



Департамент образования администрации Города Томска  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г.А.Псахье**

---

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8  
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480  
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: info@aclic.ru

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2018-2019 учебный год**

## Особенности образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году ВП осуществлялся воспитательной службой в следующем составе: 87 классных руководителей, 78– ПСИРО, психолог (3ставки), вожатая (2ставки), 28 руководителей кружков и секций лицея, 9 человек – совместители по дополнительному образованию, 2 социальных педагога, 1 педагог – организатор. В плане воспитательной работы лицея определено несколько направлений:

- Нравственно-альтруистическое.
- Трудовое.
- Профилактическое.
- Научно-познавательное.
- Художественно-эстетическое.
- Интеллектуальное.
- Развитие школьного самоуправления.
- Гражданско-правовое.
- Физкультурно-спортивное.
- Социально-педагогическое.
- Культурологическое.

Цель: создание оптимальных условий для целенаправленного систематического развития человечности в личности через формирование нравственности и альтруизма.

Задачи:

- Формирование научно-познавательной компетентности.
- Формирование нравственной и альтруистической компетентности.
- Формирование социальной (гражданской, правовой, патриотической) компетентности.
- Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи как главной ценности каждого человека.
- Формирование здорового образа жизни.
- Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям: человек, жизнь, здоровье, культура, Отечество, труд, семья;
- Формирование художественно-эстетической компетентности.

Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательных способностей, формирование целостного и научно-обоснованной картины мира.
- Приобщение к человеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей, наличие гуманистических отношений к людям, окружающему миру, самому себе.
- Повышение интереса и чувства уважения к истории семьи, лицея, города, родного края, формирование бережного отношения к историческому и культурному наследию семьи, лицея, города, народов России.
- Снижение показателя «лицейская дезадаптация обучающихся»; осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Повышение потребности к самосовершенствованию через наличие эффективной самостоятельной внеурочной деятельности.
- Проявление культуры во всех ее аспектах (внешний вид, поведение, отношение к окружающим, искусству, природе и т. д.)
- Умение противостоять отрицательному воздействию окружающего общества и действительности; уметь делать правильный выбор и нести ответственность за него.

## I. Анализ результатов воспитания

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2018-2019 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

### Карта воспитанности: 1 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
	Гуманность	2017-2018 г. 50%	2018-2019 г. 48%	Жестокость	2017-2018 г. 9%	2018-2019 г. 4%
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	50%	54%	Лень	14%	8%
Знания	Любознательность	50%	46%	Невежество	12%	13%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	62%	62%	Обывательское и социальное иждивенство	3%	9%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	71%	71%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	3%	2%
Культура	Интеллигентность	63%	53%	Бескультурье, хамство и вандализм	5%	3%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	58%	65%	Пристрастие к вредным привычкам	5%	2%

## Карта воспитанности: 2 классы

### Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
	Гуманность	2017- 2018 г.	2018- 2019 г	Жестокость	2017- 2018 г.	2018- 2019 г
Отношение к другим людям		48%	49%		3%	5%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	65%	48%	Лень	0%	6%
Знания	Любознательность	60%	48%	Невежество	8%	0%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	43%	61%	Обывательское и социальное иждивенство	1%	0,8%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	78%	69%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	2%
Культура	Интеллигентность	66%	57%	Бескультурье, хамство и вандализм	3%	3%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	83%	63%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	2%

## Карта воспитанности: 3 классы

### Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
	Гуманность	2017-2018 г. 59%	2018-2019 г. 41%	Жестокость	2017-2018 г. 3%	2018-2019 г. 3%
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	59%	74%	Лень	30%	5%
Знания	Любознательность	62%	51%	Невежество	25%	5%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	77%	45%	Обывательское и социальное иждивенство	5%	13%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	95%	63%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	9%	10%
Культура	Интеллигентность	92%	76%	Бескультурье, хамство и вандализм	13%	2%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	84%	70%	Пристрастие к вредным привычкам	4%	3%

## Карта воспитанности: 4 классы

### Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
	2017-2018 г.	2018-2019 г.	Жестокость	2017-2018 г.	2018-2019 г.	
Отношение к другим людям	Гуманность	59%	50%	Жестокость	10%	4%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	51%	44%	Лень	13%	11%
Знания	Любознательность	51%	39%	Невежество	20%	13%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	45%	47%	Обывательское и социальное иждивенство	13%	5%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	41%	56%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	18%	0,8%
Культура	Интеллигентность	51%	56%	Бескультурье, хамство и вандализм	16%	10%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	43%	49%	Пристрастие к вредным привычкам	3%	4%

## Карта воспитанности: 5 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
	Гуманность	2017-2018 г. 75%	2018-2019 г. 35%	Жестокость	2017-2018 г. 7%	2018-2019 г. 15%
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	78%	20%	Лень	3%	32%
Знания	Любознательность	62%	23%	Невежество	15%	45%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	77%	18%	Обывательское и социальное иждивенство	3%	12%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	94%	30%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	5%
Культура	Интеллигентность	86%	18%	Бескультурье, хамство и вандализм	0%	3%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	66%	15%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	8%

## Карта воспитанности: 6 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)		Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)			
	Гуманность	2017-2018 г. 52%	2018-2019 г. 45%	Жестокость	2017-2018 г. 0%	2018-2019 г. 0%
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	41%	50%	Лень	0%	0%
Знания	Любознательность	53%	28%	Невежество	0%	0%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	13%	25%	Обывательское и социальное иждивенство	2%	1%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	45%	52%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	0%
Культура	Интеллигентность	48%	34%	Бескультурье, хамство и вандализм	0%	0%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	21%	20%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	3%



## Карта воспитанности: 7 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2017-2018 г.	2018-2019 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	80%	60%	0%	0%
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	47%	30%	2%	3%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	62%	35%	0%	0%
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	52%	15%	0%	0%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	33%	42%	0%	0%
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	58%	20%	0%	2%
7.Знания	Любознательность	Невежество	31%	12%	0%	0%

### Отношение к другим людям

		Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2017-2018 г.	2018-2019 г.	Жестокость	2017-2018 г.	2018-2019 г.
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	28%	36%	Жестокость	0%	0%
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	33%	44%	Эгоизм	0%	0%
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	21%	10%	Ксенофобия, национализм, расизм	0%	0%

Отношение к самому себе

	7 класс					
	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.
		69%	46%		0%	0%
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	9%	18%	Комплекс неполноценности	2%	0%
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	18%	32%	Превращение личности в «социальную пешку»	0%	5%

## Карта воспитанности: 8 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2017-2018 г.	2018-2019 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	22%	40%	0 %	0%
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	47%	13%	0 %	0%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	58%	21%	0%	0%
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	38%	15%	0%	0%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	34%	10%	0%	0%
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	25%	20%	0 %	1%
7.Знания	Любознательность	Невежество	10%	13%	0%	0%

### Отношение к другим людям

		Прогресс (устойчиво – положительное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2017-2018 г.	2018-2019 г.		2017-2018 г.	2018-2019 г.
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	Гуманность	13%	8%	Жестокость	0%	0%
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	25%	8%	Эгоизм	0 %	0%
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	29%	3%	Ксенофобия, национализм, расизм	0 %	0%

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2017- 2018 г.	2018- 2019 г.		2017- 2018 г.	2018- 2019 г.
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	41%	19%	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	1%	1%
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	5%	4%		Комплекс неполноценности	1%
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	38%	4%	Превращение личности в «социальную пешку»	0%	0%

## Карта воспитанности: 9 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.	2017 - 2018 г.	2018-2019 г.
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	48%	38%	0%	1%
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	34%	8%	1%	2%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	60%	30%	0%	2%
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	48%	15%	0%	1%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	65%	53%	0%	3%
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	39%	25%	0%	1%
7.Знания	Любознательность	Невежество	18%	23%	0%	2%

### Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)				Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
		2017 - 2018 г.	2018 - 2019 г.			2017-2018 г.	2018-2019 г.
Человек как таковой (такой же, как Я сам)		Гуманность	26%			13%	Жестокость
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	42%	28%	Эгоизм	0%	2%	
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	44%	20%	Ксенофобия, национализм, расизм	0%	0%	

Отношение к самому себе

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)			
	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.		
Я - телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	52%	35%	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	1%	0%
Я - душевное	Самопринятие и душевное здоровье	9%	15%	Комплекс неполноценности	0%	0%
Я - духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	55%	30%	Превращение личности в «социальную пешку»	0%	0%

## Карта воспитанности: 10 классы

### Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2017-2018 г.	2018 - 2019 г.	2017-2018г.	2018-2019 г.
1.Семья	Уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	Социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни	47%	45%	0%	0%
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	30%	15%	0%	12%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	53%	30%	0%	2%
4.Мир	Миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	Милитаризм	44%	25%	0%	3%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	61%	26%	0%	0%
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	36%	16%	0%	3%
7.Знания	Любознательность	Невежество	35%	14%	1%	0%

### Отношение к другим людям

	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)			
	Гуманность	2017-2018 г.	2018 - 2019 г.	Жестокость	2017-2018 г.	2018-2019 г.
Человек как таковой (такой же, как Я сам)		30%	15%		0%	0%
Человек как Другой, как Альтер-эго (не Я)	Альтруизм	38%	25%	Эгоизм	0%	0%
Человек как Иной (не такой, как Я)	Толерантность	46%	15%	Ксенофобия, национализм, расизм	0%	0%

Отношение к самому себе

	Отношение к самому себе					
	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)			Регресс (устойчиво – негативное отношение)		
Я – телесное	Забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	2017- 2018 г.	2018- 2019 г.	Пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма	2017- 2018г.	2018- 2019 г.
		42%	18%		0%	8%
Я – душевное	Самопринятие и душевное здоровье	17%	15%	Комплекс неполноценности	4%	10%
Я – духовное	Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	54%	32%	Превращение личности в «социальную пешку»	0%	0%



## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

Класс	Прогресс	Регресс
1 классы	<p><b>Отечество</b> гражданственность, патриотизм</p> <p><b>Земля</b> любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p><b>Отношение к себе</b> уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p><b>Труд</b> лень</p> <p><b>Знание</b> невежество</p>
2 классы	<p><b>Отечество</b> гражданственность, патриотизм любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p><b>Земля</b> любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p><b>Отношение к себе</b> уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p><b>Труд</b> лень</p> <p><b>Отношение к людям</b> жестокость</p>
3 классы	<p><b>Труд</b> трудолюбие, стремление к творчеству</p> <p><b>Культура</b> интеллигентность</p> <p><b>Отношение к себе</b> уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p><b>Отечество</b> обывательство и социальное иждивенчество</p> <p><b>Земля</b> потребительское отношение к природе и ее богатствам</p>
4 классы	<p><b>Отношение к другим людям</b> миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p><b>Земля</b> любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p><b>Культура</b> интеллигентность</p>	<p><b>Труд</b> Лень</p> <p><b>Знание</b> невежество</p>
5 классы	<p><b>Отношение к людям</b> миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p><b>Земля</b> любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p>	<p><b>Труд</b> Лень</p> <p><b>Знание</b> невежество</p>
6 классы	<p><b>Отношение к другим людям</b> миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p><b>Земля</b> любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p>	<p><b>Отечество</b> обывательство и социальное иждивенчество</p>

	<b>Труд</b> трудолюбие, стремление к творчеству	
<b>7 классы</b>	<p><b>Семья</b> ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p><b>К человеку как к другому</b> подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».</p> <p><b>К своему телесному я</b> - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>	<p><b>К культуре</b> слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</p>
<b>8 классы</b>	<p><b>Семья</b> ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p>	<p><b>К культуре</b> слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости,</p>

	<p><b>Земля</b> у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>	<p>хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</p>
<p><b>9 классы</b></p>	<p><b>Семья</b> ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p><b>Труд</b> подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.</p> <p><b>К своему телесному я</b> - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не</p>	<p><b>К отечеству</b> можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.</p>

	допустить этого в отношении других.	
<b>10 классы</b>	<p><b>Семья</b> ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p><b>Земля</b> у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p><b>К своему духовному я</b> подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».</p>	<p><b>К отечеству</b> можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.</p> <p><b>К своему телесному я</b> собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.</p> <p><b>К своему душевному я</b> подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным</p>

		стремлением доминировать над окружающими.
--	--	---

## II. Анализ основных общественных факторов, влияющих на результат воспитания.

### 1.Семья

<b>Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2017–2018 учебный год</b>
1. Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе	89%	93%
2. Режимом работы лицея	67%	59%
3. Отношением к ребенку учителей	73%	63%
4. Взаимоотношениями с учителями	72%	77%
5. Отношением к ребенку учащихся класса	88%	92%
6. Взаимоотношениями в семье	91%	96%
7. Воспитанностью ребенка	81%	92%
8. Отношением ребенка к учебному труду	50%	53%
9. Здоровьем ребенка	58%	48%
10. Учебными успехами ребенка	42%	55%

Мониторинг удовлетворенности родителей показал: родители удовлетворены: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем, отношением к ребенку учащихся класса, взаимоотношениями в семье и воспитанностью ребенка.

Средний показатель удовлетворенности родителей: учебными успехами ребенка и отношением к ребенку учителей.

Низкий показатель удовлетворенности родителей: отношение ребенка к учебному труду, учебными успехами и здоровьем ребенка.

Мониторинг удовлетворенности родителей по сравнению с 2017-2018 учебным годом по некоторым показателям повысился: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе, режимом работы лицея, отношением к ребенку учителей.

<b>Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-воспитательным процессом</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2017 – 2018 учебный год</b>
1. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями	69%	75%
2. Образовательными услугами, даваемыми лицеем	65%	68%
3. Мероприятиями, проводимыми в лицее	51%	67%
4. Склонен ли ты к вредным привычкам?	14%	-

Мониторинг удовлетворенности обучающихся показал: выпускники удовлетворены взаимоотношениями с учителями, образовательными услугами, даваемыми лицеем и мероприятиями, проводимыми в лицее, но все показатели по сравнению с прошлым годом понизились, есть над чем работать педагогическому коллективу.

Наиболее важные ценности для выпускников;

<b>Показатели мониторинга «Ориентация на жизненные ценности»</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>
1 место	Жизнь	Жизнь
2 место	Человек	Здоровье

3 место	Здоровье	Человек
3 место	Знания	Знания
4 место	Доброта	Общество
4 место	Природа	Доброта
5 место	Красота	Труд
6 место	Общество	Природа
7 место	Труд	Материальные блага
8 место	Материальные блага.	Красота

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод, что главные ценности обозначены верно.

### **1. Основные показатели по семьям.**

В МБОУ Академическом лицее имени Г.А. Псахье

- 203 многодетных семьи;
- 331 малообеспеченных семей;
- 350 неполных семей;
- 10 семей, находящихся под опекой;
- 8 семьи в социально-опасном положении.

С данными категориями семей работает педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация лицей, привлекаемые специалисты органов системы профилактики.

### **2. Численные показатели по профилактической работе**

- Проведено 16 заседаний Совета профилактики.
- Проведено 166 профилактических бесед с несовершеннолетними и их родителями.
- 14 обращения в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по поводу нарушения Устава лицея.
- 3 человек на учете в КДН и ЗП и ОДН Октябрьского района г. Томска (конец года-2).
- 6 человека на учете в КДН и ЗП Советского района г. Томска (конец года – 4).
- 6 человека на внутрилицейском учете( конец -4)Вавилова?
- 8 человека на внутрилицейском контроле.

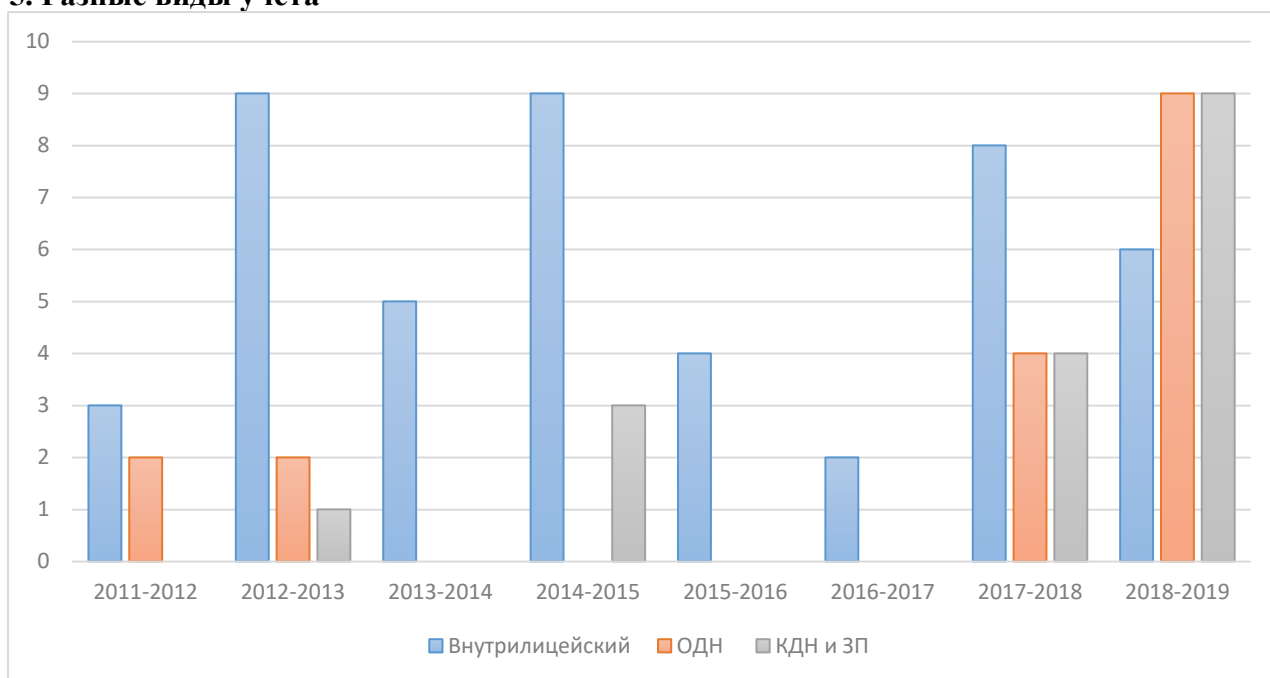
### **3. Профилактическая работа**

- проведение Недели спорта и здоровья (12.11.2018-19.11.2018 гг.)
- организация профилактического урока по теме «Последствия неправопослушного поведения несовершеннолетних»
- организация профилактического урока по теме «Единый урок прав человека»
- участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»
- проведение профилактических мероприятий, приуроченных к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- проведение гражданско-патриотического месячника (04.02.2019-28.02.2019 гг.)
- участие в добровольном наркологическом тестировании на базе ОГБУЗ «ТОНД» (обучающиеся 8-10 классов)
- организация профилактического урока по теме «ПАВ»
- участие в антинаркотической акции «Думай до, а не после»
- распространение методической информации по теме «Взаимные обязанности обучающихся и педагогов в контексте образовательного процесса. Ответственность обучающихся за совершение противоправных действий»
- организация профилактического урока по теме «Безопасность в социальных сетях»
- организация и проведение совместно с педагогом-психологом кругов по медиации для разрешения конфликтных ситуаций в классе
- участие во всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа

**4. Индивидуальная профилактическая работа классных руководителей с обучающимися и их родителями (Вавилова, 8)**



## 5. Разные виды учета



В лицее систематически проводится профилактическая работа как среди детей «группы риска», так и среди других обучающихся: заседание Совета профилактики (ежемесячно), индивидуальные беседы, часы общения, родительские собрания, дни профилактики, встречи с представителями правоохранительных органов.

На учете в ОДН ОУУП и ПДН ОМВД и КДН и ЗП за период 2018-2019 уч. года стояло 9 человек, на лицейском – 6. Количество стоящих на учете значительно увеличилось, что свидетельствует том, что необходимо искать новые формы и методы работы по предотвращению возникновений девиаций.

Наиболее распространенными проблемами стали в этом году употребление ненормативной лексики и проявление словесной и физической агрессии по отношению к окружающим.

