



Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г.А.Псахье**

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8, ул. Дизайнеров, 4
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: info@aclic.ru

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
Протокол № 6 от «27» 05 2019г

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея
г. Томска имени Г.А.Псахье
председатель Совета, директор
О.В.Починок
Протокол № 4 от «01» 04 2019г
Приказ № 317 от «04» 06 2019г



КОМПЛЕКСНАЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Воспитание и социализация обучающихся в рамках ФГОС»
на 2019-2024 годы

составители:
О.В.Починок
директор МБОУ
Академического лицея
О.А.Панферова
зам. директора по НМР
А.В.Осинцева
зам. директора по ВР
Т.Я.Хоменко
социальный педагог

Томск- 2019г.

Программа воспитания
и социализации обучающихся на уровне основного общего образования ФГОС ООО на
2019-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение. Пояснительная записка

I раздел: Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

II раздел: Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

III раздел: Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

IV раздел: Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

V раздел: Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

VI раздел: Совместная деятельность лица, семьи и общественности

VII раздел: Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психологопедагогической поддержке социализации обучающихся на уровне основного общего образования

VIII раздел: Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ Академический лицей Города Томска им. Г.А.Псахье разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-

-3-

психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа содержит восемь разделов:

Первый раздел – Цель, задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй раздел – Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Третий раздел – Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

Четвертый раздел – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Пятый раздел – Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Шестой раздел – Совместная деятельность лица, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации обучающихся – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей.

Седьмой раздел – Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Восьмой раздел - Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на

ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

-4-

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработана подпрограмма, содержащая цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждой подпрограмме приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данных подпрограмм:

- Подпрограмма «Человек- патриот и гражданин своей страны»
- Подпрограмма «Человек и добро»
- Подпрограмма «Человек и труд»
- Подпрограмма «Человек и природа»
- Подпрограмма «Человек и культура»
- Подпрограмма «Человек и семья»
- Подпрограмма «Человек и здоровье»

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2019 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2020-2024 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностноориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2024.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

1 раздел

. Цель, задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Нравственное воспитание, которое предполагает поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты.

Духовное образование – преподавание основного культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души».

Социальное воспитание – это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего «Я» в малой родине, в большой родине, в месте рождения, проведения детства в народности, народе, роде, семье. Культурное образование служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; □ честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;

- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется

-6-

цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим лицеистом ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; □ развитие доброжелательности, альтруизма и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника лицея.

Модель выпускника начальной ступени школы

Знания и умения	Здоровье
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный уровень базовых знаний общеобразовательных программ по предметам учебного плана, необходимый для продолжения обучения на ступени основного общего образования. • Владение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий. • Умение решать проектные задачи. • Владение основами ИКТ с целью самостоятельного приобретения знаний. • Умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к сохранению здоровья. • Знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий. • Знание способов здоровьесбережения. • Соблюдение режима дня. • Получение опыта здоровьесбережения. • Владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. • Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
<p>Творчески развитая личность, умеющая мыслить, организовать свою деятельность для решения учебных задач.</p>	
Познавательная деятельность	Культура личности, жизненная и нравственная позиция
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация достижения успеха. • Самостоятельно работающая личность. • Учебно-познавательные интересы • Ответственность за результат обучения • Участие в конкурсах, олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная мотивация. • Уверенность в себе. • Инициативность, самостоятельность. • Навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Модель выпускника основной школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм • альтруизм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие и понимание ценностей «человек», «жизнь», «личность», «индивидуальность», «природа», «общество», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами

	<p>самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; • способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. 	

Модель выпускника средней школы

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие человеческой жизни как главной ценности; • осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; • честность; • целеустремленность; • социальная активность. • альтруизм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени, профильного уровня различных направлений. • Память и творческое мышление • Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, • потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение строить свою 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление целей и смысла своей

<p>жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; • проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты. 	<p>жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность», семья</p>
<p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к физическому совершенству; • Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. • Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. • Адекватная оценка своих реальных и умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; • Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. • Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 	

2 раздел. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, альтруизм, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

-12-

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
 - традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
 - искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3 раздел. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

- **Формирование альтруизма и нравственности.**

В концепции воспитания важнейшее место должно быть отведено воспитанию человечности. Особенно точно выразил эту мысль **Д.И. Фемдштейн**: “Целевая установка воспитательного процесса состоит в том, чтобы каждого растущего человека сделать борцом за человечность”.... Не просто Человеком (что само по себе бесконечно важно), воспитать каждого будущего гражданина страны активным борцом за человечность – стратегическая цель воспитания россиянина. Подобный подход к воспитанию предполагает целенаправленное **формирование альтруизма и нравственности** – важнейших составляющих человечности, и в целом гуманизма.

Само понятие “альтруизм” было введено О.Контом, рассматривавшим “жизнь для других” как программу построения совершенного человеческого общества, видевшим смысл человеческой жизни в том, чтобы “служить человечеству, улучшая самих себя”.

Однако в качестве нравственного принципа альтруизм существовал и осознавался намного раньше. Еще Сократ утверждал, что “ не брать, а отдавать, – суть нравственного закона, уравновешивающего эгоистическую волю каждого человека. И чем духовней и душевней человек, тем сильнее в нем желание отдавать и служить людям”. Строгое естественнонаучное объяснение происхождения человеческого альтруизма впервые дано Ч. Дарвином в его работе “Происхождение человека и половой отбор”. Ч. Дарвин, а в последствии и активно развивавший его идеи П.А.Кропоткин, доказывают, что **эгоизм проистекает из животного инстинкта самосохранения, альтруизм же из инстинкта сохранения вида, инстинкта “общественного самосохранения”**.

