



Департамент образования администрации Города Томска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Г.А. Псахье Г.ТОМСКА**

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8
тел. 8 (382-2) 49-21-01, тел/факс 8 (3822) 49-15-77, e-mail: aclic@education70.ru

СОГЛАСОВАНО

Общим собрание трудового коллектива
МАОУ Академического лицея
им. Г.А. Псахье
Протокол от 14.04.2025г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ Академического лицея
им. Г.А. Псахье
О.В. Починок
Приказ от 16.04.2025 г. №78

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ ИМ. Г.А. ПСАХЬЕ
ЗА 2024 ГОД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	7
3.2. Воспитательная работа.....	12
3.3. Социальное партнерство.	13
3.4. Дополнительное образование	17
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
4.1. ОГЭ – 2024.....	24
4.2. ЕГЭ – 2024	26
4.3. Востребованность выпускников.....	28
4.4. Внешняя оценка качества образования	29
4.5. Достижения обучающихся за 2024 год.....	35
5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ	42
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	54
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	59
9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	63

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учреждение создано в 1993 году на основании постановления Главы администрации г. Томска от 15.07.1993 № 93 «О создании муниципальных образовательных учреждений».

В 2024 году на основании Постановления Администрации Города Томска от 21.12.2023 №1081 было создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Академический лицей имени Г.А. Псахье г. Томска путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье (ЕГРЮЛ от 11.01.2024 №2247000004194).

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Академический лицей имени Г.А. Псахье. г. Томска (МАОУ Академически лицей им. Г.А. Псахье)
Руководитель	Починок Олена Валентиновна
Юридический адрес организации	634055, г. Томск, улица Вавилова, дом 8
Фактический адрес организации	634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8; 634031, г. Томск, ул. Дизайнеров, 4
Телефон, факс	8 (3822) 492101; факс 8 (3822) 491577
Адрес электронной почты	aclic@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата создания	15.07.1993г.
Лицензия	от 09.02.2018 №1943, серия 70 ЛО1 № 0000972 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.03.2012 №204, А007-01598-70/01172427 срок действия: бессрочно Основание и дата переоформления: распоряжение Комитета от 11.06.2015 № 799-р; приказ ДОТО от 16.05.2024 № 28-пн

Основным видом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения Академический лицей имени Г.А. Псахье г. Томска (далее – МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье, лицей) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

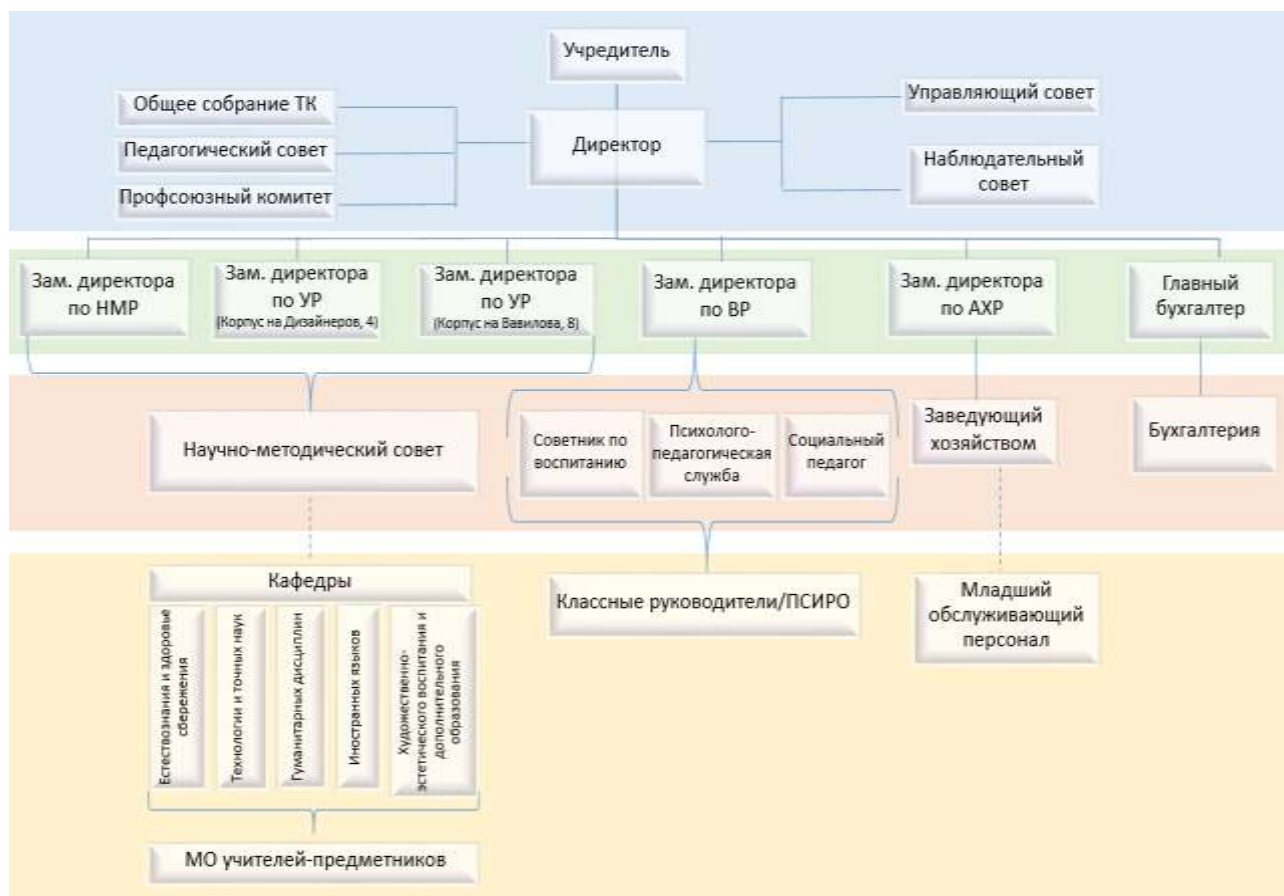
Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 и Уставом лицея, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью лицея. К управлению лицеем в рамках своих полномочий также привлекаются следующие коллегиальные органы:

1. Общее собрание трудового коллектива Учреждения.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.
4. Наблюдательный совет.
5. Научно-методический совет.

