



Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г.А. ПСАХЬЕ**

<p>«СОГЛАСОВАНО»:</p> <p>Директор МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье Протокол № <u>1</u> «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»:</p> <p>Директор МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье О.В. Починок <u>08</u> 2023 г.</p>
--	---



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ**

**«Модель-город по внедрению профориентационного минимума
«ПРОФИАСЛІС»
(методическая разработка)**

Команда проекта:
Заместитель директора по УР,
педагог-психолог Аввакумова Лариса Анатольевна,
Заместитель директора по ВР Осинцева Антонина Викторовна
Советник директора по воспитанию Траутман Евгений Викторович
Советник директора по воспитанию Пятыго Валентина Александровна
Руководитель психологической службы
педагог-психолог Колдаева Наталья Валерьевна,
педагог-психолог Азовцева Ирина Юрьевна,

Структура описания методической разработки

1.1.	Тематическое направление	3
1.2.	Тема (название методической разработки)	3
1.3.	Актуальность и обоснование выбора темы	3
1.4.	Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)	3
1.5.	Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)	3
1.6.	Цель	3
1.7.	Задачи	3
1.8.	Планируемые результаты	4
1.9.	Форма проведения воспитательного мероприятия	4
1.10.	Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов	4
1.11.	Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия	5
1.12.	Материально-технические информационные ресурсы	5
1.13.	Антиплагиат	5
2.	Основная часть	6
2.1.	Пояснительная записка	9
2.2.	Роль администрации лицея в модели-городе по профориентации «ПРОФИАСЛІС»	9
2.3.	Роль педагога-психолога в модели-города по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс	10
2.4.	Роль классных руководителей в модели-города по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс	10
2.5.	Роль учителя-предметника модели-города по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс	11
2.6.	Названия и роль улиц в модели-города по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс	12
2.7.	Система маршрутизации для каждого обучающегося с 1 по 11 класс в лицее в модели-городе по профориентации ПРОФИАСЛІС	13
2.8.	Карта профориентационного путешествия в модели-городе по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс	14
2.9.	Значимость смарт-образовательного пространства в модели-городе ПРОФИАСЛІС по профориентационному направлению	15
2.10.	Мониторинг качества воспитательной работы по Проекту	16
3.	Особенности организации и рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах в рамках Проекта по профориентации	17
4.	Рекомендации по использованию методической разработки	19
5.	Перечень интернет-ресурсов по профориентации	19
Приложение № 1. План Проекта		20
Приложение № 2. Программа внеурочной деятельности «Профориентация: ключ к личному успеху» (профориентационный минимум)		20
Приложение № 3. Педагогический проект по профориентационному минимуму для девятиклассников «ПрофоКомпас: на пути к успешной карьере»		20
Приложение № 4. Педагогический проект по профориентационному минимуму «Первые шаги к профессии» для 1-4 классов		20

<i>1.1. Тематическое направление</i>
Социально-педагогическая направленность (профориентационная направленность)
<i>1.2. Тема (название воспитательной практики)</i>
Педагогический проект для обучающихся 1-11 классов «Модель-город по внедрению профориентационного минимума «ПРОФИАСЛІС»
<i>1.3. Актуальность и обоснование выбора темы</i>
ПРОФИАСЛІС - это профориентационный проект, разработанный для обучающихся 1-11 классов
<i>1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)</i>
В 2023-2024 учебном году на базе Академического лицея реализуется профориентационный Всероссийский проект Билет в будущее, в рамках которого проводятся занятия по внеурочной деятельности. Разработка, внедрение и реализация педагогического проекта по профориентационному минимуму для обучающихся 1-11 классов «Модель-город по внедрению профориентационного минимума «ПРОФИАСЛІС» является дополнительным инструментом для расширения профориентационной работы на базе Академического лицея.
<i>1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)</i>
Заместители директоров по УР и ВР, обучающиеся 1-11 классов и их родители, советники директоров по воспитанию, педагоги-психологи, классные руководители
<i>1.6. Цель:</i>
Цель модели-города по профориентации в лицее «ПРОФИАСЛІС» заключается в предоставлении обучающимся возможности осознанного выбора профессионального пути, развития навыков и получения информации о различных сферах профессиональной деятельности.
<i>1.7. Задачи:</i>
1. Предоставление информации: Разработать информационные ресурсы, библиотек, баз данных и интерактивных платформ, где обучающиеся смогут получить информацию о разнообразных профессиях, требованиях к образованию и возможностях для развития. 2. Образовательные программы: Организовать и провести образовательные программы, которые будут включать различные профессии и специальности, чтобы обучающиеся могли изучать их, получать теоретические и практические знания, исследовать и развивать свои навыки. 3. Сотрудничество с внешними партнерами: Установить партнерские отношения с представителями бизнеса, профессиональных обществ, вузов и техникумов. Это позволит обучающимся получить информацию из первых рук о требованиях рынка труда, возможностях трудоустройства и обучения. 4. Организация карьерных центров: Создать условия для сопровождения карьерных центров, в которых обучающихся смогут получить консультации и рекомендации по выбору профессии, принять участие в семинарах и тренингах по развитию навыков, а также узнать о возможностях стажировки и поиска работы. 5. Мероприятия и конкурсы: Создать условия для проведения олимпиад по профессиональным предметам, ярмарок вакансий и университетов, профильных кружков и клубов. Это позволит обучающимся более глубоко познакомиться с различными профессиями, найти вдохновение и возможности для своего профессионального развития. 6. Учебные заведения: Создать условия для поддержания и взаимодействия различных учебных заведений, таких как колледжи, вузы, профессиональные курсы и т.д. Эти заведения будут предлагать различные программы и специальности для обучающихся, чтобы они могли исследовать разные профессии и получить практические навыки.

7. Мониторинг и оценка: Создать условия для проведения систематического мониторинга и оценки эффективности модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» для постоянного улучшения и адаптации к потребностям обучающихся к и изменяющемуся рынку труда.

8. Освещать работу Проекта на странице в вк Профориентация в Академическом лицее <https://vk.com/aclicprofi>

1.8. Планируемые результаты

1. Разработать информационные ресурсы, библиотеки, базы данных и интерактивные платформы, где обучающиеся смогут получить информацию о разнообразных профессиях, требованиях к образованию и возможностях для развития.

