



Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г.ТОМСКА ИМЕНИ Г. А. ПСАХЬЕ**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МАОУ Академического лицея
им. Г.А.Псахье
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МАОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье
_____ О.В. Починок
Приказ № 220-О от 30.08.2024

**Программа
по восстановительной медиации
для обучающихся 3-4 классов «Дорогою добра!»**

Автор-составитель:
педагог-психолог Аввакумова Л.А.

Томск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Направленность программы	5
3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
4. Цели и задачи программы	5
5. Отличительные особенности Программы	6
6. Целевая аудитория, на которую направлена данная Программа	6
7. Сроки реализации программы	6
8. Форма и режим занятий	7
9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
10. Формы подведения итогов реализации программы	8
11. Содержательный раздел	9
12. Кадровое обеспечение	11
13. Материально-техническое обеспечение	11
14. Форма представления результатов	12
15. Список используемой и рекомендованной литературы	12
Приложение 1. Нормативно-правовая база в области восстановительной медиации в Российской Федерации	13
Приложение 2. Примерные темы для разыгрывания и решения конфликтных ситуаций	14
Приложение 3. Опросник для обучающихся	15
Приложение 4. Анкетирование обучающихся	16
Приложение 5. Рекомендованные фильмы к просмотру для обучающихся 3-4 классов	17
Приложение 6. Консультация для педагогов и родителей	19

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа по восстановительной медиации для обучающихся 3-4 классов «Дорогою добра!» (далее Программа)	
Разработчик программы	Педагог-психолог МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье Аввакумова Лариса Анатольевна	
Цель программы	Создание комплексной системы профилактических мероприятий по недопущению конфликтных ситуаций среди обучающихся начальной школы 3-4 классов средствами восстановительной медиации	
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика деструктивных конфликтных ситуаций среди обучающихся в начальной школе. 2. Формировать в ребенке направленные созидательные действия для развития позитивного продуктивного общения среди сверстников и взрослых. 3. Развивать и поддерживать устойчивый интерес ребенка к продуктивному общению через разнообразные виды деятельности (игровая, учебная и т.д.). 4. Профилактика школьной адаптации и дезадаптации начальной школы к 5 классу. 	
Нормативно-правовая база	Нормативно-правовая база в области восстановительной медиации в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные 2. Правительственные (Приложение 1) 	
Сроки реализации программы	2024-2026 г. г. (двухгодичный цикл для 3 и 4 классов), при успешной реализации, повторение цикла	
Исполнители программы	Администрация МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в области восстановительной медиации, классные руководители	
Ожидаемые результаты программы:	Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты

	<p>1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала классного коллектива</p>	<p>1. Снижение общей неудовлетворенности в классном коллективе. 2. Снижение нервно-психического напряжения в классе. 3. Повышение ориентации на кооперацию и партнерство, как социально-желательные образы отношений. 4. Снижение показателей конфликтности и враждебности в классе.</p>
	<p>2. Личностное развитие обучающихся школы</p>	<p>1. Формирование и развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, общение). 2. Формирование стойкого понимания необходимости здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся.</p>
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Директор МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье</p>	

1. Пояснительная записка

Программа по восстановительной медиации для обучающихся 3-4 классов начальной школы «Дорогою добра!» (далее Программа) имеет социально-психологическую направленность и способствует повышению социальной адаптации и готовности обучающихся к продуктивному взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для коммуникативной и социально-успешной личности каждого ребенка, а также расширению социальной практики профилактики, пропедевтики и решения конфликтных ситуаций.

2. Направленность Программы

Программа направлена на развитие медиативных и психолого-педагогических знаний о поведении сторон в конфликтных ситуациях, помогает раскрыть личностные качества обучающихся, способствует развитию эмоционально-волевой сферы, пониманию чувств и переживаний других людей.

3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна Программы определяется ее актуальностью и целесообразностью. Работа с детьми начальной школы по восстановительной медиации развивает в них асертивность, свободное общение и не боязнь показывать свои чувства и принимать адекватно другие.

Асертивность – это способность передавать свои мысли, мнение, потребности и ощущения в прямой, откровенной и надлежащей манере. Это означает отстаивать свои права и при этом не оскорблять чувства других людей и не отрицать их собственные права.

4. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание комплексной системы профилактических мероприятий по недопущению деструктивных конфликтных ситуаций среди обучающихся начальной школы.

Задачи Программы:

1. Профилактика деструктивных конфликтных ситуаций среди обучающихся в начальной школе.
2. Формировать в ребенке направленные созидательные действия для развития позитивного продуктивного общения среди сверстников и взрослых.
3. Развивать и поддерживать устойчивый интерес ребенка к продуктивному общению через разнообразные виды деятельности (игровая, учебная и т.д).
4. Профилактика школьной адаптации начальной школы к 5 классу.

