


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры естествознания и  
здоровьесбережения МБОУ Акаде-  
мического лицея г. Томска имени  
Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Шенкнехт  
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Научно-методическим Советом**  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор



О.В. Починок

Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.

Приказ № 35-ПУ от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Направленность – естественнонаучная**

**«НЕИЗВЕСТНАЯ ПЛАНЕТА»**

**Возраст обучающихся 14 – 15 лет (9 класс)**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель  
Варзарова Э.Г.

ТОМСК – 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Неизвестная планета» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам. Программа предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ. В настоящее время основной концепцией стратегии модернизации образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ. Получают дальнейшее развитие такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые способствуют формированию общей культуры молодого поколения. В этом процессе большое значение приобретает школьная география, так как является синтезирующим звеном всех сквозных направлений образования.

Программа направлена на развитие у учащихся целостного представления о Земле как о планете. Курс посвящен вопросам происхождения, строения и эволюции нашей планеты и ее отдельных оболочек. Все, живущие на планете Земля, должны знать, как она образовалась, какие геологические процессы происходят в земной коре, где сосредоточены полезные ископаемые. Особенно важно, к чему может привести непрерывное усиливающееся воздействие человека на природную среду.

Программа помогает приобрести умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, поэтому программа предполагает организацию творческой, исследовательской и проектной деятельности.

### **Программа разработана на основе:**

1. Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Особенностью курса является краеведческий принцип, который выполняет двойную функцию:

1. В процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе (на локальном уровне: «Наша местность») как составной части земных оболочек.

2. Одновременно формируются основные общие понятия (горная порода, минерал, и т.д.), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком.

Практико-ориентированный подход предусматривает межпредметную связь с математикой, экологией, литературой, историей, ОБЖ, физикой, химией, этнографией, экономикой, социологией.

Содержание курса одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие

мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

Программа носит личностно–ориентированный характер, что предполагает отношение к ребёнку как к субъекту развития и воспитания, со своей особенной Я – концепцией, поощрение его индивидуальности, предоставление ему возможности для самовыражения и самоактуализации посредством участия в совместной и индивидуальной познавательной, исследовательской, проектной, социальной деятельности.

**Цель программы:** создание условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности, углубления познавательных интересов обучающихся в области знаний о планете Земля.

#### **Задачи:**

- развивать навыки бережного отношения к природе;
- сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации;
- развивать умение работать с географическими картами;
- создать условия для приобретения профессиональных умений и навыков у подростков в процессе занятий;
- воспитывать любовь к Родине, уважение к ее несметным и разнообразным ресурсам.

#### **Продолжительность реализации программы.**

Программа реализуется в 9 классе. Продолжительность – 72 часа. Направленность - естественнонаучная

## **I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «НЕИЗВЕСТНАЯ ПЛАНЕТА»**

**Личностными результатами** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение курса обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения курса являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 5. Неизвестная планета Земля: (9 класс, 72 часа)**

**Вид деятельности** - познавательная.

**Форма:** этическая беседа, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, тематический диспут, дебаты.

#### **Введение (1 ч).**

#### **Освоение основных разделов курса (69 ч).**

##### **1. Источники географической информации:**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

##### **2. Природа Земли и человек:**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

##### **3. Население России:**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

##### **4. Природопользование и экология:**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

##### **5. Страноведение:**

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**6. География России:** Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**7. Географические явления и процессы в геосферах:** Выявление эмпирических зависимостей. Географические следствия движений Земли. Выявление признаков географических объектов и явлений.

**Рефлексивная часть курса (2 ч).**

### III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Введение.	Особенности курса.	1	-беседа о сложных задачах, встречающихся на олимпиадах по географии; -наиболее распространенные ошибки.
2	Источники географической информации и методы географических исследований	Источники географической информации и методы географических исследований	3	-знакомство с особенностями заданий раздела; -решение задач на определение масштаба; -знакомство с планом местности; -повторение условных знаков; -отработка навыка определения расстояния на плане местности; -отработка умения работы с картами атласа.
3		Тренировочные задания географических олимпиад с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	2	-решение задач; -решение заданий с выбором ответа; -решение заданий с кратким ответом.
4		Тренировочные задания географических олимпиад текстовой формы с развернутым	4	-тренировочное тестирование; -умение формулировать развернутый ответ; -отработка умения работы с картами атласа.