2. Организовать и провести дополнительную образовательную программу, которая будет включать различные профессии и специальности, чтобы обучающиеся могли изучать их, получать теоретические и практические знания, исследовать и развивать свои навыки.

3. Установить партнерские отношения с представителями бизнеса, профессиональных обществ, вузов и техникумов. Это позволит обучающимся получить информацию из первых рук о требованиях рынка труда, возможностях трудоустройства и обучения.

4. Создать условия по сопровождению в карьерные центры, в которых обучающиеся смогут получить консультации и рекомендации по выбору профессии, принять участие в семинарах и тренингах по развитию навыков, а также узнать о возможностях стажировки и поиска работы.

5. Принять участие в проведении олимпиад по профессиональным предметам, ярмарок вакансий и университетов, профильных кружков и клубов. Это позволит обучающимся более глубоко познакомиться с различными профессиями, найти вдохновение и возможности для своего профессионального развития.

6. Создать условия и поддержать различные учебные заведения, таких как техникумы, вузы, профессиональные курсы и т.д. Эти заведения будут предлагать различные программы и специальности для обучающихся, чтобы они могли исследовать разные профессии и получить практические навыки.

7. Провести систематический мониторинг и оценку эффективности модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» для постоянного улучшения и адаптации к потребностям обучающихся к и изменяющемуся рынку труда.

8. Освещение работы Проекта на странице в вк Профориентация в Академическом лицее <https://vk.com/aclicprofi>

1.9. Формы проведения профориентационных мероприятий

- Внедрение *смагт-образовательного пространства* в модели-городе ПРОФИАСЛІС по профориентационному направлению.

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация: ключ к личному успеху».

- Педагогический проект по профориентационному минимуму для обучающихся 9 классов «ПрофоКомпас: на пути к успешной карьере».

- Педагогический предпрофориентационный проект «Первые шаги к профессии» для обучающихся 1-4 классов.

- Профориентационные встречи обучающихся с работодателями, представителями СПО и ВУЗов.

- Детско-родительские встречи с работодателями и представителями СПО и ВУЗов.

- Классные часы с обучающимися «выпускники - детям».

- Индивидуальные консультирования с педагогом-психологом в вопросах профориентации.

- Размещение и освещение профориентационных мероприятий на странице в вк <https://vk.com/aclicprofi>

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов

<p>1. Технология социального взаимодействия, направленная на решение продуктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>2. Подборка диагностического инструментария профориентационной направленности.</p> <p>3. Продвижение проекта на странице вк Профориентация в Академическом лицее https://vk.com/aclicprofi</p> <p>4. Планирование по профориентации.</p>	
<p><i>1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия</i></p> <p>Администрация лицея: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Педагоги: советники директора по воспитанию, педагоги-психологи, классные руководители</p> <p>Дети: обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>Родители: родители.</p>	
<p><i>1.12. Материально-технические информационные ресурсы</i></p> <p>Материальные: помещение для встреч с участниками социально-педагогического проекта, пространство лицея, оргтехника (ноутбук, принтер, интерактивная доска, проектор).</p> <p>Информационные: доступ к сети интернет, доступ и регистрация на странице группы https://vk.com/aclicprofi</p>	
<p><i>1.13. Проверка на плагиат</i></p>	<p>Оригинальность – 99,43 % Заимствования – 0,57 %</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/12XHT8VKTkbbIA</p>

2. Основная часть

2.1. Пояснительная записка

Модель-город по внедрению профориентационного минимума в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье города Томска «ПРОФИАСЛІС» представлена следующим образом:

1. Название и логотип: Лицей «ПРОФИАСЛІС», где «ПРОФИ» означает «профессиональная ориентация», а «АСЛІС» – «Академический лицей». Логотип с изображением совы в стилизованном изображении с логотипом лица на груди и головным убором, как символ мудрости.

2. Улицы и районы: внутри «ПРОФИАСЛІС» можно создать разные улицы и районы, каждый из которых будет посвящен определенной профессиональной области. Например, на «Улице наук» расположатся лаборатории и кабинеты, где ученики могут заниматься научными исследованиями. На «Улице искусств» будут располагаться художественные аудитории, студии и выставочные залы, где учащиеся смогут развивать свои творческие способности.

3. Учебные заведения: В «ПРОФИАСЛІС» можно добавить различные учебные заведения, такие как колледжи, вузы, профессиональные курсы и т.д. Эти заведения будут предлагать различные программы и специальности, чтобы учащиеся могли исследовать разные профессии и получить практические навыки.

4. Карьерные центры: В городе должны быть организованы карьерные центры, где ученики смогут получить информацию о различных профессиональных путях, консультации по выбору карьеры, участие в семинарах и тренингах по развитию навыков, а также возможность стажировки и поиска работы.

5. Информационные ресурсы: В «ПРОФИАСЛІС» должны быть доступны различные информационные ресурсы, такие как библиотеки, базы данных и интерактивные платформы, которые помогут учащимся получить информацию о различных профессиях, требуемом образовании и возможностях для развития.

6. Внешние партнеры: Лицей «ПРОФИАСЛІС» должен сотрудничать с внешними партнерами, такими как представители бизнеса, профессиональных обществ, вузов и системы профессионального образования. Это поможет учащимся получить информацию из первых рук о требованиях рынка труда, возможностях трудоустройства и обучения.

7. Мероприятия и конкурсы: В «ПРОФИАСЛІС» будет проводиться различные мероприятия и конкурсы, связанные с профориентацией и карьерным развитием. Например, олимпиады по профессиональным предметам, ярмарки вакансий и университетов, профильные кружки и клубы.

Такая модель-город профориентации в лицее «ПРОФИАСЛІС» предоставит учащимся широкие возможности для исследования разных профессиональных областей, развития навыков и получения информации о выборе карьеры.

Цель модели-города профориентации в лицее «ПРОФИАСЛІС» заключается в предоставлении учащимся возможности осознанного выбора профессионального пути, развития навыков и получения информации о различных сферах деятельности.

