

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Анализ основных общественных факторов, влияющих на результат воспитания.

1.Семья

Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
1. Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе	89%	89%	87%
2. Режимом работы лицея	65%	67%	64%
3. Отношением к ребенку учителей	80%	73%	75%
4. Взаимоотношениями с учителями	89%	72%	70%
5. Отношением к ребенку учащихся класса	90%	88%	82%
6. Взаимоотношениями в семье	85%	91%	92%
7. Воспитанностью ребенка	88%	81%	80%
8. Отношением ребенка к учебному труду	70%	50%	48%
9. Здоровьем ребенка	65%	58%	50%
10. Учебными успехами ребенка	88%	42%	39%

Мониторинг удовлетворенности родителей показал: родители удовлетворены: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем, режимом работы лицея, отношением к ребенку учащихся класса, взаимоотношениями в семье и воспитанностью ребенка.

Средний показатель удовлетворенности родителей: учебными успехами ребенка и отношением к ребенку учителей.

Низкий показатель удовлетворенности родителей: отношение ребенка к учебному труду, учебными успехами и здоровьем ребенка.

Мониторинг удовлетворенности родителей по сравнению с 2019-2020 учебным годом по некоторым показателям повысился: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе, режимом работы лицея, отношением к ребенку учителей.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-воспитательным процессом	2020-2021 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2018-2019 учебный год
1. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями	100%	75%	69 %
2. Образовательными услугами, даваемыми лицеем	72%	68%	65%
3. Мероприятиями, проводимыми в лицее	69%	67%	58%
4. Склонен ли ты к вредным привычкам?	10%	14%	-

Мониторинг удовлетворенности обучающихся показал: выпускники удовлетворены взаимоотношениями с учителями, образовательными услугами, даваемыми лицеем и мероприятиями, проводимыми в лицее, но все показатели по сравнению с прошлым годом повысились.

Наиболее важные ценности для выпускников;

Показатели мониторинга «Ориентация на жизненные ценности»	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год	2018-2019 учебный год
1 место	жизнь	Жизнь	Жизнь
2 место	Человек	Человек	Здоровье
3 место	здоровье	Здоровье	Человек
4 место	природа	Знания	Знания
5 место	Знания	Доброта	Общество
6 место	Доброта	Природа	Доброта
7 место	Общество	Красота	Труд
8 место	Труд	Общество	Природа
9 место	Материальные блага.	Материальные блага.	Красота
10 место	Красота	труд	Материальные блага

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2020-2021 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

Приложение 1.

Карта воспитанности: 1 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
	2019- 2020 г.	2020- 2021г	Жестокость	2019- 2020 г.	2020- 2021г	
Отношение к другим людям	Гуманность	50%		62,5%	9%	5,8%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	50%	61.78%	Лень	14%	26.2%
Знания	Любознательность	50%	54.4%	Невежество	12%	12%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	62%	93.2%	Обывательское и социальное иждивенство	3%	2%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	71%	85%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	3%	8%
Культура	Интеллигентность	63%	70%	Бескультурье, хамство и вандализм	5%	12%

Карта воспитанности: 2 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019-2020 г.	2020-2021 г.	Жестокость	2019-2020 г.	2020-2021 г.
Отношение к другим людям		48%	74%		3%	2%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	65%	72%	Лень	0%	6%
Знания	Любознательность	60%	55%	Невежество	8%	4%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	43%	75%	Обывательское и социальное иждивенство	1%	0%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	78%	86%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	0%
Культура	Интеллигентность	66%	65%	Бескультурье, хамство и вандализм	3%	0%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	83%	76%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	0%

Карта воспитанности: 3 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019-2020 г.	2020-2021г.	Жестокость	2019-2020 г.	2020-2021г.
Отношение к другим людям		59%	60%		3%	12%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	59%	38%	Лень	30%	9%
Знания	Любознательность	62%	43%	Невежество	25%	23%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	77%	65%	Обывательское и социальное иждивенство	5%	6%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	95%	70%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	9%	10%
Культура	Интеллигентность	92%	75%	Бескультурье, хамство и вандализм	13%	20%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	84%	70%	Пристрастие к вредным привычкам	4%	6%

Карта воспитанности: 4 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
		2019-2020 г.	2020-2021г.		2019-2020 г.	2020-2021г.
Отношение к другим людям	Гуманность	59%	60%	Жестокость	10%	10%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	51%	70%	Лень	13%	10%
Знания	Любознательность	51%	50%	Невежество	20%	18%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	45%	56%	Обывательское и социальное иждивенство	13%	12%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	41%	53%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	18%	10%
Культура	Интеллигентность	51%	50%	Бескультурье, хамство и вандализм	16%	10%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	43%	40%	Пристрастие к вредным привычкам	3%	15%

Карта воспитанности: 5 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019-2020 г.	2020-2021 г.	Жестокость	2019-2020 г.	2020-2021 г.
Отношение к другим людям		75%	80%		7%	5%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	78%	70%	Лень	3%	10%
Знания	Любознательность	62%	56%	Невежество	15%	12%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	77%	70%	Обывательское и социальное иждивенство	3%	0%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	94%	86%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	0%
Культура	Интеллигентность	86%	70%	Бескультурье, хамство и вандализм	0%	4%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	66%	65%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	3%