Организационная структура системы управления лицеем представляет собой линейно-функциональную структуру.

Схема 1. Организационная структура системы управления МАОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье



Первый уровень управления представлен директором лицея, который в сотрудничестве с Управляющим советом и иными коллегиальными органами определяет стратегические направления развития образовательного учреждения, а также представляет его интересы в государственных и общественных структурах. Директор осуществляет координацию деятельности всех структурных подразделений лицея.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, реализующий принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием, деятельность которого регламентируется Уставом МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье и Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на общем родительском собрании. Члены Управляющего совета из числа работников Учреждения избираются Общим собранием трудового коллектива. Члены Управляющего совета из числа обучающихся избираются на Гражданском форуме. Членом Управляющего совета из числа обучающихся может быть лицо не моложе 14 лет.

Место нахождения: 634055, г.Томск, ул.Вавилова, д.8, каб. 218

К компетенции Управляющего совета лицея относится:

- Утверждение Программы развития ОО.
- Согласование выбора учебников из числа допущенных (рекомендованных) федеральным органом власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе.
- Согласование по представлению Педагогического совета введения основных образовательных программ.
- Согласование по представлению Педагогического совета направленностей и профилей обучения.
- Решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для обучающихся и работников лицея.
- Согласование заявки на автономное финансирование и расходование средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения.
- Привлечение средств из внебюджетных источников.
- Согласование Порядка распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лицея.
- Представление Учредителю и общественности отчета о результатах самообследования в лицее.
- Внесение предложений в высший орган управления Учреждением о внесении изменений в Устав.

На втором уровне управления, который включает заместителей директора, осуществляющих тактическое руководство образовательной и воспитательной деятельностью, а также выполняющих ключевые управленческие задачи: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроль и регулирование работы педагогического коллектива в области образования и воспитания лицеистов. Также на данном уровне осуществляется решение финансовых и административно-хозяйственных вопросов через

непосредственное взаимодействие заместителя директора по АХР, главного бухгалтера и директора лицея.

Третий уровень управления выполняет вспомогательную функцию и включает в себя несколько ключевых подразделений, обеспечивающих поддержку основных образовательных и административных процессов лицея.

На этом уровне находится научно-методический совет, основная задача которого заключается в координации деятельности методической службы лицея и организации инновационной работы всего педагогического коллектива. Совет разрабатывает методические рекомендации, проводит анализ и оценку эффективности образовательных программ, а также способствует внедрению новых педагогических технологий и методик.

Также на этом уровне функционируют специалисты психолого-педагогической службы, которые занимаются диагностикой и коррекцией психолого-педагогических проблем учащихся, оказывают консультативную помощь педагогам и родителям, а также разрабатывают программы по развитию и поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями.

Заведующий хозяйством отвечает за организацию и контроль работы по обеспечению лицея необходимыми материальными ресурсами, поддержанию порядка и чистоты в помещениях, а также за организацию ремонтных работ.

Специалисты бухгалтерии на этом уровне занимаются начислением заработной платы, расчетами по платным образовательным услугам, подготовкой квитанций и списанием средств. Они обеспечивают финансовую стабильность лицея, ведут учет доходов и расходов, а также контролируют соблюдение финансовой дисциплины.

Четвертый уровень управления в структуре лицея представляет собой непосредственное взаимодействие с образовательным процессом и включает в себя несколько ключевых элементов, обеспечивающих реализацию учебных и воспитательных задач.

На этом уровне функционируют кафедры и методические объединения, которые объединяют учителей-предметников по различным дисциплинам. Кафедры занимаются разработкой и реализацией учебных программ, методической поддержкой педагогов, а также организацией внеклассных мероприятий и научных исследований. Они играют важную роль в обеспечении качества образования и профессиональной подготовки учащихся.

Классные руководители на этом уровне выполняют функции по организации воспитательной работы в классах, взаимодействуют с родителями, контролируют успеваемость и поведение учащихся, а также участвуют в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Младший обслуживающий персонал обеспечивает поддержку учебного процесса, выполняя задачи по уборке помещений, обслуживанию оборудования и созданию комфортных условий для обучения и работы. Они играют важную роль в поддержании порядка и чистоты в лицее, что способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Таким образом, четвертый уровень управления объединяет в себе как педагогические, так и вспомогательные функции, направленные на обеспечение эффективного образовательного процесса и создание комфортных условий для обучения и работы в лицее.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией в лицее создан Совет обучающихся (Гражданский клуб) и родительский комитет.

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.

Образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Педагогических коллектив ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляют контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При разработке ООП использованы материалы и ресурсы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», размещенные на сайте «Единое содержание общего образования». Содержание и планируемые результаты программ не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам (в том числе углубленного уровня для ООП ООО и СОО);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

При разработке ООП материалы федерального уровня были дополнены с учетом требований документов регионального уровня, а также приоритетных направлений МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.

С 01.09.2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 №618–ФЗ в ООП лицея были внесены следующие изменения в части учебных предметов

- на уровне начального общего образования: «Труд (технология)»;
- на уровне основного общего и среднего общего образования: «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по данным учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, включающим преимущество ряда тем учебных дисциплин «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», учителя отметили стабильную успеваемость учеников, что подтверждает успешность интеграции новых курсов в образовательный процесс лицея. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с показателями прошлых лет. Кроме того, педагоги обратили внимание на упрощение процесса оформления методической

документации благодаря использованию различных компонентов федеральной образовательной программы и дополнительных методических рекомендаций Министерства просвещения.

