Электронный ресурс : <http://stmshkola2.edusite.ru/DswMedia/n46ot3maya2012.pdf>
6. Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой от 03 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Электронный ресурс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
7. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. Электронный ресурс : http://ombudsmanspb.ru/files/files/OON_02_site.pdf
8. Конвенция ООН о правах ребенка. 45/25 резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 г. Электронный ресурс : https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
9. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (Статья 43) Электронный ресурс : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/8452df644dd1f63f07ca7744f87beddac2947282/
10. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.

11. Об образовании в Томской области от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ (с изменениями на 14 марта 2019 г.) Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/467907997>
12. Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка населения Томской области «Постановление от 01 декабря 2014 года № 447а (с изменениями от 25 января 2019 г.). Электронный ресурс : <http://docs.cntd.ru/document/467917379>
13. Письмо от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации ФГОС ОБЗ». Электронный ресурс : <https://minobraz.kamgov.ru/inkluzivnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty-v-sfere-obrazovania-lic-s-ogranicennymi-vozmoznostami-zdorova-detej-invalidov>
14. Письмо. НТ-1139/08 Министерство образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. «Об организации образования в семейной форме». Электронный ресурс : https://drive.google.com/file/d/0B_Gp6SWc9easNkV2SGpFYWI1elk/view
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2005 № 137 «Об использовании технологий дистанционного обучения». Электронный ресурс : https://drive.google.com/file/d/0B_Gp6SWc9easUmxRNTM3R3pVUVE/view
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Электронный ресурс : https://drive.google.com/file/d/0B_Gp6SWc9easY284QmNZNTBsQWc/view
17. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практике в области образования для лиц с особыми потребностями. Саламанке, Испания от 10 июня 1994 г. Электронный ресурс : http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html
18. Тарханова И. Ю. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова и др. // Учебное пособие. Серия Бакалавр и магистр. Академический курс. – М. : – Издательство «Юрайт», 2018. – 902 с.
19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс : http://yarmalysh.ru/wp-content/uploads/2013/07/Zakon_ob_obrazovanii_2013.pdf