На этой природной основе строится собственно человеческая нравственность – “моральное чувство”, как его называл Ч. Дарвин. Альтруизм, таким образом, **оказывается естественной, природной предпосылкой нравственности и человечности и, кроме того, играет существенную роль в эволюции человека как вида**. “Среди очень многих человеческих видов, с которыми человек находился в борьбе за жизнь, - пишет П.А.Кропоткин в своей “Этике”, - выжил тот вид, где чувство общественного

самосохранения брало верх над чувством самосохранения личного, которое могло иногда влиять в ущерб роду или племени”.

В отечественной философской и психологической науке альтруизму уделялось особое место. Альтруизм (фр. Altruism от лат. Alter- другой) – нравственный принцип, предписывающий сострадание и милосердие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага. Так А.Б. Лазурский на высшем уровне своей классификации личностей – уровне “героев и идеалов” – ставит тип альтруистов на

-13-

первое место и с глубочайшим уважением анализирует конкретные примеры подобных личностей. Врач –естествоиспытатель А.И. Яроцкий считал альтруистическое самопожертвование “ярким душевным переживанием”, красота которого затмевает все остальное”, и полагал альтруизм естественным, полученным от животных предков человека, свойством. Среди современных отечественных исследований по проблеме происхождения альтруизма особый интерес представляет статья В.П. Эфроимсона “Родословная альтруизма”, автор доказывает существование генетического механизма наследования альтруизма у человечества. Биологическое объяснение альтруизма, поведения, при котором человек действует ради интересов других вопреки своим, дал посредством своих исследований профессор Ричард Эбштейн. Были взяты образцы крови у 354 семей с большим количеством детей; семьи попросили ответить на вопросы, связанные с самоотвержением и бескорыстием. Результаты были распределены по шкале альтруизма. Ген альтруизма содержался в 2/3 собранных образцов крови. Так ученые получили объяснение, что понятие «альтруист» существует не только в морально-этическом измерении, но и в биологическом. За альтруизм отвечает ген, обнаруженный в хромосоме 11, создающий удовольствие, удовлетворение. Именно он влияет на выброс дофамина при совершении акта альтруизма. Однако при том, что **нравственная ценность альтруизма** не вызывает сомнений, что основа альтруизма заложена на биологическом уровне (имеется, но не «пробуждена»), вопрос о целенаправленном воспитании этого качества в людях до сих пор не ставился, хотя без него вообще неосуществимо воспитание Человека в строгом и точном смысле этого слова. Поэтому именно сегодня особенно ярко встает вопрос о создании психолого- педагогических средств последовательного нравственного, в том числе альтруистического, воспитания подрастающего поколения. Наметившаяся тенденция гуманизации образования открывает возможности для развертывания в масштабах страны большой и планомерной работы по созданию и внедрению таких средств и способов воспитания.

Основываясь на принципиально важном положении Л.С. Выготского о культурно-историческом, социальном характере развития психики ребенка, отечественная наука рассматривает нравственное развитие как процесс присвоения ребенком общественных моральных норм, нравственного опыта человечества. А.Н. Леонтьев различал усвоение нравственности на уровне значений и на уровне личностных смыслов: известные нормы поведения становятся действенными, лишь включаясь в контекст ведущей деятельности и приобретая психологически действенный смысл. В целом для отечественной психологии характерен подход к ребенку как к социальному существу, для которого социальное (в том числе нравственное) есть сущность. В соответствии с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского и теорией деятельности А.Н. Леонтьева нравственное развитие понимается как “присвоение” выработанных обществом нравственных норм. Бескорыстное отношение, помощь, забота, сострадание –альтруистическое отношение – важный составляющий механизм в структуре нравственности. Именно такой подход, как мы полагаем, является наиболее перспективным для разработки психолого-педагогических средств нравственного и, в частности, альтруистического воспитания, т.е. для решения тех задач, актуальность которых была показана выше.

Принципы нового подхода к альтруистическому воспитанию:

На основе накопленного теоретического знания и практического опыта сегодня нужно создать такие средства нравственного, гуманистически и альтруистически ориентированного воспитания, которые могут быть широко использованы образовательными учреждениями. Воспитание человечности, особенно в современных бесчеловечных условиях, должно вести к усилению и в конечном итоге – к победе человечности. А значит, мы должны максимально усилить, а не ослабить жизненную

-14-

позицию воспитуемых. Развивая в себе альтруизм, наши воспитанники должны одновременно приобретать наибольшие возможности самореализации или самоактуализации, по А. Маслоу. Для разработки именно такого подхода к воспитанию мы предлагаем использовать понятие “разумный альтруизм”. Разумным альтруизмом мы называем такое альтруистическое отношение, которое, во-первых, целесообразно (в противоположность тому, что называют обычно “донкихотством”), во-вторых, не способствует росту эгоизма окружающих, и, в-третьих, переживается человеком не как самоотрицание, а как самореализация, самоактуализация. Такое самоутверждение через альтруистический поступок, такая реализация потребности в самоуважении не имеет ничего общего с эгоизмом, хотя и совершается вроде бы “для себя”. “Момент самоутверждения всегда присутствует в альтруистическом действии, что только, на первый взгляд, может служить основой для сближения альтруизма и эгоизма”, -утверждает кандидат философских наук Миронова Г.А. в своей работе “Принцип альтруизма в истории нравственности”. Этот “момент самоутверждения”, как мы полагаем, близок к тому, что А. Маслоу называл “самоактуализацией”. Таким образом, именно понятие “разумного альтруизма” представляется нам наиболее емкой соответствующей предлагаемой общей стратегии воспитания Человека.

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; альтруизм, доброта, честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония,

-15-

духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Республики, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного села;
- любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки; □ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- альтруизм-бескорыстная помощь окружающим людям, толерантность и милосердие;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-16

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности; □ бережное отношение к растениям и животным.

-17-

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада лицейской жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада лицейской жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни ученика.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен ученик посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системнодеятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития ученика.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

-18-

4 раздел. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

В отечественной теории воспитания достаточно определенно оформились такие подходы, как формирующий, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический.