По состоянию на 01.09.2024 г. в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье было сформировано 115 классов-комплектов общей численностью обучающихся 3065 человек:

- на уровне начального общего образования - 51 класс-комплект;
- на уровне основного общего образования - 55 классов-комплектов;
- на уровне среднего общего образования - 9 классов-комплектов.

В корпусе по адресу ул. Вавилова, 8:

- на уровне начального общего образования - 16 классов-комплектов;
- на уровне основного общего образования - 19 классов-комплектов;
- на уровне среднего общего образования - 4 класса-комплекта.

В корпусе по адресу ул. Дизайнеров, 4:

- на уровне начального общего образования - 35 классов-комплектов, из них 2 коррекционных класса для детей с РАС численностью 14 человек;
- на уровне основного общего образования - 36 классов-комплектов;
- на уровне среднего общего образования - 5 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов 26 человек (с учетом коррекционных классов наполняемостью не более 8 человек).

По состоянию на 31.12.2024г. численность обучающихся увеличилась на 8 человек и составляет 3073 учеников.

Сравнительный анализ контингента учащихся лицея свидетельствует о незначительных колебаниях численности обучающихся в период с 2022 по 2024 годы. Данные колебания могут быть обусловлены различными факторами, такими как демографическая ситуация в регионе, изменения в образовательной политике, а также конкуренция с другими образовательными учреждениями. Несмотря на эти колебания, общее количество учащихся в лицее остается на высоком уровне, что подтверждает устойчивость и востребованность образовательного процесса в лицее.

Таблица 1. Показатели контингента учащихся в сравнении за три года по уровням образования по состоянию на 01 сентября текущего года

Уровни образования	Классов-комплектов			Динамика	Количество учащихся			Динамика
	2022	2023	2024		2022	2023	2024	
Начальное общее	54	54	51	- 3	1406	1416	1315	- 91
Основное общее	55	55	55	стабильно	1484	1485	1494	+ 10
Среднее общее	6	6	9	+ 3	167	186	256	+ 89
Итого	115	115	115	стабильно	3057	3087	3065	+ 8

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, а также локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов с 1-го по 11-й. Для обучающихся 2-4-х, 6-8-х классов занятия проходят в две смены, для учащихся 1-х, 5-х, 9-11-х классов — в одну смену.

Продолжительность уроков в 1 -х классах в 1 четверти - 30 мин, начиная со 2 четверти по 40 минут. Продолжительность учебных занятий 2-11 классов - 40 мин.

Продолжительность учебного года устанавливается: в 1 классе - 33 учебные недели; во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель; для 5-11 классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода государственно (итоговой) аттестации выпускников). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.

Начало занятий I смены – 08:00, II смены – 14:00. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Предусмотрены 20-ти минутные перемены. Вторая смена заканчивается в 19.00.

В 2024 году в Правила внутреннего распорядка обучающихся были внесены изменения, которые уточнили статус обучающихся лица, их права и обязанности как участников образовательных отношений, установили учебный распорядок, правила поведения учащихся и порядок применения поощрений и мер дисциплинарного воздействия. В локальном акте также закреплено ограничение на использование мобильных устройств учащимися во время уроков на всех уровнях образования. Исключение составляют случаи угрозы жизни или здоровью детей, сотрудников образовательного учреждения либо иных чрезвычайных ситуаций (приказ от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств»). Для хранения мобильных телефонов предусмотрены специальные контейнеры при входе в учебные классы. Контроль за выполнением этих норм возложен на педагогических работников.

В лицее созданы все необходимые условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 и разработана документация, регламентирующая реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которая определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий; порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам; порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В рамках образовательного процесса МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье использует исключительно государственные информационные системы. В образовательной и управленческой деятельности активно используется информационно - коммуникационная платформа «Сферум», которая используется для

- проведения онлайн или гибридного обучения,
- взаимодействия всех участников образовательных отношений,
- организация совещаний, в том числе с муниципальными и региональными ведомствами.

В образовательном процессе используется федеральная государственная информационная система «Моя школа». Все педагогические работники лицея имеют доступ к

образовательной платформе. На платформе имеется доступ к цифровым сервисам и учебным материалам.

В течение 2024 года осуществлялся контроль за использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе в соответствии с перечнями, утвержденными приказами Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, от 18.07.2024 № 499 (введен в действие с 01.09.2024), а также были обновлены образовательные программы с целью актуализации ЭОР.

В лицее обучаются дети различных категорий, включая одарённых обучающихся, ребят с особыми образовательными потребностями, а также тех, кто нуждается в дополнительной поддержке и внимании. Образовательные программы лицея разработаны с учётом современных педагогических подходов и направлены на максимальное раскрытие потенциала каждого ученика. Программы адаптированы под разные категории детей и подростков, позволяя каждому из них двигаться в своём темпе и достигать высоких результатов.

Одарённые школьники получают возможность развивать свои способности через проектную деятельность, специализированные курсы и дополнительное образование (кружки, секции, творческие студии), а ребята с особыми образовательными потребностями обеспечиваются необходимой поддержкой и индивидуальными планами обучения.

Большое внимание уделяется внеучебной деятельности и социальным проектам, что помогает ребятам не только расширять кругозор, но и находить единомышленников, развивать коммуникативные навыки и формировать активную жизненную позицию.

В лицее уделяется особое внимание обучению и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей-инвалидов. Педагогический коллектив стремится обеспечить поддержку и сопровождение учеников на протяжении всего периода обучения, помогая им раскрывать свои таланты и преодолевать трудности, активно сотрудничает с родителями, обеспечивая регулярную обратную связь и вовлекая их в процесс воспитания и образования детей. Такой подход позволяет создать единую образовательную среду, направленную на гармоничное развитие личности ребёнка.

