

От составителей

Уважаемые коллеги!

Практика преподавания прав человека в школе показала, что учитель нуждается не только в методических пособиях и хрестоматиях, но и в раздаточных материалах, с которыми учащиеся могли бы работать на занятиях. Это и подтолкнуло нас к созданию комплекта дидактических материалов, который Вы держите в руках.

Комплект «Права человека», предназначенный для использования на школьных занятиях по правам человека, создан, в первую очередь, как дополнение к методическому пособию «Права человека: методика преподавания в школе (9-11 классы). Изд. 2-е. Пермь, 2000». Поскольку наши методики во многом базируются на подходах и методиках московского Молодежного центра прав человека и правовой культуры, то ряд материалов можно задействовать при использовании сборника «Преподавание прав человека в 5-9-х классах средней школы. М., 1997» и других книг, изданных московскими коллегами.

Работая над составлением комплекта, мы стремились к тому, чтобы с ним было максимально просто работать. Часть материалов придется размножить. Обращаем Ваше внимание на то, что часть листов (разрезанные на карточки или размноженные в соответствии с наполняемостью класса) можно использовать многократно, выдавая учащимся во время занятия. Часть форм, предполагающих заполнение учащимися, придется размножить каждый год. Это следует учитывать, оставляя резервные копии.

Поскольку комплект составлялся как приложение к конкретному методическому пособию, мы постарались, во-первых, учесть все потребности в раздаточных материалах на занятиях, описанных в пособии, и, во-вторых, расположить их последовательно в соответствии со структурой пособия. Естественно, мы предлагаем лишь свой вариант раздаточных материалов, учитель, может модифицировать его или составить собственный.

Кроме того, хотелось бы подчеркнуть, что данное пособие не является сугубо нашим творчеством; авторство этих материалов носит синтетический характер и объединяет опыт пермской Школы прав человека при Центре поддержки молодежных демократических инициатив, московского Молодежного центра прав человека и правовой культуры, других центров преподавания прав человека, коллективного творчества на различных конференциях и семинарах по преподаванию прав человека и т.д.

Тем не менее, мы не можем не указать на авторство или идеи наших коллег и других авторов, положенные в основу ряда материалов: листы опроса к игре «Социологи», варианты игровых ситуаций к игре «Право на частную жизнь», варианты текста законов к игре «Политические права», тексты для путешествий к игре «Галактический союз» (Преподавание прав человека в 5-9-х классах средней школы. М., 1997; Югославия в огне: Документы, факты, комментарии (1990—1992). Т.1. М., 1992; Сборник ООН для школьников старших классов. М., 1995), карточки и игровое поле к игре «Как вы думаете?» (Краковский К.П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоё право. Ростов-на-Дону, 1998), карточки к игре «Сократ» (Трухина Н.Н. История Древней Греции. М., 1993; Гаспаров М. Занимательная Греция. М., 1996; Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М., 1996; Гиздатов Г.Г. Очерки по истории судебной речи. Алматы, 1998; Знаменитые шутят. М., 1996; Большая советская энциклопедия), упрощенный вариант Конвенции о правах ребенка (Первые шаги. Лондон, 1997).

Надеемся, что предложенные дидактические материалы помогут в организации занятий по правам человека.

Если у Вас возникнут вопросы, пожелания, предложения – обращайтесь к нам по адресу: 614060, г.Пермь, а/я 3566, Центр поддержки молодежных демократических инициатив; тел./факс: (3422) 48-35-96, 48-35-98; e-mail: ptem@mail.perm.ru.

Содержание

От составителей	1
Содержание	2
Вариант анкеты входного-выходного контроля	3
Карточки «точка зрения»	5
Карточки (роли) к игре «Тропи»	7
Сравнительная таблица «Обычай, мораль, право»	9
Карточки и игровое поле к игре «Как вы думаете?»	10
Всеобщая декларация прав человека (полный вариант)	12
Всеобщая декларация прав человека (упрощенный вариант)	14
Карточки к игре «Голубоглазые и кареглазые»	15
Карточки (роли) к игре «Более равные, чем другие»	16
Листы опроса к игре «Социологи»	17
Варианты игровых ситуаций к игре «Право на частную жизнь»	20
Материалы для путешествий к игре «В поисках истинной веры»	21
Анкета к занятию «Семья и общество»	26
Таблица к занятию «Семья и общество»	27
Краткий путеводитель по Семейному кодексу РФ	28
Варианты текста законов к игре «Политические права»	30
Бюллетени к игре «Политические права»	31
Карточки к игре «Сократ».....	32
Карточки к игре «Ассоциация»	37
Карточки и игровое поле к игре «Предприниматели»	38
Бланки и игре «Галактический союз»	41
Материалы для путешествий к игре «Галактический союз»	42
Текст к игре «Выбор предметов и учителей»	45
Конвенция о правах ребенка (полный вариант)	46
Конвенция о правах ребенка (упрощенный вариант)	54
Всеобщая декларация обязанностей человека (к игровому диспуту «Всеобщая декларация обязанностей»)	56
Карточки (роли) к практикуму «Защити свои права».....	57

АНКЕТА

Это не тест, тебе не будут ставить за это оценку, поэтому не обязательно писать свою фамилию. Никто не узнает, что это твои ответы. Постарайся ответить честно. СПАСИБО!

А. *Пожалуйста, прочитай следующие предложения и подчеркни ответ, с которым ты согласен (согласна):*

1. Учителям, которые интересно ведут уроки и которых любят дети, нужно запретить увольняться из школы.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

2. Цыгане всегда обманывают людей, попрошайничают и воруют детей. Их нужно всех посадить в тюрьму или выселить из Перми.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

3. Нужно разрешить газетам свободно писать обо всех недостатках и ошибках тех, кто находится у власти.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

4. Я не понимаю, что делают люди на демонстрациях и митингах. Это только способ не ходить на работу. Нужно это запретить.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

5. Чтобы быстрее ловить преступников, нужно разрешить вскрывать письма людей и прослушивать телефоны.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

6. Преступника, который убил человека, нельзя наказывать по принципу «Жизнь за жизнь», то есть смертью. Казнь нужно заменить другим наказанием.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

7. Человек может делать все, что ему хочется. Его свобода не может быть ничем ограничена.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

8. Девочек и мальчиков нужно учить в разных школах, потому что им нужно разное в жизни: женщина должна сидеть дома с детьми, а мужчина зарабатывать деньги.

1. Да.
2. Нет.
3. Не знаю.

Б. Обведи кружком вариант ответа, наиболее близкий тебе. Если требуется, дополни ответ в свободной строчке.

9. Человек соблюдает законы, потому что:

- а) хочет, чтобы в обществе был порядок,
 - б) боится наказания,
 - в) что-то ещё. Что именно?
-

10. Я легко пойду на нарушение правил, если не принесу вреда другим людям.

- а) да,
- б) нет,
- в) затрудняюсь ответить.

11. Для того, чтобы защитить свою честь, свободу и достоинство, нужно:

- а) хорошо знать законы,
 - б) иметь много денег или иметь власть,
 - в) затрудняюсь ответить,
 - г) что-то иное. Что именно?
-

12. Правильно ли, что:

- а) родители и учителя всегда правы,
- б) иногда родители и учителя не правы,
- в) родители и учителя всегда не правы,
- г) затрудняюсь ответить.

13. Могут ли (имеют ли право) родители проверять карманы и портфели своих детей, читать их записки?

- а) да,
 - б) нет,
 - в) зависит от ситуации. В какой ситуации это позволено?
-

14. После уроков назначен субботник. Все идут убирать двор, а тебе не хочется. Как ты поступишь?

- а) останешься вместе со всеми, но постарайся как можно меньше работать,
 - б) притворишься больным (больной) и отпросишься,
 - в) уйдешь тайком, ничего не говоря,
 - г) уйдешь, заявив, что субботник – незаконное использование детского труда,
 - д) будешь работать как все,
 - е) поведешь себя по-другому. Как именно?
-

15. Тебе стало известно, что все ребята собираются уйти с урока математики и пойти кататься на карусели. А тебе по какой-то причине хочется быть на уроке. Как ты поступишь?

- а) уйдешь вместе со всеми,
 - б) скажешь об этом учителю математики,
 - в) попытаешься сам(а) остановить одноклассников, ведь математика – очень интересный предмет (или иное основание),
 - г) пойдешь один (одна) и скажешь, что не знаешь, где все остальные,
 - д) поступишь по-другому. Как?
-

ЕЩЁ РАЗ СПАСИБО ЗА ОТВЕТ!

Карточки «точка зрения»

Достаточно часто при организации дискуссии, для актуализации игровых ролей, при послеигровом обсуждении бывает полезно «взглянуть» на ситуацию с определенных позиций. В таком случае класс делится на несколько групп, каждой из них предлагается, как правило, одна карточка-позиция. Совсем не обязательно использовать все предлагаемые карточки в каждой ситуации.

Карточка «Консерваторы»

Вам предлагается проанализировать данную ситуацию с точки зрения «консерваторов». К сожалению, у нас в стране сложилось устойчивое негативное отношение к консерваторам и консерватизму. Это не верно, в консервативной позиции много умного и полезного. Это и желание жить завтра не хуже, чем вчера. Это уважение к традициям, национальной культуре, религии, истории своей страны. Консерваторы - это не ретрограды, которые хотят повернуть время вспять. Консерваторы за разумные, взвешенные, и главное, назревшие изменения и реформы, главным критерием которых должен быть принцип «Не навреди».

Психологической основой консерватизма являются страх перед неизвестностью и ностальгия по собственному прошлому. Родина, Бог, честь, совесть, любовь, верность, ответственность, законность, безопасность, семья, – вот понятия, священные для консерваторов. Уважение перед старшими, осознание своего долга (перед семьей, обществом, Родиной), патриотизм, стремление к порядку, дисциплине и законности – вот основы разумной организации общества. Консерваторы выступают за значительную роль государства в регулировании жизни общества, видя в сильном государстве гарантию против анархии и хаоса. Если для борьбы с преступностью, с врагами необходимо применить силу - можно и нужно быть беспощадным. «Старший всегда прав», говорят консерваторы, ведь он умнее, мудрее, опытнее.

Отношение к правам человека у консерваторов несколько двойственное. С одной стороны, права и свободы человека уже давно стали базовыми, основополагающими ценностями современной цивилизации, стали органичной частью консервативного мировоззрения. С другой стороны, для консерваторов всегда важнее обязанности и ответственность, чем свобода и права. Характерным является отношение консерваторов к справедливости и равенству, восходящее к Платону – «справедливость в соразмерности, уравнительность несправедлива». Как правило, консерваторы признают приоритет позитивного права над естественным. Права должны быть записаны в законах, должны охраняться полицией и армией. Законопослушность является неотъемлемым качеством хорошего гражданина.

Одним словом, «кто в юности не был революционером, у того нет сердца. Тот, кто к зрелости не стал консерватором, у того нет разума».

Карточка «Либералы»

Вам предлагается проанализировать данную ситуацию с точки зрения «либералов», может быть даже – ультра-либералов. Свобода, права человека – это святое. Пусть разрушится все ради сохранения этих основ независимости, автономности каждого индивидуума. Государство должно играть роль ночного сторожа, т.е. пока все хорошо, пока все в порядке – государство должно быть незаметным, не должно вмешиваться. Сфера частной жизни должна быть очень широкой, и никто не имеет права вмешиваться, вторгаться в нее. Каждый подчеркиваем, каждый человек является личностью, уникальной мыслящей галактикой, и не важно, ребенок это или взрослый, гениальный ученый или обыватель.

Вы категорически отрицаете идею насилия в любом виде. Единственное основание для применения насилия, для ограничения свободы – это обеспечение прав и свобод других людей. Никакие другие соображения и интересы не могут стоять выше интересов личности. Именно поэтому вы отрицаете идею уравнительности, ведь она может быть только насильственной.

Безусловно, естественные права важнее позитивных. Каждый мыслящий человек имеет право не подчиняться закону, если это несправедливый закон, и если несоблюдение этого несправедливого закона не несет вреда другим людям. Интересы общества важнее интересов государства, интересы личности важнее общественных.

Из лозунга «Свобода, равенство, братство» важнейшим для вас является свобода.

Карточка «Христиане-Социалисты»

Вам предлагается проанализировать данную ситуацию с точки зрения сторонников равенства. В вашей группе присутствуют люди весьма различных политических взглядов. Объединяет вас идея равенства и социальной справедливости. Нет, конечно, вы не требуете всеобщего и полного равенства. Но разве справедливо, что миллионы людей на планете умирают с голоду и болезней, а ничтожное меньшинство купается в роскоши? Дочка вашего соседа умирает от болезни, потому что ни у родителей, ни у государства нет денег на лекарства, а богат из дома напротив купил себе новую почку у донора?

Человек выжил только потому, что, стал общественным существом. Люди должны помогать друг другу, люди должны быть братьями. Пусть те, кто нажил богатства честным путем, платят большие налоги. Ну, а те, кто нечестным... трепещите. Есть Божий суд, но есть и мера человеческого терпения.

Права человека – это, конечно, хорошо. Но сначала нужно всех накормить, и если не досыта, то хотя бы поровну.

Карточка «Эксперты»

Вам предлагается проанализировать данную ситуацию с точки зрения экспертов по правам человека. Обязательно соотнесите ситуацию и все действия участников с документами. Прежде всего это Всеобщая декларация прав и свобод человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека 1950 г., Конституция РФ 1993 г., Конвенция о правах ребенка.

Не забывайте, что однозначных истин не бывает. В реальной жизни происходит столкновение интересов и «прав». Исходным принципом для вас должно быть следующее: «человеку разрешено все, что не запрещено в законе». Вы должны каждому участнику «отмерить» его пространство свободы, и назвать каждое нарушение этого пространства другими участниками.

Стремитесь к балансу интересов, к взаимовыгодному разрешению конфликтов. Именно вы должны предложить конструктивный выход, если ситуация зашла в тупик.

Карточка «Обыватели»

Вам предлагается проанализировать данную ситуацию с точки зрения обывателей, сторонних наблюдателей, позиция которых лучше всего может быть выражена в поговорках «моя хата с краю, ничего не знаю», или «своя рубашка ближе к телу». В первую очередь вы заботитесь о себе и собственной семье. Кстати, это вполне естественная позиция нормального человека. Поэтому, особенно в начале обсуждения, вы можете считать, что ситуация вас не касается, что вам «все равно». Одним словом, вы обыватель, вот и реагируйте соответственно.

Самое парадоксальное, что позиция невмешательства отнюдь не самая выгодная для вас. Ведь «нарушители» прав и свобод других людей рано или поздно доберутся и до вас! Поэтому, оказывается, вы заинтересованы в соблюдении законов, прав и свобод. Вы нуждаетесь в защите со стороны государства, но в определенных ситуациях вам может понадобиться и защита от государства. Конечно, вы не фанатики и не революционеры, вы не будете организовывать митинги и демонстрации. Но вот поставить свою подпись в петиции, сделать осознанный выбор во время избирательной кампании – почему бы и нет?

