

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Г.А. ПСАХЬЕ Г. ТОМСКА**

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4 от 28.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Академического лицея  
им. Г.А. Псахье  
Починок О.В.  
Приказ № 20-О от 22.01.2025г.

**Комплексная программа профилактической работы  
«ЧЕЛОВЕК И ЗДОРОВЬЕ»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет  
Срок реализации: 5 лет

Авторы-составители:  
Осинцева Антонина Викторовна, заместитель директора по ВР  
Халюк Анна Алексеевна, социальный педагог  
Вахрамеева Татьяна Анатольевна, социальный педагог

Томск, 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа профилактической работы «ЧЕЛОВЕК И ЗДОРОВЬЕ» (далее – Программа), направленная на решение проблем безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, разработана на основе ряда нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации - основные положения о правах человека и гражданина.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - определяет права детей и обязанности органов власти по их обеспечению.
3. Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - содержит информацию о задачах образования, включая профилактику правонарушений.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 496 «Об утверждении порядка организации и осуществления воспитательной работы в образовательных учреждениях» - указывает на необходимость воспитательной работы, в том числе профилактической.
6. Концепция комплексной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних - разработана в рамках федеральной стратегии по работе с молодежью.

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, являются мотивацией асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия противоправным действиям подростков.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в совершении противоправных действий чаще всего вовлечены несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в МАОУ Академическом лицее им. Г.А.Псахье (далее – лицей) организована работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», в рамках которой ежегодно составляется социальный паспорт лицея, ведется банк данных о детях, относящихся к категории «группы риска».

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются программы индивидуальной профилактической работы, разрабатываются индивидуальные планы работы.

Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями осуществляется в тесном сотрудничестве социального педагога, педагога - психолога, администрацией лицея, классного руководителя и специалистов органов системы профилактики.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются обучающиеся, нарушающие Устав лицея. Заседания проводятся 1 раз в месяц и по мере необходимости.

Классные руководители ежегодно планируют работу воспитательную работу по предупреждению правонарушений, используя разные формы: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. Традиционно проводятся месячники безопасности, неделя правовых знаний, неделя спорта и здоровья, месячник гражданско-патриотического воспитания.

Данная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности и ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися лицея способствовали снижению количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Вопросы о состоянии профилактической работы в лицее обсуждаются на заседаниях педагогических советов и методических объединениях классных руководителей.

Коллектив лицея сотрудничает: МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья», Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского и Советского районов, Отдел опеки и попечительства Администрации Октябрьского и Советского районов, Отдел МВД России по Октябрьскому и Советскому району г. Томска.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися лицея и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и системную работу с детьми «группы риска».

Программа профилактики «Человек и здоровье» предусматривает совместную деятельность учащихся, их родителей, педагогического коллектива лицея и других субъектов системы профилактики.

Данная программа **предназначена** для учащихся 1 – 11 классов.

**Срок реализации** программы - 5 лет.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

*Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный* - *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или)

одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении, или семья, требующая дополнительного педагогического внимания,* - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа-деятельность* по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации (или) предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

*Девиянтное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

*Просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

*Аддитивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

*Деликвентное поведение* - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

*Актуальность программы* заключается в переменах, происходящих в нашем обществе, которые с особой остротой обозначили необходимость оказания помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как **систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.**

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные

возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

- поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое);
- антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной и политической почве.

Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Помимо этого, сегодня российских детей и подростков вовлекают под влияние новых субкультур, таких как фурри, квадрави, хипстеры, анимэшники, фанаты кейопа. Одной из причин вовлечения в эти субкультуры служит уход от реальности, конфликты, отсутствие поддержки в классном коллективе, насилие в семье. В организме подростка происходит глобальная перестройка на физическом и на психоэмоциональном уровне. При этом гормональная перестройка может стать началом проявления пограничных психических расстройств.