Остановимся на характеристике каждого из них:

Формирующий принцип: И.З. Филонов, А.И. Кочетов, Б.Т. Лихачев, Г.Н. Филонов. Сторонников этого подхода отличает безграничная убежденность в том, что будущая яркая индивидуальность ребенка напрямую зависит от целенаправленного воспитательного воздействия словом, примером, делом. Технологически воспитание на основе формирующего подхода организуется в поведенческой модели: «показать образец» - «объяснить» - «упражнять». Эта технология позволяет управлять поведением ребенка: поощрять социальноположительные действия и ограничивать социально негативные. Идеологи этого подхода успешно основывают новый педагогический язык и уже определяют воспитание как «усвоение субъектом на познавательном, мотивационно-волевом и эмоциональном уровнях личностно значимого смысла гуманистических ценностей, обретаемых учащимися в данном воспитательном пространстве»

Культурологический принцип: О.С. Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылов. В основе этого подхода лежат идеи философии постмодернизма и гуманистической психологии, в частности, К. Роджерса. Сторонников этого подхода отличает отказ от воспитания как организованного педагогического процесса. Они считают, что ребенок, осмысливая мир культуры, картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и «опытным путем», «между делом» осваивает культурные нормы и ценности. Главное – это взаимодействие, взаимоотношения, личностное общение взрослых и детей, а воспитание – «побочный эффект всех самостоятельных исканий ребенка». За ребенком утверждается право самому определять не только «кем быть», «каким быть», но и «как жить», т.е. право самостоятельно строить свой образ жизни, выбирать область интеллектуальных, физических, художественных интересов, самостоятельно решать свои проблемы. «Ребенку и подростку не нужны обучение и воспитание как особым образом организуемые взрослыми виды работы: общения, поведения, взаимоотношений. Ему нужны естественные для него действия, в которых он сам экспериментирует и ищет, пробует и контролирует, находит и реконструирует». «Фасилитатор создает психологический климат, в котором ученик может принять на себя ответственность и контроль».

Синергетический принцип: В.А. Игнатова, С.В. Кульневич, Н.М. Таланчук, С.С. Шевелева.

Этот подход к воспитанию сложился на основе теории самоорганизации сложных систем. Термин «синергетика» ввел в научный обиход Герман Хакен и определил ее как науку, которая занимается изучением систем, состоящих из большего числа частей, компонентов и подсистем сложным образом взаимодействующих между собой. Воспитание в этих

условиях не может быть подчинено целенаправленному управлению, воспитание само – область неопределимости. Характерная особенность синергетического подхода к воспитанию – признание возможности нескольких путей преобразования личности и выхода из критической, неустойчивой воспитательной ситуации скачком. Это проявление человеческой психики описал еще К.Д. Ушинский: «...в неисчерпаемо богатой природе человека бывают и такие явления, когда сильное душевное потрясение, необычайный порыв духа, высокое одушевление одним ударом истребляют самые вредные склонности и уничтожают закоренелые привычки, как бы стирая, сжигая своим пламенем всю прежнюю историю человека, чтобы начать новую, под новым знаменем». Это воспитательный момент как «метод взрыва». Любая реальная ситуация воспитания всегда

-19-

связана для ребенка с проблемой выбора, для решения которой недостаточно выученных правил поведения и запечатленных в памяти жизненных сценариев.

Социализирующий принцип: В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая. Подход представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Важнейшей характеристикой воспитания является его «социальная эффективность», т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения. Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является «социальное воспитание». Воспитание понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта в рамках социализирующего подхода активно разрабатываются также новые ценностные установки образовательной политики современной России:

- Сотрудничество государственных институтов образования и семьи;
- Обогащение воспитательных возможностей школьного сообщества;
- Обеспечение гармоничного соотношения социализации и индивидуализации в процессе воспитания;
- Создание образа мира как результата совместной деятельности и общения взрослых и детей;
- Организация практики социальной деятельности школьников, их социального творчества;
- Развитие у школьников опыта самоуправления, нормотворчества, гражданской инициативы.

Герменевтический принцип: А.Ф. Закирова, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, И.И. Сулима. В основе этого подхода лежит философская герменевтика – философская теория понимания и интерпретация гуманитарных явлений построения на основополагающих идеях В. Дильтея, Г. Гадамера, Э. Гусерла. С позиции герменевтики, воспитание – это обращение к психологическому опыту субъекта, к его «жизненному миру», который проявляется как переживание. Человек понимает в других только то, что пережил и понимает в самом себе, поэтому переживания ребенка – главный предмет деятельности воспитания. Герменевтическая воспитательная практика строится как работа с переживаниями детей, их воспоминаниями, ожиданиями, фантазиями. Воспитание в духе герменевтики должно научить ребенка понимать окружающих людей и самого себя. Понимание в герменевтике рассматривается как процедура осмысления: постижение смысла в любых проявлениях человеческой культуры. Поэтому для воспитанника очень важно обращение к классическим образцам в литературе, музыке, изобразительном искусстве, где главные мысли уже истолкованы великими авторами и надо только открыться им. Для сторонников герменевтического подхода всегда важна прошлая жизнь ребенка, оставшиеся переживания, их соотнесение с нынешней жизнью. Всякое переживание ребенка несет в себе и его «душевную действительность» – отношение к ценностям жизни. Воспитатель признает у воспитанника любого возраста свои особые жизненные ценности, их нельзя «подгонять» под некий высокий идеал. «Воспитывающее

понимание» обращено не на разрешение непосредственных проблем ребенка, а помогает идентифицировать ценности: соотнести смысл ценностей и личного представления воспитанника в них.