В лицее организовано психолого-педагогического сопровождения учащихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

С 2024 году лицей оказывал психолого-педагогическую поддержку учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С целью своевременного выявления учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке и внимании, а также психолого-педагогическом сопровождении ежегодно проводится мониторинг психологического состояния обучающихся.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составляются индивидуальные учебные планы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

По состоянию на декабрь 2024 года в лицее обучается 110 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с различными диагнозами, из них 35 детей-инвалидов, а обучается 7 детей-инвалидов, не имеющих статуса «ребёнок с ОВЗ».

Таблица 2. Данные по количеству детей с ОВЗ по нозологиям

Диагноз	Количество обучающихся
Слабослышащий	4
Слабовидящий	1
Тяжелые нарушения речи	25
Нарушения опорно-двигательного аппарата	7
Задержка психического развития	54
Расстройства аутистического спектра	19

Из 110 детей с ОВЗ 96 обучаются в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования (из них в начальной школе – 35 чел., в средней школе - 58 чел., в старшей школе – 3 чел.), 14 учащихся – в коррекционных классах для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уровне начального общего образования.

Для комфортного пребывания детей с РАС в лицее оборудован специальный учебный блок на первом этаже лицея, включающий три учебных кабинета, помещения для узкопрофильных специалистов и зоны для занятий и отдыха. Дети с РАС в лицее находятся с 08:00 до 14:00 в сопровождении тьютора.

Таким образом, мы можем отметить высокий уровень организации образовательного процесса для детей с особыми потребностями, обеспечивая комплексное сопровождение и поддержку как в рамках инклюзивного образования, так и в специализированных условиях. Развитая инфраструктура и индивидуальный подход способствуют успешной адаптации и развитию детей с ОВЗ, создавая условия для полноценного включения их в образовательную среду. Этот факт находит подтверждение в высокой востребованности профессионального опыта наших педагогов среди широкого круга представителей педагогического сообщества. Их методы и подходы к обучению регулярно становятся предметом обсуждения на различных конференциях, семинарах и мастер-классах, что свидетельствует о признании значимости их вклада в развитие образовательной сферы. Опыт наших учителей активно изучается и применяется коллегами из разных регионов, что подтверждает его эффективность и актуальность в современных условиях образования.

В 2024 году МАОУ Академическому лицее им. Г.А. Псахье присвоен статус "Ресурсно-внедренческого центра инноваций системы общего образования Томской области" (далее - РВЦИ) на период 2024-2028гг.. (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.10.2023 №1689-р "Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса "Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области").

В рамках РВЦИ на базе лицея реализуется сетевой инновационный проект «Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в соответствии с ФГОС". Проект реализуется как в автономных классах с частичной инклюзией на уровне начального общего образования, так и в инклюзивных классах на уровне основного общего образования. Данный проект ориентирован на создание условий для получения качественного образования детьми с РАС с

учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, а также их успешной адаптации на уровне основного общего образования.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Программе воспитания МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.

В связи с вышесказанным в 2024 году в лицее создан военно-патриотический клуб "Патриот", что является актуальным и важным шагом в формировании гражданской позиции и патриотического сознания у подрастающего поколения. Деятельность военно-патриотического клуба "Патриот" основана на совместной работе детских общественных объединений, детских организаций и ученического самоуправления, а именно:

- Центр гражданского образования «Я гражданин»;
- детское общественное объединение ученического самоуправления Совет обучающихся «Гражданский клуб»;
- детская организация «Новое поколение»;
- детская организация «Детская Республика»;
- общероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»;
- отряд ЮИД;
- вожатский отряд «Мы вместе»;
- волонтерский отряд «ЗД: дарим добро другим»;
- общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»;
- общероссийский проект «Орлята России»;
- служба медиации «Лотос»;

— спортивный клуб «Академия здоровья».

Такое большое разнообразие направлений и форматов обеспечивает каждому ребенку возможность найти себе занятие по интересам и способностям, и быть востребованным.

В воспитательной среде лицея создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, от участника мероприятий до члена лицейского самоуправления), у лицеиста есть возможность участвовать в органах самоуправления от класса до «Гражданского клуба». Ключевая роль в воспитании лицеистов возложена на классных руководителей и педагогов по сопровождению индивидуального развития обучающихся. Подробнее по ссылке <https://aclic70.gosuslugi.ru/vospitanie/vospitatelnye-programmy/>.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2024 году осуществлялась в рамках направлений, представленных модулями воспитания, и на основе календарного плана воспитательной работы, в который были включены мероприятия, посвященные Году семьи. Главная идея этого года – сохранение традиционных семейных ценностей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицеистов и их родителей были разнообразны: дни единых действий, коллективные дела, мастер – классы, акции, ярмарки, флешмобы, концерты, конкурсы. Более подробно о проведенных мероприятиях можно узнать на официальной странице ВК https://vk.com/academic_lyceum_tomsk.

С 2023 года юнармейцы отряда "Патриот" МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье принимают участие в торжественном параде в честь Победы в Великой Отечественной Войне.

По итогам 2024 года отряда "Патриот" награжден грамотами за активную работу и участие в развитии Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения "Юнармия" Томской области.

В целях координации и обеспечения эффективного функционирования системы воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности учащихся, формирование активной гражданской позиции, воспитание нравственных ценностей, поддержку ученического самоуправления и создание благоприятных условий для социализации и личностного роста учеников, включая профилактику негативных социальных явлений и защиту от вредной информации, в 2024 году в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье создан Штаб воспитательной работы.