Приложение к игре «Тропи»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РОЛИ

Карточка 1 «Журналист» (обвиняемый)

Вы – добрый и порядочный, гуманный человек. На столь крайнюю меру, как убийство живого разумного существа, да к тому же младенца, Вы решились только после того как испробовали все другие менее радикальные средства – статьи в газетах, обращения в суд, демонстрации протеста и т.д. Вы сознательно выбираете меньшее зло, считая это убийство единственным средством спасения племени «тропи», единственной возможностью гарантировать им права и свободы, и прежде всего – право на жизнь и равенство. Конечно, убийство ребенка – это ужасно! Единственное, чем Вы себя утешаете - это то, что Вы жертвуете и собой, ведь Вы уверены, что суд признает Вас виновным и приговорит к смерти. Следовательно, на суде Вы должны сделать все возможное, чтобы добиться обвинительного приговора, иначе получается, что Вы напрасно убили невинного ребенка! Вы даже пытались отказаться от адвоката, ведь он добивается Вашего оправдания...

Карточка 2 «Адвокат»

Вы – молодой честолюбивый адвокат. Это «громкое» дело – Ваш шанс, и Вы готовы на все, чтобы выиграть процесс и «сделать» себе имя. Самая простая и эффективная стратегия защиты – убедить суд присяжных, что убитый «тропи» – это животное. Наиболее весомо будут выглядеть аргументы экспертов: антропологов, патологоанатомов, генетиков. Поработайте со свидетелями, чтобы их аргументы выглядели максимально «научнообразно». Очень убедительными для суда присяжных могут оказаться свидетели, давно знающие подзащитного (друзья, коллеги, учителя) и уверяющие, что он не мог убить человека, тем более – невинное дитя. Если не удастся убедить суд в Вашей точке зрения, можете предусмотреть другие линии защиты – признание подзащитного сумасшедшим, действующим в состоянии аффекта. В принципе, Вы готовы на ложь, на подлог, ради выигрыша, ради оправдательного приговора. Не забывайте, что подзащитный стремится к обратному!..

Карточка 3 «Прокурор»

Вы – старый опытный прокурор, честный и порядочный человек, хороший семьянин. Вы убеждены в виновности подсудимого, и Вы сделаете все от вас зависящее, чтобы этот хладнокровный детоубийца, совершивший обдуманное, заранее спланированное (ведь обвиняемый специально ездил на остров за младенцем тропи) убийство невинного маленького ребенка, получил заслуженное наказание – смертную казнь. Тот факт, что убийство совершено из «идейных» побуждений, только усугубляет вину преступника, считающего, что «цель оправдывает средства», и забывшего слова Ф.М.Достоевского, что «все счастье мира не стоит слезы невинного ребенка!» Очень важно, чтобы выступления свидетелей и экспертов, доказывающих, что убитый «тропи» является человеком, были убедительны...

Карточка 4 «Судья»

Вы – лицо независимое и незаинтересованное в определенном исходе процесса, беспристрастный служитель закона. По-человечески Вам жаль молодого журналиста, но если присяжные признают его виновным в преднамеренном убийстве... Ваша главная задача – обеспечить ход процесса, его состязательность, очередность выступлений (прокурор, адвокат, вопросы свидетелям, выступление подсудимого и т.д.). Очень важно не допустить противоречий в объективных показаниях. Например, если свидетель, выступающий раньше, сказал, что убийство было совершено вечером, возраст «тропи» около 4 месяцев, и у него нет хвоста, значит следующие свидетели должны «придерживаться» этих фактов, и не утверждать, что убили утром, возраст 2 года, и имелся длинный хвост.

Дополнительная карточка

(Выдается после окончания судебных прений и последнего слова подсудимого, до вынесения решения суда присяжных)

«Судья»

Вы задаете суду присяжных три вопроса:

- Виновен ли обвиняемый в совершении преступления? Если да, то:
- Виновен ли обвиняемый в убийстве человека? Если да, то:
- Заслуживает ли он смягчения наказания?

Если обвиняемый признан невинным в убийстве, Вы обязаны его освободить. Если виновен в убийстве человека, Вы должны официально признать его виновным. После чего, в силу правового принципа «закон не имеет обратной силы», т.е. никто не может быть осужден за действия, на момент их совершения не являющиеся преступлением, а «тропи» на момент убийства не были юридически признаны людьми, обвиняемый освобождается от наказания. Но тропи с этого момента (вынесения приговора) юридически признаны людьми!

ВОЗМОЖНЫЕ РОЛИ

СВИДЕТЕЛИ ОБВИНЕНИЯ

Карточка 5

Полицейский, первым прибывший на место преступления

Вы – хороший опытный полицейский, прошедший медицинскую подготовку, считаете что «свихнувшийся» журналист убил человеческого ребенка. Ну и что, что волос на теле много, уж Вы-то знаете, какими разными бывают младенцы. Жаль, что «журналиюга» не сопротивлялся при аресте! Расскажите суду о всем, что Вы увидели в квартире – тело убитого ребенка на столе, орудие убийства – шприц с ядом и т.д. ...

Карточка 6

Этнограф, член экспедиции, открывшей племя «тропи»

Еще в ходе экспедиции, наблюдая за обычаями, жизнью племени, Вы пришли к убеждению, что «тропи» – это люди, пусть и на самой низкой стадии развития. Кстати, через эту стадию прошли все современные «цивилизованные» народы. «Тропи» обладают высокими коммуникативными способностями, способны на социальное ограничение животных инстинктов, перешли от стадии «зоологического» индивидуализма к стадии социальной общности...

Карточка 7

Патологоанатом, делавший вскрытие

Вы – сравнительно молодой, но опытный и авторитетный специалист. Несомненно, что убитый принадлежал к виду *Homo*, и, скорее всего, - *Homo sapiens*! На это указывают и конструктивные особенности скелета, и строение коры головного мозга, и характер всех внутренних органов...

Карточка 8

Профессор-генетик, доктор медицинских наук

Вы – глава научной школы, автор множества научных работ. Проведенная Вами экспертиза позволяет высказать предположение, что анализируемые образцы, любезно предоставленные Вам, могут быть с достаточной степенью уверенности отнесены к представителю т.н. «тропической» расы человеческих существ. Во всяком случае, генетический набор содержит такое же количество компонентов, как и все человеческие существа. Однако, следует оговориться, что анализ лишь одного образца данного племени не может быть основанием для окончательного решения. Что если перед нами несчастная жертва тех экологических катастроф, которые обрушились по нашей вине на планету – мутант, неразумный представитель животного мира? И все же, пока больше шансов утверждать, что племя «тропи» относится к человеческому роду...

Карточка 9

Священник

Господь Бог сотворил всех людей по образу и подобию своему! Несмотря на то, что все мы несем на себе печать первородного греха, Господь любит всех нас, недостойных – черных и белых, умных и не очень, цивилизованных и диких. Обвиняемый совершил страшный грех, взяв на себя право лишить человеческое существо того, чем не наделял его. Жизнь человека в руках Божьих. Невинноубиенный младенец, вся вина которого лишь в том, что появился он на свет не в городах – средоточиях порока и разврата, а на лоне природы, подобной райскому саду, где жили до изгнания Адам и Ева. Покайтесь, грешники, и вернитесь к Богу!..

Карточка 10

Соседка по дому

Вы – пожилая любознательная женщина, любящая посплетничать на лавочке у подъезда. За два дня до этого ужасного события Вы вдруг услышали, что в квартире вашего холостого соседа плачет маленький ребенок! Нет, конечно, современная молодежь весьма свободно относится к семье и браку, но ведь дети с неба не падают! Естественно, что Вы позвонили в квартиру соседа, надеясь выяснить источник столь заинтересовавших Вас звуков. Журналист, выглядевший несколько смущенно, не смог сдержать Вас – и Вы увидели очаровательного темнокожего младенца! Малютка так плакал, так плакал... А журналист даже не мог догадаться о том, что ребенок голоден! Конечно, Вы не знали, что собирается совершить этот каннибал, иначе обязательно унесли бы собой это бедное дитя, этого милого ребенка...

СВИДЕТЕЛИ ЗАЩИТЫ

Карточка 11

Антрополог, руководитель экспедиции

Вы – известный ученый с мировым именем. Во время экспедиции у Вас возникали сомнения – люди это или животные. Как антрополог, Вы решили, что племя «тропи» является своеобразным переходным звеном, но ближе оно к обезьянам. Образ жизни, отсутствие выраженного материального и духовного прогресса, жесткая иерархия и система доминирования, характерные для животных объединений. А форма черепа с ярко выраженными надбровными дугами, огромная мышечная масса, делающие «тропи» очень похожими на горилл. Если сейчас тропи признают людьми – это будет ударом по Вашей научной репутации...

Сравнительная таблица
«Обычай, мораль, право»

	ОБЫЧАЙ	МОРАЛЬ	ПРАВО
ЦЕЛЬ (для чего нужны людям системы социального регулирования)			
ИСТОЧНИК (кем создаются, на основе чего)			
ФОРМА (устная, письменная)			
ВЫПОЛНИМОСТЬ, ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ (можно ли выполнять в полном объеме, чем обеспечивается)			
ОСОЗНАННОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ			
МНОГООБРАЗИЕ (может ли в одном обществе (стране) быть несколько разных систем одного вида)			
НАКАЗАНИЕ ЗА НАРУШЕНИЕ (наказываются ли дурные мысли, вид наказания)			
ОПРЕДЕЛЕНИЕ			

Задания

1. Прежде чем заполнять таблицу, подумайте, что общего и в чем различия обычая, морали и права как систем, регулирующих поведение людей.
2. Требования каких систем легче выполнять? Почему?
3. В последней графе попробуйте предложить свой вариант определения обычая, морали и права.

ИГРА «КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?»

Наборы карточек:

Карточка N 1 Нельзя убивать	Карточка N 8 Людам разрешается критиковать свое правительство
Карточка N 2 Нельзя пытать	Карточка N 9 Люди могут разговаривать и встречаться с любимым человеком
Карточка N 3 Нельзя содержать рабов	Карточка N 10 Нельзя заставлять человека работать
Карточка N 4 Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет	Карточка N 11 Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношения к делу
Карточка N 5 Люди могут говорить и писать то, что хотят	Карточка N 12 Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят
Карточка N 6 Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали	Карточка N 13 Частные письма нельзя читать, а разговоры - подслушивать
Карточка N 7 Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат	Карточка N 14 Люди могут иметь или не иметь религиозные убеждения

Всеобщая декларация прав человека (Принята на III сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года)

Преамбула

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых *прав* их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей; и

принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек был вынужден прибегнуть, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения; и

принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами; и

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе; и

принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению права человека и основных свобод; и

принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства,

ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ

провозглашает настоящую **ВСЕОБЩУЮ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА** в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства, с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территории, находящейся под их юрисдикцией.

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются по всем их видам.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6. Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8. Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9. Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10. Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11.

1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

2. Никто не может быть осужден за преступление, на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12. Никто не может подвергаться произвольному вмешательству и его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13.

1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства.

2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14.

1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.

2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действительности основанного на совершении неополитического преступления, или деяния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15.

1. Каждый человек имеет право на гражданство.

2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16.

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии, вступать в брак и осно-

вывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17.

1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими.

2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

Статья 18. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии, это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных порядков.

Статья 19. Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20.

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию

Статья 21.

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22. Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23.

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24. Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25.

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26.

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Статья 27.

1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 23. Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29.

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Статья 30. Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано, как представление какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации.

Всеобщая декларация прав человека (1948 год)

Упрощенный вариант

Статья 1. Когда дети рождаются, они свободны, и с каждым должны обращаться одинаково. Они обладают разумом и совестью и должны по-дружески поступать по отношению друг к другу.

Статья 2. Каждый может претендовать на следующие права, несмотря на

- различный пол
- различный цвет кожи
- различия в языке, на котором говорят
- различия во мнениях
- веру в другую религию
- обладание большим или меньшим имуществом
- рождение в другой общественной группе
- происхождение из другой страны.

Также не имеет значения тот факт, является ли ваша страна независимой или нет.

Статья 3. Вы имеете право жить, и жить в условиях свободы и безопасности.

Статья 4. Никто не имеет права относиться к вам как к рабу и вы не должны никого делать рабом.

Статья 5. Никто не имеет права никого пытаться.

Статья 6. Вы, как и все остальные, должны быть одинаково защищены законом повсюду, где бы вы ни были.

Статья 7. Закон - один для всех; он должен применяться ко всем одинаково.

Статья 8. Вы должны иметь возможность обратиться за юридической помощью, когда права, которые ваша страна вам предоставляет, не уважаются.

Статья 9. Никто не имеет права несправедливо поместить вас в тюрьму, держать там или выслать из вашей страны без всяких причин.

Статья 10. Если вас должны судить, то это должно происходить публично. Люди, которые судят вас, не должны находиться под влиянием других людей.

Статья 11. Вас должны считать невиновным до тех пор, пока вина не будет доказана. Если вас обвиняют в преступлении, вы всегда должны иметь право на защиту. Никто не имеет права осудить вас или наказать за что-либо, чего вы не делали.

Статья 12. Вы имеете право просить о защите, если кто-либо пытается опорочить Ваше доброе имя, войти без разрешения в ваш дом, вскрывать ваши письма или беспокоить вас или вашу семью без причины.

Статья 13. Вы имеете право свободно передвигаться внутри своей страны. Вы имеете право уехать из своей страны и поехать в другую; и вы должны иметь возможность вернуться в свою страну, если захотите.

Статья 14. Если кто-либо обижает и оскорбляет вас, вы имеете право поехать в другую страну и попросить там защиты.

Вы теряете это право, если вы кого-нибудь убили и если вы сами не уважаете того, что здесь написано.

Статья 15. Вы имеете право принадлежать к какой-либо стране, и никто не может помешать вам без веской причины принадлежать к другой стране, если вы этого пожелаете.

Статья 16. По достижению совершеннолетия человек имеет право вступить в брак и создать семью. При этом ни цвет вашей кожи, ни страна вашего происхождения, ни ваша религия не должны становиться препятствиями. Мужчины и женщины имеют одинаковые права, когда они вступают в брак и также, когда они расходятся.

Никто не может заставлять человека вступать в брак. Правительство вашей страны должно защищать вашу семью и ее членов.

Статья 17. Вы имеете право владеть вещами, и никто не имеет права отобрать их у вас без веских на то оснований.

Статья 18. Вы имеете право свободно исповедовать свою религию, менять ее и выполнять ее обряды самостоятельно или вместе с другими людьми.

Статья 19. Вы имеете право думать, что хотите, говорить, что хотите, и никто не должен запрещать вам делать это.

Вы должны иметь возможность делиться своими мыслями также с людьми из любой другой страны.

Статья 20. Вы имеете право организовывать мирные собрания или принимать участие в мирных собраниях. Нельзя заставлять кого-либо принадлежать к какой-либо группе.