Конкретные задачи модели-города следующие:

1. Предоставление информации: Разработка информационных ресурсов, библиотек, баз данных и интерактивных платформ, где учащиеся смогут получить информацию о разнообразных профессиях, требованиях к образованию и возможностях для развития.

2. Образовательные программы: Организация и проведение образовательных программ, которые будут включать различные профессии и специальности, чтобы учащиеся могли изучать их, получать теоретические и практические знания, исследовать и развивать свои навыки.

3. Сотрудничество с внешними партнерами: Установление партнерских отношений с представителями бизнеса, профессиональных обществ, вузов и колледжей. Это позволит учащимся получить информацию из первых рук о требованиях рынка труда, возможностях трудоустройства и обучения.

4. Организация карьерных центров: Создание и сопровождение карьерных центров, в которых учащиеся смогут получить консультации и рекомендации по выбору профессии, принять участие в семинарах и тренингах по развитию навыков, а также узнать о возможностях стажировки и поиска работы.

5. Мероприятия и конкурсы: Проведение олимпиад по профессиональным предметам, ярмарок вакансий и университетов, профильных кружков и клубов. Это позволит учащимся более глубоко познакомиться с различными профессиями, найти вдохновение и возможности для своего профессионального развития.

6. Учебные заведения: Создание и поддержка различных учебных заведений, таких как колледжи, вузы, профессиональные курсы и т.д. Эти заведения будут предлагать различные программы и специальности для учащихся, чтобы они могли исследовать разные профессии и получить практические навыки.

7. Мониторинг и оценка: Проведение систематического мониторинга и оценки эффективности модели-города профориентации «ПРОФИАСЛІС» для постоянного улучшения и адаптации к потребностям учащихся и изменяющемуся рынку труда.

Эти конкретные задачи помогут достичь цели модели-города профориентации в лице «ПРОФИАСЛІС» и создать максимально благоприятные условия для профессионального развития учащихся.

Модель-город по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лице имеет высокую актуальность и значимость, поскольку решает и закрывает следующие проблемы и потребности:

1. Отсутствие информации: Многие обучающиеся сталкиваются с проблемой нехватки информации о различных профессиональных сферах и требованиях к ним. Модель-город «ПРОФИАСЛІС» предоставляет обучающимся доступ к разнообразным информационным ресурсам, которые помогут им осознанно и глубоко изучить профессиональные возможности.

2. Неуверенность в выборе: Многие учащиеся сталкиваются с трудностью определения своих интересов, талантов и предпочтений в профессиональной сфере. Модель-город «ПРОФИАСЛІС» предлагает различные образовательные программы и

мероприятия, которые помогут обучающимся развить и определить свои профессиональные интересы и навыки.

3. Несоответствие образования и рынка труда: В модели-городе «ПРОФИАСЛІС» обучающиеся смогут получить информацию из первых рук о требованиях рынка труда, возможностях трудоустройства и обучения. Это поможет им принимать обоснованные решения при выборе образовательной программы и профессии.

4. Недостаток практического опыта: Многие учащиеся не имеют достаточного практического опыта, чтобы понять, какая профессиональная сфера подходит им наиболее. В модели-городе «ПРОФИАСЛІС» предусмотрены стажировки, сотрудничество с внешними партнерами, а также практические задания и проекты, которые позволят учащимся получить реальный опыт работы в различных профессиональных областях.

5. Быстро меняющийся рынок труда: В условиях быстро меняющегося рынка труда важно, чтобы учащиеся были хорошо информированы о новых требованиях, возможностях и тенденциях в профессиональной сфере. Модель-город "ПРОФИАСЛІС" позволит обучающимся быть в курсе последних изменений и развития на рынке труда, предоставляя им актуальную информацию и ресурсы.

Таким образом, модель-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее является актуальной и значимой, поскольку помогает учащимся получить информацию, развить навыки и определить свои интересы в профессиональной сфере, а также принимать обоснованные решения при выборе и развитии своей карьеры.

Модель-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее будет востребована по следующим причинам:

1. Потребность в осознанном выборе профессионального пути: В современном обществе все больше учащихся осознают важность выбора профессии, которая соответствует их интересам, навыкам и целям. Модель-города "ПРОФИАСЛІС" предоставляет учащимся широкий выбор информационных ресурсов и мероприятий, которые помогут им более осознанно и глубоко проработать свой профессиональный выбор.

2. Развитие практических навыков: Востребованность модели-города «ПРОФИАСЛІС» также связана с потребностью учащихся в развитии практических навыков, необходимых для успешной карьеры. Модель-города предлагает стажировки, сотрудничество с внешними партнерами, а также практические задания и проекты, что помогает учащимся приобрести не только теоретические знания, но и практический опыт.

3. Предоставление актуальной информации: В условиях быстро меняющегося рынка труда учащимся необходимо быть в курсе последних трендов, возможностей и требований в различных профессиональных областях. Модель-города "ПРОФИАСЛІС" предоставляет учащимся доступ к актуальной информации, которая поможет им сориентироваться на рынке труда и принять обоснованные решения по выбору профессии.

4. Поддержка профессионального развития: Модель-города «ПРОФИАСЛІС» также будет востребована в связи с потребностью обучающихся в поддержке и помощи в развитии и реализации своего профессионального потенциала. Сотрудничество с внешними партнерами, организация мероприятий и образовательных программ позволят учащимся

получить необходимую поддержку и вдохновение на пути к своей профессиональной карьере.

Все вышеуказанные факторы указывают на высокую востребованность модели-города «ПРОФИАСЛІС» по профориентации в лицее. Благодаря созданию такой модели, учащиеся имеют возможность более осознанно выбирать свой профессиональный путь, получать актуальную информацию и развивать практические навыки, что способствует их успешной интеграции на рынке труда.

2.2. Роль администрации лицея в модели-городе по профориентации «ПРОФИАСЛІС»

Администрация лицея играет ключевую роль в успешной реализации модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС». Ее роль может включать следующие аспекты:

1. Управление и координация: Администрация лицея отвечает за общую управленческую деятельность, координацию и планирование модели-города «ПРОФИАСЛІС». Она определяет стратегические приоритеты, распределяет ресурсы и создает условия для эффективной работы всей модели.