**Итоги контроля проверки протоколов родительских собраний и родительских комитетов классов**

класс	ФИО классного руководителя, ПСИРО	Наличие протоколов		Планы работы РК	Ознакомление с информацией по ПДД	Тематические РС по ЗОЖ	Информация ПСИРО
		РК	РС				
7а	Шапран М.А.	-	+	-	+		
7б	Жолоб О.М.	-	+	-	+	Здоровое питание	ПОУ: посещение, расписание
7γ	Жолоб О.М.	-	+	-	+	ЗОЖ	-
7δ	Мальшева Э.С.	-	+	-	+	-	Договоры по ПОУ, исследовательские работы
7ε	Мальшева Э.С.	+	+	+	--	-	Оплата, расписание ПОУ, исследовательские работы, конференция
4ε	Князева О.В.	+	+	+	+	Возрастные особенности младшего школьника	Договоры, оплата ПОУ
2δ	Дроздова Т.А.	-	+	-	-	-	Портфолио, исследовательские работы
1γ	Парфенова С.А.	-	+	-	+++	Вопросы эмоциональной готовности детей к школьной нагрузке, Телефон в жизни школьника – необходимость или забава?	ПОУ
4α	Бурдовицына Г.И.	-	+	-	+	ЗОЖ, питание	Оплата ПОУ, иссл

							едовательские работы.
<b>3б</b>	Станская М.А.	-	+	-	+	-	-
<b>1а</b>	Яковлева Т.А.	+	+	+	++	Как воспитать уверенность ребенка в своих силах,питание	Оплата ПОУ.спец курсы
<b>3в</b>	Бобровицкая Г.И.	-	+	-	++	Возрастные особенности младшего школьника	Исследовательские работы
<b>4γ</b>	Парфенова С.А.	-	+	-	+++	Питание	Портфолио ученика
<b>4δ</b>	Долгих М.Н.	-	+	-	+	-	+
<b>3а</b>	Понасенко Г.Д.						
<b>1β</b>	Бобровицкая Г.И.	-	+	-	+++	Пользование телефоном и компьютером: плюсы-минусы	ПОУ,исследовательские работы
<b>4γ</b>	Долгих М.Н.	-	+	-	++	Возрастные особенности младшего школьника,культура общения в соцсетях	ПОУ
<b>4δ</b>	Станская М.Н.	-	+	-	+	ЗОЖ	-
<b>3ε</b>	Мененко И.Н.	+	+	+	+	Возрастные особенности младшего школьника	Оплата ПОУ.исследовательские работы
<b>10γ</b>	Козлова А.В.	+	+	+	+	Как уберечь ребенка от беды	ПОУ,исследовательские работы
<b>10β</b>	Ночевская М.Н.	+	+	+	+	Как уберечь ребенка от беды	ПОУ,исследовательские работы
<b>10α δ</b>	Ночевская М.Н.	+	+	+	+	Как уберечь ребенка от беды	ПОУ.исследовательские работы
<b>11δ</b>	Рагимова А.М.	+	+	+	+	Профилактика тревожности, психологическая подготовка ребенка к экзаменам	Проектная деятельность
<b>11β</b>	Бокова Н.В.	+	+	+	+	Профилактика	ПОУ:посе

						тревожности, психологическая подготовка ребенка к экзаменам, об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности об-ся в период проведения праздников «Последний звонок» и «Выпускной вечер»	щадимость, оплата, исследовательские работы
<b>11а</b>	Тоболкина И.Н.	+	+	+	+	О роли самооценки в формировании личности, Профилактика тревожности, психологическая подготовка ребенка к экзаменам, об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности об-ся в период проведения праздников «Последний звонок» и «Выпускной вечер»	ПОУ
<b>11η</b>	Рагимова А.М.	+	+	+	+	Профилактика тревожности, психологическая подготовка ребенка к экзаменам	Проектная деятельность
<b>5β</b>	Дозорова О.И.						
<b>11γ</b>	Ефремова Г.К.	+	+	+	+	Как помочь ребенку в трудной ситуации,	ПОУ. исследовательские работы

						Профилактика тревожности, психологическая подготовка ребенка к экзаменам, об усилении мер по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности об-ся в период проведения праздников «Последний звонок» и «Выпускной вечер»	
<b>5а</b>	Яговкина М.И.	-	+	-	+	-	ПОУ
<b>5б</b>	Атикян А.А.	-	+	-	-	-	ПОУ
<b>8а</b>	Черепнева О.Г.						
<b>8б</b>	Манеева Д.А.						
<b>8γ</b>	Щеглова С.В.	+	+	-	+	Питание	Портфолио ученика, оплата, расписание ПОУ. исследовательские работы
<b>5γ</b>		+	+	-	+		
<b>8δ</b>	Манеева Д.А.	-	+	-	++	Профилактика суицидов. Культура общения в сетях. Здоровый образ жизни.	Исследовательские работы
<b>8ε</b>	Кучмистов Т.А.	-	+	-	-	-	ПОУ
<b>9а</b>	Мосицец М.А.	-	+	-	+	Профилактика употребления наркотиков	Портфолио ученика, ПОУ. исследовательские работы
<b>9б</b>	Черепнева О.Г.						
<b>9γ</b>	Овчинникова О.А.	+	+	+	++	Употребление ПАВ	Оплата ПОУ. исследовательские работы, конференции

							я
<b>9б</b>	Мосиец М.А.	-	+	-	+	-	Портфолио ученика, и исследовательские работы, конференция
<b>6а</b>	Курточакова И.Ю.	+	+	+	+	Питание	Курсовые, конференция
<b>6б</b>	Курточаковка И.Ю.	+	+	+	+	Питание	Курсовые, конференция
<b>6д</b>	Палатова А.В.	-	+	-	-	-	-
<b>6γ</b>	Овчинникова О.А.	+	+	+	+++	+	Оплата ПОУ. конференция, исследовательские работы,
<b>2а</b>	Бурдовицына Т.В.	-	+	-	++	Здоровый образ жизни.	Портфолио ученика, ПОУ. конференция
<b>2б</b>	Понасенко Г.Д.						
<b>2γ</b>	Мененко И.Н.	+	+	+	+++	ЗОЖ, О курении, питание	Оплата ПОУ. исследовательские работы
<b>1ε</b>	Дроздова И.А.						

Класс	Планы работы родит. комитета	Протоколы родительских собраний	Протоколы заседаний родительского комитета	Выполнение программы ПДД	Работа по формированию здоровьесберегающей компетентности
3 «дзета» Джавадова И.Р.	+	+	+	+	+ <b>Питание, профилактика правонарушений</b>
1 «дзета» Джавадова И.Р.	+	+	+	+	+ <b>Как сохранить здоровье ребенка</b>
4 «дзета» Давыденко О.Н.	+	+	+	+	+ <b>ЗОЖ. Питание.</b>

2 «дзета» Давыденко О.Н.	+	+	+	+	+ Роль семьи в формировании ЗОЖ. Профилактика суицида. Режим дня.
3 «ита» Яркеева Г.А.	+	+	+	+	Нет
1 «ита» Яркеева Г.А.	+	+	+	+	+ Режим дня
4 «капа» Вагаева О.А.	-	+	-	+	Нет
2 «ро» Вагаева О.А.	-	+	-	+	+ Питание
3 «тета» Карепанова Н.В.	+	+	+Ст	+	+ Питание.Профил актика правонарушений, совершаемых подростками.Рол ь семьи в предупреждении и профилактике правонарушений.
1 «тета» Карепанова Н.В.	+	+	+	+	+ Питание
2 «капа» Синюткина М.В.	-	+	+	+	+ Режим – это серьезно. Питание.
1 «а» Стрекалова Е.В.	-	+	-	-	+ Режим дня.Питание.
2 «омикрон» Чигирина И.В.					
1 «омега» Ильина О.В.	-	+	-	+	Режим – это серьезно.ЗОЖ.
2 «омега» Кочнева К.Ю.	-	+	-	+	+ Режим дня – залог здоровья ребенка.Питание. Детская агрессия.
7 «йота» Герасимова С.А.	+	+	+	+	Профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.
7 «ита» Шинкнехт Н.Н.	-	+	+	+	+ Питание.ЗОЖ.Бе зопасность в

					соцсетях.Неправо послушное поведение подростка.
9 «дзета» Трофимова Н.В.	-	+	+	-	Профилактика вредных привычек:наркот ики.
4 «капа» Евланова О.В.	-	+	-	+	Как уберечь ребенка от беды
2 тау Евланова О.В.					
2 «сигма» Ильина Д.В.	-	+	-	-	Как уберечь ребенка от насилия
7 «тета» Губина А..Ю.	-	+	-	-	+ 1 протокол
3 «капа» Земцева М.А.	+	+	+	+	Безопасный интернет
9«ита» Хоменко Т.Я.	+	+	+	+	+ Причины наркозависимост и.Профилактика суицида.Последст вия неправопослушн ого поведения.
1«йота» Земцева М.А.	+	+	+	+	+ Питание.
8 «ита» Позарева А.А.	-	+	-	+	-
6 «ита» Мирошникова О.О.	-	+	+	+	+ ЗОЖ
8 «йота» Нагибина Н.В.	-	+	+	+	ЗОЖ
5 «йота»Нестина А.В.					+
9 «ита» Пенькова М.А.	-	+	+	+	О влиянии курения на подростка.Профи лактика экстремизма. Профилактика правонарушений.
«йота» Золотарева О.А.	-	+	+	+	Питание.ЗОЖ.
10 «дзета» Ладик Г.А.	+	+	+	-	+ ЗОЖ



9 «тета» Варзарова Э.Г.	+	+	+	+	<b>+</b> <b>Питание.Профил актика употребления наркотиков.</b>
2 «ита» Уртамова Е.Н.	-	+	+	+	<b>Питание.Режим.</b>
34«ита» Уртамова Е.Н.	-	+	+	+	<b>Питание.Режим.</b>
6 «дзета» Москвичева Т.А.	-	+	+	+	<b>ЗОЖ.</b>
2 «тета» Ануфриева Н.О					
4 «тета» Титова А.В.	+	+	+	+	<b>+</b> <b>Режим дня</b>
6 «тета» Фомина Н.М					
7 «дзета» Бакеев Р.А.	-	+	-	-	<b>Питание.ЗОЖ.</b>
2 «ита» Семенова С.П.					
3 «йота» Чигирина И.В.					<b>+</b>
8 «дзета» Заковряшина Е.С	-	+	-	+	<b>Нет</b>
Барова Д.А. «5капа»	-	+	+	+	<b>Нет</b>
Подузова С.Ю. «5ита»	-	+	+	-	<b>Нет</b>
Тереков Р.Ю.	-	+	+	+	<b>Питание.</b>
Барышникова М.А. «1 сигма»	+	+	+	+	<b>Питание.</b>
Хорошавина С.С. «1омикрон»	-	+	+	+	<b>Питание</b>
Юркова М.И. «1лямбда»	-	+	-	-	<b>Питание.</b>
Горохова Т.С. 1 «кси»	+	+	+	+	<b>Питание</b>
Силина О.В. «1пи»	-	+	+	+	<b>Режим.Питание.</b>
Камаева Ж.А. «1ро»	-	+	+	+	<b>Питание.</b>
Камаева Ж.А. «3омикрон»	-	+	+	+	<b>Питание</b>
Сафранкова А.И. «1капа»					

