


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ


ПРИНЯТО:

Решением кафедры гуманитарных
дисциплин МБОУ Академического
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье
Председатель Совета, директор

 О.В. Починок
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
Приказ № 35-П/У от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность – социально-педагогическая**

«ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ИСТОРИКА»

Возраст обучающихся 14-15 лет (9 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель
Панферова О.А.

ТОМСК – 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «**Лаборатория юного историка**» направлена на освоение достижений, выработанных в области мировой и региональной истории. Предлагаемая программа коррелируется с курсом истории уровня основного общего образования (9 класс), но не дублирует, а расширяет и обогащает ее.

Программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. ДОП реализуется через систему платных образовательных услуг. Она рассчитана на школьников, углубленно интересующихся историей, имеющих цель в той или иной степени сделать данную предметную область сферой своих профессиональных интересов.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа рассчитана на учащихся 9-х классов, интересующихся углубленным изучением предмета сверх лицейской программы. Таким образом, **актуальность** ДОП объясняется стремлением лицеистов получить более качественные, глубокие знания по предмету, подготовиться к осознанному выбору профиля на следующей ступени обучения. **Новизна** программы, ее отличие от программы основного общего образования, заключается в индивидуализации работы по истории, развитии познавательных способностей обучающихся, возможности выстраивания собственной образовательной траектории.

Цели программы: 1. Расширять, систематизировать знания по истории России. 2. Профессионально ориентировать обучающихся, помочь сделать им выбор в пользу истории как основы будущего профиля. 3. Способствовать дальнейшей социализации лицеистов путем воспитания уважения к истории родной страны, чувства патриотизма и активной жизненной позиции. 4. Совершенствовать навыки самообразования, умения работать с историческими источниками и дополнительной литературой, умения аргументировано и последовательно излагать свои мысли.

Цели должны быть реализованы в решении следующих **задач**:

1. Развитие исторического мышления, т.е. умения учесть все факторы при анализе конкретной исторической ситуации;

2. Развитие навыков анализа и синтеза исторических источников, сравнения и обобщения исторических явлений и процессов, умения отстаивать собственную точку зрения;
3. Раскрытие ключевых событий Отечественной истории путем организации проблемно-поискового метода. Способствование развитию коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии и диалоговой культуры учащихся.

Программа предлагает 28 основных проблем, наиболее широко обсуждаемых отечественными историками и вызывающих горячие дискуссии. Программа имеет гибкую структуру: ученики могут выбирать темы по собственному усмотрению, количество часов на их изучение, способ предъявления материала, а также предлагать свои темы для обсуждения.

Средства обучения:

- исторические источники;
- дополнительная литература;
- справочная литература;
- листы индивидуальной образовательной траектории;
- различные схемы, таблицы, карты.

Формы обучения – индивидуальные и групповые консультации.

Методические приемы:

- взаимоконтроль;
- собеседование;
- работа в малых группах;
- дискуссии;
- проектная деятельность.

Ожидаемые результаты:

- увеличение интереса к Отечественной истории;
- возможность участия в исторических играх, олимпиадах и конференциях;
- ликвидация тревожности по предмету, возможность личностного роста обучающихся.

ДОП рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), большую часть времени рекомендуется отвести на практические занятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входной контроль. Цели и задачи программы

Введение

Актуальные вопросы истории и место России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению отечественной истории. Россия - самобытная цивилизация.

История России с древности до конца 16 века.

Восточные славяне в древности. Географический фактор и его роль в истории. Прародина и расселение славян: научные версии. Особенности ранней истории восточнославянского мира.

Древнерусское государство (9-12 вв.). Дискуссии о происхождении древнерусской государственности. «Призвание варягов»: летописные предания и их толкования. Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на проблему. Проблема

сущности социально-экономического строя Древней Руси. О рабстве на Руси (М.Н. Покровский) О господстве общинного социально-экономического уклада (И.Я. Фроянов). Принятие христианства на Руси. Проблема выбора веры. Значение принятия христианства.