2. Развитие партнерских отношений: Администрация лицея активно сотрудничает с внешними партнерами, такими как представители бизнеса, профессиональных обществ, вузов и колледжей. Она устанавливает и поддерживает партнерские отношения, что позволяет учащимся получать актуальную информацию о требованиях рынка труда и возможностях обучения.

3. Разработка образовательных программ: Администрация лицея совместно с педагогическим коллективом разрабатывает различные образовательные дополнительные программы, проекты включая профориентацию, которые будут представлены в модели-городе. Они помогут учащимся изучить различные профессии, получить необходимые знания и навыки, развить практический опыт.

4. Организация мероприятий и мероприятий: Администрация лицея активно участвует в организации мероприятий и мероприятий, которые проводятся в рамках модели-города «ПРОФИАСЛІС». Это может включать проведение ярмарок вакансий и университетов, олимпиад по профессиональным предметам, семинаров, тренингов и других мероприятий, которые помогут учащимся получить актуальную информацию и развить свои профессиональные навыки.

5. Мониторинг и оценка: Администрация лицея осуществляет систематический мониторинг и оценку эффективности модели-города «ПРОФИАСЛІС». Она анализирует результаты, собирает обратную связь учащихся, педагогов и внешних партнеров для дальнейшего совершенствования модели, коррекции стратегии и принятия соответствующих решений.

6. Поддержка и коммуникация: Администрация лицея обеспечивает поддержку и коммуникацию учащихся, направленную на обеспечение их успешного участия в модели-городе «ПРОФИАСЛІС». Это может включать участие в консультациях по профориентации, регулярную коммуникацию с учащимися и их родителями, а также обеспечение доступа к ресурсам модели-города.

Администрация лицея играет важную роль в осуществлении модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС». Ее активное участие и лидерство помогут создать

благоприятные условия для профориентации учащихся, развития их профессиональных навыков и подготовки к успешной карьере.

2.3. Роль педагога-психолога в модели-городе по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс включает следующие аспекты:

1. Психологическое сопровождение. Педагог-психолог играет важную роль в обеспечении психологического сопровождения обучающихся в процессе профориентации. Он проводит индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, помогая им развивать самоопределение, осознавать свои интересы, потребности и ценности, а также разрешать конфликты и преодолевать трудности в выборе профессии.

2. Оценка и развитие навыков. Педагог-психолог оценивает профессиональные навыки и предпочтения обучающихся, помогает им развивать и совершенствовать свои сильные стороны и интересы в различных профессиональных областях. Он проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных, руководящих, адаптивных и других профессиональных навыков.

3. Работа с планами развития. Педагог-психолог помогает обучающимся разработать индивидуальные планы развития в профессиональной сфере, основываясь на их интересах, навыках и целях. Он помогает учащимся осознать свои потребности и цели, а также разработать стратегии для их достижения.

4. Организация тренингов и семинаров. Педагог-психолог организует и проводит тренинги, семинары и другие образовательные мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков, самоопределение и подготовку к выбору профессии. Он также может проводить тренинги для педагогов и родителей, чтобы помочь им в оказании поддержки и сопровождения учащихся в процессе профориентации.

5. Сотрудничество с родителями. Педагог-психолог активно взаимодействует с родителями учащихся, предоставляет им информацию о профориентации и роли родителей в этом процессе. Он оказывает родителям советы и консультации по вопросам выбора профессии, а также помогает им поддерживать и сопровождать обучающихся в процессе профориентационной деятельности.

Роль педагога-психолога в модели-городе ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс заключается в предоставлении психологической поддержки, развитии навыков, оценке и развитии интересов и потребностей обучающихся, организации образовательных мероприятий и сотрудничестве с родителями. Эти меры помогут обучающимся осознанно выбирать профессию, развивать свои навыки и принимать обоснованные решения относительно своей карьеры.

2.4. Роль классных руководителей в модели-города по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс

Роль классных руководителей в модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс включает следующие аспекты:

1. Психологическая поддержка и консультирование. Классные руководители играют важную роль в психологической поддержке и консультировании обучающихся в процессе профориентации. Они могут проводить индивидуальные беседы с учащимися, обсуждать

их интересы, потребности и цели, помогать преодолевать преграды и трудности в выборе профессии

2. Мониторинг и поддержка учащихся. Классные руководители следят за прогрессом и развитием учащихся в профориентационной деятельности. Они могут проводить регулярные беседы с обучающимися, обсуждать их профессиональные интересы и успехи, а также оказывать поддержку и руководство, чтобы помочь им преодолеть трудности и принять обоснованные решения относительно выбора профессии.

3. Организация мероприятий и мероприятий. Классные руководители могут организовывать и проводить мероприятия по профориентации внутри класса и за его пределами. Это может включать проведение обсуждений, презентаций, ролевых игр, гостевые лекции и другие формы работы, направленные на развитие профессиональных интересов и навыков обучающихся, экскурсии, участие в городских профессиональных проектах по профориентации.

4. Сотрудничество с родителями. Классные руководители активно взаимодействуют с родителями обучающихся, предоставляют им информацию о профориентации и роли родителей в этом процессе. Они могут проводить родительские собрания, консультации и обсуждения с родителями, чтобы помочь им лучше понять и поддерживать учащихся в процессе выбора профессии.

5. Помощь в заполнении документов и доступ к ресурсам. Классные руководители помогают учащимся в заполнении документов, связанных с профориентацией, например, анкет профессиональных интересов и намеченной профессиональной деятельности. Они также обеспечивают доступ обучающихся к ресурсам, связанным с профориентацией, таким как книги, статьи, онлайн-ресурсы и др.

6. Координация работы с педагогами-специалистами. Классные руководители координируют работу со специалистами, такими как педагоги-психологи и профориентологи. Они сотрудничают с ними, чтобы обеспечить всестороннюю поддержку обучающихся и эффективность профориентационных мероприятий.

Роль классных руководителей в модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс заключается в психологической поддержке и консультировании обучающихся, мониторинге и поддержке их профессионального развития, организации мероприятий и сотрудничестве с родителями. Эти действия помогают учащимся эффективно пройти через процесс профориентации и принять информированные решения относительно своей будущей карьеры.