Антропологический принцип: Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бин-Бад, В.Б. Куликов, Л.М.Лузина,В.И. Максимова. Этот подход развивается в рамках педагогической антропологии и заявляет себя как направление современной педагогики, интегрирующее «знание о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида *Homo sapiens*, полноправном участнике воспитательного процесса». По своей сути антропологический подход реализует известную со времен Я.А. Коменского концепцию природосообразности воспитания. Воспитание с позиции педагогической антропологии

-20-

рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. Антропологическая воспитательная система строится с учетом следующих условий:

- Открытая постановка гуманистических целей как нравственных добродетелей человечности, доверия, благодарности, терпимости.
- Специальное внимание к здоровью воспитанников, воспитание у них опыта здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Постоянная педагогическая диагностика, изучение, в первую очередь, природных задатков, внутренних предпосылок дарований и способностей детей.
- Природосообразные, ненасильственные методы воспитания (особое внимание методам «наставления», «увещевания», «обращения», «включение в деятельность»).

Сторонники этого подхода все-таки устанавливают определенные «пределы» воспитанию, очерченные природными задатками и индивидуальными особенностями ребенка.

Психотерапевтический принцип: В.М. Букатов, Н.П. Капустин, В.П. Кащенко, Л.Д. Лебедева, Т.А. Стефановская. Воспитание рассматривается как оказание помощи детям, попавшим в проблемную ситуацию, как нацеливание их на духовное оздоровление. Для этого используется различные виды искусства и средства художественной деятельности, которые обеспечивают воспитывающее воздействие на детей и помогают им перестраивать эмоциональные переживания, снимают физическое и психическое напряжение, избавляют от страхов и застенчивости. В обиход педагогов пришли арт-терапия и ее разновидности –музыкотерапия, танцевальная терапия; психодрама (социодрама) –специально организованная групповая форма решения жизненных проблем, тренинги личностного роста, общения и др. Достаточно долго практическая медицинская психология заимствовала столетиями апробированные воспитательные технологии, а теперь приходит их возврат в педагогику; обновленный набор приемов и психологическая терминология создают эффект новаций.

Принцип ориентации на идеал: Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип: Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру: Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими: В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и

-21-

монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации: Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации: В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем: Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания: Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

-22-

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системнодеятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Лицею как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

5 раздел. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое направление представлено в виде *подпрограмм*, которая подпрограмма содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждой подпрограмме определены условия совместной деятельности лица с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной подпрограммы, примерный план мероприятий по ступеням школы **1 подпрограмма - «Человек- патриот, гражданин своей страны»**

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель.

Создание условий для личностного роста каждого лицеиста, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и в накоплении опыта социально значимого действия через включение в активную деятельность патриотической направленности.

Задачи:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, гимне, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему языку и культуре

-23-

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; □ о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, городу
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать и развивать у учащихся национальное начало и национальный образ жизни, в то же время – толерантность и культуру межнациональных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, посвященные Дню народного единства. • Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;

<ul style="list-style-type: none"> Формировать у учащихся гражданскую ответственность за судьбу своего народа и готовность защищать интересы своего государства. 	<ul style="list-style-type: none"> Месячник правовых знаний «Я – человек, я – гражданин!» Классные часы «Я – гражданин», посвященные Дню Конституции
<ul style="list-style-type: none"> Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, милосердие, альтруизм 	<ul style="list-style-type: none"> Акция «Тропа милосердия», «Открытка Ветерану», «Поделитесь теплом души своей» (помощь, поздравление тружеников тыла, детей войны, ветеранов Великой Отечественной войны и труда);
<ul style="list-style-type: none"> Развивать общественную активность, воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, уважение к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные дню Защитника Отечества. Смотр строя и песни. «День Памяти» (мероприятия, посвященные Дню Победы). День России. Интеллектуальные игры. Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности, Акция «Живите долго»

Целевая программа гражданско-патриотического воспитания

Основные ключевые мероприятия

Первый год реализации программы (2019 – 2020 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная Школа	День рождения класса «Символы России» Конкурс рисунков, плакатов, графических работ «Права человека глазами ребенка» Истории из жизни моей семьи «Марсовы потехи» (Игра для мальчиков) «Слава о вас никогда не умрет» Социальный проект «Живите долго»	октябрь ноябрь декабрь январь февраль май май в течение года
Основная школа	«Как хорошо иметь друзей». Заседание кружка «Граждановедение» «С думой о России» «Город мира» (деловая игра, 7-8 классы) «900 дней, 900 ночей» Дети-герои Конкурс военно-строевой песни Правовой статус несовершеннолетних. Беседа «Письмо солдату». Творческий конкурс	октябрь ноябрь декабрь январь февраль февраль март май

	«Аллея победы» Городские целевые программы: Люби и знай свой город и край» «Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»	в течение года в течение года
Средняя школа	Сентябровка Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников. «Политический климат и погода в доме» (ролевая игра) Военно-патриотическая игра «Рубеж» Конкурс военно-строевой песни День самоуправления «Во имя жизни на земле» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь ноябрь декабрь декабрь-январь февраль март май в течение года

-25-

Второй год реализации программы (2020 – 2021 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная Школа	«Имя на карте и в истории России», исследование «Путешествие в страну Законаю» Конкурс рисунков «Мир детства» День защитника Отечества «Любимый сердцу уголок». Сочинения о Томске Конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» Социальный проект «Живите долго»	сентябрь-октябрь ноябрь декабрь февраль март май в течение года
Основная школа	«Город моего детства» «Добро пожаловать на ярмарку» (о российских промыслах и традициях) Конкурс знатоков права (игра-эстафета) «Осколки в сердце» (о детях Сталинграда) Проект «Моя семья» «Аллея победы» Конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» Городские целевые программы: Люби и знай свой город и край» «Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»	сентябрь октябрь декабрь февраль апрель май в течение года в течение года
Средняя школа	Сентябровка «Как много, мама, мы тебе должны». Диспут Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников. Социальный проект «Я – гражданин России»	сентябрь ноябрь ноябрь октябрь-декабрь