Русь удельная (12-13 вв.). Русь между Востоком и Западом: откуда исходила главная опасность? Исторический выбор А. Невского, оценка его государственной деятельности в летописях и отечественной историографии. Русь и Орда: сопротивление или взаимодействие? Дискуссия об ордынском иго на Руси и его последствиях.

Объединение русских земель и образование русского централизованного государства (14-начало 16 вв.). Альтернативные центры объединения русских земель. Тверь. Литовская Русь. Москва. Этапы собирания русских земель. Особенности формирования централизованного государства в России и Западной Европе.

Иван Грозный и его эпоха (16 в.). Россия при Иване Грозном: альтернативные модели централизации. Реформы «Избранной Рады», их значение. Опричнина, ее экономические, социальные и политические последствия. Оценка личности Ивана 4 и опричнины в российской исторической науке. Смутное время в России. «Кризис верхов»: пресечение династии Рюриковичей. Как погиб царевич Дмитрий? Феномен самозванства. Самозванцы: кто они? Альтернативы развития России в н. 17 в.

Россия в 17-18 вв.

Россия в 17 в. Государство при первых Романовых: эволюция социального и политического строя. Роль и место Земских соборов в истории русской государственности: оценки и мнения. Церковный раскол: Никон и Авакум.

Петр 1 и его реформы. Эпоха Петра Великого и ее место в российской истории. Петровские преобразования. Европеизация и социокультурные расколы в обществе. Петр 1 и его время в отечественной и зарубежной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов в истории России. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Наследники Петра 1 глазами современников и потомков: споры и дискуссии.

Россия во 2 половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм» в России и Западной Европе: общее и особенное.

Либеральный курс Екатерины 2. Оценки Екатерины 2 и ее эпохи в дореволюционной, советской и современной историографии. Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки. Классовый подход в изучении социальных движений в советской историографии: цели, особенности, значение крестьянских войн в России.

Российская империя в 19 веке.

Внутренняя политика: реформаторские тенденции и государственный консерватизм. Реформы и проекты Александра 1, их оценки в отечественной историографии. Личность и эпоха Николая 1: мнения и суждения о николаевском времени. Усиление политической реакции и административное реформаторство.

Реформы и контрреформы. Александр 2 и его эпоха. Отмена крепостного права и либерально-демократические реформы 60-70-х годов: значение и оценки.

Внутриполитический курс М.Е. Лорис-Меликова: отклики современников и мнения историков.

Дискуссии вокруг Александра 3, его правления и эпохи. Общественное движение в России. Освободительное движение в России: ленинская концепция и новые

трактовки. Основные направления русской общественной мысли: старые и новые оценки и суждения.

Россия в начале 20 века. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков: мнения и оценки. Дискуссии о характере политических преобразований в Российской империи. Спорные мнения и оценки о реформаторской деятельности П.А. Столыпина.

Темы практических занятий (дискуссий)

