

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ **примерный диагностический** **инструментарий**

Академический лицей им. Г.А.Псахье

Азовцева Ирина Александровна

Педагог-психолог

УСЛОВИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

1

ХОЧУ - стремления личности (желания, интересы, склонности, идеалы)

2

МОГУ - возможности личности (состояние здоровья, способности, уровень знаний, характер, темперамент)


3

НАДО - потребности общества в кадрах, и осознания необходимости затратить определенные усилия для достижения жизненно важных целей



ОШИБКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ


1 НЕЗНАНИЕ ПРАВИЛ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ:

- 
- выбор профессии за компанию;
 - перенос отношения к человеку на саму профессию;
 - отождествление учебного предмета с профессией;
 - ориентация сразу на профессии высокой квалификации;
 - неумение определить путь получения профессии.

2 НЕЗНАНИЕ САМОГО СЕБЯ:

- незнание или недооценка своих физических особенностей;
- незнание или недооценка своих психологических особенностей;
- неумение соотнести свои способности с требованиями профессии;

3 НЕЗНАНИЕ МИРА ПРОФЕССИЙ:

- 
- увлечение только внешней стороной профессии;
 - предубеждение в отношении престижности профессии;
 - незнание требований профессии к человеку;
 - устаревшие представления о характере и условиях труда конкретной профессии.

Не всегда у школьника получается путем самоанализа и изучения мира профессий определиться с выбором. На помощь могут прийти профориентационные тесты, которые диагностируют направленность, интересы, склонности и способности личности учащихся.

В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики на все случаи жизни для выявления профессиональных интересов и склонностей, поэтому для того чтобы получить достоверные результаты, необходимо использовать несколько методик.





Методики:

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова). Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Методика Л.А. Йовайши. Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой. «Ориентация» – анкета И.Л. Соломина. «Профассоциации». «Профессиональные намерения». «Цель – Средство – Результат». Методика А.А. Карманова (ЦСР). «Якоря карьеры». Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Тип мышления (Г.В. Резапкина).

Обработка результатов:

- **1 Предметно-действенное мышление** свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Это мышление хорошо развито у спортсменов, танцоров, артистов.
- **2 Абстрактно-символическим мышлением** обладают многие ученые — физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
- **3 Словесно-логическое мышление** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* — словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.
- **4 Наглядно-образным мышлением** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, — художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.
- **5 Креативность** — это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например для психолога. Такое мышление называют синтетическим. Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности.