

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Академического лицея им.Г.А.Псахье  
\_\_\_\_\_ О.В.Починок  
« \_\_\_\_ » января 2023 г.

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ЗА 2022 ГОД**  
**РЕСУРСНО-ВНЕДРЕНЧЕСКОГО ЦЕНТРА ИННОВАЦИЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Академический лицей**  
**г. Томска имени Г.А. Псахье**

**I. Общие сведения о проекте**

<b>Наименование сетевого инновационного проекта</b>	«Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС»
<b>Цель сетевого инновационного проекта</b>	Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС. Апробация обучения детей с РАС в автономном классе с частичной инклюзией. Создание единого поля для специалистов-стажеров, работающих в системе инклюзивного образования. Диссеминация инновационного опыта, развитие профессиональных компетенций для выполнения обязанностей в системе инклюзивного образования.
<b>Задачи сетевого инновационного проекта</b>	Передача в рамках стажировок, семинаров, практикумов, организации мероприятий для обучающихся с РАС накопленного опыта команде специалистов, которые смогли бы решить следующие задачи: - Обеспечение эффективной системы обучения, социализации, самореализации и развития потенциала детей с РАС. - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. - предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической поддержкой. - создание необходимых специальных образовательных условий для успешной интеграции детей с РАС, которые позволят этим детям получить доступ к образованию
<b>Ключевые этапы (сроки) реализации проекта</b>	2022 – 2026 гг
<b>Стадия реализации сетевого инновационного проекта (проект в стадии реализации/завершения)</b>	В стадии реализации.
<b>Охват сетевого инновационного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)</b>	Администрация ОУ, педагоги-психологи, учителя- логопеды, дефектологи, преподаватели общеобразовательных школ, гимназий и лицеев Томской области и других регионов РФ.
<b>Ссылка на интернет-страницу официального сайта ОО, где</b>	<a href="https://aclid.ru/firstedu/dsreda/">https://aclid.ru/firstedu/dsreda/</a> <a href="https://aclid.ru/projects/rvci/">https://aclid.ru/projects/rvci/</a>

размещена информация о реализации проекта	
---	--

## II. Использованные источники финансирования

№ п/п	Источник финансирования	Фактические расходы (рубли)
1.	Не предусмотрено	
2.		

## III. Организации-партнеры

№ п/п	Наименование организации	Функции в проекте	Договор о сотрудничестве (есть/нет)
1.	ОГБУ РЦРО	Организация курсов ПК	есть
2.	ТОИПКРО	Организация курсов ПК. Проведение курсов ПК.	есть
3	ТГПУ, кафедра дефектологии	Методическое сопровождение стажировочной площадки Организация практики для студентов	есть
4	ТОИПКРО «Ресурсно-консультационный сетевой центр оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям Томской области»	услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	есть

## IV. Проектные продукты (образовательные программы, модели, технологии, методические разработки и т.п.)

№ п/п	Проектный продукт	Рекомендации по использованию
1.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Эффективность методик обучения детей с РАС.	Технологии, методики, разработки для использования педагогами-психологами, педагогами-дефектологами.
2.	Консультационный центр для родителей «Диалог»	150 консультаций для родителей (оказание психолого-педагогической методической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам)
3	Коррекционно-развивающая программа «Развитие высших психических функций у детей с расстройствами аутистического спектра»	1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с расстройством аутистического спектра: - развитие пространственного восприятия;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие памяти (зрительной, слуховой);</li> <li>- опосредованного запоминания</li> <li>- развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>- развитие мышления.</li> <li>- развитие мыслительных операций;</li> <li>- развитие понятийного мышления;</li> <li>- развитие воображения;</li> </ul> <p>2. Коррекция и развитые эмоционально - волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитые внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.</p> <p>3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами переданы информации, умение общаться поддержать беседу диалог.</p> <p>4. Повышение мотивации к учебной деятельности.</p>
--	--	---

**V. Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня**

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	<b>Семинар</b> рамках КПК «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях инклюзивного образования» (ТОИПКРО)	21	15
2.	<b>Доклад</b> на II Межведомственной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей с РАС: детство, юность, взросление» (Департамент образования администрации Города Томска; Ассоциация родителей детей с аутизмом «Аура»; МАУ информационно-методический центр г. Томска; при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Томской области)	280	

3.	Участие в региональной ежегодной дистанционной конференции «Лаборатория учителя-словесника. Творческий поиск методических решений». <b>Секция 1. «Урок русского языка и литературы».</b> Онлайн урок Русского языка во 2 автономном классе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Тема урока: «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу», повторение в конце года. Цель: провести урок максимально приближенный к очному уроку по содержанию, структуре, наполняемости заданий.	970	
4.	<b>Семинар</b> в рамках КПК «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ТОИПКРО)	20	17
5.	<b>Очная консультация</b> Для педагогов МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «Организация обучения детей с РАС в автономном классе для детей с РАС»	5	1
<b>Всего</b>		1296	33

#### VI. Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Открытый дистанционный литературный конкурс «Новогоднее вдохновение» для детей с	23	11	3

	РАС (расстройствами аутистического спектра)			
2.	Открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ»	14	6	4
<b>Всего</b>		37	17	7

**VII. Перечень методических и научных публикаций (публикации, презентации, видеоролики и др.)**

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	Стрекалова Е.В. «Онлайн урок русского языка во 2-м классе для детей с РАС»	vk.com	федеральный	<a href="https://vk.com/video-106262435_456239787">https://vk.com/video-106262435_456239787</a>
2.				
Всего публикаций - 1, в том числе муниципального уровня - , регионального уровня - , федерального уровня - 1.				