2.5. Роль учителя-предметника модели-города по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс

Роль учителя-предметника в модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс включает следующие аспекты:

1. Обучение и развитие профессиональных навыков. Учитель-предметник играет ключевую роль в обучении и развитии профессиональных навыков, обучающихся в соответствующей предметной области. Он предоставляет необходимые теоретические знания, помогает обучающимся развивать практические навыки и компетенции, связанные с данной предметной областью, что поможет им понять, насколько они интересны для них и подходят для дальнейшего развития в этой сфере.

2. Предоставление актуальной информации о профессиональных возможностях. Учитель-предметник играет важную роль в предоставлении обучающимся актуальной информации о профессиональных возможностях в своей предметной области. Он знакомит учеников с различными профессиями и специальностями, связанными с изучаемым предметом, обсуждает требования и перспективы развития в этих областях.

3. Консультирование и поддержка. Учитель-предметник консультирует обещающихся, помогает им разобраться в возможных карьерных путях, связанных с изучаемым предметом. Он помогает ученикам определить их профессиональные интересы и цели, рассматривает возможности для дальнейшего обучения в выбранной области и оказывает поддержку ученикам в принятии решения относительно дальнейшего образования и карьеры.

4. Организация дополнительных мероприятий и проектов. Учитель-предметник может организовывать дополнительные мероприятия и проекты, связанные с профориентацией в предметной области. Это может включать проведение мастер-классов, участие в олимпиадах или конкурсах, реализацию проектов с реальными заказчиками или стажировку в соответствующих профессиональных организациях. Такие мероприятия позволят учащимся получить практический опыт и более глубокое понимание своих профессиональных интересов.

5. Оценка и обратная связь. Учитель-предметник осуществляет оценку знаний и навыков учащихся в предметной области. Он также предоставляет обратную связь ученикам, помогает им понять свои сильные и слабые стороны, задает направление для дальнейшего развития и указывает на возможности профессионального роста и развития в этой сфере.

Роль учителя-предметника в модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс включает обучение и развитие профессиональных навыков, предоставление актуальной информации о профессиональных возможностях, консультирование и поддержку обучающихся, организацию дополнительных мероприятий и проектов, а также оценку и обратную связь. Эти действия помогают учащимся проявить и дальше развивать свои профессиональные интересы и осознанно выбрать свою будущую карьеру.

2.6. Названия и роль улиц в модели-города по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс

В модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс можно представить следующие улицы и описать их роль:

1. Улица развития технологий. Эта улица будет посвящена различным технологическим областям, таким как программирование, робототехника, информационные технологии и др. Здесь учащиеся смогут освоить основы программирования, создания электронных устройств и разработки программного обеспечения.

2. Улица искусств и дизайна. На этой улице будут представлены разные виды искусства, включая живопись, скульптуру, графический дизайн, музыку и театр. Учащиеся смогут развивать творческие навыки, посещать курсы искусств, принимать участие в художественных выставках и концертах.

3. Улица наук и исследований. На этой улице будут располагаться лаборатории и исследовательские центры, где учащиеся смогут заниматься научными исследованиями в различных областях, таких как биология, физика, химия и т.д. Здесь ученики смогут экспериментировать, проводить научные опыты и разрабатывать инновационные проекты.

4. Улица экономики и предпринимательства. На данной улице учащиеся будут изучать основы экономики, финансов, маркетинга, предпринимательства и управления. Здесь будут проводиться тренинги и семинары по разработке бизнес-планов, созданию стартапов и развитию предпринимательских навыков.

5. Улица социальных и гуманитарных наук. На этой улице учащиеся будут изучать области, связанные с социальными науками, гуманитарными науками и общением. Здесь будут представлены такие дисциплины, как психология, социология, коммуникации и др. Учащиеся смогут изучать принципы взаимодействия людей, развивать навыки работы с группами и анализировать социальные проблемы.

6. Улица здоровья и спорта. На этой улице будут располагаться спортивные объекты и здравоохранение. Учащиеся будут иметь возможность заниматься физической активностью, заниматься спортом и изучать вопросы здоровья, такие как питание, физическое и психическое благополучие.

Каждая из этих улиц будет иметь роль в предоставлении учащимся возможности исследования и изучения конкретных профессиональных областей. Они будут служить пространством для освоения навыков, получения практического опыта и расширения профессионального понимания.

2.7. Система маршрутизации для каждого обучающегося с 1 по 11 класс в лицее в модели-городе по профориентации ПРОФИАСЛС

В модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛС» в лицее с 1 по 11 класс система маршрутизации учащихся будет включать следующие элементы:

1. Анкетирование и тестирование. Каждый обучающийся (6-11 классы) будет проходить анкетирование и тестирование, чтобы определить его интересы, предпочтения и склонности. Эти данные помогут определить начальный маршрут профориентационного путешествия.

2. Индивидуальное консультирование. Обучающиеся будут направлены на индивидуальное консультирование с педагогами-психологами и педагогами-предметниками. В ходе консультаций будут обсуждаться результаты анкетирования и тестирования, а также выясняться дополнительные особенности и цели каждого обучающегося.

3. Групповые мероприятия. Обучающиеся будут участвовать в различных групповых мероприятиях, которые помогут им узнать о разных профессиональных областях и специальностях. Это могут быть презентации, мастер-классы, ролевые игры, экскурсии и другие формы активной работы.

4. Самостоятельное исследование. Учащимся будет предоставлена возможность самостоятельно исследовать интересующие их профессиональные области. Это может включать чтение книг и статей, просмотр видео-материалов, посещение выставок и мероприятий, а также интернет-ресурсов.

3. Улица наук и исследований. На этой улице будут располагаться лаборатории и исследовательские центры, где учащиеся смогут заниматься научными исследованиями в различных областях, таких как биология, физика, химия и т.д. Здесь ученики смогут экспериментировать, проводить научные опыты и разрабатывать инновационные проекты.

4. Улица экономики и предпринимательства. На данной улице учащиеся будут изучать основы экономики, финансов, маркетинга, предпринимательства и управления. Здесь будут проводиться тренинги и семинары по разработке бизнес-планов, созданию стартапов и развитию предпринимательских навыков.