Статья 21. Вы имеете право принимать участие в политических делах своей страны, либо участвовать в правительстве самому, либо выбирая политических деятелей, которые разделяют те же идеи, что и вы. Правительство должно регулярно выбираться, и голосование должно быть тайным. Вы должны иметь право голоса, и все голоса должны быть равны. Также вы имеете право, точно так же, как и все другие поступить на государственную службу.

Статья 22. Общество, в котором вы живете, должно помогать вам развиваться и максимально использовать все его возможности (культура, работа, социальное обеспечение), которые предоставляются вам и всем мужчинам и женщинам в вашей стране.

Статья 23. Вы имеете право на работу, право свободно выбирать работу, получать зарплату, которая позволит вам жить и содержать семью. Если мужчина

и женщина делают одинаковую работу, они должны получать одинаковую зарплату. Все, кто работают, имеют право объединяться для защиты своих интересов.

Статья 24. Каждый рабочий день не должен быть слишком длинным, поскольку каждый имеет право на отдых и, кроме того, должен иметь оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25. Вы имеете право иметь все, что вам необходимо, для того чтобы вы и ваша семья не болели, не голодали, имели одежду и жилище и чтобы вам помогали, когда вы не работаете, если вы больны, если вы стары, если умерли ваша жена или муж или если вы не зарабатываете на жизнь по какой-либо другой причине, от вас не зависящей.

Женщина, которая ждет ребенка, и ее ребенок должны получать особую помощь. Все дети имеют одинаковые права, независимо от того, замужем мать ребенка или нет.

Статья 26. Вы имеете право ходить в школу, каждый должен ходить в школу. Начальное образование должно быть бесплатным. Вы должны иметь возможность получить профессию или учиться столько, сколько пожелаете. В школе вы должны иметь возможность развивать все свои способности, и вас должны учить ладить с другими, независимо от их расы, религии и страны, из которой они родом. Ваши родители имеют право выбирать, как и чему вас будут учить в школе.

Статья 27. Вы имеете право участвовать в жизни вашего общества в том, что касается искусства и науки, и извлекать пользу из этого. Ваши работы в качестве художника, писателя или ученого должны защищаться, и вы должны иметь возможность пользоваться результатами своего труда.

Статья 28. Чтобы ваши права уважались должен существовать "порядок", защищающий их. Этот "порядок" должен существовать там, где вы живете и во всем мире.

Статья 29. Вы имеете обязанности перед обществом, в котором только и возможно полное развитие вашей личности. Закон должен гарантировать права человека. Он должен обеспечивать, чтобы каждый уважал других и чтобы уважали его.

Статья 30. Во всех частях мира ни одно общество, ни один человек не должны допускать действий, которые уничтожают права, о которых вы только что прочитали.

Карточки (роли) к игре
«Более равные, чем другие»

Я русский, родился в Москве, мой папа дипломат, моя мама директор фирмы. Я единственный ребенок в семье, 3 года учился за границей, в Москве учился в частной школе и посещал курсы юрфака в МГУ.

Я русский, родился в Твери, моя мама работает на заводе, папа ушел от нас, у меня есть младшая сестра. Мама старается изо всех сил, чтобы я поступил в хороший ВУЗ.

Я русский, родился в Свердловске, у меня хорошая семья. Мама не работает, папа получает не очень много, но нам хватает. Я сижу дома, потому что являюсь инвалидом детства (не могу передвигаться самостоятельно).

Я чеченец, мои родители погибли. Я не имею жилья, живу, где придется. У меня не хватает, вернее, нет денег на питание.

Я еврей, родился в Санкт-Петербурге, мой папа хирург, мама сидит дома с младшим братом. Папу очень ценят на работе, он является одним из самых лучших хирургов города.

Я цыган, мое родное село рядом с Москвой, за 101 км., мой отец не работает – цыган этого делать не должен, моя мама гадает на площадях Москвы, у нас нет постоянного заработка, как повезет. Я занимаюсь воспитанием двух братьев и сестры.

Я русский, живу во Владивостоке, моя мать учительница, зарплата у нее маленькая, отец от нас ушел, оставив без денег и помощи меня и сестру.

Я русский, живу в поселке Новоильинский Пермской области, мои родители пьют и нигде не работают.

Я русский, живу в деревне Копально Кировской области, мой отец лесник и хорошо зарабатывает, мама доярка, нас 6 человек.

Я осетин, являюсь инвалидом детства по зрению, воспитываюсь в «Доме детства» (неблагополучная семейная ситуация).

Я русская, мои родители из деревни переехали в город Кунгур и работают на заводе, зарплата стабильная, кроме меня в семье еще 2 ребенка.

Я коми-пермячка, живу в городе Кудымкаре, меня воспитывает бабушка, у моей мамы вторая семья, мы живем на бабушкину пенсию и на то, что выращиваем в огороде.

Я туркменка, мы беженцы, сейчас мама не работает, так как ждет третьего ребенка, папа пьет, мы с братом не учимся, ходим собираем милостыню.

Я дочь русского офицера и польской киноактрисы, живу с папой в России, у мамы на родине другая семья. Мы постоянно с папой переезжаем из города в города, я поменяла уже 4 школы, сейчас мы живем в маленьком городке недалеко от западной границы.

Я еврейка, живу в Санкт-Петербурге, мои родители журналисты иностранной радиостанции, мы часто бываем за границей, на следующий год папа отправит меня учиться в Норвегию.

ИГРА «ПРАВО НА ЧАСТНУЮ ЖИЗНЬ»

Варианты игровых ситуаций

I. Группа «Семья»

Варианты игровых ситуаций

1. Сын (дочь) приходит к отцу и говорит: «Папа, мне нужно, чтобы в квартире сегодня никого не было. Я купил вам с мамой билеты в кино, очень хороший фильм, две серии...»
2. Отец и мать беспокоятся о сыне: в последнее время он поздно возвращается, часто просит деньги, иногда создается впечатление, что он плохо себя чувствует (плохо спит, у него отсутствующий взгляд). Отец обыскивает его карманы и находит в куртке «травку». За этим занятием его застает сын.
3. Мать узнает о том, что ее дочь встречается с молодым человеком, о котором ходят очень нехорошие слухи (то ли был судим за что-то, то ли связан с мафией). Она всячески пытается оградить дочь от контактов с ним: встречает из школы, не пускает вечером гулять, не позволяет отвечать на его телефонные звонки.

II. Группа «Круг друзей»

Варианты игровых ситуаций

1. Оксана К. сидит вместе с самой толстой в классе (а может быть, и во всей школе) девочкой Светой Б. Однажды Оксана случайно обнаружила на парте забытый дневник Светы. Любопытная Оксана прочитала несколько страниц. Оказалось, что Света давно влюблена в самого красивого мальчика в классе Диму К. Вот смеху-то! Оксана разбалтывает об этом всем, в том числе Диме.
2. Коля Н. рассказывает своему другу Антону Л. о том, что его брат крупно «влип»: по пьянке избил с друзьями милиционера, и теперь ему грозит суд. Антон рассказывает об этом подруге Коле Ане. Она заявляет, что не желает встречаться с братом «уголовника», и рвет с Колей отношения.
3. У Насти ужасные отношения с мамой, она решает на крайний шаг — покончить с собой. Она просит свою подругу, которая ничего не знает, передать завтра записку маме. Подруга, не удержавшись, разворачивает записку и узнает о намерениях Насти.

III. Группа «Большой театр»

Варианты игровых ситуаций

1. Семен Р. и новенький Саша решают выяснить, кто из них главный в классе, «как мужчины» — после уроков во дворе. Проходящий мимо преподаватель Вячеслав Николаевич пытается их остановить.
2. Во время урока по классу идет записка. Учительница перехватывает ее и...
3. Женя С. утверждает, что его сосед по парте Слава М. украл у него калькулятор (они давно недолюбливают друг друга). Славу с вещами вызывают к директору. Он заставляет мальчика вывернуть карманы, показать содержимое сумки, а Слава...

Игра «В поисках истинной веры»

Материалы для путешествий

1. Древний Рим

Огромный город со множеством великолепных зданий. Некоторые — поистине гигантских размеров. Вот, например, круглый амфитеатр, из которого валом валит разношерстная группа. Кто-то в роскошных тканях, перекинутых через плечо, а кто-то в более простых. Все очень возбуждены. Робот смешивается с толпой и слушает, о чем идет речь.

Вот беседуют двое, судя по всему, небедных римлян:

— Славное сегодня было сражение! Этот юный галл, клянусь громовержцем, был очень неплох! С какой страстью он бросился на льва!

— Да, лев-то, по правде сказать, сегодня был не в духе...

— Почему?

— Он вчера слишком сытно поужинал.

— Я вчера не был на представлении — задержали дела в Сенате. А что, вчера гладиаторы были менее расторопны?

— Да нет. Вчера у него был ужин другого рода. Из нескольких блюд: сначала какой-то старикашка, потом раб Плиния Секунда.

— Так, значит, у Плиния раб был тоже из этих, которые отказываются ходить в Пантеон, поклоняться статуям нашего августейшего императора и утверждают, что наши боги ничего не значат по сравнению с их так называемым Спасителем?.. Говорят, они собираются в наших катакомбах.

— Там бы их всех, богохульников, и взять.

— Ты говоришь ерунду, Юлий Флавий. Попробуй разберись в этих подземных норах!

— Поистине, нашли место для службы своему Богу. Грязно, сыро, крысы, покойники. И еще смеют равнять своего божка с нашими прекрасными богами, которым посвящено столько поэм, статуй и великолепных храмов. Да и может ли один Бог справиться со всем?

— Да, разве не чудо наш Пантеон! Огромный зал, мрамор кругом, а с потолка льется поистине божественный свет.

И тут робот замечает небольшую группу небогато одетых людей. Подойти?

Они ведут под руки девушку, которая в полузабытьи что-то бормочет. Ее отец и был тот старик, которого вчера растерзал лев, он возглавлял общину инакомыслящих. Что она бормочет? «Блаженны плачущие, ибо они утешатся. Если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец наш Небесный. Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Близится конец мира, погрязшего во зле и несправедливости. Скоро будет Страшный Суд, и все поклоняющиеся ложным богам, все злодеи и убийцы будут наказаны. Бог послал к нам своего возлюбленного Сына. И все перед Отцом Небесным равны. Господь наш, да придет царствие Твое».

2. Россия, 20-е годы XVIII века

Вы оказываетесь в каменных палатах. Пахнет чем-то горьковатым. За столом сидит дородный мужчина. Он что-то считает.

На пороге появляется пожилой человек в черном длинном одеянии, высокой черной шапке, но — что странно — бороду его будто бы начали брить лишь с одной стороны. На груди у него массивный крест. Слышно, как на улице раздается бой часов.

Мужчина поднимает голову:

— А, это вы, святой отец! А это кто с вами?

Тут вы понимаете, что вас заметили. Нужно что-то придумать, иначе вы не узнаете, что...

Эти двое — собратья по несчастью. Оба они пострадали от нововведений в государстве. Купец (а это именно его палаты) был вынужден укоротить свое платье и сбрить бороду. Священника чуть только что не побрили, поэтому у него такой нелепый вид.

Купец считает, что царь слишком усердствует — ни к чему православным перенимать католические привычки. Какая гадость этот горький кофе, который государь приказал пить по утрам! И где это видано, чтобы православный оголял лицо!

У священника еще больше оснований быть недовольным. Он как раз пришел выразить свое возмущение новым указом царя: отныне вся православная церковь будет подчиняться обер-прокурору Святейшего Синода. Святейший! Ничего себе! Этот обер-прокурор к церкви никакого отношения иметь не может. И вообще, государь должен быть защитником православных, а этот потворствует еретикам-«раскольщикам». Один знакомый рассказывал ему, что царь вовсе не обращает внимания на чистоту веры своих подданных: «По мне пусть веруют, чему хотят. Главное, чтобы они не токмо за страх, но и за совесть исполняли гражданские обязанности». Новгородский митрополит указал ему на Симеона Денисова как на вредного учителя старообрядчества, искусного на словах. Так государь ни его отпустить, ни испытать жестоко не повелел, а оставил в заточении. Но когда тот сбежал, то, хотя все знали, что он ушел на Выгу, его там не тронули. Так это что же получается, погибель пришла для веры православной?

Купец возражает: по его мнению, государь решил действовать как истинный купец. Ведь он повелел переписать «раскольщиков» и обложил их двойной податью. Купец имеет дела с несколькими из староверцев. Один за свою бороду выложил аж 800 рубликов! Им запретили носить одежду кроме как старого покроя. А в последнее время им и вовсе туго приходится. Их нижегородский игумен Питирим вместе с капитаном гвардии устраивает облавы, посылает тех, кто отказывается платить двойную подать, на каторгу. Да только это бесполезно! Купец-то знает этих людей: они только упорнее от этого будут.

3. Россия, 1921 г.

Весенняя распутица застаёт вас в деревенской глуши. На пригорке стоит деревянная церковь. Около нее происходит что-то странное: двери распахнуты настежь, слышна ругань попеременно с молитвами.

Вооруженные люди с красными петлицами что-то выносят из церкви и грузят на подводу, над которой прикреплен лозунг «В пользу голодающих».

Вдруг вы замечаете невысокую старушку в темном одеянии, она что-то несет под полой. Вы окликаете ее, от испуга она роняет на землю предмет, это что-то вроде церковного кадила. Зачем она его взяла?

От страха у старушки заплетается язык. Это вещь исключительной красоты. Она покрыта золотом. Ею при службе пользовался еще ее отец, который был когда-то священником в церкви. А сейчас пришла новая власть: два дня назад из города приехали военные, которые стали забирать из церкви все ценные вещи. На вчерашнем собрании в сельсовете один военный объяснил им, что священники нажили эти сокровища на крестьянской крови, вливая им в умы «опиум» религиозного дурмана. И теперь эти богатства должны вернуться к крестьянам. Их изымают для того, чтобы накормить голодных детей на Волге.

Но ведь святые вещи нельзя продать! Как они этого не понимают?!

И вчера на собрании батюшка стал им про это говорить, так они его тут же взяли под стражу и утром увезли в город, обвинили его в том, что ему не жаль голодных детей.

Старушка надеется сохранить у себя кадила до лучших времен. В конце концов, эти нехристи должны понять, что нельзя жить без Бога, иначе на кого же надеяться. Неужели не найдется в Отечестве никого, кто защитил бы распятого Христа?

4. Иерусалим, 90-е годы XX в.

Вы оказываетесь в большом городе, вас поражает огромная толпа туристов, которые вместе с экскурсоводами поднимаются на небольшую гору и по очереди прикладываются к месту, которое указывает экскурсовод. Очевидно, это какая-то святыня.

Вы идете дальше и замечаете на улице очень много странно одетых людей: на них черные костюмы, черные шляпы, из-под которых спускаются до плеч завитые прядки. Эти мужчины носят бороду.

Вдруг вы слышите странный звук: как будто что-то где-то взорвалось. И правда, на автобусной остановке, от которой почти ничего не осталось, корчатся от боли несколько раненых.

Кто-нибудь знает, что здесь произошло? Откликается один из людей в черном:

— Наверняка это дело каких-нибудь террористов из исламских или палестинских групп. Они никак не могут успокоиться с тех пор, как евреи вернулись на свою историческую родину и с разрешения ООН основали здесь свое государство.