**VIII. Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (Вид СМИ (телевидение, радио, интернет - ресурс, газета) и др.).**

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	Стрекалова Е.В. «Опыт профессиональной деятельности по теме «Детское тьюторство в инклюзивном образовании» в	<a href="https://vk.com/video142729406_456239191">https://vk.com/video142729406_456239191</a>	федеральный

	рамках Региональной недели психологии Томской области		
2.	Как все начиналось?	<a href="https://youtu.be/gciuzOfI5RA">https://youtu.be/gciuzOfI5RA</a>	федеральный
Всего публикаций 2. В том числе интернет-ресурсы 2. В том числе муниципального уровня 0, регионального уровня 0, федерального уровня 2. (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

### IX. Повышение квалификации на базе РВЦИ в рамках проведения курсов ПК в формате стажировок

№ п/п	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>разработанные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2022 г.	Рабочие программы ПК, программы стажировки, <u>реализованные</u> педагогами и руководителями ОУ в 2022г.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации на базе РВЦИ в 2022г.	Количество педагогов и руководителей ОУ, работавших в качестве преподавателей на курсах ПК, стажировках на базе РВЦИ в 2022 г.
1.	Программа стажировки: «Основные педагогические подходы в обучении детей с РАС в рамках общеобразовательной школы»	<b>Раздел 1.</b> Организация обучения детей с РАС в автономных классах общеобразовательных организаций по АООП вариант 8.2 <b>Раздел 2.</b> Специфика образовательного процесса детей с РАС в автономном классе по АООП вариант 8.3 <b>Раздел 3.</b> Организация работы тьютора с детьми с РАС в условиях общеобразовательной организации <b>Раздел 4.</b> Психологические особенности обучающихся с РАС в период адаптации к	7	8

		школьной деятельности и в преддверии перехода в среднее звено <b>Раздел 5. Работа учителя-логопеда с детьми с РАС в условиях общеобразовательной школы.</b>		
2.			7	8

**Х. Участие РВЦИ в различных формах экспертной деятельности, в т.ч. связанной с оценкой качества образования (муниципального и выше уровня)**

№ п/п	Название мероприятия, в котором принимали участие в качестве экспертов специалисты ОУ, имеющего статус РВЦИ	ФИО, должность эксперта
1.	Эксперт всероссийского конкурса «Воспитать человека» г. Москва	Аввакумова Л.А. педагог-психолог
2.		

**XI. Сведения о результатах реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период**

Результат	Достигнут/не достигнут
<b>Задача 1.</b> Разработка и апробация механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС	
Результат 1. Работа с документами (изучение повторных заключений ПМПК, характеристик обучающихся, ИПР)	выполнено
Результат 2. Диагностика обучающихся	выполнено
Результат 3. Корректировка АОП	выполнено
<b>Задача 2.</b> Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение новым технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС	
Результат 1. Проведение практико-ориентированных семинаров	выполнено
Результат 2. ПК педагогов ОУ	выполнено
Результат 3. Проведение ВКС	выполнено
<b>Задача 3.</b> Распространение передового опыта учителей, развитие системы взаимодействия в профессиональном сообществе	
Результат 1. Участие в конференциях	выполнено
Результат 2. Публикации	Не выполнено
<b>Задача 4.</b> Личностная поддержка учителей, как профилактика профессионального выгорания	
Результат 1. Супервизия	выполнено

<b>Задача 5.</b> Сбор качественной информации (откликов, отзывов, пожеланий, запросов) с последующим анализом и реализацией в составлении методических и программных материалов, в определении актуальных вопросов для обсуждения на круглых столах и т.д.	
Результат 1. Мониторинг удовлетворенности участников мероприятий. Анкета обратной связи	выполнено
Результат 2. Составление аналитических справок	выполнено

## XII. Эффективность деятельности и прогноз развития СИП

Внешние эффекты от реализации сетевого инновационного проекта	<p>1. Команда стажировочной площадки принимает участие во многих мероприятиях, проводимых в г. Томске по работе с детьми с ОВЗ в частности детей с РАС</p> <p>2. Педагогическое сообщество области с интересом участвует в наших семинарах, приезжают не по одному разу. Проводим консультирования отдельных педагогов по методикам преподавания.</p> <p>3. Педагоги площадки оказывают поддержку и помощь педагогам лицея при работе с детьми с РАС в начальных классах и в среднем звене.</p>
Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного проекта за отчетный период	Содействие профессиональному совершенствованию педагогов через ознакомление и обучение технологиям, формам, методам работы с детьми с РАС, применяемых в работе нашей стажировочной площадки
Описание методов и критериев мониторинга эффективности реализации проекта. Результаты самооценки	<p>Мониторинг результатов реализации мероприятий проекта организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов.</p> <p>При проведении мониторинга проекта используется информация, содержащаяся в отчетах и иных документах по выполнению работ, оказанию услуг в рамках проекта; Результаты мониторинга проекта используются при оценке эффективности реализации программы проекта.</p>
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта на следующий год	Корректировка программы на следующий год не проводилась, надеемся на полноценную реализацию заявленной программы в 2023 году.
Предложения по повышению эффективности деятельности региональной сети Ресурсно-внедренческих	У РВЦИ нет выхода на внешних участников образовательного процесса, которые не входят в состав РЦРО, поэтому очень сложно привлекать слушателей для стажировки и участников мероприятий проводимых нашим РВЦИ.



центров образования Томской области	
--	--