Также основаниями для разработки комплексной программы профилактической работы «Человек и здоровье» и её реализации в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье служат следующие ключевые аспекты:

1. Социальная значимость: проблемы безнадзорности, правонарушений и антиобщественного поведения среди несовершеннолетних являются актуальной социальной проблемой, негативно влияющей на безопасность общества и будущее подрастающего поколения.
2. Правовые нормы: действующее законодательство РФ предусматривает необходимость проведения профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в

социально опасном положении.

3. Медико-социальные факторы: неблагоприятные условия жизни, такие как бедность, алкоголизм, насилие в семье, способствуют росту числа безнадзорных и беспризорных детей, а также увеличивают риск совершения ими правонарушений.

4. Психологические аспекты: недостаток внимания, поддержки и воспитания со стороны родителей, отсутствие позитивных примеров для подражания и возможности самореализации приводят к дезадаптации подростков и их вовлечению в антисоциальную деятельность.

Таким образом, разработка и реализация программы профилактической работы является обоснованной и необходимой мерой для защиты прав и интересов несовершеннолетних, обеспечения их безопасного и благополучного будущего.

С целью эффективного решения обозначенных проблем появилась необходимость разработки именно комплексной программы, которая будет включать следующие **модули**:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся «Быть здоровым-здорово!» (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ).
- Профилактика жизнестойкого поведения среди обучающихся.
- Профилактика систематического унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга.
- Профилактика экстремизма и терроризма.

**Цель программы:** создание эффективной системы работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних через комплексный подход, включающий раннее выявление и устранение факторов риска, работу с детьми и подростками, а также поддержка семей, находящихся в социально опасном положении.

#### **Основные задачи программы:**

##### 1.Профилактика социального неблагополучия:

- Выявление детей и подростков, находящихся в группе риска по социальному положению, образовательным достижениям, поведению и здоровью.
- Создание условий для социальной адаптации и интеграции детей и подростков в общество.

##### 2.Работа с семьями в социально опасном положении:

- Проведение индивидуальной профилактической работы с родителями/опекунами для улучшения внутрисемейной обстановки и снижения рисков насилия, злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими деструктивными факторами.
- Повышение уровня ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка.

##### 3.Формирование здорового образа жизни:

- Пропаганда ценностей здоровья, спорта и активного отдыха среди детей и подростков.
- Организация мероприятий, направленных на отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания).
- Профилактическая работа против инфекционных заболеваний, включая ВИЧ-инфекцию, туберкулез и другие заболевания.

##### 4.Психолого-педагогическое сопровождение:

- Оказание психологической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации.

- Развитие навыков эмоциональной устойчивости, самоконтроля и умения справляться с конфликтами.
- Обучение конструктивным методам разрешения конфликтов и стрессовых ситуаций.

#### 5.Повышение правовой грамотности:

- Формирование у несовершеннолетних знаний о правах и обязанностях гражданина, ответственности за нарушение закона.
- Привлечение несовершеннолетних к обсуждению правовых вопросов и правоприменительной практики.

#### 6.Развитие творческих способностей и досуговой активности:

- Организация кружков, секций и клубов по интересам, чтобы занять свободное время детей и подростков полезной деятельностью.
- Поддержка талантов и креативных инициатив школьников.

#### 7.Обеспечение взаимодействия между различными учреждениями и организациями:

- Координация усилий образовательных учреждений, правоохранительных органов, социальных служб, медицинских организаций и НКО для комплексного подхода к профилактике девиантного поведения.
- Взаимодействие с общественными организациями и волонтерами для вовлечения их в процесс профилактики и реабилитации несовершеннолетних.

#### 8.Мониторинг эффективности профилактических мер:

- Сбор статистических данных о результатах реализации программы.
- Анализ динамики показателей преступности и асоциального поведения среди несовершеннолетних.
- Корректировка деятельности лица в зависимости от текущих потребностей и результатов мониторинга.

#### **Основные направления деятельности** в рамках реализации данной Программы:

*Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры с целью проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь неуспевающим ученикам.

*Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий учащимися. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов. В случае, когда прогулы носят систематический характер, классный руководитель и социальный педагог руководствуется Алгоритмом профилактической работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье.

*Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. К реализации модуля здорового образа жизни и профилактики вредных привычек привлекаются специалисты: медики, наркологи, педагоги-психологи, психотерапевты, выдающиеся люди, имеющие спортивные достижения.

*Правовое воспитание.* Широкая пропаганда правовых знаний среди учащихся, их родителей (законных представителей) – необходимое звено в профилактике асоциального

поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки. Характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на понимание ответственности за свои действия. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью среди несовершеннолетних.

*Профилактика наркомании и токсикомании.* В лицее планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала могут обеспечивать сотрудники библиотеки лицея.

*Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В лицее также проводится работа по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей нацизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций города строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков уважительного отношения к окружающим людям;
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

*Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив лицея. При выявлении негативных фактов нахождения ребенка в социально-опасном положении, педагоги информируют Совет профилактики лицея. Классный руководитель и заместитель директора по ВР составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми, к такой работе привлекается педагог-психолог.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с субъектами системы профилактики.

*Проведение индивидуальной профилактической работы.* Одним из важнейших направлений профилактической работы является выявление, постановка на внутрилицейский учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них программы



индивидуальной профилактической работы. Внутрилицейский учёт ведётся с целью своевременного выявления несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, оказания им социально-психологической и педагогической помощи.

Основные задачи внутрилицейского учета обучающихся:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное выявление детей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к антижизнестойким действиям.

Деятельность образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода с несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

### **Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшекласников, обучающиеся школы, родители обучающихся, педагоги.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы;
- технология дифференцированного обучения и воспитания;
- тренинговая технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология обучения и воспитания без насилия;
- технология педагогической поддержки;
- технология психолого-педагогического сопровождения.

#### **Формы работы:**

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Тренинги
- Дискуссии
- Диспуты
- Ролевые игры
- Просветительские беседы
- Лекции

- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Вечера вопросов и ответов
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Комплексная программа профилактической работы «ЧЕЛОВЕК И ЗДОРОВЬЕ» направлена на достижение следующих результатов:

1. Повышение уровня осведомленности. Учащиеся будут лучше информированы о рисках, связанных с безнадзорностью, правонарушениями и антиобщественным поведением, а также о возможностях получения помощи.
2. Снижение уровня правонарушений. Ожидается уменьшение случаев правонарушений и антисоциального поведения среди обучающихся, что будет способствовать созданию более безопасной и благоприятной лицейской среды.
3. Укрепление семейных связей. Программа будет направлена на поддержку семей, что приведет к меньшему числу случаев безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
4. Развитие социальных навыков. Учащиеся будут развивать навыки общения, самоорганизации и разрешения конфликтов, что поможет им лучше адаптироваться в обществе и избежать антисоциального поведения.
5. Улучшение психологического состояния. Повышение уровня психологической поддержки и создание комфортной среды в лицее будут способствовать улучшению общего психологического состояния обучающихся.
6. Повышение успеваемости. Позитивные изменения в поведении и социальной адаптации учащихся могут привести к улучшению их учебных успехов и мотивации.
7. Создание сети поддержки. Формирование активного взаимодействия между лицеем, семьями, социальными службами и другими организациями, что позволит создать единую систему поддержки детей и подростков.
8. Мониторинг и оценка. Внедрение системы регулярного мониторинга и оценки эффективности программы позволит своевременно корректировать подходы и методы работы.
9. Увеличение роли общественности. Активное сотрудничество с местным сообществом и организациями позволит повысить общее осознание важности профилактической работы и вовлечь больше людей в процесс.
10. Создание положительного имиджа лицея. Реализация программы будет способствовать улучшению репутации нашего образовательного учреждения как места, заботящегося о здоровье и благополучии своих учащихся.