Мудрова А.В «1 тау»					
Щварц А.В.1Б	–	+	–	+	–
Бужинская А.С. «5дзета»					

Выводы и предложения:

1. При планировании тематических родительских собраний учитывать рекомендации заместителя директора по ВР (предложенные темы собраний по параллелям).
2. Отметить качественную работу классных руководителей с документацией :Рагимовой А.М.,Яковлевой Т.А.,,Мененко И.Н.,Боковой Н.А.,Тоболкиной И.Н.,Ефремовой Г.К.,Ночевской М.Н.,Козловой А.В.,Князевой О.В.,Овчинниковой О.А.(9у), Курточаковой И.Ю. , Джавадовой И.Р.,Давыденко О.Н.,Яркеевой Г.А.,Карепановой Н.В.,Герасимовой С.А.Земцевой М.А.,Хоменко Т.Я.,Варзаровой Э.Г.,Титовой А.В.,Барышниковой М.А.,Гороховой Т.С..и поощрить из фонда стимулирующих оплат работников лицея.
3. Протоколы родительских собраний и комитетов вести в отдельных тетрадях.
4. Проводить ознакомление родителей с планом ВР класса.
5. Классным руководителям рекомендовать представителю родительского комитета от класса представлять информацию на родительских собраниях о своевременной оплате дополнительных платных услуг родителями.
6. Усилить контроль за своевременным ознакомлением родителей с содержанием распоряжений Департамента образования, приказов МБОУ Академического лицея и других структур.
7. Провести планерку по теме «Работа классного руководителя с документацией».
8. Классным руководителям обязательном порядке составлять совместный план воспитательной работы с родительским комитетом.

## **Работа психологической службы**

## 2. Детские объединения и детские коллективы

Количество ставок 35, количество реально работающих на них педагогов дополнительного образования – 28. Количество детских объединений на ставки ПДО учреждения – 78.

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2018 - 2019	85	78	7	976	36	790	29	186	7	11	8
2017-2018	85	78	7	1098	47%	912	53%	186	16%	7	13

	Основные направления воспитательной деятельности	2018-2019 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	эколого-биологическая	-	-	-	-
2.	естественнонаучная	-	-	-	-
3.	художественно-эстетическая	637	55%	897	81%
4.	культурологическая	54	4,5%	54	4,9%
5.	физкультурно-спортивная	76	7%	27	2,4%
6.	научно-техническая	-	-	-	-
7.	спортивно-техническая	-	-	-	-
8.	военно-патриотическая	-	-	-	-
9.	социально-педагогическая	84	7,7%	174	15%
10.	туристско-краеведческая	-	-	-	-
11.	Профилактическая	39	3,6%	39	3,5%
12.	Правовая	35	3,2%	35	3,1%

Сила воспитательного влияния школьного детского объединения на ребенка зависит от уровня сформированности в нем коллектива. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции воспитанников, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Высшим органом классного коллектива является классное собрание, форма проведения которого очень редко используется в работе классных руководителей. Все это является низким показателем развития самоуправления в классах, на низком уровне находится развитие самоуправления в параллели 10 классов. Классные коллективы в этих параллелях представляют собой разрозненные группы. На высоком уровне самоуправления в параллелях 6, 7, 8 классов. Эти классы являются высокоразвитыми коллективами, на среднем уровне самоуправления в 9 классах, 4 классы находятся на стадии образования коллективов.. В Совет Гражданского клуба входило 35 человек. Высокая активность членов Гражданского клуба и активов классов 8,10 была в проведении и участии лицейских мероприятий. Эти факторы повлияли на высокий уровень показателя мониторинга воспитанности «Отношение к самому себе» и «Отношение к своему духовному Я» в этих параллелях.

### Основные направления воспитательной деятельности

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	-	-	-
2.	естественнонаучная	-	-	-
3.	художественно-эстетическая	Театральный проспект Россыпь талантов Вернисаж Чудеса творчества Филармония детям	1 1 1 1 1	25 20 10 12 96
4.	культурологическая	Калейдоскоп чудес Музейная педагогика «Страна ТГУ» Музей в твоём классе	2 4 3 5	54 80 57 112
5.	физкультурно-спортивная	-	-	-
6.	научно-техническая	-	-	-
7.	спортивно-техническая	-	-	-
8.	военно-патриотическая	-	-	-
9.	социально-педагогическая	Школа светофорных наук Учимся жить вместе Центр гражданского образования ДЮП Юный страж порядка Мы актив!	2 2 1 1 1 1	44 50 20 10 15 10
10.	туристско-краеведческая	Экополис	2	35
11.	Здоровьесберегающая	Здоровье и развитие молодежи Медиа-Бум Центр медицинской профилактики	2 1 1	30 17 24
	5	18	33	721

**Активно работала кафедра по дополнительному образованию и художественно-эстетическому воспитанию.**

В 2018-2019 учебном году преподаватели кафедры и обучающиеся приняли участие во многих концертных и конкурсных мероприятиях различного уровня.

### Гражданский клуб

В лицее работает Гражданский клуб как орган самоуправления (руководитель Осинцева А.В., Пак В.Ю.) Основные мероприятия, которые провели члены Гражданского клуба.

#### Гражданский клуб (Вавилова, 8)

Мероприятие	Место проведения	Количество обуч-ся, результат
Всероссийская акция «Голубь мира»	МБОУ Академический лицей	308 чел. участник
Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	МБОУ Академический лицей	1223 чел. участник
Городская акция «Купи - подари»	МБОУ Академический лицей	998 чел. участник
Акция «Снежная вахта»	МБОУ Академический лицей	20 чел. участник
Акция «Милосердие»	МБОУ Академический лицей	20 чел. участник
Всероссийская детско-юношеская историко-патриотическая военно-спортивная игра «Наследники победы»	Областной Центр доп.образования	20 чел. участник
В рамках регионального форума "Россия - это мы!" участие в школьной "Модели ООН".	Детско-юношеский парламент г. Томска	5 чел. участник
Участие в «Дне космонавтики» в Доме ученых Академгородка	Дом ученых Академгородка	7 чел. участник
Благотворительная ярмарка	МБОУ Академический лицей	70 чел. организатор
«День знаний»	МБОУ Академический лицей	1223 чел. организатор
Сентябровка	МБОУ Академический лицей	102 чел. организатор
День учителя	МБОУ Академический лицей	20 чел. организатор
Неделя спорта и здоровья	МБОУ Академический лицей	1223 чел. организатор
Беседа «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области» для учеников 4 классов	МБОУ Академический лицей	114 чел. организатор
«Своя игра» по патриотическому воспитанию для учеников 2 классов	МБОУ Академический лицей	43 чел. организатор
Фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество»	МБОУ Академический лицей	115 чел. организатор
Игры по станциям «Тропа разведчика»	МБОУ Академический лицей	424 чел. организатор
Мистер-лицей «Браво, мальчики!» для учеников 5 и 7 классов	МБОУ Академический лицей	97 чел. организатор
Конкурс для 5 классов «Самый классный класс»	МБОУ Академический лицей	96 чел. организатор
Встреча с интересным человеком (Потапов Кирилл Сергеевич, мастер спорта международного класса по спортивной гимнастике)	МБОУ Академический лицей	25 чел. организатор

Конкурс «Сказочный бал»	МБОУ Академический лицей	40 чел. организатор
Конкурс, приуроченный ко Дню космонавтики «Space girls»	МБОУ Академический лицей	60 чел. организатор
Лицейский кинофестиваль	МБОУ Академический лицей	30 чел. организатор
Последний звонок	МБОУ Академический лицей	1123 чел. организатор

### **Гражданский клуб (Дизайнеров, 4)**

#### **Детские организации**

Обучающиеся активно участвуют в управлении лицея, активно действуют детские общественные организация «Детская республика» среди 1 – 4 классов, «Новое поколение» среди 5-7 классов.

Название организации	Детская республика	Новое поколение
Численность	515	298
Год создания	2006	2017
Место регистрации	ДТДиМ «Улей»	ДТДиМ «Улей»
Руководитель	Яковлева Т.А., Бужинская А.С.	Хоменко Т.Я., Глущенко О.А.

### **Анализ работы детской организации «Новое поколение» за 2018-2019 г.**

**ДО «Новое поколение» была зарегистрирована в сентябре 2017 г.**

#### **Анализ работы детской организации «Детская республика» за 2018-2019 г.**

В 2018-2019 учебном году была поставлена следующая цель воспитательной деятельности в начальной школе:

- создать условия для участия классных коллективов в городских программах.

Для достижения этой цели были созданы следующие условия:

- достигнута договоренность с родителями об участии детей в программе;

- проведена планерка с целью ознакомления с положениями и условиями подачи заявок;

- проведена разъяснительная работа с детьми-участниками городской программы.

