

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. Псахье**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочие программы по внеурочной деятельности основного общего образования составлены в соответствии со следующими нормативными актами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ N 273 от 29.12.2012);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г. N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Академического лицея г. Томска им. Г.А. Псахье;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска им. Г.А. Псахье.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы лицея. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность в МБОУ Академическом лицее планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей нашего региона. При работе над программами учитывались требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Внеурочная деятельность в лицее организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Общеинтеллектуальное направление:			
Астрономия – наука о Вселенной			
Я – исследователь			
Наглядная геометрия			
Клуб иностранного языка			
Образовательная робототехника			
Социальное направление:			
Мир профессий			
Основы финансовой грамотности		Школа вожатых	
		Основы видеоблогинга	
			Экополюс
Духовно-нравственное направление:			
Культурно-историческое исследование Томска			
ОДНКНР			Культурное наследие Томска
Общекультурное направление:			
Космическое литературоведение, или путешествие по литературной вселенной			Исторический кино клуб
	Олимпиадный тренинг по русскому языку		
	Мировая художественная культура		
Спортивно-оздоровительное направление:			
Танцы			
Легкая атлетика			

Аннотация к рабочим программам общеинтеллектуального направления
(программы «Астрономия – наука о Вселенной», «Я – исследователь», «Наглядная геометрия», «Клуб иностранного языка», «Образовательная робототехника»).

Программы общеинтеллектуального направления составлены с учетом требований федерального государственного стандарта основного общего образования (далее ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации и соответствует возрастным особенностям подростка.

Основной **целью** программ внеурочной деятельности данного направления является общеинтеллектуальное развитие обучающихся 5 – 9-х классов, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Их обучение основам учебно-исследовательской деятельности; формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

Задачи программ:

- Обогащать запас обучающихся научными понятиями и законами.
- Способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
- Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления.

- Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.
- Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
- Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
- Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
- Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.
- Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

Основные **формы организации** деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Аннотация к рабочим программам социального направления

(программа «Мир профессий», «Основы финансовой грамотности», «Школа вожатых», «Основы видеоблогинга», «Экополос»)

Сегодня существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией обучающихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный

процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления обучающиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Главными **целями** данного направления являются:

- Формирование интеллектуального и творческого развития обучающихся, качества мышления, характерные для общественной деятельности и необходимые для полноценной жизни в социуме, а также успешной социализации и самореализации личности;
- Овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- Раскрытие творческих способностей обучающихся;
- Создание живой, активно работающей информационной среды;
- Демонстрация возможностей в новых информационных технологиях, во взаимодействии со сверстниками, в отношениях человек-природа, в профессиональном самоопределении.

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития социальной деятельности обучающегося, формирования гуманитарных компетенций.

Рабочие программы позволяют решить следующие **задачи**:

- Научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Учить приобретать и систематизировать знания грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
- Учить обобщать и делать выводы, добывать и грамотно обрабатывать информацию;
- Выявить и развивать творческие способности обучающихся;
- Получить знания по созданию различного проектного продукта;
- Развивать эстетический вкус, творческие способности и творческую индивидуальность обучающихся;
- Развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе;
- Приобрести практические навыки по различным направлениям социальной деятельности.

Методы и приемы: словесные; наглядные; игровые; анализ, обобщение и систематизация материалов; практические (создание блога, программы вожатской деятельности, составление личного бюджета, организация экологических акций и др.);

дискуссии по актуальным проблемам курсов; лабораторные работы; экскурсии мастер-классы, творческие задания.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня:

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем лицей социуме.

Аннотация к рабочим программам духовно-нравственного направления

(программы «Культурно-историческое исследование Томска», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Культурное наследие Томска»)

Программы духовно-нравственного направления внеурочной деятельности ориентированы на развитие личности в период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации. Программы способствуют воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. В рамках освоения этих программ, с учетом возрастных особенностей обучающихся, формируется система знаний об объективном мире, окружающей природной и социальной действительности, законах развития, внутренних механизмах взаимодействия и взаимосвязи природных и социальных процессов и явлений. Происходит становление личностных качеств подростка, его физических и духовных потенций, мотивирование на высокие цели в будущем и стремление к их реализации.

Цели.

- Создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и мира, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- Формирование научного типа мышления обучающегося, ориентированного на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром.

Задачи.

- Познакомить обучающихся с основами мировоззрения народов России и мира, развивающимися во времени и пространстве;
- Развивать представления о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Формировать толерантное, гуманистическое отношение к взрослым людям и сверстникам в работе и социуме;
- Формировать способности управлять собственной познавательной деятельностью посредством умения планировать её в соответствии с поставленной задачей и целью, корректировать свои действия, проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность за принимаемые решения.

Программы предполагают использование творческих **методов и приемов** в организации занятий: создание словаря эпохи, книг собственных открытий, коллажей и выставок собственных рисунков, коллекций, викторин. Все они предполагают наличие собственного опыта и опоры на него при решении поставленных задач, теоретических и практических, и требуют творческого подхода к любому делу.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Аннотация к рабочим программам общекультурного направления

(программы «Космическое литературоведение, или путешествие по литературной вселенной», «Исторический кино клуб», «Олимпиадный тренинг по русскому языку», «Мировая художественная культура»).

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Реализация программ внеурочной деятельности по общекультурному направлению соответствует возрастным особенностям обучающихся, создает условия для культурного, социального, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, а также способствует ее интеграции в мировую и отечественную культуру.

Программы направлены на общекультурное развитие обучающихся. Они дают возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках; знакомиться с различными аспектами истории, культуры и литературы; вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность.

Цели: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе всестороннего развития личности школьника.

Рабочие программы позволяют решить следующие **задачи:**

- учить приобретать и систематизировать знания;
- формировать культурологический подход к явлениям искусства;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формировать коммуникативную общекультурную компетенцию;
- овладевать навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладевать навыками межличностного общения;
- формировать интерес к творческим профессиям.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, игры и пр.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня:

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня:

- Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем лицей социуме.

Аннотация к рабочим программам спортивно-оздоровительного направления (программы «Танцы» и «Легкая атлетика»).

Реализация программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся. Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся основного общего образования.

Программы содержат научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного и учебно-репетиционного процесса.

Направленность программ является частью всей учебно-воспитательной работы лицея и занимает важное место в подготовке обучающихся к жизни.

Цели: приобщение обучающихся к различным видам духовного, нравственного и физического совершенствования, формирование жизненно важных двигательных навыков с целью адаптации к современным условиям жизни. Воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, коммуникабельность. Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся. Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- укрепление физического и психологического здоровья;
- развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку,
- умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие творческих и созидательных способностей учащихся;
- развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности, расширение кругозора;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Формы и методы работы:

- Преимущественно активные: физкультурно-оздоровительные, репетиционные;
- Организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений;
- Беседы,

- Теоретические занятия;
- Упражнения на развитие гибкости;
- Подвижные игры на развитие сплоченности.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня:

- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня:

- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.