		ответом		
5		Анализ трудных заданий.	2	-работа над ошибками; -разбор наиболее трудных задач и вариантов их решений.
6	Природа Земли и человек	Природа Земли и человек	2	-повторение основных тем раздела; -повторение основных понятий по темам «Атмосфера», «Гидросфера», «Литосфера», «Биосфера»
7		Тренировочные задания географических олимпиад тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2	-решение заданий с выбором ответа;
8		Тренировочные задания географических олимпиад текстовой формы с развернутым ответом	4	-решение заданий с кратким ответом.
9		Анализ трудных заданий.	2	-решение заданий с выбором ответа;
10	Население России	Население России	3	-формирование основных понятий, применяемых в разделе, -знакомство с особенностями заданий раздела, -отработка умения работы с картами населения РФ. -формирование понятий «Естественный прирост», «миграционный прирост», «депопуляция».
11		Тренировочные задания географических олимпиад тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким	2	-решение заданий с выбором ответа; -решение заданий с кратким ответом

		ответом.		
12		Тренировочные задания географических олимпиад текстовой формы с развернутым ответом	4	-умение формулировать развернутый ответ; -отработка умения работы с картами атласа;
13		Анализ трудных заданий	2	-решение заданий с выбором ответа;
14	Природопользование и экология	Природопользование и экология	1	-решение заданий с кратким ответом.
15		Тренировочные задания географических олимпиад тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2	-решение заданий с выбором ответа;
16		Тренировочные задания географических олимпиад текстовой формы с развернутым ответом	4	-решение заданий с кратким ответом.
17		Анализ трудных заданий	2	-работа над ошибками
18	Страноведение	Страноведение. Тренировочные задания географических олимпиад тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	3	-отработка умения работы с картами атласа; -определение объектов на карте с помощью географических координат; -повторение особенностей стран мира.
19	География хозяйства России.	География хозяйства России.	2	-определение особенностей размещения промышленных центров на карте;



				-формирование навыка работы с картами отраслей промышленности.
20		Тренировочные задания географических олимпиад тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	2	-повторение особенностей субъектов РФ; -знакомство с заданиями; -решение задач.
21		Тренировочные задания географических олимпиад текстовой формы с развернутым ответом	4	-умение формулировать развернутый ответ; -отработка умения работы с картами атласа;
22		Анализ трудных заданий	2	-работа над ошибками
23	Географические явления и процессы в геосферах	Тренировочные задания географических олимпиад тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	2	-отработка умения работы с картами атласа;
24		Анализ трудных заданий	2	-работа над ошибками
25		Анализ информации о разных территориях Земли	2	- анализ климатограм, определение различных типов климата по картам и климатограммам;
26		Выявление эмпирических зависимостей	3	-анализ различных данных в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта;
27		Географические следствия движений Земли	2	- сравнение астрономических и фенологических времен года различных местностей;

28		Выявление признаков географических объектов и явлений	3	- определение географических объектов по их описанию.
29	Итоговое занятие.	Анализ работ.	2	- работа над ошибками; - закрепление полученных знаний; - обобщение пройденного материала.
Итого			72	

**Примерные темы проектов и эссе, которые могут использоваться в качестве итоговых работ, подлежащих оцениванию.**

1. Страна, в которой я мечтаю побывать.
2. Маршрут путешествия по странам мира.
3. Русские путешественники, прославившие Россию.
4. Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося).
5. Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины».
6. Я – туристический гид по родному краю.
7. Этот континент меня удивил.
8. Африка (любой другой материк по выбору учащегося) на страницах журнала «Вокруг света» (печатное издание по выбору учащегося)
9. Экологические проблемы родного края.
10. Семь чудес Томской области.