	Военно-патриотическая игра «Рубеж» «Во имя жизни на Земле» «Крепка семья – крепка держава!». Праздник Конкурс военной песни «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	декабрь-январь февраль март май в течение года
--	--	--

Третий год реализации программы (2021 – 2022уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	«Цветок для мамы» «Урок решений» (ролевая игра) «Как совесть Незнайку мучила» «Богатырская наша сила» (По русским былинам) «История о томских символах» «Дедушкин орден на ладони внука» Социальный проект «Живите долго»	ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года
Основная школа	«О тех, кто прославил Россию. Дмитрий Донской» Заочная викторина «Хорошо ли ты знаешь Конституцию?» «Помни Сталинград» Летопись «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи» «Аллея победы» Конкурс чтецов «Об огнях пожарищах, о друзьях товарищах» Городская целевая программа «Люби и знай свой город и край» «Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»	сентябрь декабрь февраль апрель-май май в течение года в течение года
Средняя школа	Сентябровка Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников Музей под названием «Русские ремесла» Игра-конкурс «Герб школы» Военно-патриотическая игра «Рубеж» «Полководцы России». Викторина «Мы – россияне!». Фестиваль дружбы народов Экскурсии к памятникам боевой и трудовой славы томичей. Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь-январь февраль март май в течение года

Четвертый год реализации программы (2022 – 2023 уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная	«День Бородина»	сентябрь

школа	«На всей земле ищу России имена» Справочное бюро по правам человека «Русское оружие – оружие Победы» «С Днем Победы!» (праздник для ветеранов и родителей) Социальный проект «Живите долго»	октябрь декабрь февраль май в течение года
Основная школа	«С думой о России» (поэзия М. Исаковского) Классный час «Права человека. Ребенок и его права» Экскурсии, выставки об армии «Фронтовое братство» Семейный праздник «Кто с мечом к нам придет – от меча и погибнет» (860 лет Ледовому побоищу) «Томичи в боях за Родину» «Аллея победы» Городские целевые программы: Люби и знай свой город и край» «Учимся жить вместе» Клуб юных инспекторов движения Социальный проект «Живите долго»	октябрь декабрь февраль март апрель май в течение года в течение года
Средняя школа	Сентябровка День народного единства (викторина) Социологический опрос по определению уровня правовой культуры и гражданского самосознания старшеклассников. Военно-патриотическая игра «Рубеж» «Кто такой патриот?» Дебаты День самоуправления Создание рукописной книги памяти «Дорогою славы отцов» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь ноябрь ноябрь декабрь-январь февраль март май в течение года

Пятый год реализации программы (2023– 2024уч. год)

Образовательная ступень	Примерные мероприятия	Примерные сроки
Начальная школа	«Мы будем вместе 11 лет» (работа с классом) «Россия – самая, самая...» Конкурс рисунков, плакатов, графических работ «Я - человек» Конкурс хорового исполнения патриотической песни «Наши отцы и деды» «Наши мамы и бабушки » «Мы помним...» «Мы и наш лицей» Проект «Добрые дети – добрые дела»	Сентябрь-октябрь ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года
Основная школа	Конкурс стихов и рассказов «Россия это - мы» «Мне скоро 14» тренинги по праву	октябрь

	«Я гражданин России» (семинар) «Наши традиции» (конкурс плакатов и роликов) Войны России Конкурс военно-строевой песни «Аллея Победы» «Вы не забыты» Городская целевая программа «Люби и знай свой город и край»	ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года
Средняя школа	Сентябрька День самоуправления «Я и мои права и обязанности» (семинар) Военно-патриотическая игра «Рубеж» Конкурс военно-строевой песни «Армия сегодня» (беседа) «А что ты сделал?» (дебаты) «Ничто не забыто, никто не забыт» Социальный проект «Живите долго» Работа центра «Я - гражданин», лицейского самоуправления «Гражданский клуб»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март май в течение года

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации подпрограммы «Человек - патриот и гражданин своей страны»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность и внеурочную деятельность
2. Сотрудничество с учреждениями: Совет ветеранов и Совет общественности г. Томска и Академгородка, Союз афганцев г. Томска, ОГБУ «РЦРО».
3. Работа библиотеки лицея
4. Организованная система КТД
5. Преподавание курса «ОРКСЭ»
6. Программы «Сделай себя сам», «Путь к успеху»
7. Деятельность детских организаций «Новое поколение» и «Детская республика»
8. Деятельность детского самоуправления «Гражданский клуб»

Планируемые результаты:

В лицее создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В лицее формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

-29-

Подпрограмма «Человек и добро»

Цель: Формирование здоровой, самостоятельной личности, способной на самореализацию, самосовершенствование, к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование гражданственности, любви к Родине, семье, духовному и культурному наследию человечества;
- развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений с взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения и успешной адаптации;
- формирование нравственных понятий, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. *Наиболее значимыми следует считать:*

Гуманизм, в основе которого заложено уважение и доброжелательность по отношению друг другу, доброта как источник чувства, действия и отношения к окружающему миру. *Ответственность* как моральная готовность держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями.

Долг как осознание и готовность к проявлению своих обязанностей перед государством, обществом, людьми и самим собой.

Совестливость как регулятивная основа всей жизнедеятельности человека.

Чувство собственного достоинства как нравственное самоутверждение на основе эмоционально-рефлексивной и позитивно окрашенной установки на самоуважение и уважение к другому человеку.

Гражданственность как чувство Родины, неразрывной связи с отечеством, причастности к его судьбе.

Акцент на данные характеристики позволяет воспитанникам осмысливать, приобщаться в процессе воспитания и осваивать в соотнесении со своими проявлениями такие собирательные и образные понятия, как:

Культура чувств - умение и стремление к эмоциональному самопроявлению в горизонте меры и нравственности.