5. Улица социальных и гуманитарных наук. На этой улице учащиеся будут изучать области, связанные с социальными науками, гуманитарными науками и общением. Здесь будут представлены такие дисциплины, как психология, социология, коммуникации и др. Учащиеся смогут изучать принципы взаимодействия людей, развивать навыки работы с группами и анализировать социальные проблемы.

6. Улица здоровья и спорта. На этой улице будут располагаться спортивные объекты и здравоохранение. Учащиеся будут иметь возможность заниматься физической активностью, заниматься спортом и изучать вопросы здоровья, такие как питание, физическое и психическое благополучие.

Каждая из этих улиц будет иметь роль в предоставлении учащимся возможности исследования и изучения конкретных профессиональных областей. Они будут служить пространством для освоения навыков, получения практического опыта и расширения профессионального понимания.

2.7. Система маршрутизации для каждого обучающегося с 1 по 11 класс в лицее в модели-городе по профориентации ПРОФИАСЛС

В модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛС» в лицее с 1 по 11 класс система маршрутизации учащихся будет включать следующие элементы:

1. Анкетирование и тестирование. Каждый обучающийся (6-11 классы) будет проходить анкетирование и тестирование, чтобы определить его интересы, предпочтения и склонности. Эти данные помогут определить начальный маршрут профориентационного путешествия.

2. Индивидуальное консультирование. Обучающиеся будут направлены на индивидуальное консультирование с педагогами-психологами и педагогами-предметниками. В ходе консультаций будут обсуждаться результаты анкетирования и тестирования, а также выясняться дополнительные особенности и цели каждого обучающегося.

3. Групповые мероприятия. Обучающиеся будут участвовать в различных групповых мероприятиях, которые помогут им узнать о разных профессиональных областях и специальностях. Это могут быть презентации, мастер-классы, ролевые игры, экскурсии и другие формы активной работы.

4. Самостоятельное исследование. Учащимся будет предоставлена возможность самостоятельно исследовать интересующие их профессиональные области. Это может включать чтение книг и статей, просмотр видео-материалов, посещение выставок и мероприятий, а также интернет-ресурсов.

5. Карьерные центры. В модели-города «ПРОФИАСЛІС» обучающиеся будут иметь доступ к карьерным центрам, где они смогут получить дополнительную информацию о различных профессиональных областях, требованиях, образовании и возможностях для развития.

6. Мониторинг и адаптация. В ходе профориентационного путешествия будет проводиться систематический мониторинг результатов и предоставляемых услуг. На основе обратной связи от учащихся и анализа эффективности маршрута, система маршрутизации будет адаптироваться и корректироваться для каждого обучающегося в соответствии с его потребностями и интересами.

Система маршрутизации в модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс будет предоставлять обучающимся индивидуальное и групповое консультирование, возможность самостоятельного исследования, участие в мероприятиях и доступ к карьерным центрам. Она будет постоянно адаптироваться и корректироваться в соответствии с потребностями каждого обучающегося для оптимального прохождения профориентационного путешествия и осознанного выбора профессионального пути.

2.8. Карта профориентационного путешествия в модели-городе по профориентации ПРОФИАСЛІС в лицее с 1 по 11 класс

Карта профориентационного путешествия в модели-города по профориентации «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс может включать следующие этапы и основные точки:

1. Определение интересов и предпочтений. Начальный этап профориентационного путешествия - определение интересов и предпочтений обучающегося. Здесь обучающиеся могут заполнить анкеты и проходить тесты для выявления основных областей, которые вызывают наибольший интерес. Этот этап поможет определить области, которые следует исследовать более подробно.

2. Индивидуальное и групповое консультирование. На этом этапе обучающиеся получают индивидуальное и групповое консультирование со специалистами, такими как педагоги-психологи и педагоги-предметники. Здесь будут обсуждаться результаты анкетирования и тестирования, интересы и предпочтения, а также конкретные профессиональные области, которые хочется более детально изучить.

3. Изучение профессиональных областей. Обучающиеся будут проходить по различным улицам в модели-города «ПРОФИАСЛІС», которые соответствуют разным профессиональным областям. Например, на улице развития технологий они смогут изучить программирование, на улице искусств и дизайна - различные виды искусства и дизайна, а на улице экономики и предпринимательства - основы бизнеса и предпринимательства. В ходе исследования каждой улицы, обучающиеся могут посещать лекции, участвовать в практических занятиях и мастер-классах, а также общаться с представителями профессиональной сферы.

4. Практический опыт и стажировки. В рамках профориентационного путешествия, обучающиеся переходят к практическому опыту и стажировкам. Это может включать практику в профессиональных организациях, участие в проектах и мероприятиях, связанных с выбранными профессиональными областями.

5. Самостоятельное исследование и рефлексия. В этой фазе обучающиеся будут иметь возможность самостоятельно исследовать интересующие их области, читать книги, просматривать онлайн-ресурсы, выполнять проекты и проводить свои собственные исследования. Важно отслеживать и рефлексировать о своих профессиональных предпочтениях и узнанном опыте.

6. Принятие решения и планирование. На заключительном этапе обучающиеся будут принимать решение относительно своей профессиональной карьеры и начинать планирование своего будущего образования и развития в выбранной области.

7. Мониторинг и оценка. Важным этапом в профориентационном путешествии является мониторинг и оценка результатов. Обучающиеся будут получать обратную связь от специалистов, классных руководителей и педагогов-предметников относительно своего прогресса, профессиональных навыков и интересов. Будет проводиться оценка достижений и рефлексия, позволяющая обучающимся оценить свой путь и внести коррективы в свои планы, если необходимо.

8. Планирование будущего образования. На финальном этапе профориентационного путешествия обучающиеся будут планировать свое будущее образование и развитие. Они будут обсуждать со специалистами и родителями вопросы выбора вуза, техникума, специализации и плана обучения, чтобы они могли определить наиболее подходящий путь для достижения своих профессиональных целей.

9. Реализация плана карьеры. После окончания лицея, обучающиеся будут реализовывать свой план карьеры. Они будут регистрироваться в выбранных учебных заведениях и программировать свои шаги для достижения своих карьерных целей. В этот момент поддержка и сопровождение классных руководителей и специалистов будет продолжаться, чтобы обеспечить учащимся успешный переход в новый этап своей профессиональной жизни.