5. Отличительные особенности Программы

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что она предназначена для обучающихся начальной школы (3 и 4 классы) и имеет пропедевтическую значимость в плане подготовки в ближайшем будущем юных медиаторов в школьном коллективе, а также профилактика разрешения конфликтных ситуаций в начальной школе.

Основные принципы восстановительной медиации:

1. Добровольность (обязательно согласие родителей)
2. Информированность
3. Нейтральность

4. Конфиденциальность
5. Ответственность
6. Заглаживание вреда обидчиком
7. Самостоятельность

6. Целевая аудитория, на которую направлена данная Программа

Охват обучающихся начальной школы 3-4 классов способствует обучению навыкам активного слушания, бесконфликтной коммуникации со своим окружением. Также развитие навыков решения конфликтов помогает стать более терпимым по отношению к другим людям, пониманию своих и чужих эмоций, развитие чувства ответственности за свой выбор и решения, усиление чувства личной значимости за счет участия в медиативной деятельности. Также способствует их лучшей адаптации, профилактики дезадаптации, конструктивному общению и планомерному переходу в 5 класс средней школы.

7. Сроки реализации программы

Программа предусматривает двухгодичный цикл проведения занятий в 3 и 4 классах. При успешной реализации, предусмотрено повторение цикла и расширение цикла с учетом потребностей и запросов обучающихся.

8. Форма и режим занятий

Программа предусматривает цикл групповых тематических занятий с детьми в течение учебного года, который состоит из 8 занятий по 40 минут для обучающихся 3 и 4 классов. Также предусматривает опрос и анкетирование учащихся для выявления проблем общения в классном коллективе на начало и конец учебного года. В Программе предусмотрено применение элементов игровых методик, элементов ТРИЗ-педагогики, восстановительной медиация, разыгрывание практических конфликтных ситуаций и т.д., конструктивный выход из конфликтных ситуаций, выявление конкретных эмоциональных проблемных точек у детей и работа с ними, понимание и проживание чувств других людей.

Структура практических занятий:

№ п/п	Часть занятия	Продолжительность
1.	Вводная часть. Приветствие	5 минут
2.	Основная часть. Обсуждение темы для разыгрывания конфликтной ситуации, назначение ролей, разыгрывание ситуации	20-25 минут
3.	Разминка (на 15 минуте занятия)	5 минут
4.	Заключительная часть. Рефлексия	5-10 минут
Всего:		40 минут

9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемыми результатами в области изменения (повышения) воспитательного потенциала классного коллектива являются:

1. Снижение общей неудовлетворенности в классном коллективе.
2. Снижение нервно-психического напряжения в классе.
3. Повышение ориентации на кооперацию и партнерство, как социально-желательные образы отношений.
4. Снижение показателей конфликтности и враждебности в классе.

В области личностного развития обучающихся школы:

1. Формирование и развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, общение).
2. Формирование стойкого понимания необходимости здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся.

10. Формы подведения итогов реализации Программы

Формой подведения итогов реализации Программы является аналитический отчет в виде презентации на методическом объединении классных руководителей начальной школы.

11. Содержательный раздел

*Тематическое планирование по Программе восстановительной медиации
для обучающихся 3 классов начальной школы «Дорогою добра!»*

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Примечание
1.	Вводное занятие. Опрос и анкетирование обучающихся (Приложение 3 и 4)	Выявление проблемных точек через методы опроса и анкетирование обучающихся	При выявлении конкретных проблемных точек выстроить целенаправленную работу
2.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
3.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
4.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
5.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
6.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
7.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в	Разыгрывание и проигрывание реальных и

		игровой форме конструктивными способами.	придуманных конфликтных ситуаций
8.	Заключительное занятие. Опрос и анкетирование обучающихся	Рефлексия	Анализ анкет

*Тематическое планирование по Программе восстановительной медиации
для обучающихся 4 классов начальной школы «Дорогою добра!»*

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Примечание
1.	Вводное занятие. Опрос и анкетирование обучающихся (Приложение 3 и 4)	Выявление проблемных точек через методы опроса и анкетирование обучающихся	При выявлении конкретных проблемных точек выстроить целенаправленную работу
2.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
3.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
4.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
5.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
6.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в	Разыгрывание и проигрывание реальных и

		игровой форме конструктивными способами	придуманных конфликтных ситуаций
7.	Практическое занятие. Разрешение конфликтной ситуации	Разрешение конфликтной ситуации через метод восстановительной медиации в игровой форме конструктивными способами.	Разыгрывание и проигрывание реальных и придуманных конфликтных ситуаций
8.	Заключительное занятие. Опрос и анкетирование обучающихся	Рефлексия	Анализ анкет

Тема для разыгрывания конфликтной ситуации предлагается детьми или педагогом на выбор (Приложение 2). При обсуждении темы, возможна, та, что уже была в классе или придуманной детьми, важно, чтобы дети учились договариваться. Это нужно будет проговорить на вводном занятии. При выборе темы, возможно, провести голосование среди ребят, или дать им фишки, потом провести подсчет.