Иудеи всегда были гонимы. Наверное, это судьба избранного Богом народа. Каких только бредней про них не рассказывали! В средние века распространялись выдумки, будто иудеи во время христианской Пасхи заболевают кровотечением в наказание за то, что они распяли Христа, и для того, чтобы излечиться от этого заболевания, они, по утверждениям фанатиков, нуждаются в крови христиан, преимущественно невинных детей, которых они тайком убивают и из их тел выцеживают кровь. Христиане, поверившие подобным слухам, время от времени учиняли погромы. Единственным спасением для гонимых и притесняемых был переход в христианскую веру. Но это значило утратить свою культуру, свои корни, предать страдания предков! Ведь синагога — молельный дом иудеев — это их причал, маленький кусочек Израиля, приют во времена скитаний. Именно вера помогла народу без государства сохранить свою великую культуру и традиции.

Катастрофа¹, в которой погибла треть народа Израиля, заставила мир взглянуть на «еврейский вопрос» по-другому. В 1948 г. в Палестине было основано государство Израиль. И опять-таки огромную роль в «собрании евреев» сыграла церковь. Именно через синагоги во всем мире государство Израиль поддерживает еврейские диаспоры, там учат ивриту и организуют выезд на историческую родину.

Но мирно жить нам, евреям, не дадут: арабы-мусульмане ненавидят Израиль. Они еще в 1948 г. объявили Израилю войну. Естественно, они были за это наказаны: палестинцам пришлось убраться с нашей территории. Кое-кому пришлось уехать вовсе². Они не могут жаловаться, ведь им предлагали помощь, хотели дать компенсацию и расселить на новых местах, но это предложение было отвергнуто.

Палестинцы стремятся вернуться обратно, но ведь евреи достаточно страдали за эту землю!

¹ Так евреи называют Холокост.

² В 1948—1949 гг. уехало около 900 тыс. человек.

5. Россия, 2045 г.

В России недалекого будущего бушуют изощренные политические страсти. Правление мафиозных кланов, военная диктатура, засилье неофашистов, мрачный период власти интеллигенции — все это уже позади. Теперь дело за монархией. Вот только... Одно маленькое «но» — пока два более или менее законных наследника династии Романовых более или менее законными путями рвутся к власти, на горизонте возникает кандидат в государи несколько неожиданный: шейх Абу Мансур, защитник ислама.

Один из его сторонников, православный священник отец Николай, дает интервью журналисту. Послушаем, о чем они говорят.

— Моих читателей будет наверняка интересовать прежде всего вот что: вы, православный священник, иерей...

— Протоиерей,— поправил он меня.— Если вам нужна точность — митрофорный протоиерей. Это высший чин, которого может достигнуть духовное лицо, не принявшее монашеских обетов.

— ...принимаете весьма активное участие в деятельности политической партии, ставящей своей целью избрание на престол человека, который, не являясь, конечно, врагом православия, тем не менее не может быть назван его горячим сторонником. Политические выгоды для страны очевидны, но в чем причина того, что ваши религиозные убеждения оказываются в таком противоречии с убеждениями политическими?

Протоиерей помолчал секунду-другую и ответил:

— Причина в моей вере в Бога. Христианство, иудаизм, ислам — все это формы поклонения единому Богу. Одному и тому же. Бог — один, а разъединяют же нас форма религиозной организации, обрядовая сторона и ряд богословских проблем. Однако теологические проблемы — это проблемы людей, а никак не Господа. Вот вам сравнение. Существуют страны с правосторонним дорожным движением и другие — с левосторонним. Разница существенная, и никак нельзя, оказавшись в левосторонней стране, продолжать ездить по ее дорогам по правосторонним правилам: катастрофа неизбежна. Однако это не значит, что только наши машины истинные, а, допустим, английские или японские, у которых руль справа,— ложные. Что же касается того города, в который вы намерены попасть, и дороги, по которым движетесь, то к городу этому могут вести с одной стороны дороги правосторонние, с другой — левосторонние. Но город достигим и для тех, и для других. Так вот, предположим, что я живу в доме, рядом с которым проложили левостороннюю дорогу. У меня все та же машина с рулем слева; но ко мне приходят и предлагают машину для новой дороги — новую, совершенную и на крайне льготных условиях. Меня даже не уговаривают отдать старую, наоборот — обещают расширить гараж, чтобы в нем умещались обе машины. Разве, если я соглашусь на эти условия, я как-то нарушу интересы города, которому нужно только одно: чтобы я в конце концов туда доехал? Разумеется, убежденные сторонники правосторонней езды станут утверждать, что вторая дорожная сеть на самом деле ведет вовсе не к тому городу, в котором царит Добро, но к другому, где обитает Зло.

— И многие им поверят!

— Да, на время. Потому что описания города в путеводителях разных дорожных компаний не совпадают. Однако они и не могут совпадать в деталях, дороги ведут к городу с разных сторон, а ни один город не выглядит со всех сторон одинаково. Но добравшись до центра города, люди узнают истину.

— Вы мастер метафоры,— не удержался журналист от похвалы.— Однако дело происходит не в воображаемой стране, но в России, в которой и пристрастия, и антипатия всегда стремятся к крайним значениям. Православная Россия...

— Православная Россия... — повторил священник с расстановкой.— А не кажется ли вам, что Россия как была тысячу лет назад языческой, так ею и осталась? Христианство не вошло в кровь, не стало основой мышления. Религия органичная, растворенная в крови, всегда идет от мироощущения человека — идет от человека к организации, то есть снизу вверх. В России же все вводилось сверху, приказным порядком: и христианство, и — позже — его реформа, и — еще позже — коммунизм. Нет, господин журналист, вы серьезно подумайте перед тем, как утверждать, что Россия — страна христианская. Если начальство приходит в храм и обедню отстает от свечки в руках — это еще не факт веры, это факт политики.

Анкета к теме «Семья и общество»

Пол: м. ж.

Почему люди вступают в брак?

.....
.....

Нужно ли спрашивать родительского согласия на брак?

.....
.....

Подлежит ли брак обязательному юридическому оформлению или достаточно личной договоренности?

.....
.....

Допустимы ли однополые браки?

.....
.....

Должен ли брак продолжаться всю жизнь?

.....
.....

Следует ли установить предельное количество вступлений в брак в течение жизни?

.....
.....

Следует ли позволить иметь больше одной жены или одного мужа одновременно?

.....
.....

При вступлении в брак большинство женщин принимают фамилию мужа. Хотите ли вы следовать этому обычаю?

.....
.....

Каким должен быть минимальный возраст для вступления в брак?

.....
.....

Каким должен быть максимальный возраст для вступления в брак?

.....
.....

Нужно ли при вступлении в брак проходить обязательное медицинское обследование?

.....
.....

Нужна ли регламентация разницы в возрасте для вступающих в брак?

.....
.....

Будете ли вы заключать брачный контракт? Почему?

.....
.....

В каком случае возможен развод? Следует ли запретить разводы?

.....
.....

Как вы относитесь к межнациональным (межрасовым) бракам?

.....
.....

Таблица к теме «Семья и общество»

<i>Сегодня Вы можете жениться, если:</i>	<i>Идеи для изменения</i>
Вам 14 лет, при наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон) и разрешение администрации района (города)	
Вам 16 лет и более, при наличии уважительных причин (необходимость длительной командировки, беременность, болезнь родителей, наследство)	
Вам 18 лет (согласия кого бы ни было постороннего не требуется)	
Вы и Ваш партнер – лица противоположного пола	
Вы соглашаетесь добровольно вступить в брак	
Вы не состоите в другом браке	
Вы и Ваш партнер не являетесь близкими родственниками (родителями и ребенком, дедушкой, бабушкой и внуком, братом и сестрой)	
Вы и Ваш партнер – психически нормальные люди	
Брак заключается в ЗАГСе	

Краткий путеводитель по Семейному кодексу РФ

Дети

Мужчина и женщина, состоящие в браке, имеют равные права на детей. Если они разводятся и не могут прийти к соглашению по поводу ребенка, суд определяет положение ребенка, в частности, с кем из родителей он должен оставаться жить и каков порядок участия другого родителя в воспитании ребенка. Оба родителя должны продолжать обеспечивать детей, и суд определит размер алиментов, предназначенных для оплаты родителем, который не живет с ними, если это не было определено в брачном контракте.

Если пара не жената и отцовство юридически не закреплено, то родительские права принадлежат только матери. Фактический отец не имеет юридических прав принимать какое бы то ни было решение, касающееся ребенка. Если отцовство установлено (добровольно в загсе или в судебном порядке), то права и обязанности у матери и отца такие же, как и в зарегистрированном браке.

Если неженатая пара расходуется, а отцовство юридически не установлено, то дети автоматически остаются у матери. Отец может обратиться в суд с иском об установлении отцовства и просьбой, чтобы ему было предоставлено право участвовать в воспитании детей. С другой стороны, мать может обратиться в суд с иском об установлении отцовства и при положительном для нее решении — о взыскании алиментов с отца на детей.

Забота друг о друге

Женатая пара имеет юридическую обязанность заботиться друг о друге. При разводе более обеспеченный супруг может продолжать обеспечивать менее обеспеченного, если это предусмотрено брачным контрактом. Это известно как содержание. Эти деньги являются дополнением к алиментам на детей, хотя, если нет детей, сумма может быть небольшой.

Кроме того, по Семейному кодексу РФ супруг (бывший супруг) обязан выплачивать другому супругу в случаях:

если тот стал нетрудоспособным и нуждающимся;

если жена беременна или воспитывает их общего ребенка в течение 3 лет после рождения;

если тот осуществляет уход за общим ребенком-инвалидом до достижения им 18 лет или инвалидом с детства I группы.

У неженатых пар не существует юридических обязанностей заботиться друг о друге, и, если они расходятся, никто из них не имеет права на получение содержания от другого.

Собственность

Если женатый человек умирает, переживший супруг наследует по закону его собственность вместе с ближайшими родственниками в равных долях (если в завещании не сказано иное). Если пара не жената, то наследником будет являться ближайший родственник умершего (следующий по родству, например родитель или ребенок), если в завещании не сказано иное.

Имущество, приобретенное супругами в браке, является их общей собственностью и при разводе делится пополам, если иное не предусмотрено брачным контрактом. Это правило действует, даже если, например, жена была домохозяйкой, а муж приобрел все вещи на свой заработок.

У неженатой пары не возникает общности имущества. Оно принадлежит тому, на чьи средства приобретено.

Дом

Если женатая пара имеет свой (приобретенный в период брака) дом или приватизированную квартиру и они разводятся, то оба являются совместными собственниками — делят его пополам. Если они не женаты, но приобрели дом вместе и стали собственниками, то он делится согласно вкладу каждого. Однако, если пара не жената

и собственником является только один партнер, другой не имеет на этот дом никаких прав.

Прекращение отношений

Брак может быть расторгнут только в случае смерти или путем развода в загсе или суде.

Неженатая пара может завершить свои отношения в любое время по решению хотя бы одного из фактических супругов.

Основания и порядок развода

А) Расторжение брака в загсе.

При взаимном согласии супругов расторгнуть брак, если у них нет общих несовершеннолетних детей, развод производится в загсе.

Расторжение брака по заявлению одного из супругов, независимо от того, есть у них дети или нет, производится в загсе, если другой супруг:

— признан судом безвестно отсутствующим (если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания);

— признан судом недееспособным (например, после получения психического заболевания);

— осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Б) Расторжение брака в суде.

а) Общий порядок.

Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей или при отсутствии согласия одного из супругов на развод.

Суд разводит супругов, если установит, что их дальнейшая совместная жизнь и сохранение семьи невозможны, то есть инициатор развода должен это доказать.

Особенность российского брачно-семейного законодательства заключается в отсутствии формальных оснований для развода.

Закон предоставляет суду полную свободу в оценке положений, создающих бракоразводную ситуацию.

Длительное раздельное проживание супругов, наличие у одного из них или у обоих другой семьи, хронический алкоголизм или наркомания, супружеская измена, невозможность иметь детей и тому подобные обстоятельства объясняют прекращение брака, но строго формализованными признаками того, что «брак умер», не являются.

Л. Н. Толстой писал: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Для одной супружеской пары решающим судьбу брака становится событие, которое кажется им крайне важным. Другая супружеская чета строит жизнь на иных принципах, и потому прочность их брачного союза зависит от иных обстоятельств.

Вот почему закон заранее не определяет формальные основания и поводы для развода, что позволит суду более гибко реагировать на случившееся в семье, тоньше разобраться, оценить и принять правильное решение, учитывающее интерес каждого из супругов в отдельности и семьи в целом.

Процедура. Суд обязан выяснить причины развода, принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев. Развод производится, если эти меры оказались безрезультатными и супруги (один из них) настаивают на расторжении брака. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

б) Упрощенный порядок.

При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих детей, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода. В таком же порядке производится расторжение брака в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в загсе (например, отказывается подать заявление, не желает являться в загс на регистрацию развода и т. п.).

Игра «Политические права»

Вариант текста законов

1. А) Правитель имеет только те права, которыми его наделил народ.
Б) Правитель имеет те же права, что и остальные граждане Государства.
В) Права Правителя зависят от его личных качеств, интеллекта, характера, темперамента.
2. А) Суд определяет вину и степень наказания. Любой обвиняемый имеет право на адвоката.
Б) Вину и расплату за содеянное определяют пострадавшие.
В) Вину и приговор определяет в целях поддержания единого порядка наместник области, в особых случаях — Правитель.
3. А) Право на жизнь и свободу граждан Государства зависит от решения на сей счет сената.
Б) Жизнь граждан Государства принадлежит Государству и подчинена его благополучию, свободе и независимости.
В) Граждане Государства имеют право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность.
4. А) Имущество на территории Государства принадлежит обществу. Личное богатство ограничивается разумными пределами.
Б) Человек имеет право владеть сколь угодно большими средствами. Нельзя произвольно лишать его имущества.
В) Человек имеет право владеть любым имуществом, но оно может быть конфисковано в случаях, когда необходима мобилизация всех средств Государства: ведение военных действий, борьба со стихийными бедствиями и т. д.
5. А) Граждане Государства имеют право свободно передвигаться и выбирать место жительства в пределах Империи, а также покидать ее пределы.
Б) Граждане имеют право свободно выбирать место жительства в пределах Государства (за исключением закрытых территорий), а также выезжать в любое дружественное государство.
В) Местонахождение граждан Государства определяется высшими интересами Государства, но с учетом пожелания граждан. Гражданин имеет право изъявить желание покинуть Государство, которое будет рассмотрено наместником. Переезды на большие расстояния и в другие области страны согласовываются с местными властями.
6. А) Жилище граждан неприкосновенно. Не допускаются вмешательства в личную жизнь граждан и нарушение права на тайну переписки.
Б) Личная жизнь граждан неприкосновенна до тех пор, пока не вступает в противоречие с высшими интересами Государства.
В) Гражданин не может иметь тайн от своего Государства и при необходимости должен поступиться личным ради защиты благополучия родной страны.
7. А) В целях благополучия Государства граждане могут высказывать и выражать лишь такие взгляды или исповедовать такие религии, которые не могут повредить благосостоянию Государства, спокойствию народа, общепринятому закону и государственному устройству.
Б) Граждане Государства имеют право выражать любые мысли и исповедовать любые религии.
В) Граждане Государства имеют право выражать любые мысли и исповедовать любые религии, за исключением тех, которые будут признаны большинством народа или сенатом опасными для Государства.
8. А) Каждый гражданин имеет право принимать участие в управлении Государством через гласное выражение своего мнения и путем частного исполнения своего гражданского долга.
Б) Граждане имеют право принимать участие в управлении Государством через избираемых в ходе голосования своих представителей, а также имеют право быть избранными.
В) Гражданин Государства имеет право принимать участие в управлении посредством любых действий, поступков, которые согласуются с его убеждениями и не противоречат благополучию других граждан.
9. А) Права граждан могут быть ограничены только требованиями общественного порядка, справедливости и морали, а также необходимостью соблюдения прав и свобод других граждан.
Б) Права граждан могут быть ограничены только необходимостью соблюдения прав и свобод других граждан.
В) Права гражданина Государства не могут быть подвергнуты никаким ограничениям, независимо от требований общественной морали или возможности негативных последствий для общественного благосостояния.