1. Происхождение древнейших славян. Вопрос о славянской прародине.
2. Специфика выхода восточных славян из первобытности, ее причины.
3. Вопрос о предпосылках образования государства у восточных славян.
4. Особенности землевладения и социальной структуры древнерусского общества (IX - XII вв.).
5. Специфика периода политической раздробленности на Руси (XII – XIII вв.).
6. Социально-политические особенности крупнейших земель-государств Руси (XII – XIII вв.).
7. Проблема последствий нашествия монголов для исторических судеб восточного славянства.
8. Вопрос о предпосылках объединительного процесса в Русском государстве (XIV – XV вв.).
9. Пути и методы объединения Московским княжеством русских земель в XIV – XV вв.
10. Роль церкви в создании Московского государства.
11. Проблема оценки деятельности Ивана Грозного.
12. Смутное время как апогей национального кризиса.
13. Проблемы эволюции политического строя России в XVI – XVII вв.
14. Спорные вопросы истории крестьянских войн в России XVII – XVIII вв.
15. Официальная церковь, ересь и государство в XVII – XVIII вв..
16. Роль внешних и внутренних факторов в Петровской модернизации.
17. Культурный «перелом» XVIII в. и его последствия для рождения нации.
18. Цена Петровской политики.
19. Природа абсолютизма. Особенности российского самодержавия.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Основные проблемы социальной структуры Российского общества XVIII в..
22. Особенности развития России при «догоняющем» характере экономики XVIII в..
23. Основные черты духовного мира России XVIII – XIX вв.
24. Восточная политика России. Русско-турецкие войны (XVIII – XIX вв.).
25. Россия в первой половине XIX века. Сила и слабость империи.
26. Основные проблемы общественно-политической жизни России XIX века.
27. «Великие реформы» 60-70 гг. XIX века и проблема выбора исторической альтернативы.
28. Стадиальное отставание России от индустриально-буржуазной Европы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Перечень тем	Количество часов (всего)	В том числе,	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Входной контроль. Цели и задачи программы	2	1	1
2	Введение. Актуальные вопросы истории и место России в мировом сообществе цивилизаций и особенностях ее исторического развития	2	2	
3	История России с древности до конца 16 века	10	2	8
4	Россия в 17-18 вв.	10	2	8
5	Российская империя в 19 веке	7	1	6
6	Россия в начале 20 века	4	2	2
7	Подведение итогов	1		1
	Всего:	36	10	26

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение беседа лекция	показ видеоматериалов, иллюстраций работа по образцу	тренинг анализ текста дискуссия тестирование круглый стол

Тип занятий:

- комбинированный,
- теоретический,
- практический,
- диагностический,
- контрольный и т.д.

Формы занятий

Занятия проводятся в традиционной классно-урочной форме как:

1. индивидуальная работа с учащимися;
2. групповые занятия по предмету в зависимости от уровня подготовки школьников;
3. тематические занятия по проблемным аспектам отечественной истории с целью формирования новых представлений о предмете (лекции, беседы);
4. занятия-дискуссии по основным проблемам российской истории;

Дидактические и раздаточные материалы

- презентации;
- подборки теоретических материалов;
- инструкции и памятки (как правильно вести дискуссию, как анализировать исторический период, как анализировать деятельность исторической личности; как составить сложный план, как работать с исторической картой, как анализировать исторический источник и др.)
- раздаточный материал в виде тематических блоков заданий;
- подборки исторических источников по периодам.

Формы контроля:

Текущий контроль – опросы и тестовые работы в конце каждой темы.

Промежуточный контроль – выступления во время дискуссий, написание эссе.

Итоговый контроль – зачет в форме письменной работы, индивидуально – защита исследовательских работ.

Курс не предусматривает отметочную систему оценивания.

Условия реализации программы

Обучение проходит на базе лицея. Необходим отдельный кабинет, оборудованный мебелью – легко перемещающиеся столы и стулья, наглядными пособиями по истории, в том числе, историческими картами, атласами; по возможности – хрестоматиями с подборкой исторических источников.

Технические средства обучения: компьютер (с выходом в Интернет), проектор, экран, по возможности – множительная техника

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература:

- Акульшин П. В., Гребенкин И. Н. Историко-культурный стандарт: Концепция, рекомендации, содержание //Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. Выпуск № 4 (41) / 2013
 - Алексашкина Л.Н. и др. История:/Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М. Дрофа, 2006. - 942 с.
 - Анисимов Е.В. Россия в XVIII — первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. —М., 1994.
 - Изюмский А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике. // Преподавание истории в школе. 2016, №3. С. 19-27.
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Российское историческое общество, с. 83. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
- Стефанович П.С. Древнерусское государство. – М.: Просвещение, 2015.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Части 1,2. Сост. Данилов А.А. <http://www.prosv.ru/history/download.asp>