

## **Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин 5-9 классов.**

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), содержанию основной образовательной программы МБОУ Академического лицея г. Томска им. Г. А. Псахье.

К рабочим программам относятся программы по учебным предметам, программы курсов по выбору.

Учебные программы по предметам включают:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»**

#### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644),
- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение. (серия «Стандарты второго поколения»),
- Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 5 класса под редакцией М.М.Разумовской, С.И.Львова, В.И.Капиноса, В.В.Львова ФГОС основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ.

Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литература» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, РКМЧиП.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем (диктанты, тестирование, самостоятельные работы).
- Творческие работы (изложения, сочинения).
- Административные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Литература»**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);
- Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте.
- Примерной учебной программы основного общего образования по литературе для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Литература.» под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (серия «Стандарты второго поколения»)),
- Программы общеобразовательных учреждений "Литература" 5-9 класс.

Вся линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования второго поколения.

### **2. Цель изучения дисциплины**

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции: формирование начальных

представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями: чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при формулировании собственных устных и письменных высказываний.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Литература» входит в образовательную область «Русский язык и литература» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме : в 5 классе

— 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе

— 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, РКМЧП, дебаты.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами

смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Творческие работы (сочинения).
- Административные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация.

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**  
**«Английский язык»**

**1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Образовательная программа по английскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения 2011г, примерной программы по английскому языку (2012г.), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов и авторской программы Верещагина И.Н., Афанасьевой О.В. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**2. Цель изучения дисциплины**

***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры; уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранный язык» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, дебаты.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## 6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем (тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам).
- Административные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Рабочая программа составлена на основе Примерных программ по учебным предметам «История» 5-9 классы: М. Просвещение, 2017 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования и учебным планом школы предмет «История» входит в образовательную область «общественно-научные предметы» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме:

- 5 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.
- 6 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю, из них Всеобщая история – 28 ч, история России – 40 ч.
- 7 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 26 час, история России 42 часов.
- 8 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 26 часов, история Отечества 42 часов.
- 9 класс – 68 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 25 часа, история России – 43 часа.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике в 9 классе изучается синхронно - параллельно.

#### **4. Основные образовательные технологии**

5. В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые, РКМЧиП.

#### **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- формирование основ гражданской, этнонациональной,

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **7. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация

### **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание»**

#### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования.,

представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» основного общего образования для 5-9 классов разработана на основе авторских программ «Обществознание 5-9 классы», авторы – составители: О.Б.Соболева, О.В.Медведева Москва, «Вентана-Граф», 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Создать условия для развития личности подростка в период его социального взросления, формировать познавательный интерес, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции.

## **3. Место учебного предмета в УП**

Курс «Обществознание» входит в область «общественно-научные предметы» В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курс «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые, РКМЧиП.

## **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «География»**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Рабочая программа по географии составлена на основе ФГОС второго поколения, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предлагаемая рабочая программа реализуется в УМК по географии для 5 – 9 классов линии по редакцией Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова. М., Просвещение, 201 г.

### **2. Цель изучения дисциплины**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. На изучение географии отводится: 5 – 6 классы – по 34 часа в год (1 час в неделю); 7 – 9 классы – по 68 часов (2 часа в неделю).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые, РКМЧиП.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Биология»**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Программа по биологии для основной школы составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса под редакцией В.В.Пасечника

### **2. Цель изучения дисциплины**

- Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Биология» входит в образовательную область «Естественно-научные предметы» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 453 часа, в том числе: в 5 классе — 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе — 68 часов (1 час в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые, РКМЧиП.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности:
  - способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
  - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины** **«Физическая культура»**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Программа «Физическая культура. 5-9 классы» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897; Программам по учебным предметам «Физическая культура. 5-9 классы. Основная школа.» М, Просвещение 2014; программы «Физическая культура, 5-9 кл., Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение , 2014г.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе.

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчета 3 часа в неделю, 102 часа в год (5 – 9 классы – 510 часов).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются здоровье сберегающие технологии, игровые.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;



- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации); рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

#### **6. Формы контроля**

- Сдача контрольных нормативов.
- Промежуточная аттестация.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности и жизнедеятельности»

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Настоящая рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Используется УМК под редакцией М.П.Фролова, В.П.Шолоха, М.В.Юрева – М.: «Просвещение», 2014 г.»).