Была подана заявка (1 альфа класс) на участие в программе «Игра – дело серьезное» (Детская организация «Улей»). Ребята с интересом приняли участие во всех мероприятиях городской программе дополнительного образования и воспитания «Игра – дело серьезное». Организаторы программы: Дворец творчества детей и молодежи г. Томска. Руководитель программы – Кучерова Ирина Анатольевна, тел. 89234297319.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Игра – дело серьезное» (МАОУ ДО ДТДиМ)

Программа реализует игровые практики для детей разного возраста:

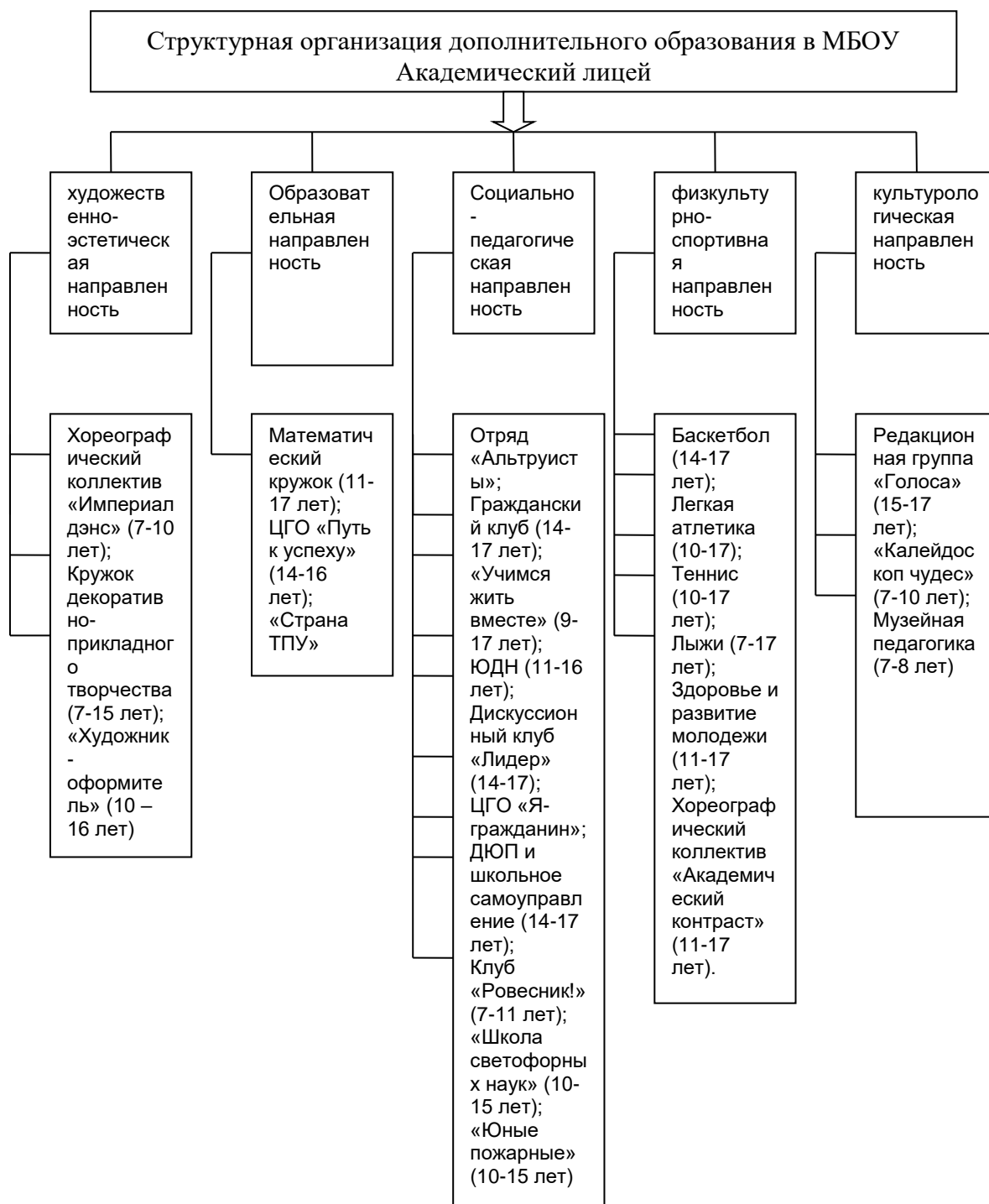
1 ступень для детей младшего школьного возраста (1-4 классов)

Участники младшего школьного возраста знакомятся с различными видами игр, для самоорганизации в свободное от учебы время. Занятия проходят в форме мастер - классов. Участие в фестивальном просмотре игровых программ VI межрегионального фестиваля «Играй, город!»



**Занятость обучающихся в детских объединениях общеобразовательного учреждения в 2018-2019 учебном году**

№	Общее число объединений	Общее число занятых в объединениях детей (кол-во, %).	В том числе:				
			1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	с ОВЗ	«группы риска»
	85 (78+7 плат.)	976, 36%	489	374	113	11	8



### **Сформированность у педагогов профессиональной позиции воспитателя.**

Итоги рейтинга среди классных руководителей в 2018 – 2019 году таковы:

1 – 4 классы – Бобровицкая Г.И., Мененко И.Н., Князева О.В.,Бурдовицына Т.В.,Парфенова С.А.,Яковлева Т.А.,Яркеева Г.А.,Уртамова Е.Н.,Земцева М.А.,Давыденко О.Н.,Джавадова И.Р.,Камаева Ж.А.,

5 – 9 классы – Черепнева О.Г.,Овчинникова О.А.,Курточакова И.Ю, Золотарева О.А.,,Шенкнехт Н.Н.,Губина А.Ю.,Герасимова С.А.,,Хоменко Т.Я.

10 – 11кл. – Ночевская М.Н.,Бокова Н.А.,Рагимова А.М.

Данные педагоги являются главными советчиками и наставниками своих воспитанников. Их активная жизненная позиция передается как эстафета обучающимся, педагоги не бывают равнодушными к происходящему, самокритичны к себе и своим воспитанникам. Но следует отметить низкое качество работы и слабый контроль за воспитательным процессом класса со стороны некоторых классных руководителей. Не все педагоги ориентированы на гуманистическое воспитание, иногда не видят в ребенке полноправного субъекта собственной деятельности, способного совершать свободный выбор. Для изменения данной ситуации была спланирована работа МО классных руководителей и контроль за деятельностью. Проводились ежемесячные планерки с ПСИРО и классными руководителями. В основном педагоги лица признают ребенка как главную ценность, и это радует. Создаются все условия для развития личности, для личностного роста, и это является приоритетным для педагогов лица. Все эти факторы способствуют повышению показателя мониторинга воспитанности «Отношение к миру» и личного роста обучающихся, продолжается работа по повышению профессионализма классных руководителей.

### III. Анализ основных организационных факторов, влияющих на результат воспитания.

#### Воспитательные программы

##### Целевые программы воспитания

№ п/п	Название программы	Уровень образования (начальная, основная общая, средняя общая)	Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
1.	Я и мир (ЗПП)	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
2.	Добрые дети – добрые дела	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
3.	Мир моих интересов	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
4.	Школа здоровья (ЗПП)	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
5.	ПСИРО	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
6.	Я и моя семья	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
7.	Гражданский клуб (ЗПП)	основная общая, средняя общая	20	5 лет
8.	Государственная символика (ЗПП)	начальная, основная общая,	452	5 лет
9.	Сделай себя сам	основная общая, средняя общая	476	5 лет
10.	Путь к успеху (ЗПП)	основная общая, средняя общая	25	5 лет
11.	Клуб «Ровесник»	основная общая, средняя общая	15	5 лет
12.	Настольный теннис	начальная, основная общая, средняя общая	28	5 лет
13.	Фортепьяно	начальная, основная общая, средняя общая	(Кафедра ХЭВ)976	8 лет
14.	Музыкальная литература			4 года
15.	Сольфеджио			8 лет
16.	ИЗО			4 года
17.	ДПТ			4 года
18.	Современная хореография	основная общая	15	5 лет
19.	Гитара	начальная,	13	5 лет

		основная общая, средняя общая		
20.	Театр	основная общая, средняя общая	16	5 лет
21.	Хор	начальная, основная общая	120	8 лет
22.	Вокал	начальная, основная общая, средняя общая	16	5 лет
23.	Быть здоровым – это здорово (ЗПП)	основная общая	26	5 лет
24.	Империя дэнс	начальная	43	5 лет
25.	Саксофон	начальная	16	5 лет
26.	Флейта	начальная	15	5 лет
27.	Балалайка	начальная	4	5 лет
16.	ИЗО	Начальная,основная общая	60	6
17.	ДПТ	Начальная,основная	66	7
*Программы законопослушного поведения (ЗПП)				

**Участие ОО в реализации городских программах воспитания и дополнительного образования**

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	-	-	-
2.	естественнонаучная	-	-	-
3.	художественно-эстетическая	Театральный проспект Россыпь талантов Вернисаж Чудеса творчества Филармония детям	1 1 1 1 1	25 20 10 12 96
4.	культурологическая	Калейдоскоп чудес Музейная педагогика «Страна ТГУ» Музей в твоём классе	2 4 3 5	54 80 57 112
5.	физкультурно-спортивная	-	-	-
6.	научно-техническая	-	-	-
7.	спортивно-техническая	-	-	-
8.	военно-патриотическая	-	-	-
9.	социально-педагогическая	Школа светофорных наук Учимся жить вместе Центр гражданского образования	2 2 1	44 50 20

		ДЮП	1	10
		Юный страж	1	15
		порядка		
		Мы актив!	1	10
10.	туристско-краеведческая	Экополис	2	35
11.	Здоровьесберегающая	Здоровье и развитие молодежи	2	30
		Медиа-Бум	1	17
		Центр медицинской профилактики	1	24
	5	18	33	721

#### Участие ОО в реализации целевых программ

№ п/п	уровень	Название программы	Количество программ	Количество детей (чел.)
1	городской	Одаренные дети	Всего 1	2748
2	региональный,	Одаренные дети, Гражданское направление, Самоуправление	Всего 4	2748
		Непрерывное экологическое образование		
3	всероссийский	Одаренные дети, Финансовая грамотность	Всего 2	2748

#### Использование воспитательных возможностей, различных видов деятельности, в которых участвуют лицеисты

##### Учебно-познавательная деятельность

Обучающиеся – активные участники олимпиад, конкурсов, конференций от лицейского уровня до Международного. Самыми активными являются обучающиеся начальной школы, 5 – 10 классов. Результаты внеурочной деятельности таковы:

Показатели	Городской	Областной	Региональный	Российский	Международный
Количество участия за 2018-2019уч.г.	416	356	651	728	1851
Количество участия за 2017-2018уч.г.	257	180	150	224	120

##### Спортивно – физкультурная деятельность.

Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержки здоровья детей. Лицеисты – активные участники спортивных мероприятий Советского района, города, области, региона и России: победители и призеры соревнований по ГТО (фестиваль), «Президентские спортивные игры».