Карта воспитанности: 6 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019-2020 г.	2020-2021г.	Жестокость	2019-2020 г.	2020-2021 г.
Отношение к другим людям		52%	60%		0%	0%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	41%	45%	Лень	0%	10%
Знания	Любознательность	53%	56%	Невежество	0%	6%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	13%	20%	Обывательское и социальное иждивенство	2%	3%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	45%	56%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	0%
Культура	Интеллигентность	48%	43%	Бескультурье, хамство и вандализм	0%	2%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	21%	25%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	5%

Карта воспитанности: 7 классы

Отношение к миру

Объекты отноше ния	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019- 2020 г.	2020 - 2021 г.	2019- 2020 г.	2020- 2021 г.
1.Отноше ние к другим людям	Гражданственность, патриотизм	Жестокость	80%	70%	0%	6%
2.Отечест во	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	47%	56%	2%	8%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	62%	60%	0%	0%
4.Отноше ние к самому себе	Забота о своем здоровье	Пристрастие к вредным привычкам	52%	67%	0%	2%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	33%	38%	0%	20%
6.Культур а	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	58%	60%	0%	20%
7.Знания	Любознательность	Невежество	31%	12%	0%	4%

Карта воспитанности: 8 классы

Отношение к миру

Объекты отноше ния	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019- 2020 г.	2020 - 2021 г.	2019- 2020 г.	2020- 2021 г.
1.Отноше ние к другим людям	Гражданственность, патриотизм	Жестокость	22%	30%	0 %	10%
2.Отечест во	Гражданственность , патриотизм	Обывательское и социальное изживенство	47%	56%	0 %	15%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	58%	60%	0%	5%
4.Отноше ние к самому себе	Забота о своем здоровье	Пристрастие к вредным привычкам	38%	45%	0%	5%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	34%	45%	0%	10%
6.Культур а	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	25%	30%	0 %	15%
7.Знания	Любознательность	Невежество	10%	25%	0%	15%

Карта воспитанности: 9 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личного роста	Показатели личного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019 – 2020 г.	2020 – 2021 г.	2019 г.	2020-2021г.
1.Отношение к другим людям	Гражданственность, патриотизм	Жестокость	48%	57%	0%	5%
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	34%	38%	1%	10%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	60%	70%	0%	5%
4.Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	Пристрастие к вредным привычкам	48%	43%	0%	8%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	65%	56%	0%	18%
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	39%	35%	0%	10%
7.Знания	Любознательность	Невежество	18%	30%	0%	20%

Карта воспитанности: 10 классы

Отношение к миру

Объекты отноше ния	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019- 2020г .	2020 - 2021 г.	2019- 2020г.	2020- 2021 г.
1.Отноше ние к другим людям	Гражданственность, патриотизм	Жестокость	47%	50%	0%	5%
2.Отечест во	Гражданственность , патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	30%	40%	0%	10%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	53%	48%	0%	5%
4.Отноше ние к самому себе	Забота о своем здоровье	Пристрастие к вредным привычкам	44%	50%	0%	0%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	61%	74%	0%	10%
6.Культур а	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	36%	30%	0%	4%
7.Знания	Любознательность	Невежество	35%	28%	1%	5%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

Класс	Прогресс	Регресс
1 классы	<p>Отечество гражданственность, патриотизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Отношение к себе уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p>Труд лень</p> <p>Знание невежество</p>
2 классы	<p>Отечество гражданственность, патриотизм любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Отношение к себе уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p>Труд лень</p> <p>Отношение к людям жестокость</p>
3 классы	<p>Труд трудолюбие, стремление к творчеству</p> <p>Культура интеллигентность</p> <p>Отношение к себе уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p>Отечество обывательство и социальное иждивенчество</p> <p>Земля потребительское отношение к природе и ее богатствам</p>
4 классы	<p>Отношение к другим людям миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Культура интеллигентность</p>	<p>Труд Лень</p> <p>Знание невежество</p>
5 классы	<p>Отношение к людям миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p>	<p>Труд Лень</p> <p>Знание невежество</p>
6 классы	<p>Отношение к другим людям миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Труд трудолюбие, стремление к творчеству</p>	<p>Отечество обывательство и социальное иждивенчество</p>
7 классы	Семья	К культуре

	<p>ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>К человеку как к другому подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».</p> <p>К своему телесному я - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>	<p>слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</p>
8 классы	<p>Семья ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>Земля у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>	<p>К культуре слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</p>
9 классы	<p>Семья ценность семьи высоко значима для</p>	<p>К отечеству можно предположить, что подростка</p>

	<p>подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>Труд подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.</p> <p>К своему телесному я - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>	<p>отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.</p>
<p>10 классы</p>	<p>Семья ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>Земля у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p>К своему духовному я подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни.</p>	<p>К отечеству можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.</p> <p>К своему телесному я собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия</p>

	<p>Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».</p>	<p>подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.</p> <p>К своему душевному я подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.</p>
--	---	--

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод, что главные ценности обозначены верно.