

I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Главным показателем эффективности воспитания является личность воспитанника. Каков же результат личностного роста воспитанников за 2019-2020 учебный год? Каковы гуманистические ценности отношений личности к миру, к людям, к самому себе?

Карта воспитанности: 1 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019-2020 г. 50%	2018-2019 г. 48%	Жестокость	2019-2020 г. 9%	2018-2019 г. 4%
Отношение к другим людям						
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	50%	54%	Лень	14%	8%
Знания	Любознательность	50%	46%	Невежество	12%	13%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	62%	62%	Обывательское и социальное иждивенство	3%	9%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	71%	71%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	3%	2%
Культура	Интеллигентность	63%	53%	Бескультурье, хамство и вандализм	5%	3%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	58%	65%	Пристрастие к вредным привычкам	5%	2%

Карта воспитанности: 2 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019- 2020 г.	2018- 2019 г	Жестокость	2019- 2020 г.	2018- 2019 г
Отношение к другим людям		48%	49%		3%	5%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	65%	48%	Лень	0%	6%
Знания	Любознательность	60%	48%	Невежество	8%	0%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	43%	61%	Обывательское и социальное иждивенство	1%	0,8%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	78%	69%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	2%
Культура	Интеллигентность	66%	57%	Бескультурье, хамство и вандализм	3%	3%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	83%	63%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	2%

Карта воспитанности: 3 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019-2020 г.	2018-2019 г.	Жестокость	2019-2020 г.	2018-2019 г.
Отношение к другим людям		59%	41%		3%	3%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	59%	74%	Лень	30%	5%
Знания	Любознательность	62%	51%	Невежество	25%	5%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	77%	45%	Обывательское и социальное иждивенство	5%	13%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	95%	63%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	9%	10%
Культура	Интеллигентность	92%	76%	Бескультурье, хамство и вандализм	13%	2%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	84%	70%	Пристрастие к вредным привычкам	4%	3%

Карта воспитанности: 4 классы

Отношение к миру.

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019-2020 г.	2018-2019 г.	Жестокость	2019-2020 г.	2018-2019 г.
Отношение к другим людям		59%	50%		10%	4%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	51%	44%	Лень	13%	11%
Знания	Любознательность	51%	39%	Невежество	20%	13%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	45%	47%	Обывательское и социальное иждивенство	13%	5%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	41%	56%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	18%	0,8%
Культура	Интеллигентность	51%	56%	Бескультурье, хамство и вандализм	16%	10%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	43%	49%	Пристрастие к вредным привычкам	3%	4%

Карта воспитанности: 5 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019- 2020 г.	2018- 2019 г.	Жестокость	2019- 2020 г.	2018- 2019 г.
Отношение к другим людям		75%	35%		7%	15%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	78%	20%	Лень	3%	32%
Знания	Любознательность	62%	23%	Невежество	15%	45%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	77%	18%	Обывательское и социальное иждивенство	3%	12%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	94%	30%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	5%
Культура	Интеллигентность	86%	18%	Бескультурье, хамство и вандализм	0%	3%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	66%	15%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	8%

Карта воспитанности: 6 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста (устойчиво – позитивное отношение)			Показатели личностного регресса (устойчиво – негативное отношение)		
	Гуманность	2019- 2020 г.	2018- 2019 г.	Жестокость	2019- 2020 г.	2018- 2019 г.
Отношение к другим людям		52%	45%		0%	0%
Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	41%	50%	Лень	0%	0%
Знания	Любознательность	53%	28%	Невежество	0%	0%
Отечество	Гражданственность, патриотизм	13%	25%	Обывательское и социальное иждивенство	2%	1%
Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	45%	52%	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	0%	0%
Культура	Интеллигентность	48%	34%	Бескультурье, хамство и вандализм	0%	0%
Отношение к самому себе	Забота о своем здоровье	21%	20%	Пристрастие к вредным привычкам	0%	3%

Карта воспитанности: 7 классы

Отношение к миру

Объекты отноше ния	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019- 2020 г.	2018 - 2019 г.	2019- 2020 г.	2018- 2019 г.
1.Отноше ние к другим людям			80%	60%	0%	0%
2.Отечест во	Гражданственность , патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	47%	30%	2%	3%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	62%	35%	0%	0%
4.Отноше ние к самому себе			52%	15%	0%	0%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	33%	42%	0%	0%
6.Культур а	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	58%	20%	0%	2%
7.Знания	Любознательность	Невежество	31%	12%	0%	0%

Карта воспитанности: 8 классы

Отношение к миру

Объекты отноше ния	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019- 2020 г.	2018 - 2019 г.	2019- 2020 г.	2018- 2019 г.
1.Отноше ние к другим людям			22%	40%	0 %	0%
2.Отечест во	Гражданственность , патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	47%	13%	0 %	0%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	58%	21%	0%	0%
4.Отноше ние к самому себе			38%	15%	0%	0%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	34%	10%	0%	0%
6.Культур а	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	25%	20%	0 %	1%
7.Знания	Любознательность	Невежество	10%	13%	0%	0%

Карта воспитанности: 9 классы

Отношение к миру

Объекты отношения	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019 - 2020 г.	2018 - 2019 г.	2019 - 2020 г.	2018-2019 г.
1.Отношение к другим людям			48%	38%	0%	1%
2.Отечество	Гражданственность, патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	34%	8%	1%	2%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	60%	30%	0%	2%
4.Отношение к самому себе			48%	15%	0%	1%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	65%	53%	0%	3%
6.Культура	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	39%	25%	0%	1%
7.Знания	Любознательность	Невежество	18%	23%	0%	2%