##### Лицейские мероприятия

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День бегуна 2-4 классы	сентябрь	МО учителей ФК
Веселые старты -1 классы	Октябрь	Скворцова А.И Щербинина Ю.В
Веселые старты-2 классы	Ноябрь	Скворцова А.И Щербинина Ю.В Пастухов В.В
Просмотр док. Фильма: «Сахар. Химия нашего тела» (старшая параллель)	Ноябрь	Скворцова А.И Бакеев Р.А
Олимпиада по ФК	Ноябрь	Соколенко С. Б Пастухов В.В Скворцова А.И
А ну-ка, парни!	Февраль	Пак В.Ю Соколенко С.Б Пастухов В.В Скворцова А.И Щербинина Ю.В
Соревнования по Стритболу	Февраль	Мезин Е.М
Конкурс строя и песни 1 классы	март	Скворцова А.И Щербинина Ю.В
Соревнования по лыжным гонкам среди 2 классов «Здравствуй, весна!» Соревнования по баскетболу 8-10 классы Пионербол 7 классы Кросс 500м 2 классы	Март  Февраль Февраль Декабрь Февраль Апрель	Пастухов В.В Скворцова А.И Щербинина Ю.В  Соколенко С.Б Соколенко С.Б Соколов А.А Пастухов В.В Скворцова А.И,Щербинина Ю.В, Пастухов В.В, Мезин Е.М

## Всероссийские, региональные, городские мероприятия

Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные	Призеры
Азбука здоровья (1 классы)	Сентябрь	Скворцова А.И Щербинина Ю.В	1 МЕСТО
<b>Городская спартакиада школьников «Спортивная смена» 1-4 классы</b>			
Мини-футбол (10 чел)	сентябрь	Пастухов В.В Селиванов Д.А	6 место
Шахматы (3 чел)	ноябрь	Имгрунт А.А, Мезин Е.М	15 место
Веселые старты (12 чел)	март	Пастухов В.В Скворцова А.И Щербинина Ю.В	2 место
Лыжные гонки (12 чел)	март	Ильюшин И.И	5 место
Соревнования по ОФП (16 чел)	апрель	Соколов А.А	7 место
Кросс 500м (12 чел)	апрель	Скворцова А.И, Щербинина Ю.В, Пастухов В.В,	1 место
Мини-лапта 2-4 классы (7 чел)	май	Щербинина Ю.В, Пастухов В.В, Соколенко С.Б.	1 место

### **Творческая деятельность.**

Лицей носит статус «ОУ для одаренных детей», поэтому особое внимание уделяется развитию одаренности обучающихся в различных направлениях. Педагоги хорошо понимают, что одаренный - это еще и творческий. Для этого в лицее создаются все условия: работает много кружков и спортивно-оздоровительных секций (см. мониторинг «Досуг обучающихся»), успешно внедряются новые воспитательные методики и технологии: нравственно-альтруистическое воспитание, метод социального проектирования, витагенная педагогика и другие. В лицее формирование культурно-эстетических компетенций у обучающихся в основном проходит через деятельность кружков, клубов, праздников и деятельности кафедры художественно-эстетического воспитания. В этом году педагоги дополнительного образования были активными участниками конкурса театрализованных миниатюр фестиваля, литературного творчества, недели культуры, тематические родительские собрания по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- нравственно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

### **Художественно-эстетическое направление**

1. «День знаний»
2. «День культуры»
3. «Сентябровка»

4. «Юбилей лица»
5. «День учителя»
6. «День/неделя лицеиста»
7. Выставка рисунков «Школьные годы чудесные», «Мой лицей», «Новогодняя сказка»
8. Рейды по проверке внешнего вида
9. Участие в Кубке КВН

#### **Гражданско-патриотическое направление**

1. Единый «Урок России»
2. Акция «Голубь мира»
3. Гражданский форум
4. Работа ЦГО «Я - гражданин»
5. Работа гражданского клуба
6. Литературно-исторический квест «Томск - неразгаданный город»
7. Единый урок по правам человека
8. Участие в областном слете РДШ «Я-волонтер»
9. Литературно-поэтическая игра «Томск – неразгаданный город»

#### **Центр гражданского образования «Я - Гражданин»**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Позиции, вид деятельности (конкурс, выступление, организатор, экспертиза)</b>
Образовательная сессия Центра гражданского образования «Я-Гражданин» (29-31 октября 2018 г.)	Организатор
Игра по станциям «Тропа разведчика» в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	Организатор
Дискуссия «Служба в армии: за и против» в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	Организатор
Участие в деловой игре «Мой вклад в будущее» Центра гражданского образования «Я-Гражданин Томска» МАОУ «Планирование карьеры»	Участник
Участие в экономико-правовой игре «Город денег» Центра гражданского образования «Правосознание» МАОУ Гимназии №6	Участник
Организация Открытого образовательного события «Весь мир - театр» на базе Центра гражданского образования «Я-Гражданин» МБОУ Академического лицея	Организатор
Помощь в организации интерактивного квеста команд Центров гражданского образования Томской области «1+5=15»	Соорганизатор

#### **Трудовое направление**

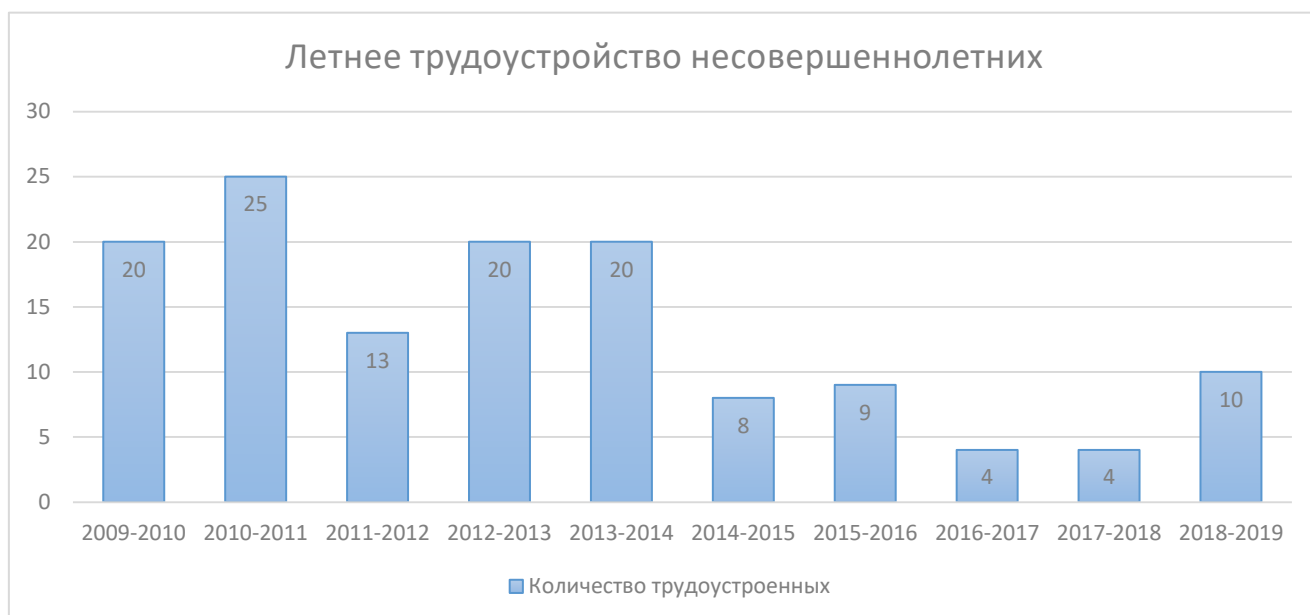
Отношение к труду – основа успешной деятельности человека, поэтому лицей ставит одной из главных задач воспитания – ответственное отношение к трудовой деятельности обучающихся на уровне классов. Показатели отношения лицеистов к труду невысокие. Активными были лицеисты в организации сбора макулатуры, который был организован в этом году Советом Гражданского клуба (98%). Не очень активными были старшеклассники по сравнению с прошлым годом, но изменилось отношение обучающихся к труду (5-10 кл). Повышается качество выполняемых работ:



наведение порядка на лицейском дворе, генеральные уборки, помощь жителям Академгородка в наведении чистоты, дежурство по лицей и наведение порядка в своих кабинетах. По-прежнему на низком уровне находится показатель воспитанности «Отношение к учебному труду».

Хотя дети стали бережно относиться к тому, что их окружает, но предстоит еще большая работа над развитием творческого подхода к трудовой деятельности на уровне класса и лицея.

Ежегодно в лицее организуется работа летнего оздоровительного лагеря для



обучающихся 5 – 10 классов, старшеклассники получают рабочие оплачиваемые места для реализации индивидуально социальных проектов, но этот показатель с каждым годом снижается.

### **Социальное партнерство**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, родителей, детей.**

Название проекта	Социальные партнёры	Вид реализации	Количество участников проекта
Центр гражданского образования «Я – гражданин»	ОГБУ «РЦРО»	Реализован	35
«Тропа милосердия»	добровольческое объединение «Протяни руку помощи», Областной дом ребенка, фонд им. Алёны Петровой	Реализован	2245
«Досуг»	Хобби-центр	Реализуется	30
«Быть здоровым – это здорово»	Городской центр медицинской профилактики, ОГБУЗ «ТОНД», Центр «Семья»,	Реализуется	310
«Театр вчера, сегодня, завтра»	Театр «Скоморох», БКЗ, ТЮЗ	Реализован	1202
ВКС «Гимназический союз России»	Академический лицей (дистанционная образовательная площадка)	Реализован	34

	Томской области)		
«В мире профессий»	Центр планирования карьеры	Реализован	43
ФИМы для ДОУ г.Томска	Детские сады №86, №89, №40, №81	Реализован	185
Проект «Лесная поляна»	5а, родители.	Реализован	48
Проект «Солнечная полянка»	5б, родители	Реализован	34
Клумба «Зеленая поляна»	8а, родители	Реализован	67
Клумба «Зеленая поляна»	10γ, родители	Реализован	64
Проект «Беседка»	10β, родители	Реализован	60
Клумба «Ассорти»	6ε, родители	Реализуется	55
Проект «Детская фантазия»	7а родители	Реализован	93
Проект «Арка»	6ε, родители	Реализован	27
Проект «Аллея дружбы»	8γ, родители	Реализован	44
Проект «Альпийская поляна»	8β, родители	Реализован	58
Проект «На волне праздника»	ТНЦ СО РАН	Реализован	80
Проект «Сороковые- пороховые»	Совет ветеранов Академгородка и Советского района	Реализован	940
Проект «Снежная вахта»	Совет общественности Академгородка и Совет ветеранов	Реализован	40
Проект «Быть здоровым – это здорово!»	Администрация Советского района	Реализован	15
Проект «Дети и космос»	Дом ученых ТНЦ СО РАН	Реализован	265
Проект «Спаси дерево»	ООО «Ресурс-Томск»	Реализован	2230
Проект «Альпийская горка»	5γ, родители	Реализован	48
Проект «Цветочная поляна»	10δ, 10η , родители	Реализован	83
Проект «Детская площадка»	10а, родители	Реализован	38
Проект «Зеленый газон»	8δ, родители	Реализуется	48
Проект «Вазоны»	7β, родители	Реализован	35
Проект «Спортивная площадка»	7δ, 7ε, родители	Реализован	70
Проект «Школьное крыльцо»	7γ, родители	Реализован	40

