

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ «ТЕХНОЛОГИИ»

А.М. Силина

МАОУ Академический лицей им. Г. А. Псахье

В Федеральном государственном образовательном стандарте зафиксированы результаты освоения учебных предметов. Это - личностные, метапредметные и предметные результаты [1].

Личностные и метапредметные результаты лежат вне контекста предметных областей. Предметные же результаты формируются в процессе освоения конкретных предметов, в нашем случае – предмета «Технология».

Технология как школьный предмет подразумевает конвергенцию различных технологий в производстве.

В предметной области «Технология» предметными тематическими результатами являются: техника и технология, технологии промышленного и сельскохозяйственного производства, технологии энергетики и транспорта, социальные и экологические технологии, современные технологии и другие приоритетные направления научно-технологического развития Российской Федерации, цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта, роботизированные системы, методы учебно-исследовательской и проектной деятельности, представления о мире профессий [2].

Содержание предметной области «Технология» отличается тем, что интегрирует в себе использование знаний из различных предметных областей для решения конкретных технологических задач.

Конвергентный подход к содержанию школьного технологического образования проявляется в осуществлении школьниками проектно-исследовательской деятельности, включая технологии производства, обработки, создания объектов труда. Этот подход «позволит современным школьникам не только сформировать единую научную картину мира, но и развить способность к интеграции знаний из разных областей культуры для поиска наиболее оптимального решения задачи (проблемы)»[3].

На наш взгляд, одной из важных задач в обучении детей является помощь в их самоопределении и осознанном выборе жизненного пути. В 2023-2024 учебном году в Академическом лицее реализовалось несколько профориентационных проектов, в том числе в рамках национального проекта «Образование» («Успех каждого ребенка», «Билет

в будущее», «Россия – мои горизонты»). Также во всех школах России с 1 сентября 2023 года введена единая модель профориентации.

Исследование, проведенное в 2024 году (апрель) среди учеников 7-х классов, позволяет утверждать, что подавляющее большинство школьников задумывалось о выборе будущей профессии – 84% (в анкетировании принял участие 81 человек).

Тем не менее уровень профессионального самоопределения продолжает оставаться достаточно низким: школьники продолжают полагаться в своем профессиональном выборе на семью (45% опрошенных) и многие не могут определиться даже с профессиональной областью (25%), называют в привлекательных профессиях «миллионера» (32%) и «доставщика еды».

Мы полагаем, что профориентационная работа может быть успешно реализована в рамках учебного предмета «Технология».

ФОП по технологии обладает модульной структурой. Это подразумевает наличие как инвариантных, так и вариативных модулей. Основные инвариантные модули: компьютерная графика и черчение; 3D-моделирование, прототипирование и макетирование; технологии обработки материалов, пищевых продуктов; робототехника; производство и технологии; автоматизированные системы.

Также в программе описан ряд дополнительных модулей, которые описывают технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, включая «Растениеводство» и «Животноводство».

Модульная структура по ФГОС предусматривает формирование других модулей, которые необходимы, в том числе, для осуществления эффективной профориентационной работы.

Мы предлагаем дополнить содержание программы по предмету «Технология» дополнительным вариативным модулем по ознакомлению ребят с современными профессиями, являющимися востребованными во всем мире. Это профессии, связанные с технологиями электронной промышленности, станкостроением и приборостроением, IT-сферой, технологиями искусственного интеллекта, лёгкой и текстильной промышленностью и др. Мы назвали этот модуль «Профориентационный интенсив. Шаг в будущее». Ядром содержания программы модуля является конвергентный подход к формированию тематического плана модуля, включая различные современные производственные технологии, основанные на передовом оборудовании, а также элементы цифровизации. Содержание учебного материала, предлагаемого школьникам, должно быть ориентировано на особенности регионального рынка труда и кадровые потребности региональных отраслей экономики.

Следует особо отметить, что этот профориентационный модуль будет ориентировать школьника на формирование компетенций по изготовлению реального, материального продукта, востребованного в реальном секторе экономики Сибирского региона, курс будет соотнесен с ведущими отраслями экономики Томской области: нефтегазовой, машиностроительной, топливно-энергетической, лесной и пищевой.

Подводя итоги можно резюмировать, что профориентационный выбор современных подростков является в большинстве своем неосознанным, за ребенка его осуществляют родители. Введение модуля по профессиональной ориентации «Профориентационный интенсив. Шаг в будущее» позволит осуществлять более эффективную профориентационную работу и дополнить общий курс на осознанное профессиональное определение школьников.

Содержание профориентационного модуля для школьников должно быть выстроено так, чтобы у ребенка возникла технологическая направленность, так как основная линия государственной политики направлена на развитие реальных производств, обеспечение технологического суверенитета. Это невозможно без подготовки квалифицированных кадров, обладающих компетенциями, востребованными в конкретном регионе.

Список использованных источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс]. – https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/fGOS_OOO_ot_18.07.2022.pdf - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральная рабочая программа ООО «Технология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП-Технология_5-9-классы.pdf - (Дата обращения 19.04.24).
3. Каргина З. А. Конвергентный подход в образовании: новый виток спирали развития (обзор научно-педагогических исследований разных лет) [Текст] / Каргина З. А. // Про_ДОД. — 2020. — № 1 (25). — С. 10-22.