Карта воспитанности: 10 классы

Отношение к миру

Объекты отноше ния	Показатели личностного роста	Показатели личностного регресса	Прогресс (устойчиво – позитивное отношение)		Регресс (устойчиво – негативное отношение)	
			2019- 2020г .	2018 - 2019 г.	2019- 2020г.	2018- 2019 г.
1.Отноше ние к другим людям			47%	45%	0%	0%
2.Отечест во	Гражданственность , патриотизм	Обывательское и социальное иждивенство	30%	15%	0%	12%
3.Земля	Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	Потребительское отношение к природе и ее богатствам	53%	30%	0%	2%
4.Отноше ние к самому себе			44%	25%	0%	3%
5.Труд	Трудолюбие, стремление к творчеству	Лень	61%	26%	0%	0%
6.Культур а	Интеллигентность	Бескультурье, хамство и вандализм	36%	16%	0%	3%
7.Знания	Любознательность	Невежество	35%	14%	1%	0%

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МОНИТОРИНГУ ВОСПИТАННОСТИ

Класс	Прогресс	Регресс
1 классы	<p>Отечество гражданственность, патриотизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Отношение к себе уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p>Труд лень</p> <p>Знание невежество</p>
2 классы	<p>Отечество гражданственность, патриотизм любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Отношение к себе уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p>Труд лень</p> <p>Отношение к людям жестокость</p>
3 классы	<p>Труд трудолюбие, стремление к творчеству</p> <p>Культура интеллигентность</p> <p>Отношение к себе уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию</p>	<p>Отечество обывательство и социальное иждивенчество</p> <p>Земля потребительское отношение к природе и ее богатствам</p>
4 классы	<p>Отношение к другим людям миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p> <p>Культура интеллигентность</p>	<p>Труд Лень</p> <p>Знание невежество</p>
5 классы	<p>Отношение к людям миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p>	<p>Труд Лень</p> <p>Знание невежество</p>
6 классы	<p>Отношение к другим людям миротворчество и неприятие насилия, пацифизм</p> <p>Земля любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам</p>	<p>Отечество обывательство и социальное иждивенчество</p>

	<p>Труд трудолюбие, стремление к творчеству</p>	
7 классы	<p>Семья ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>К человеку как к другому подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».</p> <p>К своему телесному я - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>	<p>К культуре слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</p>
8 классы	<p>Семья ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>Земля</p>	<p>К культуре слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под</p>

	<p>у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p>	<p>аккомпанемент матерщины - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».</p>
9 классы	<p>Семья ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>Труд подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.</p> <p>К своему телесному я - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.</p>	<p>К отечеству можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.</p>
10 классы	<p>Семья</p>	<p>К отечеству</p>

<p>ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.</p> <p>Земля у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).</p> <p>К своему духовному я подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».</p>	<p>можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.</p> <p>К своему телесному я собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.</p> <p>К своему душевному я подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ.

1. Семья

Мониторинг удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом	2018-2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1. Организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем в классе	89%	91%
2. Режимом работы лица	67%	91%
3. Отношением к ребенку учителей	73%	83%
4. Взаимоотношениями с учителями	72%	83%
5. Отношением к ребенку учащихся класса	88%	91%
6. Взаимоотношениями в семье	91%	83%
7. Воспитанностью ребенка	81%	91%
8. Отношением ребенка к учебному труду	50%	83%
9. Здоровьем ребенка	58%	83%
10. Учебными успехами ребенка	42%	83%

Мониторинг удовлетворенности родителей показал: родители удовлетворены: организацией учебно-воспитательного процесса классным руководителем, режимом работы лица, воспитанностью ребенка – это самые высокие показатели.

Средний показатель удовлетворенности родителей: учебными успехами ребенка, отношением к ребенку учителей, здоровьем ребенка, взаимоотношениями с учителями и отношением ребенка к учебному труду.

Низкий показатель удовлетворенности родителей: взаимоотношение в семье.

Мониторинг удовлетворенности родителей по сравнению с 2018-2019 учебным годом почти по всем показателям повысился. Эти достижения являются результатом совместной работы педагогов, родителей и обучающихся.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся (выпускников 11х классов) учебно-воспитательным процессом	2018-2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с учителями	69%	89%
2. Образовательными услугами, даваемыми лицеем	65%	94%
3. Мероприятиями, проводимыми в лицее	51%	89%
4. Склонен ли ты к вредным привычкам?	14%	0%
5. Взаимоотношениями с одноклассниками	75%	94%

Мониторинг удовлетворенности обучающихся показал: выпускники удовлетворены взаимоотношениями с учителями, образовательными услугами, даваемыми лицеем и мероприятиями, проводимыми в лицее, взаимоотношениями с одноклассниками, все показатели по сравнению с прошлым годом повысились. Вызывает сомнение показатель: склонен ли ты к вредным привычкам (0%), есть над чем работать педагогическому коллективу.

Наиболее важные ценности для выпускников;

Показатели мониторинга «Ориентация на жизненные ценности»	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1 место	Жизнь	Жизнь

2 место	Человек	Человек
3 место	Здоровье	Природа
4 место	Знания	Общество
5 место	Доброта	Доброта
6 место	Природа	Красота
7 место	Красота	Знания
8 место	Общество	Труд
9 место	Труд	Материальные блага
10 место	Материальные блага	Здоровье

Ежегодный мониторинг «Ориентация на жизненные ценности», проводимый в выпускных классах, позволил сделать вывод, что главные ценности обозначены верно.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Цель мониторинга – выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.

Инструментом мониторинга воспитанности является методическое пособие, авторами которого являются: Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. В последнее время все заметнее прослеживается тенденция привлечения к оценке деятельности ОУ родителей. Они и формально, и фактически являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Учет мнения родителей и обучающихся выпускных классов способствуют улучшению деятельности лица.