Выборы Правительства Государства

Бюллетень для голосования

- Кандидат № 1
- Кандидат № 2
- Кандидат № 3
- Против всех

Поставьте какой-либо знак (√ или +) в одной из предложенных клеток против того кандидата, **за** которого вы голосуете.

Выборы Правительства Государства

Бюллетень для голосования

- Кандидат № 1
- Кандидат № 2
- Кандидат № 3
- Против всех

Поставьте какой-либо знак (√ или +) в одной из предложенных клеток против того кандидата, **за** которого вы голосуете.

Выборы Правительства Государства

Бюллетень для голосования

- Кандидат № 1
- Кандидат № 2
- Кандидат № 3
- Против всех

Поставьте какой-либо знак (√ или +) в одной из предложенных клеток против того кандидата, **за** которого вы голосуете.

Карточки к игре «Сократ»

Карточка 1

Перикл об Афинах

Речь Перикла дана в изложении греческого историка Фукидида (460—395 до н.э.).

У нас государственный строй таков, что не подражает чужим законам; скорее мы сами служим примером для других, чем подражаем кому-нибудь. И называется наш строй демократией ввиду того, что сообразуется не с меньшинством, а с интересами большинства; по законам в честных спорах все пользуются одинаковыми правами, по уважению же преимущество в общественных делах обуславливается той репутацией, какую каждый в чем-нибудь имеет, не поддержкой какой-нибудь партии, а способностями; не бывает также и того, чтобы человек, способный принести пользу государству, лишен был к тому возможности, не пользуясь достаточным уважением вследствие бедности. Мы живем свободными гражданами как в государстве жизни, так и во взаимных отношениях, потому что не выказываем недоверия друг к другу в повседневных делах, не возмущаемся против другого, если ему нравится что-нибудь делать по-своему, не выказываем при этом досады... Общительные без всякой докучливости в частных отношениях, мы особенно боимся противозакония в обществе делах... Точно так же и от трудов мы предоставили для мысли самые многочисленные средства отдохновения - устраиваем состязания, совершаем годичные жертвоприношения, а также располагаем великолепными частными сооружениями, которые, давая ежедневное наслаждение, рассеивают печаль. Кроме того, благодаря величине нашего государства к нам стекается со всей земли решительно все, и мы можем пользоваться столь же удобно теми благами, которые производятся у нас здесь, как и теми, которые производятся у других людей...

Афинский строй с олигархической точки зрения

Трактат неизвестного автора о «Государственном устройстве афинян», сохраненный в списке произведений Ксенофонта, относится к первым годам Пелопоннесской войны и является интереснейшим образцом политических памфлетов этого времени.

Что касается государственного устройства афинян, то если они выбрали свой теперешний образ устройства, я не одобряю этого по той причине, что избрав его, они тем самым выбрали такой порядок, чтобы простому народу жилось лучше, чем благородным. Вот за это-то я и не одобряю его. Но уж раз у них это было так решено, я докажу, что они удачно сохраняют свое государственное устройство...

Итак, прежде всего я скажу, что справедливо в Афинах и бедным и простому народу иметь большее значение, чем благородным и богатым, вследствие того, что именно народ и двигает кораблями и дает силу государству – ведь кормчие, начальники гребцов, пятидесятники, командиры носа, корабельные мастера – вот кто сообщает государству силу гораздо больше, чем гоплиты, знатные и вообще все благородные. И раз дело обстоит так, то представляется справедливым, чтобы все имели участие как в теперешнем выборе должностных лиц по жребию, так и в избрании поднятием рук, и чтобы предоставлялась возможность говорить всякому желающему из граждан.

Что характерно для политического строя и государственного устройства Афин?

Карточка 2

В «самом демократическом городе» (так называли афиняне свой город) существовал закон об остракизме. Остракизм (от греческого – черепица) – особая форма голосования в Народном собрании Древней Греции, применялась при решении вопроса об изгнании лиц, признаваемых опасными для государства. Остракизм был введен в 509 г. до н.э. Клисфеном. Вопрос об остракизме ежегодно ставился перед Народным собранием или созывалось особое собрание.

Каждый афинянин писал на черепке имя опасного на его взгляд человека. Если имя этого человека на черепках повторялось более шести тысяч раз, то он изгонялся на 10 лет из города. Последний раз данный закон употреблялся в 417 г. до н.э.

Подумайте, не противоречит ли данный закон самой демократии?

Как раз в это время в Афинах появился великий защитник Добра и Правды, способный переспорить любого софиста. Это был **Сократ** – сын скульптора Софрониска. На первый взгляд он жил, как все прочие афиняне: у него был дом и небольшое имущество ценою в 5 мин; была также семья – сварливая жена Ксантиппа и трое сыновей. Как всякий добропорядочный гражданин, Сократ участвовал в походах и проявил мужество в трех сражениях. Когда народ выбрал его в Совет, он добросовестно исполнял обязанности председателя Совета. И все-таки в Афинах и во всей Элладе не было человека более странного, чем Сократ. Внешне он был очень некрасив – коренастый, широколобый, курносый, но с языка его слетали волшебные речи: острые, как бритва, и проникающие в душу, как песня Сирен. О хозяйстве своем Сократ совсем не заботился, питался кое-как, зимой и летом ходил в одном и том же поношенном плаще. Часто, глубоко задумываясь, впадал он в странное оцепенение. Например, однажды в военном лагере целый день простоял он на одном месте около своей палатки, ничего не замечая вокруг. Другой раз он застыл в раздумье у дверей дома, куда его пригласили, и присоединился к гостям только в середине пира. Вообще же целыми днями бродил Сократ по Афинам, приставая к прохожим с мудреными вопросами. Вокруг беседующего и спорящего Сократа обычно собирался кружок зевак. Некоторые люди, очарованные его речами, начинали ходить за ним по пятам. Сократ вел со своими слушателями долгие беседы, не спрашивая с них никакой платы.

*Какими качествами обладал Сократ?
Чем отличался он от других афинян?*

Карточка 4

Учениками Сократа были в основном знатные афинские юноши. Вспомни, что аристократы издавна называли себя «прекрасными и добрыми». Друзьям и ученикам некрасивый Сократ казался самым прекрасным человеком на свете, афинский же народ относился к философу недоброжелательно. Простым афинянам не нравилось, что вокруг Сократа толпится знатная молодежь. Подозревали, что философ сочувствует аристократической Спарте и воспитывает из своих слушателей противников демократии. Кроме того, невежественные люди, путая Сократа с софистами, сплетничали, что философ учит юношей безбожию и неуважению к родителям. В театре была даже поставлена комедия «Облака» (она сохранилась до наших дней), в которой школа Сократа изображалась в виде «мыслильни», где молодые люди обучаются Правду делать Кривдой; актеры, одетые в костюмы облаков, изображали туманные и расплывчатые мысли Сократа.

Наконец, противники Сократа воспользовались тем, что во время Пелопоннесской войны некоторые бывшие ученики философа приняли участие в мятеже против демократии. Вскоре после войны, в 399 г. до н.э., трое завистников подали на Сократа жалобу в суд, обвиняя его в безбожии и порче молодежи. Семидесятилетний Сократ произнес в свою защиту простую и убедительную речь, но не захотел унижаться перед судьями, как это делали другие обвиняемые. Когда его спросили, какое наказание он назначил бы сам себе, Сократ гордо ответил: почетный обед в Пританее. Судьи разгневались и приговорили философа к смерти.

В день суда начались праздники Аполлона, во время которых запрещалось исполнять смертные приговоры. Целый месяц просидел Сократ в тюрьме, дожидаясь казни. Каждый день его навещали ученики, и он вел с ними обычные беседы, как будто ничего не случилось. Друзья подготовили ему побег из Афин, но он отверг их план. По этому поводу состоялась одна из последних бесед Сократа с учениками, в которой он доказывал, что всякий человек должен уважать законы отечества и подчиняться им, даже если они обрекают его на гибель. Свое учение Сократ подтвердил делом: в положенный срок спокойно принял из рук тюремщика чашу с ядовитой цикутой, которую пили в Афинах люди, приговоренные к смерти.

Так из-за несправедливого суда невежественных людей погиб замечательный афинский философ, которого еще при жизни дельфийская Пифия провозгласила самым мудрым из смертных.

Чем отличался Сократ от других афинян?

Сократа знали и почитали во многих чужеземных городах, куда его неоднократно приглашали погостить местные правители. Однако Сократ отвергал приглашения, говоря:

— Правителям угодны льстецы, а я льстить не умею. Да и какая польза от странствий, если ты повсюду таскаешь самого себя?..

Увидев Сократа, питающегося кореньями, один человек сказал ему:
— Если бы ты служил нашему повелителю, то ты никогда не дошел бы до такого состояния, чтобы питаться кореньями.

— А если бы ты довольствовался кореньями, то не должен был бы служить своему повелителю,— возразил философ.

Сократа спросил один из его учеников:

— Объясни мне, почему я ни разу не видел на твоём челе признаков печали? Ты всегда в хорошем настроении.

Сократ ответил:

— Потому что я не обладаю ничем таким, о чем стал бы жалеть, если бы его утратил.

Из высказываний афинян о Сократе:

— Он задает вопросы и не дает ответов; сколько ни отвечай, а все чувствуешь себя в тупике. Другие философы говорят: «думай то-то!», а он: «думай так-то!» Додумаешься до чего-нибудь, скажешь ему, а он переспросит раз, и видишь: нужно дальше думать. А нельзя же без конца думать, надо когда-то и дело делать. Начнешь, недодумаешь, а он улыбается: «не взыщи, коли плохо получится». Понятно, что так ни дома, ни государства не наладишь. Интересно с ним, но беспокойно.

Какими качествами обладал Сократ?

Какие из его мыслей кажутся Вам интересными и полезными?

Друг Сократа обратился к нему за советом:

— Ты, мудрейший,— сказал он,— посоветуй: жениться мне или нет?

Сократ ответил:

— Как бы ты ни поступил, ты будешь горько об этом сожалеть.

Ученик спросил у Сократа, не знает ли он надежнейшего средства от любви с первого взгляда.

— Знаю,— ответил Сократ.— Нужно внимательно посмотреть второй раз.

Услышав брань жены Сократа, один из его учеников сказал:

— А все-таки твоя Ксанטיפпа воистину несносная женщина...

Сократ ответил:

— Я уже давно привык к ее брани, как привыкают к непрестанному шуму мельничного колеса. Но ведь и ты смирился с гогом своих гусей.

— Да,— ответил ученик, — но они приносят мне яйца и птенцов.

— А мне Ксанטיפпа — детей, — сказал Сократ.

Одна женщина, увидев, что Сократа ведут на казнь, заплакала:

— Горе мне! Тебя хотят казнить, хотя за тобой нет никакой вины! Сократ ответил:

— О глупая женщина! Неужели ты хотела бы, чтобы я совершил преступление и меня казнили за дело?

Какими качествами обладал Сократ?

Какие из его изречений могут пригодиться современному человеку?

Из высказываний Сократа:

— Я ведь, граждане, старый человек, и смерти мне бояться не пристало. Что приносит людям смерть, я не знаю. Если загробного мира нет, то она избавит меня от тяжелой дряхлости, и это хорошо; если есть, то я смогу за гробом встретиться с великими мужами древности и обратиться со своими расспросами к ним, и это будет еще лучше. Поэтому давайте разойдемся: я — чтобы умереть, вы — чтобы жить, а что из этого лучше, нам неизвестно.

Главное — не то, что мы думаем, а то, что мы делаем. Ведь о столяре мы судим не по тому, как он рассуждает о столах и стульях, а по тому, хорошо ли он их сколачивает. Философ может очень красиво описывать, как из атомов слагаются и земля, и небо, и звезды, но пусть попробует он в доказательство сделать хотя бы самую маленькую звезду! Нет? Так не будем говорить о мироздании, а будем говорить о человеческих поступках: здесь мы можем не только рассуждать, что такое хорошо и что такое плохо, а и делать хорошо и не делать плохо.

Этому тоже надо учиться — как всему на свете.

Какими качествами обладал Сократ?

Какие из его мыслей кажутся Вам интересными и полезными?

Жил Сократ бедно, ходил в грубом плаще, ел что попало. Объяснял: «Я ем, чтобы жить, а остальные живут, чтобы есть». И еще: «Говорят, боги ни в чем не нуждаются; так вот, чем меньше человеку надо, тем больше он похож на бога». Гуляя по рынку, он приговаривал: «Как приятно, что есть столько вещей, без которых можно обойтись!»

Ему присылали подарки — он отказывался. Жена его Ксантиппа злилась и бранилась — он объяснял: «Если бы мы брали все, что дают, нам бы ничего не давали, даже если бы мы просили». Ксантиппа попрекала его бедностью: «Что скажут люди?» Он отвечал: «Если люди разумные, то им все равно; если неразумные, то нам все равно». Ксантиппа жаловалась, что ей не в чем выйти посмотреть на праздничное шествие. Он отвечал: «Видно, ты не так хочешь на людей посмотреть, как себя показать?»

Вид у него был смешной: лысый череп, крутой лоб, курносый нос, толстые губы. Когда-то в Афины приехал ученый знахарь, умевший по чертам лица безошибочно угадывать характер. Его привели к Сократу — он сразу сказал: «жаден, развратен, гневлив, необуздан до бешенства». Афиняне расхохотались и уже хотели поколотить знахаря, потому что не было в Афинах человека добродушнее и неприхотливее, чем Сократ. Но Сократ их удержал: «он сказал вам, граждане, истинную правду: я действительно смолоду чувствовал в себе и жадность, и гнев, но сумел взять себя в руки, воспитать себя — и вот стал таким, каким вы меня знаете».