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

### План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Цель:** организовать профилактическую работу по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних через привлечение их к досуговой деятельности; обеспечение единого комплексного подхода, путем привлечения всех субъектов профилактики к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; снижение уровня правонарушений среди обучающихся

**Задачи:**

1. Вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность.
2. Выявить и устранить причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
3. Оказать социально-психологическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.
4. Обеспечить защиту прав и законных интересов обучающихся.
5. Усилить взаимодействие между семьей и лицеем по профилактике правонарушений.
6. Повышать правовую грамотность родителей, педагогов и обучающихся через родительские собрания, информацию на сайте, классные часы и профилактические беседы.
7. Усилить взаимодействие педагогического коллектива с различными субъектами в организации мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

<b>«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</b>			
<b>Организационный этап</b>			
1.	Составление плана работы по профилактике правонарушений на учебный год	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
2.	Проведение сверки обучающихся, состоящих на ВШУ, опекаемых детей, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях с целью актуализации информации банка данных. Составление социального паспорта класса, лица и плана совместной работы с органами системы профилактики.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, классные руководители, специалисты органа опеки и попечительства.
3.	Выявление семей учащихся, находящихся в социально - опасном положении.	Раз в полгода	Социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений профилактики
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории Октябрьского и Советского районов, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты учреждений профилактики

	также организацию отдыха оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время.		
5.	Составление программы индивидуальной профилактической работы для обучающихся, состоящих на всех видах учета.	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
6.	Контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на всех видах учета.	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с обучающимися</b>			
1.	Единый день профилактики.	Один раз в год и по запросу	Специалисты органов системы профилактики, социальные педагоги
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. (Классные часы 1-11 классы)	Сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа с пятиклассниками: «Новый этап - правила поведения в лицее» (5 классы)	Сентябрь	Социальные педагоги
4.	Психологическая диагностика «Адаптация в пятом классе»	Октябрь	Педагоги-психологи
5.	Социально-психологическое тестирование 7-11 классы – первый этап	Октябрь - ноябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
6.	Неделя «Правовой грамотности» 1-11 классы	Ноябрь	Социальные педагоги, учителя истории, обществознания, классные руководители
7.	Классные часы: «Последствия неправопослушного поведения» (1-4 классы)	Декабрь	Социальные педагоги
8.	Классный час: «Правовые аспекты употребления ПАВ» (7-11 классы)	Декабрь	ОГБУЗ «ЗОЗ и МП», социальные педагоги
9.	Классный час: «Осведомлен – значит вооружен» (5-6 классы)	Январь	Социальные педагоги
10.	Беседа «Маленькие кражи - большая ответственность» (3-4 классы)	Февраль	Социальные педагоги
11.	Профилактический урок: «Безопасность в сети «Интернет» (4-11 классы)	Февраль	ЦПДПДиП «Альтернатива», социальные педагоги
12.	Профилактический урок: «Ответственность несовершеннолетних в сети Интернет» (8-11 классы)	Март	ЦПДПДиП «Альтернатива», социальные педагоги
13.	Тематический урок: «Я взрослый!» (4-5 классы)	Апрель	ОГБУЗ «ЦОЗ и МП»
14.	Социально-психологическое тестирование – второй этап (7-11 классы)	Март - май	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
15.	Изучение уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов	Апрель	Классные руководители, социальные педагоги
16.	Психологическая диагностика	В течение года	Педагоги-психологи

	особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	(по мере необходимости)	
17.	Организация досуга обучающихся в летний период	Март-май	Классные руководители, социальные педагоги, кафедра дополнительного образования
18.	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года	Администрация лицея, педагоги
19.	Проведение заседаний Совета профилактики	Ежемесячно	Члены комиссии Совета профилактики
20.	Вовлечение детей в конкурсы, проекты разного уровня, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних	По мере необходимости	Администрация лицей, педагоги
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Проведение тематических родительских собраний по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Индивидуальная профилактическая работа с законными представителями (просветительские материалы, лекции, вебинары)	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
2.	Организация работы с родителями в рамках проведения «Родительской гостиной».	Раз в четверть	Педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация

### **План мероприятий по профилактике жизнестойкого поведения среди обучающихся**

**Цель:** создать условия, способствующие развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания.

**Задачи:**

- 1) Выявлять и сопровождать обучающихся «группы риска».
- 2) Оказывать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- 3) Использовать в профилактической работе результаты социально-психологического тестирования и мониторинга педагогов-психологов об индивидуально-психологических особенностях учащихся.
- 4) Выявлять возможности, интересы, способности и склонности детей.
- 5) Определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии у учащихся с применением психологических методик для выявления детей группы риска по жизнестойкому поведению в условиях образовательного учреждения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			