Способность к нравственному усилию, “усилию человека быть” как основание для самооценки, самоопределения и самоусовершенствования.

Чувства эмпатии - эмоциональное “чувствование” другого, соизмерение своего поведения в соответствии с состоянием другого человека. На основе способности к эмпатии развивается толерантность как терпимость к инакомыслию, вероисповеданию и соответствующему в связи с этим проявлению.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- Воспитание представления о душевной и физической красоте человека;
- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- Формирование интереса к занятиям художественным творчеством;
- Воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- Воспитание чувства доброты, сострадания к окружающим.

-30-

В основе нравственного уклада лицея жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада лицейской жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для лицеистов, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада лицейской жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития лицеистов.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен

развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Направления деятельности.

В рамках подпрограммы «Человек- добро» использоваться следующие формы организации деятельности:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;

-31-

- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Основные направления и ценностные основы воспитания доброты

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • Акция «Дети против террора»; • «Новогодний праздник»; • Участие в акции «Твори добро» • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • Благотворительная акция для детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные недели • Беседы с обучающимися по профилактике правонарушений и правилам поведения в общественных местах и т.д.; • Вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.
--	--

Совместная деятельность школы и семьи.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося, формирование чувство доброты, сострадания

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
-

-32-

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День Учителя;
- День матери;
- «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный (2019 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2020/2023 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2024 г.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

« Добрые дела, хорошие поступки»

1.	«Азбука вежливости или этикет на каждый день»	Сформулировать представление детей об основных этических нормах и навыков культурного поведения.	Брейн-ринг
2.	«Час вежливости»	Формировать чувство уважения к окружающим, приучать к вежливости.	Беседа - практикум
3.	«Спешите делать добро»	Поразмышлять с воспитанниками о важных нравственных ценностях, добре, уважении, любви, о сложности нравственного выбора.	Час – размышление
4.	«Душевные качества»	Способствовать формированию нравственных качеств личности.	Беседа
5.	«Бойся равнодушных»	Способствовать формированию нравственных качеств личности подростка. Воспитание заботливого отношения к окружающему миру, друг к другу.	Беседа с элементами дискуссии.
6.	«Нравственные качества»	Формировать нравственные ценности воспитанников. Познакомить с легендами, развивающих ценности нравственных качеств.	Беседа
7.	«Мудрость веков»	Способствовать формированию нравственных качеств. Рассуждать о происхождении и значимости нравственных чувств и понятий, которые удерживают людей от злых поступков.	Дискуссия
8.	«Улыбка дружбе помогает»	Воспитание нравственных ценностей, уважения девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей у взрослым.	Конкурсно - игровая программа
9.	«О хорошем и плохом»	Ознакомление воспитанников с нравственными категориями «добро» и «зло», формирование социально-одобряемых норм поведения.	Час – размышление
10.	«Основные законы бесконфликтного существования»	Формирование представлений о различных вариантах человеческого общения; ознакомление воспитанников с понятиями «конфликт», «компромисс», «добро», «зло».	Воспитательное мероприятие
11.	«Чучело»	Воспитывать дружеские отношения среди мальчиков и девочек. Научить выстраивать межличностные отношения.	Художественный фильм

12.	«Дружба – это...»	Формирование представлений о дружбе как важнейшей нравственной ценности.	Познавательная программа.
13.	«Настоящий друг»	Показать детям систему отношений с окружающими людьми; научить определять для себя значимые личностные ценности; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Вечер у камина
14.	«Человеческие ценности»	Прививать воспитанникам человеческие ценности.	Воспитательное мероприятие.
15.	«Как зависть душу разъедает»	Обсудить с воспитанниками, что такое человеческие пороки и как они влияют на жизнь человека. Помочь детям осознать необходимость самовоспитания.	Беседа с элементами дискуссии.
16.	«Доброта – основа всему»	Формировать чувства доброты, уважения, любви к близким людям.	Лекция
17.	«Функции семьи»	Формирование положительного отношения к ценности «Нравственность» через воспитание ответственного отношения к семье.	Устный журнал, групповая дискуссия
18.	«Семья»	Формировать у детей представление о семье как о людях, которые заботятся друг о друге, учить доброму и бережному отношению с своим близким.	Конкурсная программа
19.	«Традиции крестьянского труда на Руси»	Формировать у подростков осознанную роль труда в жизни человека и своей собственной, воспитывать уважение к традициям русского народа, любовь к родной земле, к ближнему и уважению к старшим.	Беседа
20.	«Твори добро»	Формировать чувство доброты.	Музыкальная композиция.
21.	«Будем милосердны к старости»	Воспитывать у детей чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям.	Беседа с элементами ситуативного практикума
22.	«Милосердие как необходимое качество человеческой души»	Овладение системой общечеловеческих ценностей.	Круглый стол
23.	«Легенды мифы святого Валентина»	Развивать навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в молодежной среде	Музыкально-литературная композиция

24.	«О самом сокровенном»	Развивать коммуникативные навыки общения у подростков. Научить выстраивать межличностные отношения.	Круглый стол
-----	-----------------------	---	--------------

Ожидаемые результаты.

Реализация данной подпрограммы должна обеспечивать формирование у обучающихся соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации подпрограммы «Человек и добро», обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

-35-

Воспитательные результаты и эффекты деятельности лицеистов распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение лицеистами социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение лицеистами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лицея, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у лицеистов коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Подпрограмма- «Человек и семья»

Направление - Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Главная цель:

Осознание родителями и обучающимися всех возрастов значимости семьи как главной ценности каждого человека.

Задачи воспитания:

- Укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- Формирование представлений о значимости семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-36-

- Укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим;
- Усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость семьи, взаимопомощь, поддержка;
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- Знание традиций семьи, культурно – исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки семье соответствующие организации;
- Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Ожидаемые результаты:

- Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимоподдержке.
- Уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.

- Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; альтруизм, честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у учащихся духовно-нравственных ориентиры; формировать гражданское отношение к себе 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • День семьи
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у учащихся сознательную дисциплину и культуру поведения, ответственность и исполнительность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Благотворительные акции. • КТД «Новогодний праздник». • Мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта. • Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы).
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой»

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:

- оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - участие родителей в работе Совета Профилактики, Совета родителей и Совета школы;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- семейный праздник «День старшего поколения»;
- День Учителя;
- День Матери;
- семейный праздник – «Масленица»; «Мои семейные традиции», «Я и мой папа»
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- акция «Милосердие»
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Человек и семья»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность и внеурочную деятельность
2. Сотрудничество с учреждениями: Совет ветеранов и Совет общественности г. Томска и Академгородка, Союз афганцев г. Томска, ОГБУ «РЦРО».
3. Работа библиотеки лицея
4. Организованная система КТД
5. Преподавание курса «ОРКСЭ»
6. Программы «Сделай себя сам», «Путь к успеху»
7. Деятельность детских организаций «Новое поколение» и «Детская республика»
8. Деятельность детского самоуправления «Гражданский клуб»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-38-

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лицея:

- участие родителей в празднике «Последний звонок».
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями :конкурс «Покормите птиц зимой»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

класс	мероприятия
-------	-------------

1 – 4 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки этики • Игровые программы • Ролевые игры • Участие в благотворительных акциях • Овладения навыками вежливого, приветливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым • Забота о животных, других живых существах в природе • Беседы о семье, о родителях и прадедах • Семейные праздники • Творческие проекты, раскрывающие историю семьи и воспитывающие уважение к старшим.
5 – 6 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственные часы общения • Беседы «О взрослых, которые были когда – то детьми», «Знаменитые фамилии России», «Из детских дневников разных времен», «Писатели и поэты о своем детстве», «Материнская любовь в фильмах и книгах», «Военные истории о материнской любви и верности», «Мамины глаза, папина улыбка...», «Как научиться оправдывать доверие», «Уроки детства моих родителей», «Наша родословная», «Я горжусь своей фамилией», «Герб моей страны, герб моей семьи»
7 – 8 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Классные, родительско – ученические собрания; • Тематические конференции родителей и детей по параллелям (например, «Права и обязанности родителей и детей», «У опасной черты», «Отцы и дети: переключки поколений», «Как не стать Фомой, не помнящим родства», «О роскоши человеческого общения...», «Вглядимся друг в друга повнимательнее...», «Мальчик – юноша – мужчина. Встреча отцов и сыновей», «Опыт родителей – пример для подражания?!», «Слова благодарности и признания...», «О мудрости, доброте и человеческой красоте», «Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины», «Красота внешняя и чистота внутренняя», «Традиции воспитания подростка», «Правовое воспитание в семье», «О дружбе истинной и мнимой»).

9 – 11 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые тренинги моделирования семейных и супружеских ситуаций • Читательские конференции по произведениям отечественной и мировой литературы, предоставляющие возможность постановки и решения нравственных задач семейного воспитания; • Диспуты и дебаты старшеклассников и родителей (например, «Что важнее в семье – горькая правда или сладкая ложь?», «Если родители в разводе...», «Выбор профессии: мнения разделились...», «Кого слушать – друзей или родителей?», «Брак по любви или брак по расчету?», «Отцовский авторитет. Он есть или его нет?», «Последствия сексуальных отношений», «Если мнения разделились...», «Как быть достойным своей любви?»); • Интеллектуальные клубы старшеклассников (например, «Женщины – декабристки. Великое служение супружескому долгу», «Любовные истории, которые потрясли мир», «Судьбы женщин в странах мира», «Праздники и будни обычной российской семьи. Необычное интервью», «Лучшие фильмы России о любви мужчины и женщины», «Как я вижу мою будущую семью?», «Мужчина и женщина на войне. Невыдуманные рассказы», «Музыка и литература о вечной теме», «Рассказы о человеческой стойкости и предательстве в любви», «Образец семьи в религиях мира», «Семья в пословицах и поговорках, народных преданиях», «Великие люди страны и мира о семье и детстве»); • Экскурсии в детские сады, начальную школу, проведение утренников с обучающимися начальной школы; • Школа семейной этики; • Посещение детских отделений больниц, детских домов, домов престарелых и шефские концерты в них; • Научно – исследовательские конференции по вопросам семейных отношений; • Просмотры научно – популярных и художественных фильмов с последующим обсуждением; • Праздники передачи семейных реликвий.
---------------	---

Подпрограмма- «Человек и труд»

Направление. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- об основных профессиях;
- ценностном отношении к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
-

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• Формировать у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;	<ul style="list-style-type: none">• Субботники по благоустройству территории школы, профориентация обучающихся.• Конкурс «Мастерская Деда Мороза»; оформление школы к Новому году;• Последний звонок;• Генеральные уборки своих кабинетов, дежурство по лицу
<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать сознательное отношение к учебе, труду; развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.	<ul style="list-style-type: none">• Выставки декоративно-прикладного творчества; конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, реализация проектов «Лучший класс», «Лучшая клумба»

Пути реализации модуля «Человек и труд»

Субботники по благоустройству территории

Включение воспитательных задач в урочную деятельность, внеурочная деятельность

Сотрудничество с ГУ «ЦЗН», Совет ветеранов и Совет общественности Академгородка, Администрация Советского района г. Томска

Организованная система КТД

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Подпрограмма- «Человек и здоровье»

Направление. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- умения снятия психоэмоционального напряжения

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• Создавать условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;	<ul style="list-style-type: none">• День Здоровья; система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; профилактическая программа «Береги свое здоровье»

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; «Родительский урок», «Школа правовых знаний», «Думай до, а не после», участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам, Акция «День отказа от курения», Акция «За чистоту русского языка».
<ul style="list-style-type: none"> • Пропагандировать физическую культуру и здоровый образ жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы медицинских работников с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.