Какими качествами обладал Сократ?

Какие из его мыслей кажутся Вам интересными и полезными?

Из очерка Г.Г.Гиздатова «Суд над Сократом»

За что же был приговорен к смертной казни Сократ? Ведь странствующий философ занимался единственно «врачеванием души человека». Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к самой личности Сократа, его философским и нравственным воззрениям. Итак, что же входит в философский императив Сократа? Это – сам человек, постижение его предназначения и смысла его жизни. В формуле философа все сводится к следующему: знание открывает путь к добродетельному образу жизни, посредством которого человек реализуется как личность и одновременно достигает полноты осознания себя человеком. И если есть истина, то она общеобязательна и абсолютна. Реализуется она в справедливости, праве и законе. Отсюда следует признание и обязательность повиновения законам и отождествление справедливости и закона.

Естественный вопрос: неужели идеи Сократа уголовно наказуемы? Вероятно, да. Ведь за ними стоит вызов традиционному порядку, элементарное служение полису заменяется духовным самосовершенствованием личности. Принцип, согласно которому «нет преступления, если об этом не сказано в законе», не является принципом античного полиса, так как все устоявшееся и вошедшее в жизнь полиса считалось законом. Именно такие традиции и подрывал своими выступлениями Сократ.

Дело против Сократа было возбуждено в марте 399 г. до н.э. как дело, касающееся государственных интересов, и рассматривалось в гелизи – афинском суде присяжных. Началось оно с оглашения обвинительной жалобы, с которой обратился Милет (второстепенный поэт-трагик): «Сократ повинен в отрицании богов, признанных городом, и во введении новых божественных существ, повинен он и в совращении молодежи».

Из речи Милета: «Сократ учил своих собеседников презирать установленные законы: он говорил, что глупо должностных лиц в государстве выбирать посредством бобов (по жребию), тогда как никто не хочет видеть выбранного бобами рулевого, плотника, флейтиста... подобные речи возбуждают в молодежи презрение к установленному государственному строю и склонность к насильственным действиям». Основанием к обвинению Сократа в развращении молодежи стало и отношение философа к религии. Воля богов открывалась ему особым образом – через внутренний голос. А так как он проповедовал поиски божественного начала в самой душе человека, то, следовательно, по логике обвинителей, подрывал устои правового и гражданского образования.

Сократ не стал пункт за пунктом разбивать возводимые на него обвинения, выставлять в выгодном свете свои заслуги. Он даже не позаботился о подготовке защитительной речи, заявив своим друзьям: «А разве вся моя жизнь не была подготовкой к защите? Ведь за всю свою жизнь я не сделал ничего несправедливого, это я считаю лучшей защитой».

После первого обмена речами прошло тайное голосование о виновности или невиновности подсудимого. Результатом в 280 голосов – «за», 220 – «против» Сократ был признан виновным. Выступая вторично (перед тайным голосованием о мере наказания) Сократ не только не молил о снисхождении, но и требовал для себя за свое служение «пенсию». Судьи «оценили» подобное поведение: 360 голосами «за» и 140 «против» Сократ был приговорен к смерти.

Как свидетельствует Платон, чаша с ядом была выпита Сократом со словами: «Государству подчиняются мать и отец, все твои предки. Пусть оно бьет, налагает оковы, ведет войны для ран и смерти – надо подчиняться».

С современных позиций суд над Сократом можно определить как нестандартный правовой конфликт: при отсутствии чего бы то ни было криминального произошло столкновение двух правовых принципов – права личности на свободное постижение Истины и права коллектива защищать созданный им порядок от опасных происков индивидуумов, иначе – столкновение личности и традиционного общественного порядка.

*Какие традиции античного полиса подрывал своими выступлениями Сократ?
В чем смысл правового конфликта, повлекшего суд над Сократом?
Возможна ли в наше время подобная ситуация?*

Карточки к игре «Ассоциация»

Карточка 1

Вы – владельцы собак. У вас достаточно проблем, связанных с содержанием животных. Особенно вас возмутило недавно изданное постановление городской администрации об организации специальных платных площадок для выгула собак и запрете на выгул собак в неположенных местах (штраф – 10 минимальных зарплат).

Какой тип ассоциации вы выберете для отстаивания своих прав?

Карточка 2

Вы – рабочие двух конкурирующих кирпичных заводов одного города. Для сокращения издержек администрация одного завода сократила заработную плату на 10%, администрация другого завода уволила 10 человек. Вы понимаете, что наступление на ваши права может продолжаться бесконечно, и хотите объединиться для отстаивания своих прав.

Какой тип ассоциации вы выберете для отстаивания своих прав?

Карточка 3

Вы – представители национального меньшинства. Вы хотите чтобы ваши дети изучали национальный язык и культуру. Однако политика правительства в сфере культуры игнорирует ваши интересы.

Какой тип ассоциации вы выберете для отстаивания своих прав?

Карточка 4

Вы – предприниматели из разных регионов страны, представляющие различные отрасли бизнеса (торговля, финансы, строительство, машиностроение и т.д.). Вы понимаете, что существующие государственные законы ставят ваш бизнес на грань выживания (удушающие налоги, отсутствие защиты от произвола чиновников и т.п.) и без изменения законов ситуацию в корне не изменить. Вы хотите вести борьбу за принятие более совершенных законов.

Какой тип ассоциации вы выберете для отстаивания своих прав?

Карточка 5

В вашем городе собираются открыть предприятие, которое может ухудшить состояние окружающей среды. Вы этого не желаете.

Какой тип ассоциации вы выберете для отстаивания права граждан на благоприятную окружающую среду?

Карточка 6

Вас беспокоит судьба детей оставшихся без попечения родителей. Чаще всего эти дети не могут найти место в этом мире.

Какой тип ассоциации вы выберете для того, чтобы им помочь?

Игра «Предприниматели»

Проблемные карточки

Карточки 1-го круга

1. Ваше предприятие стало приносить первую прибыль.
А. Повышаете зарплату рабочим.
Б. Расширяете производство.

2. Вы узнали, что профсоюзный лидер критикует политику вашего предприятия и призывает к забастовке.
А. Идете на уступки профсоюзу.
Б. Увольняете его, найдя какое-нибудь оправдание.

3. В завещании вашего дядюшки сказано, что его наследники получают свою долю только после свадьбы.
А. Не слишком торопитесь, ведь это очень ответственное решение.
Б. Выбираете среди своих знакомых наиболее подходящих людей и играете свадьбы как можно скорее.

4. Правительство предлагает вам разместить очень выгодный заказ по утилизации отходов. «Зеленые» вашего района выражают протест.
А. Отказываетесь от заказа.
Б. Размещаете заказ, несмотря на протесты.

5. Вы узнаете, что один из ваших финансистов ранее обвинялся в крупном хищении имущества предприятия, но был оправдан.
А. Оставляете его работать.
Б. Не рискуете и немедленно снимаете его с этой должности.

6. Доходы предприятия стали падать. В этот момент к вам обратился один из детских домов с просьбой помочь приобрести подарки к Новому году.
А. Даете деньги.
Б. Ссылаетесь на трудные обстоятельства и отказываете.

7. В одном из цехов вашего завода произошел взрыв, пострадало несколько человек. После восстановления цеха рабочие отказываются работать на взрывоопасном, как они говорят, производстве.
А. Позволяете людям отказываться, если они хотят.
Б. Заставляете их работать.

8. Один из ваших лучших работников вышел на пенсию. После стольких лет работы на производстве он получил страшное заболевание. Ему требуется дорогостоящая операция.
А. Выделяете ему деньги.
Б. Оставляете его наедине со своими проблемами.

9. Один не слишком порядочный, но влиятельный политик просит вас поддержать его избирательную кампанию. Если он будет избран, ваше предприятие получит дотацию на развитие производства.
А. Отказываете ему.
Б. Поддерживаете его.

10. К вам обращается группа рабочих, исповедующих иудаизм: им нельзя работать в субботу.
А. Позволяете им это.
Б. Предупреждаете, что сократите зарплату, если они не будут работать в субботу.

Карточки 2-го круга

1. К вам вот-вот нагрянет налоговая инспекция. Налоги очень высоки.

А. Нанимаете хорошего бухгалтера (хоть это и дорого), который найдет законные основания для снижения налогов.

Б. Исправляете свои документы, занижая доходы предприятия.

2. У вас большие долги. В банке кредит не дают, а решение нужно принимать быстро. Ваш знакомый (он связан с «криминалом») предлагает вам займы.

А. Отказываетесь от предложения.

Б. Берете деньги и расплачиваетесь с долгами.

3. На рынке появилась фирма, которая продает аналогичную вашей продукцию дешевле.

А. Пытаетесь снизить себестоимость продукции.

Б. Используя «компромат», вынуждаете конкурентов идти на ваши условия.

4. Вы не выполнили обязательства договора, и ваш партнер подал на вас в суд. Через третьих лиц вы узнаете, что ваше дело плохо, но можно дать судье взятку.

А. Играете честно, полагаясь на своего адвоката.

Б. Даете взятку.

5. В конкурирующей фирме работает ваша старая приятельница. Недавно эта фирма резко увеличила популярность своей продукции за счет повышения ее качества.

А. Вкладываете деньги в исследования, пытаетесь добиться таких же результатов.

Б. Просите (за вознаграждение) свою знакомую рассказать вам, в чем секрет их успехов.

6. Вам сделали выгодное предложение — вложить деньги в прибыльное дело. Но у вас нет свободных средств, кроме фонда заработной платы.

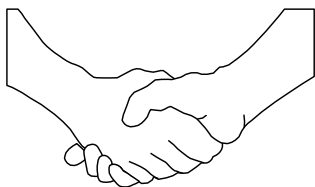
А. Отказываетесь от предложения.

Б. Вкладываете деньги из фонда и задерживаете зарплату рабочим, но через месяц обещаете выдать деньги и небольшую премию.

Игра «Галактический союз»

Комплект бланков

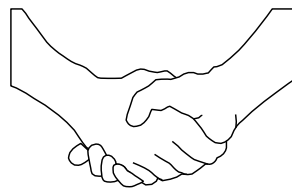
ГАЛАКТИЧЕСКИЙ



СОЮЗ

Что значит жить достойно?

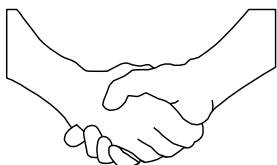
ГАЛАКТИЧЕСКИЙ



СОЮЗ

**Что человечество сделало для
достойной жизни?**

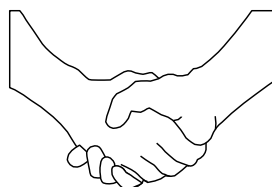
ГАЛАКТИЧЕСКИЙ



СОЮЗ

**Что мешает всем людям
жить достойно?**

ГАЛАКТИЧЕСКИЙ



СОЮЗ

**Каковы возможные пути
решения проблем?**

Игра «Галактический союз»

Материалы для путешествий

1. Бывшая Югославия

Вы попали в информационный центр крупнейшего агентства «France press». Вас интересует не столько причина конфликта, вопрос, кто виноват, сколько то, как живут люди в этих условиях. Вам представляют человека, который специально занимается этим вопросом. В его компьютере хранятся различные документы.

Свидетельства беженцев

«Я служил в армии бывшей Югославии. Я вернулся домой 18 апреля 1991 года и не нашел своей семьи. Они были изгнаны в другую республику. Полностью разграбленное хозяйство... многие дома разрушены...»

«Это было 11 апреля 1991 года, когда началось физическое насилие и разрушение семейной собственности. 11 апреля около 1.30 ночи под грузовик подложили динамит. Он был полностью разрушен... Два месяца спустя наши враги превратили в мишень наш дом... Мои отец, мать, сестра и брат уехали в деревню, а я полетел в столицу. Позже они... забрали все, что стоило забрать... Я не знаю, каким будет мое будущее. Я не могу установить связь со своим отцом... Мне некуда идти... Я предпочел бы убить себя, чтобы больше не слышать и не видеть того, что происходит».

Данные ИНО ТАСС

«Война принесла огромное разорение республике*, экономике нанесен колоссальный ущерб. По предварительным подсчетам, только прямые убытки составили свыше 30 млрд. долларов. Объем промышленного производства в январе 1992 года упал на треть по сравнению с 1991 годом. Количество безработных приблизилось к 300 тыс. В республике полностью разрушена система коммуникаций, железнодорожная связь».

Письмо общества медицинских сестер

«Уважаемый господин Д.!

Тяжелое известие потрясло город и республику. Умирают 290 человек, так как лекарство для гемодиализа со вчерашнего дня находится в аэропорту столицы и не может быть доставлено из-за блокады. Если до вечера следующего дня люди, которые ввели санкции, не разрешат полет самолета, больные умрут. Также мы ожидаем угрозу жизни беженцев всех национальностей, которые находятся в нашем городе, так как уже несколько дней и они, и мы расходим последние запасы еды».

2. Бразилия

Вы отправляетесь в один из небольших городков. Гуляя по нему, вы замечаете чудесный парк напротив трехэтажного здания. У сидящей неподалеку пожилой женщины вы спрашиваете, что за дом.

— Больница, — отвечает она и тяжело вздыхает.

В ходе разговора с Эвитой (так ее зовут) выясняется следующее. Эвита и ее муж Пабло оказались в трудной ситуации. Пабло был садовником, очень любил свою работу, но получал очень низкую зарплату. Эвита работала «канцелярской крысой» (как она пошутила), однако работа была денежной. Они нажили денег и купили дом, обустроили его, работая целыми днями в нем. 5 лет назад Эвита вышла на пенсию. Жили они теперь очень скромно, ведь цены на вещи и продукты постоянно растут. А 6 месяцев назад Пабло попал в больницу и перенес сложнейшую операцию — ему вырезали опухоль. Скоро его выпишут, ему лучше, но ему требуются лекарства и врачебный уход. Это значит, что опять нужны деньги. А ведь и так скопилось много долгов. Банкир предлагает продать дом, но где же тогда жить? Денег хватит лишь на лекарства и выплату долгов.

* В путешествии специально не указываются республика и имена, так как задача — не обвинить кого-либо и кого-то сделать жертвой, а выяснить, с какими проблемами сталкиваются люди во время войны.

3. Остров Гаити

Центральное плато. Вы идете по жаркой, бесплодной пустыне. Кое-где из песка торчат побелевшие на солнце сухие коряги. Когда-то здесь были тропические леса, но 150 лет назад их начали безжалостно вырубать из-за ценной древесины. На освобожденных землях крестьяне сеяли просо, однако неправильное ведение хозяйства истощило почву, а вода, не защищенная лесами, ушла. Впереди показываются соломенные крыши деревни. Люди живут здесь в тесных лачугах. Они выбиваются из сил на полях, но едят всего один раз в день. Каждое утро их дети отправляются за водой к колодцу. Путь туда и обратно занимает несколько часов. В деревне ни у кого нет денег, чтобы отдать детей учиться. Может быть, когда кто-то из них вырастет, он сумеет нелегально перебраться во Флориду и найти там себе простую работу. Тогда у него появится будущее.