Проект «Клумба хорошего настроения»	6б,6у,родители	Реализован	96
Проект «Зеленая клумба»	5б,родители	Реализован	50

Социальное партнерство является важным фактором формирования гражданских и патриотических компетентностей. Содержательна работа по социальному партнерству среди обучающихся 1- 11 классов: сотрудничество с ДЮОБ, Академической библиотекой, ТГУ, Хобби – центром, Советом общественности и ветеранов Академгородка, Советом ветеранов Советского района, ДТДиМ,, добровольческим объединением «Протяни руку помощи», «Благовест» , с благотворительным фондом «Право на детство», Областным домом ребенка, Томским областным художественным музеем, клубом «Арба», с театрами и музеями г. Томска, ДЮСШ №5, Центром медицинской профилактики, ОГБУЗ «ТОНД», ТНЦ СО РАН, ОГБУ «РЦРО» и со школами №44, СОШ №2 г. Стрежевой, СОШ №4 г. Асино, ПДН ОП№3, 4 ,КДН и ЗП Советского и Октябрьского районов, ЦПК. Совместная деятельность с Советом ветеранов и Советом общественности Академгородка, с Советом ветеранов Советского района приобретает статус содружества. Появились новые совместные проекты «День Академгородка», «Чистый городок», «Сороковые – пороховые», «Аллея славы» и «Снежная вахта». Социальное партнерство 10-11 классов заключается в сотрудничестве с вузами города. Выходя в социум и общаясь с окружающими людьми, обучающиеся учатся выстраивать деловые отношения, оказывать альтруистическую помощь людям, учатся толерантно и гуманно к ним относиться, самостоятельно принимать решения и уметь дарить добро. Тема добра становится для обучающихся той высокой идеей, которая находит отклик в сердце ребенка. Она объединяет наших воспитанников и становится основой нашей жизни (2% обучающихся не принимали участие в благотворительных акциях в этом году), по сравнению с прошлым учебным годом показатель воспитанности «Альтруистическая деятельность» повысился. Экскурсии в музеи города, театры, пожарную спасательную часть №16 становятся традиционными. Прошли акции: « Сухая попа», «Коробка храбрости», «Спаси дерево», «Крышки», «Международный день детского телефона доверия», Благотворительная ярмарка и Благотворительный концерт, участниками становятся не только обучающиеся, но и сообщество взрослых (педагоги, родители). Лицеисты являются активными участниками городских, областных, региональных, Всероссийских движений: Молодежный Форум гражданских инициатив «Россия – это Мы», фестиваль «Школа самоуправления», акция «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», областной конкурс, - все это способствует и помогает становлению наших воспитанников как граждан и патриотов своего Отечества. Данные факторы положительно влияют на результат воспитания «Отношение к Отечеству», «Отношение к человеку как к другому», «Отношение к человеку как к иному».

#### **Досуговая деятельность**

36% - занято в кружках и секциях, лидируют художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное направления. За год были проведены на уровне лица праздники и мероприятия: праздники, посвященные Дню знаний, Неделя Добра, новогодние праздники, День святого Валентина, праздники, посвященные Дню 8 марта, Последний звонок, гражданско-патриотический месячник «Сыны Отечества для нас пример», месячник по здоровому образу жизни «Мы выбираем здоровье». Конкурсы: «Браво, мальчики!», Кинофестиваль, «Мисс лица!», «Наш класс самый классный», конкурс талантов. Вечера: неделя культуры, литературный вечер, Сказочный бал Спортивные мероприятия: «День здоровья», соревнования по лыжным гонкам «Олимпийские надежды» (1-4 кл.) , Президентские соревнования .В течение

года были выезды в театры и музеи, развлекательные культурные Центры, экскурсии на предприятия города. Организаторами многих мероприятий являются педагоги и родители.

Проблемы: мало мероприятий, праздников, часов общения, встреч на уровне классов.

Причина - большая загруженность обучающихся вне урока.

## Нравственно-альтруистическое направление

### Участие в общественно полезных и благотворительных акциях.

Осенние субботники.

Участие в экологической игре «Сделаем! По-Томски» в рамках Всемирного дня чистоты.

«Неделя лицеиста».

Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево» (заработанные средства направляются в фонд им. Алены Петровой).

Акция «Сухая попа» (собранные средства индивидуальной гигиены передаются в детский реабилитационный центр).

Акция «Крышки».

Акция «Благотворительный концерт».

Акция «Благотворительная ярмарка».

Класс	«Спаси дерево»	«Сухая попа»	«Неделя спорта и здоровья»	«Новый год»	«Крышки»	«Концерт»	«Ярмарка»	«Лапа»
1 альфа	42 кг.	+	+	+				
1 бета	102 кг.	+	+	+				
1 гамма	34 кг.	+	+	+				
1 дельта	195 кг.	+	+	+				
1 эпсилон	30 кг.	+	+	+				
1 ита	103 кг.		+	+	+			
1 йота			+	+				
1 дзета	11 кг.	+	+	+				
1 тау	25 кг.		+	+	+			

1 капша			+	+				
---------	--	--	---	---	--	--	--	--

Класс	«Спаси дерево»	«Сухая пола»	«Неделя спорта и здоровья»	«Новогодние праздники»	«Крышки»	«Концерт»	«Ярмарка»	«Лапа»
1 омикрон	27 кг.		+	+	+			
1 лямбда			+	+	+			
1 тета	53 кг.	+	+	+				
1 кси			+	+				
1 ро	4 кг.		+	+				
1 пи		+	+	+	+			
1 сигма			+	+	+			
1 омега			+	+				
1А		+	+	+				
1Б			+	+				
2 РАС		+	+					

Класс	«Спаси дерево»	«Сухая пола»	«Неделя спорта и здоровья»	«Новогодние праздники»	«Крышки»	«Концерт»	«Ярмарка»	«Лапа»
-------	----------------	--------------	----------------------------	------------------------	----------	-----------	-----------	--------

2 альфа	140 кг.	+	+	+				
2 бета	42 кг.		+	+				
2 гамма	125 кг.		+	+				
2 дельта	116 кг.	+	+	+				
2 дзета	31 кг.	+	+	+				
2 ита	77 кг.		+	+	+			
2 тета	12.5 кг.	+	+	+				
2 йота		+	+	+	+			
2 каппа	8 кг.	+	+	+	+			
2 омикрон	9 кг.		+	+				
2 ро	4 кг.		+	+				
2 сигма			+	+				
2 тау	14 кг.		+	+				
2 омега	0.5 кг.	+	+	+	+			

В 2018-2019 году альтруистической деятельностью Академического лицея было охвачено 96% обучающихся.

Название акции	Количество классов, принявших участие
«Благотворительная ярмарка»	25
«Ветеран живет рядом»	27
«Сухая попа»	17
«Спаси дерево»	23
Благотворительные концерты	21

Самыми продуктивными акциями стали: «Спаси дерево», «Сухая попа», «Ветеран живет рядом», «Благотворительные концерты и ярмарка».

Активное участие в альтруистической деятельности приняли обучающиеся почти **всех классов**.





## **Организация воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.**

Территория вокруг лицея, вестибюль, кабинеты – это то, с чем ребенок имеет дело ежедневно. Эстетические ценности, будоражащие воображение, поражающие изяществом и чистотой форм, художественным совершенством, шлифуют чувства и чеканят вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Не менее важно и то, что предметно-эстетическая среда способствует формированию у ребенка отношения к школе как к «своей».

Школьный дворик – это место, где всегда чисто, уютно, красиво. Иногда можно увидеть группу курящих юношей. Проблема! Год от года школьный дворик становится чище, уютнее и красивее. Большая заслуга в этом принадлежит обучающимся, учителям и родителям, которые трудятся в летний период по благоустройству школьного дворика. (проект «Школьный дворик» реализуется при участии обучающихся 5 - 10 классов и их родителей).

Вестибюль. Чисто, светло, тепло, цветы, диванчики для отдыха. На стенах специальные уголки по ЧС и ТБ, по правилам и нормам поведения в ОО, информационные стенды для широкого круга родительской общественности, для Совета лицея и родительских коллективов, для детского самоуправления. Свободная зона для занятий на 2-3 этажах, уголок отдыха на 2 этаже, витрины со спортивными и социальными достижениями обучающихся. Напольные стенды с информацией об организации детского досуга, о работе по профориентации, о пропаганде здорового образа жизни, фотовитрины известного путешественника Е. Ковалевского – все это является подтверждением того, что педагогический коллектив работает и создает в лицее воспитывающую предметно-эстетическую среду ОО, которую поддерживают обучающиеся и родители. Много свободных пространства во втором корпусе. Проблема-как их правильно благоустроить?

Кабинеты. Почти везде уютно и чисто, цветы. Во втором корпусе в кабинетах мало цветов. Отношение к кабинетам становится лучше. Данный фактор заставляет еще усиливать работу по данному направлению, чтобы воспитанники могли говорить: «Мой лицей – мой дом, и здесь мне хорошо!»

## **Организация внутришкольного повышения квалификации в сфере воспитания.**

Увидеть собственные ошибки и неактуализированный еще потенциал своей деятельности, «точки роста» можно только тогда, когда педагог является активным слушателем и участником воспитательных мероприятий: научно-практические конференции: активными были- Чигирина И.В., Уртамова Е.Н., Синюткина.М.В., Давыденко О.Н., Мененко И.Н., Джавадова И.Р., Бобровицкая Г.И., Парфенова С.А., Бокова Н.А., Рагимова А.М., Подузова С.Ю., Терекон Р.Ю., Черепнева О.Г., Щеглова С.В., Пенькова М.А., Ночевская М.А. обучающие семинары, МО классных руководителей, работа лицейских кафедр- все это способствует повышению квалификации классных руководителей. Участвовали в работе педагогического совета по теме «Гражданско-патриотическое воспитание: проблемы, решения и поиск новых технологий» и «Как научить ребенка быть добрым». 20 сотрудников Академического лицея прошли обучение по технологии «Круги сообщества» при поддержке ресурсного центра «Согласие»

## IV. Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в лицее.

### Материально-технические ресурсы.

Для организации воспитательного процесса в лицее имеются: 2 кабинета для сбора Совета Гражданского клуба, 2 актовых зала, 2 хореографических зала, 3 спортивных зала и спортивный инвентарь, комплексный музыкальный центр, компьютеры для организации праздников и культурных мероприятий, ноутбуки, 2 стенда «Гражданский клуб», принтеры, богатый библиотечно-информационный фонд, кафедра по художественно-эстетическому воспитанию, лицейские воспитательные программы, 2 фотоаппарата, баннеры под различные праздники.