Карта профориентационного путешествия в модели-города «ПРОФИАСЛІС» состоит из нескольких этапов, которые помогают обучающимся определить свои интересы, изучить разные профессиональные области, получить практический опыт, самостоятельно исследовать и принять информированное решение относительно выбора профессии.

Карта профориентационного путешествия в модели-города «ПРОФИАСЛІС» в лицее с 1 по 11 класс включает все необходимые этапы, начиная от определения интересов и предпочтений и заканчивая реализацией плана карьеры. Этапы мониторинга, оценки и планирования помогают обучающимся принять обоснованные решения, осознать свои профессиональные интересы и цели, а также разработать стратегию для их достижения в будущем.

2.9. Значимость смарт-образовательного пространства в модели-городе ПРОФИАСЛІС по профориентационному направлению

Смарт-образовательное пространство играет значимую роль в модели-городе ПРОФИАСЛІС по профориентации. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают его значимость:

1. Инновационные технологии. Смарт-образовательное пространство позволяет использовать инновационные технологии и интерактивные инструменты для обучения и профориентации. Это может включать в себя виртуальную и дополненную реальность,

интерактивные доски, компьютеры, мультимедийное оборудование и другие современные инструменты. Такие технологии помогают учащимся не только получать информацию, но и активно взаимодействовать и ощущать реалистичность профессиональной среды.

2. Доступность и гибкость. Смарт-образовательное пространство обладает преимуществами доступности и гибкости. Обучающиеся могут получать доступ к онлайн-курсам, электронным ресурсам и обучающим материалам в любое удобное для них время и место. Это позволяет гибко планировать и настраивать процесс профориентации в соответствии с индивидуальными потребностями и предпочтениями обучающихся.

3. Интерактивное обучение. Смарт-образовательное пространство способствует интерактивному и индивидуализированному обучению. Обучающиеся могут участвовать в интерактивных заданиях, играх, симуляциях и коллективных проектах, которые помогают им развивать навыки решения проблем, коммуникации, работы в команде и самостоятельного исследования. Такой подход стимулирует активное привлечение учащихся, повышает их мотивацию и интерес, а также развивает творческое мышление и критическое мышление.

4. Обмен опытом и сотрудничество. Смарт-образовательное пространство способствует обмену опытом и сотрудничеству между обучающимися. Они могут взаимодействовать между собой, делиться идеями, работать в коллаборативных проектах и обучаться друг у друга. Это создает атмосферу взаимопомощи, где каждый обучающийся может внести свой вклад и научиться из опыта других.

5. Адаптация к современным требованиям. Смарт-образовательное пространство позволяет обучающимся развивать навыки, знания и компетенции, соответствующие современным требованиям рынка труда. В силу того, что оно отражает современные реалии и использует актуальные технологии, обучающиеся могут получить практические навыки, необходимые для успешного профессионального старта.

Таким образом, смарт-образовательное пространство является значимым инструментом в модели-городе ПРОФИАСЛС по профориентации. Оно позволяет обучающимся взаимодействовать с современными технологиями, получать доступ к информации, развивать навыки и готовиться к будущей профессиональной карьере.

2.10. Мониторинг качества воспитательной работы по проекту определяются

Большинство образовательных учреждений не имеет возможности собирать информацию об уровне самоопределения обучающихся на сторонних и даже своих ресурсах, что затрудняет систематизацию профориентационной работы. Мониторинг сведений об обучающихся и результатах профориентационной деятельности помог бы сделать профориентационную работу более системной и целенаправленной.

Образовательный мониторинг - это системный исследовательский процесс сбора, хранения и анализа факторов развития отдельных субъектов образовательной деятельности, с целью контроля, коррекции данной деятельности и выбора стратегии изменений, которые необходимы для дальнейшего развития и поиска способов ее реализации [10].

В основе всех форм профориентации должна лежать профдиагностика, причем, желательно ее начинать с начальной школы и смотреть изменения на протяжении всего периода обучения. Средствами профдиагностики и профориентации могут служить тесты «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А. Климова, «Методика определения склонностей» Л. А. Йовайши, «Якорь карьеры» Э. Шейн, совместное

использование которых, позволит нивелировать имеющиеся недостатки у каждого из них, и в итоге получить результат, приближенный к идеалу [10].

Внедрение и апробация модуля мониторинга профориентации обучающихся в МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье будет выявлена после проведения мониторинга, который запланирован на март-апрель месяцы. После проведения и уточнения мониторингового актаального состояния целесообразно провести индивидуальные профориентационные консультации с учащимися, неопределившимися с выбором профессии для дальнейшего выбора сдачи экзаменов в 2023-2024 учебном году. Исследование послужит основанием для разработки тематики классных часов, а также записи обучающихся на различные профпробы в будущем 2024-2025 учебном году.

3. Особенности организации и рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных классах в рамках Проекта по профориентации

Особенности организации и включения детей с ограниченными возможностями здоровья в проект по профориентации требуют дополнительных усилий и подходов, чтобы обеспечить равные возможности и поддержку для каждого ребенка. Вот некоторые из основных аспектов такого включения:

1. Индивидуализация и доступность информации:

- Предоставление информации о различных профессиональных сферах и карьерных путях в форматах, доступных для всех детей, включая аудиозаписи, тексты с увеличенным шрифтом или специальные технические устройства для детей с ограниченными возможностями.

2. Создание инклюзивной среды:

- Разработка физической среды, которая учитывает потребности детей с разными ограничениями, например, доступные склоны, подъемники и приспособления для передвижения, а также визуальные и звуковые обозначения для детей с нарушениями зрения или слуха.

- Учет специфических потребностей детей с ограниченными возможностями при организации внеклассной профориентационной деятельности и экскурсий.

3. Расширение служб поддержки:

- Вовлечение специалистов, таких как специальные педагоги-психологи, логопеды для поддержки детей с ограниченными возможностями в процессе профориентации.

- Оказание психологической поддержки, консультаций и тренингов для детей и их родителей с помощью специалистов в области инклюзии.

4. Коммуникация и адаптация:

- Развитие навыков коммуникации и взаимодействия с детьми с различными особенностями, а также обеспечение возможностей для их участия в дискуссиях и принятии решений.