Пути реализации подпрограммы- «Человек и здоровье»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность и внеурочную деятельность
2. Дни здоровья
3. Организованная система КТД по здоровьесбережению
4. Сотрудничество с Советской администрацией, КДН и ЗП Советского и Октябрьского районов, ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому и Октябрьскому районам, ЦМП, ТОНД «НЦОП», ЦПДВ «Альтернатива», Центр профилактики и социальной адаптации «Семья»
5. Работа спортивных кружков и секций
6. Программа «Береги свое здоровье»
7. **экстремизм**
8. Психологическая служба лица.

Планируемые результаты:

В лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека ,и соцсетей

Подпрограмма- «Человек и природа»

Направление. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи подпрограммы:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям и ко всему живому	<ul style="list-style-type: none">• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; экологическая уроки «Живи, вода!»;• организация экскурсий по историческим местам города; посещение историко-краеведческого музея;• Акция «Спаси дерево», «Помощь зимующим птицам», «Снежная вахта»
<ul style="list-style-type: none">• Формировать эстетическое отношение учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;	<ul style="list-style-type: none">• Экологические субботники; классные часы «Школа экологической грамотности»;• организация и проведение походов выходного дня;• участие в экологических конкурсах;
Воспитывать экологическую грамотность.	<ul style="list-style-type: none">• Классные часы «Школа экологической грамотности» , акция «Кормушки для птиц»; участие в

	<p>реализации проекта по благоустройству территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Пути реализации модуля «Человек и природа»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность и внеурочная деятельность
2. Организация и проведение походов выходного дня.
3. Проектно-исследовательская деятельность по экологии.
4. Работа школьной библиотеки.
5. Организованная система КТД по экологическому воспитанию.
6. Участие в городской программе «Экополос»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Подпрограмма-- «Человек и культура»

Направление. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи подпрограммы:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека, красоте речи
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие духовных основ отечественной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний; выполнение творческих заданий по разным предметам;

	<ul style="list-style-type: none"> • посещение учреждений культуры; • неделя культуры;
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • КТД эстетической направленности; • Последний звонок; организация экскурсий по историческим местам города, страны ;участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; ярмарки
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина; <p>формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность) вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и лица:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города, страны;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении классов, лица к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации подпрограммы- «Человек и культура»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность и внеурочную деятельность
2. Выставки декоративно – прикладного творчества, ярмарки
3. Работа детского общественного объединения «Новое поколение», «Детская республика», «Гражданский клуб»
4. Организованная система КТД
5. Участие в творческих конкурсах.
6. Сотрудничество с учреждениями культуры города и кафедрой по ХЭВ

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей, внешнем виде, речи;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
-

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6 раздел. Совместная деятельность лица, семьи и общественности

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия лица и семьи по направлениям подпрограмм):

1. Подпрограмма- «Человек патриот и гражданин своей страны»

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Подпрограмма- «Человек и семья»

- оформление информационных стендов;
- тематические общелицейские родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета Профилактики, Совета родителей и Совета лица, Совет гражданского клуба, Управляющий совет
- организация субботников по благоустройству территории лица и Академгородка;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- семейный праздник «День старшего поколения человека»;
- День Учителя;
- День Матери;
- семейный праздник – «Масленица»; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее:
- конкурс на лучшую новогоднюю игрушку;
- акция «Тропа милосердия» , «Коробка храбрости», «Рука помощи»
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Подпрограмма- «Человек и труд»

- Субботники по благоустройству территории лица и Академгородка
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Сотрудничество с ГУ «ЦЗН»

- Организованная система КТД

4. Подпрограмма- «Человек и здоровье».

- Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность
- Дни здоровья
- .Организованная система КТД по здоровьесбережению
- Работа спортивных кружков и секций
- .Программа «Береги свое здоровье»

5. Подпрограмма- «Человек и природа»

- Тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями конкурс «Кормушки для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

6. Подпрограмма-«Человек и культура»

- Участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города и страны;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;
- участие в художественном оформлении классов, лицея к праздникам, мероприятиям.

Раздел-7

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

№ п/п	Критерии	Показатели эффективности	Способы измерения
1	Степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.	-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; -степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,	Проверка документации (журналы, план воспитательной работы, анализ динамики здоровья обучающихся)

		<p>уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебновоспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;</p> <p>- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p>	
2	Степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обуча-	- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся	Наблюдения, анкетирование, опросы обучающихся, родителей, педагогов.

	<p>ющихся.</p>	<p>(специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;</p> <p>- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;</p> <p>- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);</p> <p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.</p>	
3	<p>Степень содействия обучающимся в освоении</p>	<p>- уровень информированности педагогов об особенностях</p>	<p>Анализ ВР, анализ мероприятий,</p>

<p>программ общего и дополнительного образования .</p>	<p>содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <p>- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;</p> <p>- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);</p> <p>-согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>соцопросы</p>
--	--	------------------

4	<p>Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; - степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, эко-логического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др. 	<p>Мониторинг(опросы, анкетирование, тестирование)</p>
---	--	---	--

Раздел-8 Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Предметом деятельности и главным субъектом Программы воспитания и социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн. др.), то мониторингу, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей. Поэтому так важно при разработке Программы воспитания и социализации условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, своего рода ватерлинии, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их социализации, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную. Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным.

Таким образом, ход мониторинга Программы должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах. Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее

результативности и эффективности Программы в целом. Воспитание и социализация детей и подростков не

-53-

может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период свой собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, урвать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

-54-

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Приложение №1 Мониторинг

Приложение №2 Диагностика