4. Международный Экономический Центр

Вы отправляетесь в Международный Экономический Центр, чтобы побеседовать с экспертом Центра экономистом Дэвидом Лаппом. Он специалист по распределению мирового богатства и проблемам, связанным с ним. Вот его рассказ:

«Представьте себе все мировые материальные ценности как блюдо с 20 пирожками. Вокруг него расположились 20 человек, каждый из которых олицетворяет собой 5% мирового населения. Было бы справедливо, если бы каждый получил по пирожку, но на деле выходит не так. Пятеро из двадцати, представляющие население высокоразвитых стран (США, Канада, Япония, Австралия, государства Западной Европы и Скандинавии), возьмут 16 пирожков и поделят их между собой. Остальным пятнадцати (75% мирового населения) останется всего 4 пирожка. Но и они не разделят их поровну. Пятеро, представляющие среднеразвитые страны (государства Латинской Америки, Северной и Западной Африки, Юго-Восточной Азии), возьмут 3 пирожка, а остальным десяти (это 2,5 млрд. человек в странах третьего мира) останется всего 1 пирожок. Вот почему недоедание и смерть от голода широко распространены среди бедных народов Азии и Африки, особенно среди младенцев и детей. Все это происходит оттого, что у людей в слаборазвитых странах недостаточно денег, чтобы покупать продукты по мировым ценам (люди из богатых стран могут заплатить гораздо больше). Большинство земель в странах третьего мира занято дорогостоящими непродовольственными культурами (табак, хлопок, каучуконосы, кофе, сахарный тростник), ими распоряжаются крупные землевладельцы, которые выращивают то, что выгодно им, а не продукты для своих голодающих сограждан (которые, кстати, на них работают)».

5. Аляска, побережье пролива Принс-Уильямс

Дорога идет через неприступный таежный лес. Люди бывают здесь редко, и звери, не боясь, выходят к шоссе. Прямо на дороге вы видите оленей, а на одной из остановок замечаете у ручья медвежьи следы. Вот и берег моря. Но что это? Прибрежная полоса покрыта какой-то черной липкой, вязкой грязью, множество морских птиц, каланов, рыб лежат на камнях. Вода тоже вся черная. Что же случилось?

Вдалеке вы замечаете людей и спешите к ним. Они медленно движутся по берегу, собирая погибших животных. Один из них, со значком организации Гринпис на комбинезоне, соглашается поговорить с вами. Вот его рассказ:

«Две недели назад нефтяной танкер «Эксон Вальдес» налетел на хорошо известные рифы у острова Блай. Они просто не верили, что такое может случиться! Капитан был пьян, танкер вел третий помощник, не имеющий на это права, а оператор берегового радара, следивший за «Эксон Вальдесом», в этот момент куда-то ушел. В море вылилось 11 млн. галлонов нефти! Дело было ночью, и спасатели прибыли только через 12 часов. Расползание нефтяного пятна можно остановить, окружив его плавающими бонами, но было уже поздно. Пятно вышло из-под контроля. Сейчас оно занимает уже около 900 квадратных миль, 400 миль берега покрыто нефтью. Аварийные команды очистили за это время от нефтяной пленки лишь 200 метров побережья.

Видите, миллионы живых существ погибли. А что будет с птицами, тюленями, сивучами, которые кормятся и размножаются здесь? Что будет с оленем-мулом, если он съест пропитанные нефтью бурые водоросли, с медведями и орлами, поедающими погибших в нефтяном пятне птиц и каланов? Что ожидает мигрирующих китов и других морских животных? А рыбы?

Природа не скоро оправится от этой катастрофы, да и оправится ли вообще?»

6. Анкара

У входа на открытый рынок, возле огромной пятиэтажной стоянки, вы замечаете молодого высокого турка с усами и в очках. Вокруг него толпятся подростки.

Ребята — Эргуин, его друзья Бихит и Мурат, Кан и его брат Фарат, — как вы узнаете от молодого человека, которого тоже зовут Мурат, с семи часов утра работают на рынке. Они ходят по замерзшей грязи и отбросам и предлагают прохожим пластиковые мешки для покупок. К вечеру им удается заработать несколько тысяч турецких лир, что равно нескольким долларам США, которые они и относят домой своим родителям.

Вот что рассказывает Мурат:

— Ребята от семи до пятнадцати лет бродят по городским улицам, готовые на любую работу. Это чистильщики сапог, мойщики машин, продавцы фруктов, сигарет, цветов и разных мелочей, летом — разносчики воды, число им — тысячи. Некоторые время от времени ходят в школу, а другие постоянно работают на улице.

— Брось, Мурат, — вмешивается Эргуин. — Здесь не так уж плохо. В Анкаре лучше, чем в Эрзруме. Это такой город на иранской границе, мы приехали оттуда не так давно.

— И тем не менее хуже, чем могло бы быть, — парирует Мурат. — Здесь летом жарко, осенью слякоть и дождь, ветер. Здесь часто случаются драки. Иногда и мальчишки попадают под горячую руку прохожим, да и своим работодателям. Здесь они рискуют стать жертвами несчастных случаев и разных «разлагающих влияний». Не говоря уж о полном, по сути, отсутствии медицинского обслуживания, школьного обучения или подготовки по какой-либо специальности. Это превращает их в пожизненных бродяг, не способных найти приличную работу...

Вечером вы приходите в свою гостиницу, включаете радио и вдруг слышите знакомый голос. Это Мурат. Оказывается, он работает в системе социального обеспечения и вместе со своими коллегами участвует в осуществлении специального проекта. На первом этапе они установили контакты более чем с 90 детьми. Они научились лучше понимать их, узнали их семьи, выяснили причины, вынудившие детей работать.

Текст к игре «Выбор предметов и учителей»

В качестве предварительного замечания следует сказать, что выбор предметов и учителей кажется нам невозможным и невероятным только потому, что в нашей стране отсутствовала сама идея прав и свобод человека. Для западных систем образования такой подход представляется наиболее естественным. Любой человек, в первую очередь, сам несет ответственность за свою судьбу, свой выбор.

Если человек получает образование не «из-под палки», если он (сам или через своих законных представителей) является заказчиком своего образования, то, конечно, он и определяет, каким должен быть итоговый продукт обучения, какие предметы и в каком объеме он должен будет изучать. Для платных учебных заведений данный принцип осуществляется буквально, для государственных бесплатных – опосредованно. В случае с бесплатными школами родители «заказывают музыку», платя налоги. И школа, как любой государственный институт правового государства, обязана служить людям, обеспечивать их интересы.

В разных системах образования степень свободы и выбора предметов реализуется по-разному. Крайним вариантом представляется система, в которой ученики полностью свободны, они выбирают абсолютно все – количество предметов, скорость изучения учебного материала, формы контроля и т.д. Другим полюсом видится советская образовательная система, в которой степень свободы учеников была сведена к нулю.

В американских школах ученики в начале года выбирают из всего списка возможных предметов те, которые они хотели бы изучать, причем выбранных предметов должно быть не менее 7-9 (в разных штатах).

Во многих европейских системах образования сосуществуют обязательные предметы и предметы по выбору. Например, в средних классах обязательными являются родной язык, математика, естествознание, отечественная история. Все остальные предметы – по выбору. Подобный подход позволяет избежать крайностей ранней специализации и в то же время позволяет ученикам сосредоточить усилия на изучении тех предметов, которые представляются им наиболее нужными и интересными. Возможен вариант обязательного выбора предметов из двух списков – гуманитарного и естественнонаучного.

По-разному решается вопрос о возрасте, с которого вводится выбор предметов. В одних странах считают необходимым с раннего детства приучать будущих граждан страны к самостоятельности и ответственности за свой выбор. В других – обеспечивая гармоничное умственное и физическое развитие ребенка, считают возможным переходить к выбору предметов не раньше, чем с 14 лет.

Многие российские учителя против выбора предметов потому, что убеждены – получив возможность выбора, ученики будут выбирать самое простое, легкое. И это правильное опасение, если видеть в детях лишь сосуд, который необходимо наполнить знаниями. Если смотреть на ситуацию с точки зрения педагогики сотрудничества, если видеть в учениках партнеров, – позиция меняется кардинально.

В то же время нельзя забывать, что не случайно дети до 18 лет не являются полностью дееспособными, не могут нести полную ответственность за свои решения (к этому, в частности, и должна готовить школа). Следовательно, вряд ли возможно, чтобы ученики сами решали все вопросы, связанные с выбором предметов. Огромная роль в этом принадлежит родителям, общественному и государственному контролю.

Конечно, администрации будет непросто перестроить расписание и систему занятий в школе. И все же, ничего невозможного нет.

Например, вот как это происходит в Великобритании. Перед началом учебного года преподаватели «рекламируют» свои предметы и курсы, предоставляя максимум информации, стремясь заинтересовать как можно больше учащихся – от этого напрямую зависит уровень зарплаты каждого преподавателя. Ученики записываются на те курсы, которые кажутся им наиболее нужными и интересными. Немалое значение здесь играет и личность преподавателя. До середины семестра можно сменить один или несколько выбранных предметов. Преподавателю, от которого ушло особенно много учеников может быть снижена зарплата. Причем во многих школах можно выбрать и уровень изучения предмета – облегченный, базовый, углубленный.

Компьютерное составление расписания позволяет учесть все пожелания преподавателей, вплоть до индивидуальных занятий. Форма и виды занятий приближаются к обучению в высших учебных заведениях.

Конвенция о правах ребенка

(20 ноября 1989 г.)

Преамбула

Государства - участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе ООН, признание присущего достоинства; равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что ООН во Всеобщей Декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что ООН во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов, и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанность в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе ООН, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах, в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также в

уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении, на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,

признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании,

учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем.

ЧАСТЬ 1

Статья 1.

Для целей настоящей Конвенции государства-участники ребенком является каждое человеческое существо до достижения 19-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2.

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3.

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4.

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5.

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6.

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7.

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы ребенок не имел гражданства.

Статья 8.

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9.

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например когда родители жестоко обращаются с ребенком, или не заботятся о нем, или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей, или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому чле-

ну семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным для соответствующего лица/лиц.

Статья 10.

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11.

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12.

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, представляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в поряд-

ке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13.

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако эти ограничения могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14.

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его прав методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом для охраны государственной безопасности, общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения, или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15.

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

2. В отношении данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения или защиты и прав и свобод других лиц.

Статья 16.

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17.

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечи-

вают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении и в духе статьи 29;
- б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- в) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- г) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- д) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18.

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в данной Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19.

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, вклю-

чая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20.

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21.

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первоочередном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на основе такой консультации, которая может быть признана необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

в) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

г) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не

приводило к получению неоправданных финансовых выгод.

Статья 22.

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем, чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека.

2. С этой целью государства-участники оказывают содействие любым усилиям ООН и других организаций, сотрудничающих с ООН, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23.

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется по возможности бесплатно и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности.

4. Государства-участники способствуют обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей. В связи с этим особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24.

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права, и в частности принимают необходимые меры для:

а) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;

б) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;

в) Борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды;

г) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;

д) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности, родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждения несчастных случаев;

е) развития профилактической работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В связи с этим особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25.

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26.

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры

для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27.

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений.

Статья 28.

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

в) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

г) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

д) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29.

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;

в) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным особенностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

г) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

д) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц или органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30.

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким группам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31.

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32.

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

в) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33.

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем, чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких вещей и торговле ими.

Статья 34.

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают все необходимые меры для предотвращения:

а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или другой незаконной сексуальной практике;

в) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35.

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36.

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37.

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначается за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

г) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38.

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры, для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39.

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40.

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным законодательством во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел, по меньшей мере следующие гарантии:

1) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана по закону;

2) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей и законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

3) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица;

4) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения, либо самостоятельно, либо при помощи других лиц, и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

5) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным и независимым органом или судом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

6) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

7) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход, в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41.

Ничто в данной Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

а) в законе государства-участника; или

б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Статья 42 (Распространение Конвенции) и статьи 43—54 (Применение положений Конвенции) в данной редакции не публикуются.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

Упрощенный вариант

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы.

Обеспечение: право владеть чем-либо, получить что-либо или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

Защита: право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

Участие: право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества для подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

Преамбула

Преамбула определяет тон, в котором должны толковаться все 54 статьи Конвенции. В ней указываются основные документы ООН, принятые до Конвенции и имеющие непосредственное отношение к детям, подчеркивается необходимость семьи для гармоничного развития ребенка, важность особых гарантий и заботы, включая соответствующую правовую защиту как до, так и после рождения, важность традиций и культурных ценностей каждого народа для развития ребенка.

Статья 1. Определение ребенка.

Каждое человеческое существо до достижения 19-летнего возраста признается ребенком, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2. Недопустимость дискриминации.

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права. Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

Статья 3. Наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Статья 4. Осуществление прав.

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества.

Государство обязано уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

Статья 6. Жизнь, выживание и развитие.

Государства признают неотъемлемое право ребенка на жизнь и обязаны обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

Статья 7. Имя и гражданство.

Ребенок с момента рождения имеет право на имя, на гражданство, имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8. Сохранение своей индивидуальности.

Государство обязано уважать индивидуальность ребенка и оказывать ему помощь в восстановлении его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями.

Ребенок имеет право поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию о местонахождении отсутствующего члена семьи.

Статья 10. Воссоединение семьи.

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право регулярно общаться с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей.

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

Статья 12. Выражение своего мнения.

Ребенок имеет право выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

Статья 13. Свобода слова и информации.

Ребенок имеет право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания.

Государство должно уважать права и обязанности родителей руководить ребенком и осуществлять эти права методами, согласующимися с развивающимися способностями ребенка.

Статья 15. Свобода ассоциаций.

Ребенок имеет право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация.

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

Статья 17. Доступ к информации и СМИ.

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации; поощряются уделение особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств, а также разработка принципов защиты ребенка от информации, наносящей вред его благополучию.

Статья 18. Родительские обязанности.

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов).

Государство должно обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

Статья 20. Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей.

Ребенок, временно или постоянно лишенный своей семьи, имеет право на обеспечение ему ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода государство должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

Статья 21. Усыновление.

Государство обязано обеспечить осуществление усыновления ребенка только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если все способы ухода в стране его происхождения исчерпаны.

Статья 22. Дети-беженцы.

Детям-беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также содействовать воссоединению детей с их семьями.

Статья 23. Дети-инвалиды.

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и образование, обеспечивающие им активное участие в жизни общества.

Статья 24. Медицинский уход.

Ребенок имеет право на доступ к наиболее совершенным услугам системы здравоохранения и средствам лечения болезней и восстановления здоровья. Государство должно принимать эффективные меры с целью упразднения отрицательных влияний на здоровье детей.

Статья 25. Периодическая оценка.

Ребенок, помещенный на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку условий, связанных с таким попечением.

Статья 26. Социальное обеспечение.

Ребенок имеет право на социальное обеспечение.

Статья 27. Уровень жизни.