3.3. Социальное партнерство

Социальное партнерство является ключевым элементом эффективного взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Взаимодействие лицея с родителями, муниципальными органами, общественными организациями и бизнесом способствует созданию благоприятной среды для развития и воспитания подрастающего поколения. Совместная работа позволяет объединить усилия всех заинтересованных сторон ради достижения общих целей — обеспечения качественного образования, поддержки талантов и формирования активной гражданской позиции у молодежи.

В 2024 году учащиеся МАОУ Академического лицея имени Г.А. Псахье традиционно участвовали в реализации социальных проектов. Инициатива по запуску таких проектов исходила как от муниципальных органов управления, так и непосредственно от самих обучающихся. Важно подчеркнуть, что инициативы учащихся получали поддержку не только

со стороны администрации и педагогического коллектива лицея, но также активно поддерживались родительским сообществом.

Наиболее значимыми и востребованными среди учащихся и их родителей стали такие социальные проекты, как «Бархатцы», направленный на благоустройство территории лицея, который привлек свыше 2800 участников, включая школьников и родителей. Еще одним важным проектом стал «Все для Победы!», инициированный Общероссийским народным фронтом, в рамках которого была оказана гуманитарная помощь.

Также стоит отметить всероссийский проект «Россия – мои горизонты», способствовавший расширению социального партнерства. В сотрудничестве с такими учреждениями, как Научная библиотека ТГПУ им. А.М. Волкова, ОМУ ТУСУР, НИ ТГПУ и НИ ТГУ, участники проекта получили возможность познакомиться с основами профессиональной ориентации.

Кроме того, значительный вклад внес региональный проект «Ученые в школу», реализуемый совместно с Томским региональным центром развития талантов «Пульсар». В ходе этого проекта лицеисты смогли посетить мероприятия, организованные Домом ученых ТНЦ СО РАН, ИХН СО РАН, ИОА СО РАН, НИ ТПУ, НИ ТГУ и ТУСУР.

Значимую роль играют проекты, инициируемые городскими и районными администрациями, а также проекты, предлагаемые социальными партнерами лицея. Среди ключевых партнеров выделяются следующие организации: Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Союз женщин России Томской области», Томская региональная общественная организация «Клуб многодетных семей «Лада», Томский музыкальный колледж им. Э.В. Денисова, Фонд имени Алёны Петровой, Театр «Скоморох», БКЗ, ТЮЗ, Городской центр медицинской профилактики, Центр планирования карьеры, Совет ветеранов Академгородка и Советского района, Администрации Советского и Октябрьского районов, Совет общественности Академгородка, Российский Союз ветеранов Афганистана, Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива», Центр профилактики и социальной адаптации «Семья», ООО «Купец».

Эти проекты привлекают значительное количество участников, причем в них задействован практически каждый второй ученик лицея.

Социальное партнерство играет важную роль в формировании эстетического и духовно-нравственного воспитания, развитии культуры здорового образа жизни, а также в вопросах личной и общественной безопасности. Эта работа осуществляется через активное взаимодействие с учащимися 1–11 классов и включает сотрудничество с рядом организаций, таких как библиотеки (ДЮОБ, Академическая библиотека, «Энергетик», НБ ТГУ, ДТДиМ), культурные площадки (БКЗ – «Культурный код Томича»), благотворительные фонды («Имени Алёны Петровой»), музеи (Томский областной художественный музей), клубы («Арба»), театры и музеи города Томска, спортивные учреждения (ДЮСШ №5), медицинские центры (Центр медицинской профилактики ОГУЗ «ТОНД»), административные структуры (Администрация Советского района), научные сообщества (ТНЦ СО РАН, РТРЦ «Пульсар»), правоохранительные органы (ОДН ОП № 3, ОДН ОП № 4, КДН и ЗП Советского и Октябрьского районов, ГДН и ЗП Томского ЛО МВД России), образовательные учреждения (МАУ ИМЦ, МАОУ ДОД ДТ «Созвездие», МБОУ ДОД ДТ «Планета») и другие организации, такие как СибГМУ, Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел», МАУ «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья», МЧС России по Томской области.

Формирование гражданских и патриотических компетенций у обучающихся обеспечивается благодаря совместной деятельности с Советом ветеранов и Советом общественности Академгородка, Советом ветеранов Советского района, а также с Администрацией Советского и Октябрьского районов и ТНЦ СО РАН, что позволило создать содружество в данной сфере. В результате сотрудничества были реализованы ряд значимых проектов, таких как «День Академгородка», «Чистый городок», «Имена на поверке», «Аллея славы», «Открытка защитнику Отечества», фестиваль «Пою мое Отечество», «День Российской науки», «Новый год встречаем вместе», «Томск в будущем глазами детей», «Наука и космос», «Линейка памяти Сергея Ипполитова», «Зимний Томск», «Говорит и показывает ученый».

Активное участие лицеистов отмечается в различных патриотических акциях, приуроченных к 79-летию Победы, проводимых совместно с Советом ветеранов Академгородка и Советского района. Это включало такие мероприятия, как движение первых: «Письма Победы», «Окна Победы», «Живите долго», «Помним своих героев», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Поем о Победе», флешмоб «Читаем книги о войне», конкурс творческих работ «Помним героев», а также изучение русской классики.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) особое внимание уделяется сотрудничеству с высшими учебными заведениями, техникумами и колледжами города, что помогает ученикам осознанно выбирать будущую профессию. В рамках профориентационных мероприятий внедряются программы наставничества «Наставник – ученик», где старшеклассники оказывают поддержку младшим школьникам и взаимодействуют со студентами вузов и техникумов, устанавливая партнерские отношения.

Выходя в социум и общаясь с окружающими людьми, обучающиеся приобретают навыки построения деловых отношений, оказания бескорыстной помощи, проявления терпимости и гуманизма. Они учатся самостоятельно принимать решения и делиться добром.