1.	Утверждение плана мероприятий по профилактике жизнестойкого поведения среди обучающихся МАОУ Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги - психологи
2.	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике жизнестойкого поведения среди обучающихся	Сентябрь	Педагоги- психологи
3.	Обеспечение классных руководителей памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы риска»	Сентябрь	Педагоги-психологи
4.	Итоги и анализ проведенной работы за прошедший учебный год	Май	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия и Уполномоченного по правам ребенка Томской области. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия».	Сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители.
2.	Проведение классных часов с привлечением специалистов из центра профилактики детей с девиантным поведением «Альтернатива» для 1-4 классов – «Давайте жить дружно!».	Ноябрь	Социальные педагоги
3.	Групповая диагностика психоэмоционального состояния учащихся 5- 9 классов.	Сентябрь-февраль	Педагоги-психологи
4.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене школы.	Октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи
5.	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы.	Ноябрь	Педагоги-психологи
6.	Проведение профилактических бесед с 5-6 классами: «Мое здоровье».	Декабрь	Социальные педагоги
7.	Проведение классных часов с привлечением специалистов из центра профилактики детей с девиантным поведением «Как справиться со стрессом» для 7-9 классов.	Январь-Февраль	Социальные педагоги
8.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги психологи

	неблагополучных семьях.		Социальные педагоги
9.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии по итогам СПТ.	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
10	Индивидуальная профилактическая работа с дезадаптированными обучающимися.	В течение учебного года	Педагоги-психологи, классные руководители
11	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, инспектор ПДН, классные руководители, педагоги-психологи, медработник.
12	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям лица (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	Классные руководители, старший вожатый, кафедра дополнительного образования
13	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагоги-психологи
14	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» 9, 11 классы	Апрель	Педагоги-психологи, классные руководители
15	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Педагоги-психологи социальные педагоги
16	Группа «Без паники!» - формирование у обучающихся 9, 11 - х классов психологической готовности к сдаче экзаменов	Апрель-май	Педагоги-психологи
17	Проведение тематических тренингов службой медиации «Лотос» на сплочение классных коллективов и разрешения конфликтов.	В течение учебного года	Педагоги-психологи
<b>Работа с родителями:</b>			
1.	Проведение тематических родительских собраний на тему: «Как уберечь ребенка»	Сентябрь - декабрь	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с семьями «группы риска»	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители

## План мероприятий по профилактике систематического унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга

**Цель:** создать благоприятные условия для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохраняя физическое, психологическое и социальное здоровье.

**Задачи:**

- 1) Оказывать компетентную помощь педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания, связанной с профилактикой систематического унижения чести и достоинства.
- 2) Предупреждать возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся.
- 3) Развивать коммуникативные навыки, формировать ответственное отношение подростков к своим поступкам.
- 4) Обучать навыкам компромиссного разрешения конфликтов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга</b>			
1.	Утверждение плана мероприятий по профилактике систематического унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Разработать: • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги, памятки, буклеты, стендовую информацию, раздаточные материалы пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике проявлений систематического унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга в образовательной среде.	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Групповые консультации по проблемным ситуациям: • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? • Систематическое унижение чести и достоинства, или как не стать жертвой? • Детский моббинг. Как защитить ребенка от травли?	В течение года	Педагоги-психологи
2.	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе.	В течение года	Педагоги-психологи, лицейская служба медиации «Лотос»
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
1.	Проведение родительских собраний с	3 четверть	Социальные педагоги,