- Адаптация и модификация материалов и методов обучения, чтобы ребенок смог полноценно участвовать в процессе профориентации.

5. Взаимодействие с родителями и семьями:

- Проактивная коммуникация с родителями, чтобы понять их потребности, взгляды и ожидания по поводу профориентационной поддержки и помощи.

- Вовлечение родителей в процесс профориентации и предоставление информации и инструментов, чтобы они могли обеспечить дальнейшую поддержку и руководство своим детям.

Будучи основанной на принципах инклюзии, система работы с детьми с ограниченными возможностями в проекте по профориентации должна стремиться к справедливости, равноправию и разносторонней поддержке каждого ребенка. Она должна

быть способом построения доверительных отношений, поощрения самореализации и создания условий для успешного будущего каждого ребенка.

Создание системы работы с детьми в инклюзивных классах по профориентационному проекту «ПРОФИАСЛІС» требует предоставления равных возможностей развития и самореализации. Ниже представлены основные принципы и компоненты такой системы:

1. Индивидуальный подход:

- Учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ребенка при планировании учебных и внеурочных активностей.

- Проводить индивидуальные консультации с детьми и их родителями для определения интересов и целей в профориентации.

- Создавать индивидуализированные планы и программы развития, учитывающие возможности каждого ребенка.

2. Сотрудничество:

- Обеспечивать тесное взаимодействие с родителями, специалистами (психологами, педагогами-дефектологами и другими специалистами), центрами профориентации и социальными службами.

- Регулярно проводить совещания и консультации с участниками образовательного процесса, чтобы обменяться информацией и обсудить специфические потребности и прогресс каждого ребенка.

- Привлекать внешних экспертов в процесс профориентации, таких как представители профессиональных школ, университетов и предприятий.

3. Дифференцированный подход к обучению:

- Использовать разнообразные методы обучения и визуальные средства, которые позволяют детям с разными уровнями способностей и особенностями восприятия получать информацию и развиваться.

- Предоставлять индивидуальные или малогрупповые занятия, где можно подробно изучить определенные профессии и помочь ребенку сделать осознанный выбор.

4. Развитие социальных навыков:

- Проводить занятия, направленные на развитие коммуникативных и социальных навыков, таких как работа в коллективе, умение выслушивать и проявлять уважение к мнению других.

- Организовывать совместные мероприятия и проекты с другими классами или школами, чтобы дети могли учиться сотрудничать и взаимодействовать с разными людьми.

5. Поддержка эмоционального благополучия:

- Обеспечивать психологическую поддержку и консультирование для детей в инклюзивном классе, учитывая их эмоциональные потребности.

- Создавать безопасную и дружелюбную атмосферу, где ребенок чувствует себя принятым и уважаемым.

- Развивать навыки саморегуляции, медитации и другие методы для повышения самооценки и снятия стресса.

Развитие системы работы с детьми в инклюзивном классе в Проекте по профориентации требует постоянного мониторинга и обновления, основанных на практическом опыте и потребностях конкретных детей. Главная задача состоит в том, чтобы каждый ребенок получил возможность осознанного выбора своей будущей профессии, независимо от своих особенностей и способностей.

4. Рекомендации по использованию методической разработки

Данная методическая разработка социально-педагогической направленности Проект для обучающихся 1-11 классов «Модель-город по внедрению профориентационного минимума «ПРОФИАСЛІС» рекомендована для обучающихся 1-11 классов

образовательных учреждений и для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных и инклюзивных классах. В своей профессиональной деятельности в качестве дополнительного воспитательного инструмента могут использовать заместители директоров по учебной работе, заместители директоров по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, педагоги-психологи, социальные педагоги, профориентологи в школе, классные руководители, а также педагоги в дополнительном образовании.

5. Перечень интернет-ресурсов по профориентации:


1.	https://bvbinfo.ru/profminimum // Дата обращения 25.08.2023
2.	https://new.atlas100.ru/ // Дата обращения 25.08.2023
3.	https://navigatum.ru/ // Дата обращения 25.08.2023
4.	https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html // Дата обращения 25.08.2023
5.	https://proektoria.online/forum // Дата обращения 25.08.2023
6.	https://profilum.ru/ // Дата обращения 25.08.2023
7.	https://proforientation.ru/ // Дата обращения 25.08.2023
8.	https://www.profguide.io/ // Дата обращения 25.08.2023
9.	https://www.ucheba.ru/prof // Дата обращения 25.08.2023
10.	https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-monitoringa-rezultatov-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole // Дата обращения 25.08.2023

Сайт по освещению деятельности профориентационной работы в Академическом лицее г. Томска <https://vk.com/aclicprofi>


Хэштеги по Проекту #профиACLIC #профиACLIC2023 #профиACLIC2024



Приложение № 1

План Проекта по ссылке:	https://disk.yandex.ru/i/iTrkMmld4CUDzg
	QR –код Плана Проекта
Срок реализации:	01.09.2023-31.05.2024

Приложение № 2

Программа внеурочной деятельности «Профориентация: ключ к личному успеху» (профориентационный минимум)	https://disk.yandex.ru/i/IUOsg1viVEO_RO
	QR –код Программы
Срок реализации:	01.09.2023-31.05.2024

Приложение № 3

Педагогический проект по профориентационному минимуму для девятиклассников «ПрофоКомпас: на пути к успешной карьере»	Срок реализации: 01.02.2024-31.05.2024
ПрофиАСЛІС! ПрофоКомпас: навигатор в мире профессий для 9 классов https://vk.com/wall-215903568_239	ПрофиАСЛІС! Встречи с ТЭЮТ https://vk.com/wall-215903568_242

Приложение № 4

Педагогический проект по профориентационному минимуму «Первые шаги к профессии» для 1-4 классов	Срок реализации: 09.01.2024-25.05.2024
ПрофиАСЛІС! Классные часы "Профессии моих родителей" https://vk.com/wall-215903568_236	ПрофиАСЛІС! Классные часы "Профессии моих родителей" https://vk.com/wall-215903568_226
ПрофиАСЛІС! Классные часы "Профессии моих родителей" https://vk.com/wall-215903568_219	