### Целевые программы

№ п/п	Название программы	Уровень образования (начальная, основная общая, средняя общая)	Количество обучающихся, участвующих в программе	Срок реализации
1.	Я и мир (ЗПП)	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
2.	Добрые дети – добрые дела	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
3.	Мир моих интересов	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
4.	Школа здоровья (ЗПП)	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
5.	ПСИРО	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
6.	Я и моя семья	начальная, основная общая, средняя общая	2748	5 лет
7.	Гражданский клуб (ЗПП)	основная общая, средняя общая	20	5 лет
8.	Государственная символика (ЗПП)	начальная, основная общая,	452	5 лет
9.	Сделай себя сам	основная общая, средняя общая	476	5 лет
10.	Путь к успеху (ЗПП)	основная общая, средняя общая	25	5 лет
11.	Клуб «Ровесник»	основная общая, средняя общая	15	5 лет
12.	Настольный теннис	начальная, основная общая, средняя общая	28	5 лет
13.	Фортепьяно	начальная, основная общая, средняя общая	(Кафедра ХЭВ)976	8 лет
14.	Музыкальная литература			4 года

15.	Сольфеджио			8 лет
16.	ИЗО			4 года
17.	ДПТ			4 года
18.	Современная хореография	основная общая	15	5 лет
19.	Гитара	начальная, основная общая, средняя общая	13	5 лет
20.	Театр	основная общая, средняя общая	16	5 лет
21.	Хор	начальная, основная общая	120	8 лет
22.	Вокал	начальная, основная общая, средняя общая	16	5 лет
23.	Быть здоровым – это здорово (ЗПП)	основная общая	26	5 лет
24.	Империа дэнс	начальная	43	5 лет
25.	Саксофон	начальная	16	5 лет
26.	Флейта	начальная	15	5 лет
27.	Балалайка	начальная	4	5 лет
16.	ИЗО	Начальная, основная общая	60	6
17.	ДПТ	Начальная, основная	66	7
*Программы законопослушного поведения (ЗПП)				

**Участие ОО в реализации городских программах воспитания и дополнительного образования**

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	-	-	-
2.	естественнонаучная	-	-	-
3.	художественно-эстетическая	Театральный проспект Россыпь талантов Вернисаж Чудеса творчества Филармония детям	1 1 1 1 1	25 20 10 12 96
4.	культурологическая	Калейдоскоп чудес Музейная педагогика «Страна ТГУ» Музей в твоём классе	2 4 3 5	54 80 57 112
5.	физкультурно-спортивная	-	-	-
6.	научно-техническая	-	-	-
7.	спортивно-техническая	-	-	-
8.	военно-патриотическая	-	-	-

9.	социально-педагогическая	Школа светофорных наук	2	44
		Учимся жить вместе	2	50
		Центр гражданского образования	1	20
		ДЮП	1	10
		Юный страж порядка	1	15
		Мы актив!	1	10
10.	туристско-краеведческая	Экополис	2	35
11.	Здоровьесберегающая	Здоровье и развитие молодежи	2	30
		Медиа-Бум	1	17
		Центр медицинской профилактики	1	24
5		18	33	721

#### Участие ОО в реализации целевых программ

№ п/п	уровень	Название программы	Количество программ	Количество детей (чел.)
1	городской	Одаренные дети	Всего 1	2748
2	региональный,	Одаренные дети, Гражданское направление, Самоуправление	Всего 4	2748
		Непрерывное экологическое образование		
3	всероссийский	Одаренные дети, Финансовая грамотность	Всего 2	2748

#### Средовые ресурсы.

Лицей – культурный центр Академгородка, если можно так сказать, который расположен среди леса. На территории лицея находится кафедра художественно-эстетического воспитания, где занимаются 1098 воспитанников. Рядом с лицеем – Академическая библиотека, спортивный клуб «Кибальчиш», туристический клуб «Арба», ДЮСШ №5, Совет общественности и ветеранов Академгородка, Конгресс-центр «Рубин», Дом ученых ТНЦ СО РАН. Со всеми учреждениями лицея сотрудничает. Все это дает положительный эффект в воспитании. Складывается система сотрудничества на уровне договоров с данными учреждениями, над этой проблемой работает комиссия по социальному партнерству от Управляющего Совета и Совета Гражданского клуба.

*Направления сотрудничества:*

1. Областной Дом ребенка, фонд им. А. Петровой, фонд «Благовест», «Протяни руку помощи», ветераны войны и труда - альтруистическая помощь.
2. Совет ветеранов и Совет общественности Академгородка и Советского района и ТНЦ СО РАН- Совместная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

3. РЦРО, ЦДТ «Луч», МОУ СОШ №3, №16, гимназия №55, ТГПУ, ТГУ- деятельность Центра гражданского образования «Я-гражданин»,

4. Академическая библиотека, Томский областной художественный музей, ОДЮБ, ДЮСШ №5, клуб «Арба», клуб «Кибальчиш»-организация досуга обучающихся.

5. «Центр медицинской профилактики», «Областной центр по профориентации», ТГПУ, ТГУ, Центр планирования карьеры, ЦПДП «Альтернатива», ЦПиСА «Семья» – социализация.

Педагоги и обучающиеся – активные участники всех проводимых культурных мероприятий в Академгородке: субботники, праздники, концерты, поздравления ветеранов войны и труда.

#### **Кадровые ресурсы.**

87 классных руководителей, 78– ПСИРО, психолог (3ставки), вожатая (2ставки), 28 руководителей кружков и секций лицея, 9 человек – совместители по дополнительному образованию, 2 социальных педагога, 1 педагог – организатор, 107 классов-комплектов.

#### **Финансовые ресурсы**

Затраты лицея на организацию воспитательных мероприятий: соревнования, фестивали, конференции, трудовые десанты, экскурсии, олимпиады составляет 90.705 рублей (2016-2017г.- 420.580 рублей). Финансовые вложения уменьшились, но результат остался по-прежнему высоким по количеству участников различных мероприятий.

В лицее сложилась своя система финансовой поддержки педагогов – воспитателей: ежемесячное вознаграждение за качественную работу, ежеквартальные вознаграждения из фонда стимулирующих выплат за высокие и качественные показатели в работе, ежегодное моральное вознаграждение (грамоты, благодарственные письма) за результативную работу. Несправедливо низкая оплата труда педагогов всей страны дает негативные сбои и в воспитательной деятельности (конфликты с обучающимися, некачественно выполненная работа). В итоге результат таков: раннее профессиональное «выгорание». Проблема!

## Важнейшие проблемы

1. Низкий показатель мониторинга воспитанности (Отношение к знаниям, культуре, труду, к Отечеству, к человеку как к таковому, к своему душевному «Я», к семье).
2. Невысокий процент участия классов в городских программах.
3. Невысокое качество организации и работы классных самоуправлений.
4. Некачественное исполнение некоторыми классными руководителями своих должностных обязанностей.
5. Недостаточный уровень социального партнерства с социумом (на уровне классов).
6. Отсутствие мотивации у обучающихся к своему здоровью как к главной ценности жизни (10 - 11 классы) и учебному труду.
7. Низкий уровень культуры у обучающихся (поведение – 6 классы, внешний вид - 8 классы, общение - 5 классы, культура речи - 5-7 классы).
8. Отсутствие качественных условий для занятия спортом на Вавилова, 8
9. Отсутствие на Дизайнеров, 4 лицейской службы медиации (примирения)

## Пути решения проблем

1. Мотивировать лицеистов на учебный труд и участие в конкурсах и олимпиадах, используя новые воспитательные и обучающие технологии с привлечением родителей.
2. Усилить профилактическую работу среди обучающихся и родителей по пропаганде здорового образа жизни (совместные спортивные праздники и соревнования, контроль за организацией досуга), участие в конкурсах и олимпиадах.
3. Итоги трудовой и учебной деятельности (учеба, участие в конкурсах и олимпиадах, генеральные уборки, субботники и т.д.) подводить на линейках раз в четверть.
4. Расширить социальное партнерство классных коллективов на уровне договоров о сотрудничестве.
5. Классным руководителям вести мониторинг в течение учебного года «Досуговая занятость», успеваемость и посещаемость занятий детей «группы риска».
6. Организовать конкурс «Самый уютный и зеленый класс».
7. Классным руководителям взять на особый контроль обучающихся и их семьи, находящиеся в социально опасном положении.
8. Провести циклы часов общения «Как стать успешным», «Толерантность- дорога к миру», «Труд и здоровье – основа успеха», «Поверь в себя», «Спешит творить добро», «Как научиться жить в мире людей», «Уважай себя – уважай других», «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день», «Мои права и обязанности»
9. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей, которые некачественно исполняют свои должностные обязанности.
10. Расширить взаимодействие с родителями, используя разнообразные и нетрадиционные формы работы.
11. Провести заседание МО классных руководителей по теме «Коррекция планов воспитательной работы» (учитывая итоги мониторинга за 2017-2018 учебный год).
12. Расширить деятельность психолога и социального педагога в работе с обучающимися через дискуссии и круглые столы по проблемам «Мой духовный мир», «Я и люди»; «Как полюбить себя».
13. Поднять проблему на Управляющем совете об условиях для занятия спортом на Вавилова, 8.
14. Продолжить работу с целью мотивации личностного роста обучающихся через предмет «Сделай себя сам».

15. Провести конкурс «Культура внешнего вида – культура воспитанности» (отношение к прекрасному).
16. Провести конкурс «Лучший класс года» , «Ученик года» с целью мотивации на учебный труд.
17. Провести конференцию «Жизнь замечательных людей».
18. Создать лицейскую службу медиации (примирения).

Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_ Осинцева А.В.