### **2. Цель изучения дисциплины**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **3. Место учебного предмета в УП**

Программа по ОБЖ включена в базовую часть образовательной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе, исходя из следующего количества часов: 5 класс – 34 ч.; 6 класс – 34 ч.; 7 класс – 34 ч.; 8 класс – 34 ч.; 9 класс – 34ч.

### **4. Основные образовательные технологии**

в процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, здоровье сберегающие технологии.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знание и умение применять меры правила поведения в условиях опасных и ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Промежуточная аттестация.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Математика. Алгебра. Геометрия»

#### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897, примерной программы по математике для 5-6 классов на основе авторской программы А.Г.Мерзляка, В.Б. Полонского и др. Москва Вентана-Граф, 2016 год; по алгебре для 7-9 классов на основе авторской программы А.Г.Мерзляка, В.Б. Полонского и др. Москва Вентана -Граф, 2016 год; по геометрии для 7-9 классов на основе программы В.Ф.Бутузова, Л.С.Атанасяна М., Просвещение, 2014г.

Концепции развития математического образования в Российской Федерации от 10.11.2016 года

#### **2. Цель изучения дисциплины**

##### **В направлении личностного развития:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

##### **В метапредметном направлении:**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условия для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

##### **В предметном направлении:**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Математика. Алгебра. Геометрия» входит в образовательную область «Математика и информатика» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение математики на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме 910 часов, в том числе: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе — 204 часа (6 часов в неделю).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, игровые.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;
- развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

- статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Административные контрольные работы (стартовые, по итогам 1-го полугодия).
- Промежуточная аттестация.

### **Аннотации к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ»**

#### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской государственной программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Информатика и ИКТ»: учебник для 7-9 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков,

## **2. Цель изучения дисциплины**

- Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- Понимание роли информационных процессов в современном мире.

## **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Информатика и ИКТ» входит в образовательную область «Математика и информатика» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 9-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение информатики на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 7 классе — 34 часов (1 час в неделю), в 8 классе — 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

## **4. Основные образовательные технологии**

5. В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые.

## **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

## **7. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Промежуточная аттестация.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка. 5-9 классы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программой по музыке авторов: В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак (М.: Дрофа, 2016).

### **2. Цель изучения дисциплины** Духовно-нравственное воспитание школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности.

### **3. Место учебного предмета в УП**

Учебный предмет «Музыка» является обязательным составным компонентом образовательной области «Искусство» в образовательном учреждении. Предмет «Музыка» изучается в V-VII классах: V класс - из расчета 1 учебный час в неделю; VI класс - из расчета 1 учебный час в неделю; VII класс - из расчета 1 учебный час в неделю

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские, интерактивные, технология творческих мастерских, игровые.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;



- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Промежуточная аттестация.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины** **«Технология»**

### **1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской государственной программы для общеобразовательных школ, Составители: В.Д.Симоненко, Н.В. Сеница. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, 2002 год.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решения которой предполагается при изучении курса «Технологии», это приобретение жизненно важных умений.

### **3. Место учебного предмета в УП**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебным планом школы предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология» и изучается на ступени основного общего образования с 5-го по 8-й класс в качестве основного предмета.

Обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме: в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские.

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

## 6. Формы контроля

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Проектные работы.
- Промежуточная аттестация.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИЗО»

#### 1. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897, авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 5-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2015.

#### 2. Цель изучения дисциплины

Формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира; активизация самостоятельной творческой деятельности; развитие интереса к природе и потребности в общении с искусством: формирование духовных начал личности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного(изобразительного) искусства, нравственных и эстетических и эстетических чувств, любви к родной природе своему народу, многонациональной культуре.

### **3. Место учебного предмета в УП**

Предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Рабочая программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-9 классах 1 час в неделю, общий объём – 170 часов.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются технологии системно-деятельностного подхода: проблемного обучения, проектно-исследовательские.

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти,
- ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного

отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.

## **6. Формы контроля**

- Диагностические работы по итогам изучения блочных тем.
- Творческие работы
- Промежуточная аттестация.