В 2024 году при активном участии лицеистов были проведены следующие акции:

- «Играем и читаем вместе» (сбор книг и игрушек для детей Донбасса),
- «Спаси дерево», «Крышки», «4 лапы»,
- «От сердца к сердцу» (сбор канцелярских товаров для фонда имени Алены Петровой),
- «Международный день детского телефона доверия»,
- «Добровольцы - детям» (Всероссийский),
- «Акция – СВОих не бросаем»,
- «Давайте дружить классами» (шефство над приазовской Воскресенской школой).

Следует отметить, что для участия в наших акциях активно присоединяется и сообщество взрослых (педагоги, родители, жители Академического городка).

Также лицеисты являются активными участниками городских, областных, региональных, Всероссийских движений: «Большая перемена», Молодежный фестиваль «Школа самоуправления», Всероссийский конкурс «Наша история», акция «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», Движение первых, «Международный День добровольцев», Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийская акция «Добровольцы – детям», «Российское движение детей и молодежи».

Наш отряд волонтеров «3Д» - дарим добро другим» организовал и провел акции «Помощь зимующим птицам», «Новогодний переполох», «Мы выбираем здоровье», «Международный день родного языка».

В рамках такой деятельности тема добра обретает для наших учеников особое значение, находя глубокий отклик в их сердцах. Она объединяет лицеистов и становится фундаментальной ценностью в их жизни. Следует отметить, что по результатам ежегодного мониторинга показатель воспитанности «Альтруистическая деятельность» значительно повысился по сравнению с прошлым учебным годом.

Данное направление имеет свое продолжение в рамках проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», где обучающиеся виртуально общаются с важными и значимыми людьми своей страны, а также встречаются с интересными людьми города Томска и микрорайона Академгородка.

Также лицей активно развивает сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями г. Томска, с Томским научным центром СО РАН, учреждениями среднего профессионального и дополнительного образования, что способствует созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность и непрерывность обучения, а также ранней профориентации учащихся.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Профориентационная работа в 1-5 классах организована через реализацию подпроектов «Первые шаги к профессии» (1-4 классы), «Профессии моей семьи» (1-11 классы) и «Уникальные шаги к профессии» (для детей с ОВЗ 1-11 классов).

Ссылка на страницу «Профориентация» официального сайта лицея <https://aclic70.gosuslugi.ru/glavnoe/proforientatsiya/>.

В 2024 году социально-педагогический проект по профориентационному минимуму "ПРОФИАСЛИС" МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье стал финалистом престижной Всероссийской премии "Россия - мои горизонты" (официальная страница проекта <https://vk.com/aclicprofi>)

В 2024 году лицейу присвоен статус школы-партнёра единой региональной модели профессиональной ориентации. Для обучающихся предпрофильных и профильных классов организована последовательная реализация плана, направленного на интеграцию передовых образовательных технологий в учебный процесс путём масштабирования лучших педагогических практик. Уже действуют свыше 15 партнёрских соглашений, продолжаются переговоры о заключении новых договорённостей. Среди ключевых партнёров значатся такие учреждения, как Томский государственный университет (ТГУ), Томский политехнический университет (ТПУ), Томский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук (ТНЦ СО РАН), Томский государственный педагогический колледж (ТГПК) и другие.

Продолжилось активное внедрение образовательных программ в структуру учебного процесса специализированных предпрофессиональных классов инженерного, медицинского и педагогического направлений. Значительно расширились возможности сотрудничества в рамках метрологического кластера региона, созданы дополнительные психолого-педагогические группы совместно с Томским государственным педагогическим университетом (ТГПУ) и Томским государственным педагогическим колледжем (ТГПК), организовано взаимодействие медицинской группы с Сибирским государственным медицинским университетом (СибГМУ).

Данное сотрудничество открывает лицеистам доступ к современным научным исследованиям, передовым педагогическим практикам и ресурсам вузов, что помогает им

лучше подготовиться к выбору будущей профессии и успешному поступлению в выбранные учебные заведения.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее реализуется по программам различной направленности:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Охват учащихся МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье дополнительным образованием (в том числе на платной основе) по итогам 2024 года составляет более 82%.

В 2024 году в лицее продолжилась реализация региональной программы «Создание новых мест дополнительного образования детей». В рамках её реализации было создано дополнительно 280 вакантных мест по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное («Шахматы»)
- Естественно-научное («Экологический мониторинг»)
- Художественное («Декоративно-прикладное творчество. Художественная роспись»)
- Туристско-краеведческое («Введение в исследовательское краеведение»).

В лицее разработаны и реализуются на бюджетной основе следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. Программа туристско-краеведческой направленности «Введение в исследовательское краеведение» для обучающихся в возрасте 12-18 лет.
2. Программа художественной направленности «Декоративно-прикладное творчество. Художественная роспись» для обучающихся в возрасте 8-16 лет.
3. Программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для обучающихся в возрасте 10-13 лет.
4. Программа естественно-научной направленности «Экологический мониторинг» для обучающихся в возрасте 13-18 лет.
5. Программа технической направленности "Курс на взлет: введение в беспилотные авиационные системы" для обучающихся в возрасте 11-17 лет.

Ссылка на страницу «Новые места дополнительного образования детей» официального сайта лицея <https://acliс70.gosuslugi.ru/nash-litsey/innovatsionnye-obrazovatelnye-proekty/novye-mesta-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey/>.

В целях дальнейшего совершенствования инфраструктуры дополнительного образования в 2024 году лицей продолжал активную работу над проектом «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области». Эта инициатива способствовала активному функционированию медиацентра, студии мультипликации, кружка журналистики, школьного театра и хореографической студии «Краски детства». Дополнительно в этот же период принято ещё 30 ребят для занятий по новой перспективной программе «Пилотирование беспилотных авиационных систем».

Проведена ревизия образовательных услуг, предоставляемых на платной основе, а также пересмотр их стоимости. Разработаны и подготовлены обновленные учебные курсы и модули.