	участием специалистов из Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»		классные руководители
2.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе.	В течение года	Педагоги-психологи
<b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения систематического унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга обучающихся</b>			
1.	Информационные часы, беседы. <u>Примерная тематика:</u> <u>7-11 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <u>12-16 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Систематическое унижение чести и достоинства как стадный допинг.</li> <li>• Безопасное поведение в сети Интернет.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители; социальные педагоги
2.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> <li>• «Школа» (телесериал, 2010 г.)</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, учителя литературы
3.	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему систематического унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.К. Железняков «Чучело»</li> </ul>	В течение года	Зав. библиотекой
4.	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.	Сентябрь	Педагоги-психологи
5.	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы систематического унижения чести и достоинства, скулшутинга и кибербуллинга: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к</li> </ul>	В течение года	Педагоги-психологи

	проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (взаимоуважение, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).		
6.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками	В течение года	Педагоги-психологи, лицейская служба медиации «Лотос»
7.	Конкурсы: • танцевальный флешмоб • участие в творческих конкурсах «Скажи травле нет!»	В течение года	Социальные педагоги, советник директора по воспитанию
8.	Индивидуальные консультации для обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители

**План мероприятий по профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди обучающихся**

**Цель программы:** формировать адаптивное социальное поведение (взаимоуважение, гармонизация межэтнических отношений, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии), помогающего подросткам справляться с внутренним напряжением и дискомфортом.

**Задачи:**

1. Создать условия для доверительных, доброжелательных отношений, атмосферы понимания среди сообществ взрослых и детей.
2. Организовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, находящихся в критической ситуации с целью осознания своего поведения как неэффективного.
3. Добиваться активного участия несовершеннолетних в мероприятиях лицея.
4. Информировать обучающихся, родителей по вопросам ответственности за участие в экстремистской деятельности через вербовку в социальных сетях и о последствиях цифрового следа в сети Интернет.

<b>«Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»</b>							
<b>Организационный этап и работа с педагогическим коллективом</b>							
1.	Составление	плана	работы	по	Сентябрь	Заместитель	директора

	профилактике экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних		по воспитательной работе, социальный педагог
2.	Ознакомление педагогического коллектива с планом работы на учебный год, информационная и просветительская деятельность на МО классных руководителей	Сентябрь	Социальные педагоги
3.	Составление «Плана совместных работ»	Сентябрь	Социальные педагоги
4.	Заключение дополнительных соглашений о сотрудничестве с организациями – партнерами: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ДДиТ «Альтернатива»	Сентябрь	Социальные педагоги
5.	Участие в семинарах и вебинарах на городских площадках и интернет-пространстве на темы «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»	В течение года	Администрация, педагогический состав.
<b>Работа с обучающимися</b>			
6.	Проведение повторных инструктажей по обеспечению личной безопасности учащихся	Каждую четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Классный час «Терроризм – международное зло» (5-11 классы)	Сентябрь	Классные руководители
8.	Единый день профилактики. Беседы с детьми о последствиях агрессивного поведения.	Один раз в год и по запросу	Субъекты профилактики, социальные педагоги
9.	Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.	Сентябрь	Педагог-психолог
10.	Беседа: «День памяти жертв политических репрессий» (7-11 классы)	Октябрь	Учителя истории
11.	Проведение беседы с 1-11 классами в рамках недели «Правовая грамотность» на тему: «Агрессия – это не норма»	Ноябрь	Социальные педагоги
12.	Акция в честь «День добровольца (волонтера)»: Копилка добрых дел. (1-11 классы)	Декабрь	Администрация лицея, педагоги
13.	Тематический урок: «День Конституции Российской Федерации»	Декабрь	Социальные педагоги, учителя обществознания
14.	Профилактические уроки: «Давайте жить дружно», «Взаимоуважение-дорога к Миру», «Агрессивное поведение в социальных сетях: как избавиться от этого»	Январь – март	Социальные педагоги, Классные руководители
15.	Всемирный день безопасности интернета – тематические беседы	Февраль	педагоги
16.	Конкурсы:	Март	Классные руководители,

	• рисунков «Территория детства»		социальные педагоги
17.	Информационная акция «Нет насилию!»	Апрель	Классные руководители
18.	Информационные часы, беседы. <u>Примерная тематика:</u> <u>7-11 лет:</u> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? <u>12-16 лет:</u> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия.	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги.
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
19.	Родительское собрание в классах: «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия». «Мой ребенок гражданин РФ»	В течение года	Классные руководители
20.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки.	В течение года	Педагог-психолог, социальные педагоги