Например, три ситуации и нужно выбрать одну:

1. Для этого раздать три цветных фишки каждому ребенку и в зависимости от выбранной ситуации ребенком, каждый бросает фишку.

2. Пишем на доске цифры 1,2,3. Просим детей похлопать. На какой цифре были более громкие хлопки, ту ситуацию и выбираем.

3. Для трех авторов ситуаций проводим считалочку и выбираем того, на ком она закончилась и т.д.

12. Кадровое обеспечение

Ведущим Программы может быть педагог-психолог или педагог, классный руководитель, знакомый с принципами медиации и разделяющий их, имеющий опыт реализации технологии восстановительной медиации конфликтов. Ведущему необходимы навыки проведения групповых дискуссий (структурирования беседы, акцентирования, активного слушания, распределение внимания среди обучающихся), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект-субъектных отношений с детьми.

Для осуществления программы наиболее эффективной является работа ведущего в паре с классным руководителем, для лучшего понимания детей в классном коллективе, который понимает и может направить обсуждение, оказывает помощь в организации работы малых групп, моделирует эффективное выполнение заданий, помогает при возникновении трудностей во время проведения занятия.

13. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий требуется классная комната, в которой достаточно места для того, чтобы организовать круг и индивидуальные рабочие места за партами. Помещение для занятий должно быть достаточно просторным для проведения подвижных техник, стулья в помещении должны быть легко перемещаемыми, помещение не должно быть проходным и просматриваемым для посторонних. Оптимальным является вариант, если в помещении есть ковер, на котором есть

возможность сидеть и работать на полу. В помещении должна быть возможность крепить ватман к стенам или доске, а также возможность использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование. Для большинства занятий необходимы такие материалы, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы. Помещение должно быть оборудовано доской.

14. Форма представления результатов

- аналитические справки и отчеты о проведении занятий;
- диагностические заключения;
- презентации (таблицы, графики, диаграммы);
- групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

15. Список используемой и рекомендованной литературы

1. Медиация в образовании <http://www.mediationinedu.ru/>
2. Психологическая газета [http://psy.su/feed/5739/-](http://psy.su/feed/5739/)
3. Список рекомендуемых мультфильмов <https://rg.ru/2013/02/18/multfilmi-site.html>
4. Уполномоченный по правам человека в Томской области <http://ombudsman.tomsk.ru/mediator/>
5. Центр медиации и права <http://www.mediacia.com/>
6. Школьные службы примирения www.школьные-службы-примирения.рф

Нормативные документы по восстановительной медиации в школе

Нормативно-правовая база в области восстановительной медиации в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

1. Федеральные.

[Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ \(ред. от 23.11.2015\) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"](#)

[Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"](#)

[Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ \(ред. от 23.07.2013\) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника \(процедуре медиации\)" \(с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013\)](#)

2. Правительственные.

[Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р "Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность"](#)

[Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" \(вместе с "Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях", утв. Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-54/07вн\)](#)

Примерные темы для разыгрывания и решения конфликтных ситуаций:

1. Вася принес в класс редкие фишки, чтобы похвастаться перед другими ребятами. Его в классе восприняли негативно. Почему?
2. Девочка обзывается, называет всех «плохими и нехорошими людьми», у нее часто бывает плохое настроение. При разговоре с ней выяснилось, что ее мучают головные боли, и она страдает от шума в классе. Что делать?
3. Про шустрого мальчика. Один мальчик, назовем его Иван, очень шустрый. Каждую перемену он бегает кругами, на замечания дежурных ребят не реагирует, при этом задевает, якобы нечаянно других ребят, толкает их. Что делать? Как другим ребятам относится к Ивану?
4. Учительница сделала замечание Максиму, за то, что он громко разговаривал на уроке. Максим на замечание не отреагировал и продолжал разговаривать дальше, игнорируя учителя. На что учитель сказала Максиму, что сделает запись в электронный журнал. Максим обиделся и вышел из класса. Прав ли был Максим? Права ли была учитель?
5. У одной одноклассницы произошел конфликт дома с мамой, она пришла в плохом настроении в школу и ссорилась со всеми, не хотела разговаривать. Дети на нее обиделись и не хотели с ними общаться.