Ссылка на страницу «Платные образовательные услуги» официального сайта лицея <https://aclic70.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>.

Сегодня лицей успешно реализует более 115 дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной и внебюджетной основе.

В августе 2020 года в лицее создан спортивный клуб «Академия здоровья». В нашем клубе большое разнообразие спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, лыжные гонки, русская лапта, легкая атлетика, шахматы, плавание и другие виды спорта. Занятия проводятся опытными педагогами. В лицее регулярно проводятся соревнования, участники клуба активно и достойно выступают на турнирах разного уровня, где неоднократно становились победителями и призерами.

В 2024 году наши лицеисты очень достойно представили лицей на спортивных аренах города в соревнованиях Школьной спортивной лиги города Томска:

- спортивное ориентирование - девушки и юноши 1 место;
- спортивный туризм - девушки и юноши 1 место;
- баскетбол - девушки 1 место;
- баскетбол - юноши 3 место;
- волейбол - девушки 1 место;
- волейбол - юноши 3 место;
- настольный теннис - девушки 1 место;
- настольный теннис - юноши 3 место;
- городошный спорт - девушки 2 место;
- городошный спорт - юноши 2 место.

В городских соревнованиях по лыжным гонкам среди сборных команд 1-4 классов (младший блок) в рамках деятельности Школьной спортивной лиги «Здоровое поколение», проходящих в марте 2024 года школьный спортивный клуб «Академия здоровья» МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье занял 1 место.

В апреле 2024г. в рамках муниципального этапа Всероссийских соревнований Школьных спортивных клубов команда нашего ШСК «Академия здоровья» приняла участие в различных видах спорта, включая баскетбол 3×3, городки, шахматы, лёгкую атлетику, а также интеллектуальную игру "Брейн-ринг". По итогам соревнований наша команда заняла первое место, продемонстрировав высокие спортивные достижения и командный дух.

Команда Школьного спортивного клуба "Академия здоровья" заняла 1 место в региональном этапе всероссийской олимпиады "Олимпийская команда" по направлению "Спорт". В августе 2024г. команда в рамках всероссийской большой Олимпиады "Искусство-технологии- спорт" (так сейчас называются игры Школьных спортивных клубов) представила Томскую область на всероссийском этапе соревнований в МДЦ "Артек".

В мае 2024г. команда ШСК «Академия здоровья» лицея заняла 1 место в муниципальном этапе Президентских спортивных игр школьников. Соревнования проходили по таким видам спорта, как: лёгкая атлетика, баскетбол 3×3, волейбол - смешанная команда, футбол - юноши, настольный теннис - девушки.

Сборная Академического лицея одержала уверенную Победу в городских соревнованиях по мини-лапте Школьной спортивной лиги "Здоровое поколение " среди 2-4 классов, где за победу боролись 12 команд.

26-27 мая 2024г в Томской области проходил региональный этап Президентских спортивных игр школьников по таким видам спорта, как: лёгкая атлетика, баскетбол 3×3, волейбол - смешанная команда, футбол - юноши, настольный теннис - девушки. Команда Академического лицея заняла 2 место.

В 2024 году сборная команда МАОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье одержала Победу в региональном этапе Всероссийских соревнований по тег-регби среди обучающихся 2013-2014 года рождения и в период с 11 по 14 июня представила Томскую область на Всероссийских соревнованиях по тэг-регби в Москве, где заняла в общем зачете 16 место. В соревнованиях участвовало 28 команд нашей страны.

В рамках Всероссийской большой Олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт» команда из лицея представила Томскую область в МДЦ «Артек». 14 сентября 2024г. наша команда юношей заняла 1 место по баскетболу 3×3. В общем зачете наша сборная заняла 8 место. В соревнованиях участвовало 58 регионов нашей страны.

В ноябре 2024г. в рамках участия в соревнованиях по баскетболу 3х3 среди учащихся 7-х классов и младше в рамках деятельности Школьной спортивной лиги «Здоровое поколение» наши команды юношей и девушек завоевали 1-е места. В соревнованиях приняли участие более 150 школьников из 25 общеобразовательных учреждений города Томска.

В декабре 2024 года прошли соревнования по волейболу среди школьных спортивных клубов города Томска, участвующих в соревнованиях Школьной спортивной лиги " Здоровое поколение", где наша команда девушек заняла заслуженное 1 место.

Ссылка на страницу «Школьный спортивный клуб «Академия здоровья»» официального сайта лицея https://aclic70.gosuslugi.ru/vospitanie/shkolnyy-sportivnyy-klub-akademiya-zdorovya/?cur_cc=3549&curPos=5.

Также в лицее функционирует художественно-эстетический блок дополнительного образования, включающий Изостудию, хореографические коллективы «Краски детства» и «Вдохновение», театральную студию «БуффОН», студию хора и вокала, а также студию игры на музыкальных инструментах и музыкознания.

Качество реализации дополнительного образования в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье также подтверждается следующими результатами:

1. VIII-й Открытый конкурс им. Г. А. Псахье для юных музыкантов. В восьмой раз лицей собрал на своих площадках юных музыкантов Томска. Лицейсты заняли 1,2 и 3 места. (январь, 2024)
2. В муниципальном конкурсе-фестивале по хореографии «В ритме», наш коллектив принимал участие с двумя танцевальными номерами «Хвостики -косички» и «Много нас, а он один». В номинации «Эстрадный танец» оба наших номера завоевали дипломы и кубки Лауреата 1 степени (февраль, 2024).
3. Конкурс Патриотической песни "Я помню! Я горжусь!". Организаторы: совет ветеранов Советского района. Лицейский хор "Звуки музыки" стал дипломантом конкурса (март, 2024).
4. 25 марта 2024 г. в Доме профсоюзов, проходил Городской конкурс хореографических коллективов «Томские узоры». По результатам конкурса наш коллектив завоевал дипломы Лауреата 1 и 2 степеней.
5. Март 2024 года. Международный конкурс-фестиваль “Синяя Птица”. При поддержке Министерства Культуры РФ и Государственного портала “PRO Культура”. Коллектив