**Описание материально технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
<b>Учебно-программное обеспечение</b>			
1.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Ролсвещение, 2013. – 223 с.		1
2.	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013		1
3.	Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.		1
4.	Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.		1
<b>Учебно-теоретическое обеспечение</b>			
5.	В краю кедровом. Томская область. под ред. Р.М.Романова (Москва, изд-во «Планета», 1985)		1
6.	Детский путеводитель по Томску. - Томск 2015		1

7.	Заплавный С. Клятва Тояна. – Томск 1998		1
8.	Климичев В. Томские тайны. – Томск 1999		1
9.	Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный – Томск 1987		1
10.	Кравцов В., Соболев В., Шаповалов А. Тайны прошлого. - Новосибирск, 1999 г.		1
11.	Любимый город. 1604–1979 сост. В.А. Колыхалов (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1979)		1
12.	Майданюк Э. Прогулка по старому Томску. - Томск 1992		1
13.	Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		1
14.	Славнин. В.Д. Томск: от крепости к городу. Томск: Изд-во «Интэк», 1995 г		1
15.	Сергей Заплавный. Рассказы о Томске (Новосибирск, Западно-Сибирское книжное изд-во, 1980)		1
16.	Томск. Прогулки по знакомым местам. (Томск, изд-во «Гала-пресс», 2003)		1
17.	Томск. История города от основания до наших дней. под ред. канд. ист. наук Н.М. Дмитриенко (Томск, изд-во Томского университета, 1999)		1
18.	Томский политехнический университет: история в иллюстрациях. 120 лет. 1896-2016. [фотоальбом] / сост. С.И. Никифоров. -Томск: Изд-во ТПУ, 2016. - 352 с.: ил., фот. -500 экз.		
19.	Томская область [Иллюстрированный путеводитель-дайджест по Томской области]: [все районы обл., геогр. положение, история, достопримечательности, природ. ресурсы, архитектура, культовые сооружения, Томск, Северск, высш. учеб. заведения, музеи, творч. люди, скульпт. композиции, театры и кинотеатры] / [отв. ред. С.С. Молчанова]. -Томск: Издательство: «Издательский дом Д`Принт», 2014. - 372 с.		1
20.	Томская область: трудный выбор своего пути / под ред. академика Кулешова В.В. - Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2014. - 260 с. -		

	Электронный ресурс: lib.ieie.nsc.ru		
21.	Томск летописный. Литературные памятники города Томска от средневековья и до наших дней. - Томск: Издательство: «Издательский дом Д Принт», 2013. - 376 с.		1
22.	Томские музеи. Общественные, ведомственные и музеи предприятий, организаций: материалы к энциклопедии «Музеи и музейное дело Томской области». - Томск: Издательство Томского университета, 2012. - Электронный ресурс: vital.lib.tsu.ru		1
23.	Томск и томская земля в мемуарах и путевых заметках XVII -начала XX в.: аннотированная библиография. - Томск: Издательство Томского университета, 2012.		1
24.	Юшковский В. Эскиз сюжета. - Томск, 2003 г.		1
25.	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		1
26.	Ядринцев Н.М. Сибирские инородцы, их быт и современное состояние: этнографические и статистические исследования с приложениями и статистическими таблицами / Н.М. Ядринцев. - СПб., 1891. - 308 с.		1
	<b>Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; лабораторное оборудование) обеспечение</b>		
	<b>Технические и электронные средства обучения</b>		
27.	Компьютер		1
28.	Мультимедийная доска		1
29.	Проектор		1
30.	Сканер		1
31.	Ксерокс		1
32.	Презентации Microsoft Power Point.	Д, Ф	10
	<b>Электронные и видеоиздания</b>		
33.	Федеральный портал «Российское образование». - <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал. - <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>		

	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
34.	DVD Большая детская энциклопедия. География. Незаменимое пособие для любознательных школьников, 2009.	П	1
35.	DVD Виртуальная школа Кирилла и Мефодия - Уроки географии Кирилла и Мефодия, 2011. – «Уроки географии Кирилла и Мефодия».	Д,Ф П	1
36.	DVD Живая География. Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией	П	1
37.	DVD Образовательная коллекция. География. Библиотека наглядных пособий, 6–10 кл.	П	1
38.	DVD Интерактивные карты по географии + Конструктор интерактивных карт. 2012.	Д,Ф П	1
39.	DVD История географических открытий, 2009.	Д,Ф	1
40.	DVD Музеи России, 2010.	Д,Ф	1
41.	DVD Сокровища мира, чудеса света и природы, 2005.	П	1
	<b>Карты настенные, ламинированные</b>		
51.	Физическая карта мира 100x140	Д	1
52.	Физическая карта России 100x140	Д	1
	<b>Модели</b>		
53.	Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика	Д	6