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

Статья 28. Образование.

Ребенок имеет право на бесплатное начальное образование, на доступность различных форм среднего образования. Государство признает необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

Статья 29. Цели образования.

Образование должно быть направлено на развитие личности и способностей ребенка, на его подготовку к сознательной взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, к культурной самобытности его родной страны, а также других стран.

Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению.

Ребенок, принадлежащий к этническим меньшинствам или коренному населению, имеет право на пользование своей культурой и родным языком.

Статья 31. Отдых и досуг.

Ребенок имеет право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, имеет право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Статья 32. Экономическая эксплуатация.

Ребенок имеет право на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

Статья 33. Наркотики и психотропные вещества.

Государство должно принять все необходимые меры для защиты ребенка от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, от использования детей в их противозаконном производстве и торговле ими.

Статья 34. Сексуальная эксплуатация.

Государство обязано защищать ребенка от сексуальной эксплуатации, включая проституцию; защищать детей от использования их в порнографических материалах.

Статья 35. Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда.

Государство обязано принимать необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

Статья 36. Другие формы эксплуатации.

Государство защищает детей от всех других форм эксплуатации.

Статья 37. пытки, смертная казнь, лишение свободы.

Государство обязано гуманно относиться к детям, заключенным под стражу. Ребенок не должен подвергаться незаконному лишению свободы и жестокому обращению. Смертная казнь и пожизненное заключение не должны применяться к лицам, которым на момент совершения преступления не исполнилось 18 лет.

Статья 38. Вооруженные конфликты.

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях. Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

Статья 39. Физическая и психологическая реабилитация.

Государство обязано обеспечить физическую и психологическую реабилитацию детей, ставших жертвами эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

Статья 40. Правосудие по делам несовершеннолетних.

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

Статья 41. Права ребенка в других документах.

Ничто в данной Конвенции не затрагивает осуществления других законов государства или норм международного права, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка.

Статья 42. Распространение Конвенции.

Государство обязано информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статьи 43—54. Применение положений.

Эти статьи предусматривают контроль Комитета по правам ребенка за применением положений Конвенции.

Названия статей даны только для удобства пользования. Они не входят в официальный текст.

Резюме прав, определенных Конвенцией о правах ребенка

- Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или на попечение тех, кто обеспечит им наилучший уход.
- Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
- Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
- Дети имеют право на медицинский уход.
- Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
- Дети имеют право на отдых.
- Дети имеют право на бесплатное образование.
- Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.
- Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей или воинской силы.
- Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
- Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

Игровой диспут «Всеобщая декларация обязанностей»

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ОБЯЗАННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Из преамбулы:

«Мы, народы Земли, подтверждаем тем самым провозглашенные в Декларации прав человека общие обязанности: неукоснительное соблюдение достоинства каждого человека, его неотъемлемых прав на свободы и равенство, а также взаимную солидарность».

Раздел 1. Фундаментальные принципы гуманности

Статья 1. Каждое лицо независимо от пола, этнического происхождения, социального статуса, политических убеждений, языка, возраста, национальности и вероисповедания имеет обязанность по-человечески обращаться со всеми людьми.

Статья 2. <...> Каждый человек обязан выступить за достоинство и самоуважение всех других людей.

Статья 3. <...> Каждый человек обязан при всех обстоятельствах способствовать добру и противодействовать злу.

Статья 4. <...> Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

Раздел 2. Ненасилие и уважение жизни

Статья 5. Каждое лицо обязано уважать жизнь. Никто не имеет права наносить увечья другому лицу, пытаться или убивать его <...>.

Статья 6. Спорные вопросы между государствами, группами и индивидуумами должны решаться без применения насилия. Ни одно правительство не имеет права терпеть акты геноцида или террора или принимать в них участие <...>.

Раздел 3. Справедливость и солидарность

Статья 8. Каждое лицо обязано поступать в соответствии с общими интересами, честно соблюдая существующие нормы <...>.

Статья 11. Всякая собственность и всякое богатство должны использоваться сознательно, в соответствии со справедливостью и на благо прогресса человечества. Экономическая и политическая сила не должна использоваться как инструмент подчинения, а должна стоять на службе экономической справедливости и социального порядка.

Раздел 4. Правдивость и терпимость

Статья 12. Каждый человек обязан говорить и поступать правдиво <...>. Право на частную жизнь, личную и профессиональную тайну должно соблюдаться. Никто не может быть обязан говорить каждому в любое время полную правду.

Раздел 5. Взаимное уважение и партнерство

Статья 16. Все мужчины и все женщины обязаны проявлять взаимное уважение и понимание в партнерских отношениях <...>.

Статья 18. Разумное планирование семьи — ответственность каждой живущей вместе пары <...>.

Заключение

Ни одно из положений декларации не дает никому права на отмену какой-либо из статей Декларации прав человека 1948 года.

Карточки (роли) к практикуму «Защити свои права»

Подросток и милиция

Карточка 1 «Подросток»

Ты торопился домой; было уже довольно поздно, около половины двенадцатого. Родители, должно быть, уже волновались. Недалеко от твоего дома тебя остановил милиционер, и предложил пройти с ним в отделение. Но ведь тебя ждут дома! Что делать? Стоит ли сопротивляться? Может быть, стоит попытаться убежать?

Так или иначе, ты все же попал в отделение. Следователь тебе сообщил, что кого-то похожего на тебя видели, когда он убегал с места преступления – из ограбленной квартиры неподалеку. Впрочем, никто ни в чем точно не уверен, никто не может твердо сказать, что это совершил ты. Как ты будешь действовать в такой ситуации? Кому и как попытаешься сообщить о том, где ты находишься?

Карточка 2 «Участковый»

Вы задержали подростка на улице по приметам преступника, которые Вам дали в отделении. Он явно куда-то очень торопился и выглядел чересчур взволнованным. Вам стоило больших трудов привести его в отделение, поэтому сразу Вы не сказали, почему ему нужно туда идти.

Конечно, нет никакой гарантии, что именно этот подросток совершил преступление – кражу из дома неподалеку. Однако же такая возможность не исключена. Еще одна проблема: звонить или не звонить родителям?

Карточка 3 «Следователь»

Неподалеку было совершено преступление - какой-то подросток обворовал квартиру. Ущерб довольно серьезный – украли крупную сумму денег в долларах и золото. Вы заинтересованы в том, чтобы раскрыть преступление как можно быстрее: на Вас давит начальство, у Вас еще более 20 незавершенных дел и, к тому же, определенное психологическое давление оказывают возмущенные жители данного района, которые стали его свидетелями. Так что Вам во что бы то ни стало нужно срочно найти преступника.

Подросток, которого задержал Ваш коллега, по описанию весьма похож на преступника. К тому же, его задержали недалеко от места преступления. Вы стремитесь добиться от свидетелей признания того, что именно этот подросток совершил преступление. Вы стараетесь убедить подростка сознаться в совершенном преступлении.

Карточка 4 «Свидетель 1»

Когда Вы гуляли со своей собакой вечером, то вдруг услышали какой-то шум. Приблизившись, Вы увидели как какой-то подросток спрыгивает с балкона первого этажа и бросается наутек. Оказалось, что он обворовал довольно состоятельное семейство, которое проживает на первом этаже. Было довольно темно, но тем не менее Вы запомнили некоторые общие приметы преступника и сообщили их приехавшим сотрудникам милиции. Через час Вам позвонил участковый и попросил подойти в отделение, так как он задержал какого-то подростка, приметы которого совпадают с теми, которые Вы ему дали.

Однако Вы далеко не уверены в том, что тот мальчик, которого задержал милиционер – именно тот преступник. С другой стороны, этот тоже выглядит весьма подозрительно – может быть, это сделал именно он. Нельзя же оставлять преступление безнаказанным!

Карточка 5
«Свидетель 2»

Какой-то ужас творится в последнее время на вашей улице! Кругом грабежи, разбой! Подростки совсем разболтались – курят, ругаются. А этот – тем более. Вы несколько раз видели его в нетрезвом состоянии, так что вполне возможно, что кража – его рук дело. Правда, ручаться за это Вы не можете, так как у Вас довольно плохое зрение.

Карточка 6
«Свидетель 3»

Вас вытащил из постели звонок милиционера. Дело в том, что Ваши окна находятся напротив квартиры, которую обокрали. Вы ужасно устали и хотите спать – завтра рано на работу. Вам все равно, чем закончится дело, лишь бы Вас поскорее отпустили.

Карточка 7
«Родители»

Было уже довольно поздно, - вы ждали домой пятнадцатилетнего сына, который где-то задержался. Вы с удивлением узнаете (варианты – вам позвонили из милиции или вы сами туда позвонили, чтобы найти сына), что ваш мальчик находится в милиции и его подозревают в совершении кражи. Маме давно не нравились его друзья, но чтобы такое?! Что делать?

Беженцы

Карточка 1
«Глава семьи»

Ваша семья вполне мирная – до начала всех неприятностей Вы работали директором школы в Грозном. Однако Вам пришлось бежать из Грозного из-под обстрела, и Вы едва успели вывезти все самое необходимое, из документов – только паспорта. Вы рассчитывали остановиться у родственников жены в Перми, однако, оказалось, что они давно уехали – причем, в неизвестном направлении. Денег у Вас почти не осталось, так что ехать за ними на край света Вам все равно было бы не на что. Остается только один выход – добиваться статуса беженца или вынужденного переселенца от властей, иначе Вы не сможете ни получить работу, ни отдать в школу детей. В конце концов, не Вы же виноваты в том, что произошло!

Карточка 2
«Жена»

Вы сбежали с мужем из Грозного, чтобы спасти себя и своих детей. В Перми у вас были родственники, с которыми раньше у вас были хорошие отношения. Вы рассчитывали, что сможете некоторое время пожить у них, однако их не оказалось дома – они уехали в неизвестном направлении. Получается, что Вы остались без крова и работы, живете почти на улице – в палатке, где, естественно, нет никаких жизненных удобств. А вдруг дети заболеют – кто будет их лечить?

Карточка 3
«Сосед»

Однажды утром Вы проснулись от звонка в дверь, - Вас разбудил какой-то мужчина «кавказского» вида и с акцентом спросил о семье, продавшей Вам квартиру. Вы узнали, что это родственники уехавших. Пойти им некуда, поэтому пока они добиваются статуса беженцев, они живут в вашем дворе, поставив палатку. Естественно, это не добавляет вашему двору привлекательности. С другой стороны, попробуйте представить себя на их месте? К тому же женщина и вовсе русская, получается, что она осталась и без дома и без крова в собственном государстве.

Карточка 4
«Соседка»

Не было печали, как тут приехали эти родственники Ваших соседей! Весьма подозрительные они – эти люди. Кто знает, что у них на уме? К тому же, откуда Вам знать, что они приехали к родственникам – может, сочиняют все? Ну и что, что она русская - надо было думать, за кого выходить замуж. Яблоко от яблони недалеко падает.

Карточка 5
«Работники миграционной службы»

Область – не такая богатая. Конечно, беженцам и вынужденным переселенцам полагаются пособия. Но следует ли давать их всем желающим? Их слишком много и под этой маркой может пролезть кто угодно – Вас постоянно призывают вышестоящие начальники быть бдительными и не давать желаемый статус кому попало. Безопасность жителей области должна свято охраняться. С другой стороны, если люди без статуса не могут найти ни работу, ни получить жилье, - бродяг и попрошаек в городе становится все больше и больше. Как разрешить проблему? Для решения проблемы Вы требуете оформлять ходатайства строго в соответствии с установленными формами, а также требуете от обратившихся документально подтверждать факты преследований.

Альтернативная служба*

Карточка 1
«Пацифист»

Вы – пацифист, Ваши убеждения не позволяют Вам брать в руки оружие. Вы получили повестку в военкомат. Перед Вами различные варианты действий. Можно попытаться проигнорировать повестку, но велик риск, что за Вами приедут и доставят на призывную комиссию силой. Можно прислушаться к советам друзей, как грамотно «закосить». Если удастся – в будущем никаких проблем. А можно попытаться отстоять свое право не служить в армии, предварительно проконсультировавшись в правозащитной организации. Однако это долгий и нелегкий путь...

Карточка 2
«Друзья призывника»

Ваш друг попал в неприятную ситуацию: он должен пойти в армию, хотя Вы неоднократно слышали от него заявления о том, что он не хочет идти в армию, так как война и оружие – это совсем не для него. Вы предлагаете ему разные варианты «отмазаться» от военной службы: симулировать какое-либо заболевание (психическое расстройство, энурез, наркомания и т.п.), фальсифицировать документы для получения отсрочки, дать взятку работнику военкомата и т.д.

Карточка 3
«Правозащитник»

К Вам обратился пацифист, желающий отстоять право на альтернативную гражданскую службу. По Конституции человек имеет право заменить службу в армии на альтернативную (ст. 59, ч. 3). Однако отстаивать это право очень сложно: Конституция действует напрямую, но нет закона об альтернативной службе. Было бы проще выиграть подобное дело, если бы речь шла о религиозных убеждениях. Пацифистские убеждения доказывать довольно сложно. Конечно, при цивилизованной практике судопроизводства, человек не должен доказывать свои убеждения, но учитывая сложившуюся в судебной практике обстановку, могут потребоваться весьма убедительные доказательства. Подумайте, какие.

* В книге «Преподавание прав человека в 5-9 классах средней школы» опубликована разработка многоступенчатой игры «Право на альтернативную службу» (с.282-285), более многоплановой по сравнению с данным для практикума игровым вариантом.

Карточка 4
«Работник военкомата»

Вы работаете в призывной комиссии. У Вас срывается план по призыву в армию, так как очень многие либо больны, либо просто уклоняются и не отзываются на Ваши повестки. Некоторых, конечно, удастся достать с помощью милиции, - благо дело, у Вас с ней очень хорошие отношения. Кроме того, расплодилось наркоманы – их тоже нельзя брать (отстреливать бы таких). А тут еще выискалась новая категория «уклонистов» – ссылаясь на дурацкую статью в Конституции об альтернативной службе не хотят исполнить свой священный долг. Однако, у Вас на руках есть мощный козырь – нет такого закона, который регулировал бы прохождение альтернативной службы.

Карточка 5
«Судья»

Процессы, касающиеся альтернативной службы, становятся все более частым явлением, однако здесь есть несколько нюансов: во-первых, нет закона, который бы регулировал прохождение альтернативной службы; во-вторых, причины, по которым человек может воспользоваться этим правом, должны быть весьма серьезными и обоснованными. С верующими проще – здесь достаточно свидетельства членов религиозной общины и изучения символа веры той или иной церкви. С теми же, кто отказывается идти в армию по убеждениям, вопрос гораздо сложнее. Под этой маркой могут проходить те, кто попросту не хочет идти в армию (боится трудностей, муштры, «дедовщины» и т.п., что не является убеждениями).

К тому же, раз нет закона, который регулировал бы прохождение альтернативной гражданской службы, те, кто отсудил себе возможность не служить в армии, вообще не будут нести никаких обязанностей – ни в армии, ни вне ее. Справедливо ли это?