**План мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «Быть здоровым-здорово!» (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ).**

**Цель:** формировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Организовать педагогический процесс с целью направления на формирование и развитие у учащихся в образовательной деятельности позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности.
2. Создавать в лицее организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и другие условия для здоровьесберегающих технологий.
3. Развивать материально-техническую и информационное обеспечение деятельности по приобщению учащихся к здоровому образу жизни (клубы, кружки, спортивные площадки, тренажерные залы и др.)

<b>Организационный этап и работа с педагогическим коллективом</b>			
1.	Составление плана работы по модулю «Быть здоровым – здорово!»»	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
2.	Ознакомление педагогического коллектива	Сентябрь	Заместитель директора

	с планом работы на учебный год, информационная и просветительская деятельность на МО классных руководителей		по воспитательной работе Социальные педагоги
3.	Составление «Плана совместных работ»	Сентябрь	Социальные педагоги
4.	Заключение дополнительных соглашений о сотрудничестве с организациями – партнерами: ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ДДиТ «Альтернатива»	Сентябрь	Социальные педагоги
5.	Участие в семинарах и вебинарах на городских площадках и интернет-пространстве на темы «Здоровье несовершеннолетних»	В течение года	Администрация, педагогический состав.
<b>Работа с обучающимися</b>			
6.	Единый день профилактики. Беседы с детьми о необходимости вести здоровый образ жизни	Один раз в год и по запросу	Субъекты профилактики, социальные педагоги
7.	День здоровья	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
8.	Проведение тематических классных часов: «Секреты здорового образа жизни»(1-4 классы), «Что такое иммунитет» (5-8 классы); «Правила личной гигиены» (9-11 классы)	Вторая четверть (ноябрь-декабрь)	Социальные педагоги
9.	Участие в районном конкурсе: «Мы – здоровое поколение»	Сентябрь-ноябрь	Администрации районов, социальные педагоги
10.	Проведение акции «Неделя спорта и здоровья»	Ноябрь	Учителя физической культуры, социальные педагоги, классные руководители
11.	Социально-психологическое тестирование – первый этап (7-11 классы)	Октябрь-декабрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги
12.	Профилактический урок: «Последствие употребление ПАВ на организм человека» - (6 -7 классы)	Декабрь	Учителя биологии
13.	Проведение профилактических уроков: «Курение – опасное увлечение» (4-5 классы) «Безвредных Вейпов и табака не бывает» (7-8 классы) «Курение и его последствия» (9-11 классы)	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
14.	Проведение профилактических уроков: «Алкоголизм – повод, причина и последствия» (6-8 классы) «Влияние алкоголизма на потомство» (9-11 классы)	Октябрь	Классные руководители, социальные педагоги
15.	Проведение профилактических уроков: «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение» (9-11 классы) «Наркомания. Что о ней нужно знать?» (7-8 классы)	Ноябрь, март	Классные руководители, социальные педагоги
16.	Лекция для старшеклассников (8 -10 класс)	Декабрь	Социальные педагоги,

	от лектора от ОГБУЗ «ТОНД»		специалист «ТОНД»
17.	Профилактический урок: «Правила крепкого иммунитета» (7-8классы)	Январь	Учителя биологии
18.	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – здоровая семья» (1-4 класс)	Февраль	Учителя ИЗО, классные руководители
19.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни» (9-11 класс)	Февраль	Учителя по физической культуре
20.	Беседа: «Бережем психологическое здоровье» (9, 11 класс)	Март	Педагоги психологи
21.	Социально-психологическое тестирование – второй этап (7-11 классы)	Апрель-май	Педагоги-психологи, социальные педагоги
<b>Работа с родителями</b>			
22.	Родительские собрания, просветительская деятельность, вовлечение родителей в оздоровление детей.	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги
23.	Семинары и вебинары для родителей	В течение года	Администрация, педагоги-психологи, социальные педагоги