Опросник для обучающихся

1. Что такое дружба?
2. Что такое эмоции?
3. Какие эмоции вы знаете?
4. Эмоции бывают хорошие или плохие?
5. Ребята, как вы думаете, конфликт это хорошо или плохо? А, ссора?
6. Кто прав или виноват в конфликте, ссоре?
7. Тот человек, который постоянно ссорится, он хорошо поступает или плохо?
8. Ссориться это хорошо или плохо?

Каждый вопрос необходимо обсудить в детском коллективе, вызвать на асертивные рассуждения.

Анкетирование обучающихся

1. Что такое дружба?
2. Умеешь ли ты дружить?
3. У тебя есть друг в классе?
4. Сколько у тебя друзей в классе?
5. Хотел бы ты дружить со всеми детьми в классе?
6. Что лучше дружба или ссора?
7. Как ты думаешь, в ссоре прав, тот, кто сильнее?
8. С кем предпочитаешь дружить с мальчиками или с девочками?
9. Что для тебя означает дружный класс?

Рекомендованные фильмы к просмотру для обучающихся 3-4 классов

О дружбе и благородстве

1. Дед мороз и лето (В. Караваев, 1969)
2. Большой Ух (Ю. Бутырин, 1989)
3. Ёжик в тумане (Ю. Норштейн, 1975)
4. Чиполлино (Б. Дежкин, 1961)
5. Винни пух (Ф. Хитрук, 1969)
6. Гадкий утенок (В. Дегтярев, 1956)
7. Лягушка путешественница (В. Котеночкин, А. Трусов, 1965)
8. Жил-был пес (Э. Назаров, 1982)
9. Чебурашка (Р. Качанов, 1971)
10. Рикки-Тикки-Тави (А. Снежно-Блоцкая, 1965)
11. Теремок (П. Носов, В. Громов, 1945)
12. Умка (В. Попов, В. Пекарь, 1969)
13. Цветик-семицветик (В. Катаев, 1948)
14. Золотая Антилопа (Л. Атаманов, 1954)
15. Серая Шейка (В. Полковников, Л. Амальрик, 1948)
16. Каникулы Бонифация (Ф. Хитрук, 1965)
17. Молодильные Яблоки (И. Аксенчук, 1974)
18. Варежка (Р. Качанов, 1967)

О послушании, прилежности, трудолюбии, смелости, скромности и справедливости

19. Гуси-лебеди (И. Иванов-Вано, А. Снежно-Блоцкая, 1949)
20. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (О. Ходатаева, 1953)
21. Мойдодыр (И. Иванов-Вано, 1954)
22. Остров сокровищ (Д. Черкасский, 1988)
23. Мой друг светофор (Ф. Епифанова, 1978)
24. Дядя Степа (И. Аксенчук, 1964)
25. Гора самоцветов (А. Татарский, 2005)
26. В стране невыученных уроков (Ю. Прытков, 1969)
27. Вовка в тридевятом царстве (Б. Степанцев, 1965)
28. Приключения барона Мюнхаузена (А. Каранович, 1967)
29. Сказка о попе и его работнике Балде (И. Ковалевская, 1973)
30. Охотничье ружье (П. Сазонов, 1948)
31. Волк и семеро козлят (П. Носов, 1957)
32. Кошкин дом (Л. Амальрик, 1958)
33. Тараканище (В. Полковников, 1963)
34. Сказка о рыбаке и рыбке (М. Цехановский, 1950)
35. Старик и море (А. Петров, 1999)
36. Кот-рыболов (В. Полковников, 1964)
37. Новый Гулливер (А. Птушко, 1935)
38. У страха глаза велики (О. Ходатаева, 1946)

О любви и верности

39. Золушка (И.Аксенчук, 1979)
 40. Влюбленное облако (Р.Качанов, А.Каранович, 1959)
 41. Летучий корабль (Г.Бардин, 1979)
 42. Снежная Королева (Л. Атаманов, 1957)
 43. Сказка о царе Салтане(Л.Мильчин, И.Иванов-Вано, 1984)
 44. Аленький цветочек (Л.Атаманов, 1952)
 45. Русалочка (И.Аксенчук, 1968)
 46. Двенадцать месяцев (И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956)
 47. Мальчик-с-пальчик (О.Ходатаева, 1938)
 48. Маугли(Р.Давыдов, 1973)
 49. Дюймовочка (Л. Амальрик, 1964)
 50. Бременские музыканты (И. Ковалевская, 1969)
- Источник литературы [3]

Приложение 6

Консультация для педагогов и родителей

Презентация <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Woj2jYMSwrbxYRit-dEbVZHZoFxt72z>