- театральной студии «БуффОН» награждён 2-мя дипломами Лауреата 1 степени в номинации «Театр».
6. Март 2024 года. Международный конкурс “Жар-Птица России”. При поддержке Фонда Творческих Интеллектуальных Событий, Союза работников культуры РФ и Министерства Культуры РФ. Коллектив театральной студии «БуффОН» награждён Дипломом Лауреат 1 степени в номинации “Театральное искусство”.
 7. В апреле 2024 год по итогам Городского конкурса чтецов «Юные таланты» для участников младшего школьного возраста, проводимого в рамках городской программы «Поиграй со мной в театр» коллектив театральной студии «БуффОН» награждён Дипломом за 1 место в номинации «Оригинальный жанр».
 8. По итогам Областного конкурса «Театральная реальность» коллектив театральной студии «БуффОН» награждён Дипломом победителя, лауреат 1 степени и лауреат 2 степени (апрель 2024).
 9. Апрель 2024 года – Конкурс «Пушкинский век-жемчужина русской культуры». Коллектив театральной студии «БуффОН» - лауреат 1 степени.
 10. В рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Театральный проспект - 2024» коллектив театральной студии «БуффОН» стал победителем конкурса «Театральная мозаика» и награждён Дипломом победителя за 1 место.
 11. 21 апреля 2024г. в Хрустальном зале Музыкального колледжа им. Э. Денисова состоялся открытый Городской конкурс фортепианного исполнительства "Юный пианист", где наши учащиеся показали великолепные результаты: 3 чел. стали Лауреатами 1 степени, 2 чел. – Лауреатами 2 степени и 2 чел. – Дипломантами 1 степени.
 12. В рамках Международного конкурса «Сцена талантов - 2024» наш коллектив представил на суд профессионального жюри четыре хореографические композиции, каждая из которых принесла победу: «Хвостики-косички» - Лауреат 1 степени, «Кто вкуснее - булки или пирожные?»- Лауреат 1 степени, «Много нас, а он один» - Лауреат 1 степени, «Мой огонёк» - Лауреат 1 степени.
 13. В региональном конкурсе-фестивале инструментальной музыки "Звучи Россия - 2024", который проходил в рамках дней славянской культуры и письменности в г. Томске, в котором приняли участие более 50-ти юных музыкантов из Томска и Северска, наш учащийся занял 2 место.
 14. 22 октября 2024г. в Томском областном колледже им. Э. Денисова состоялся областной открытый конкурс «Музыка с экрана». Условие - исполнение музыки из Отечественных кинофильмов или мультфильмов. Наши учащиеся художественно-эстетического блока дополнительного образования выступили очень достойно, заняв в номинации фортепиано - соло 1 и 2 места; в номинации смешанный ансамбль - 2 место.
 15. Хореографический коллектив "Краски детства" принял участие в проекте Фонда поддержки и помощи талантам "Время Чудес" - Международном конкурсе-фестивале «Семь ступеней», занял два III места (ноябрь, 2024).
 16. В декабре 2024г. в рамках Всероссийского танцевального фестиваля «Perfect fest» хореографический коллектив "Краски детства" стал лауреатом II степени с номерами «Мой огонёк» и «Листья летят».
 17. С 19 по 21 декабря 2024г. состоялся Межрегиональный фестиваль-конкурс ансамблевой музыки "Созвучие -24". В конкурсе приняли участие детские школы искусств города

Томска, студенты музыкального колледжа, ребята из г.Северска и Томской области. Наши юные музыканты кафедры ХЭВ Академического лицея в номинации "Семейный ансамбль" стали Лауреатами 2 степени, а в номинации "Мастер-Ученик" наша ученица стала Дипломантом конкурса.

Система дополнительного образования МАОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье является неотъемлемым компонентом жизнедеятельности лицея, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка.

20 декабря 2024 года в городе Томск состоялось традиционное мероприятие - Новогодний фейерверк юных талантов, на котором чествуют ребят, достигших высоких результатов в различных всероссийских и международных конкурсах, признанных Министерством просвещения, Министерством науки и высшего образования и Министерством спорта Российской Федерации.

И хочется отметить, что среди 724 юных дарований из 16 муниципальных образований, которые были удостоены почетного знака Департамента образования Томской области, были награждены 26 учащихся нашего лицея, добившиеся успехов в олимпиадах различного уровня, музыкальных конкурсах и спортивных соревнованиях. Кроме самих учеников, награды также вручили нашим педагогам, чьё многолетнее наставничество позволило лицеистам достойно представить регион на российских и международных мероприятиях.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество образования является важнейшим показателем результативности деятельности педагогического коллектива образовательной организации. Оценка эффективности функционирования учреждения осуществляется посредством анализа результатов обученности, выявленных различными формами мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Педагогический состав лицея представлен высококвалифицированными специалистами, обладающими высокой профессиональной компетентностью и направленностью на инновационное развитие учреждения. Учителя активно внедряют современные образовательные технологии, используют информационные ресурсы и цифровые инструменты, ориентируются не только на формирование предметных компетенций обучающихся, но также на всестороннее личностное развитие каждого ученика, включая стимулирование познавательной активности, креативности и самостоятельности мышления. Для достижения высоких показателей качества образования лицей реализует дифференцированные подходы к обучению, среди которых особое внимание уделяется ранней профессиональному самоопределению учащихся, серьезному профильному образованию на основе индивидуальных учебных планов (ИУП), проектно-исследовательским формам учебной деятельности, обеспечивающим полноценную подготовку выпускников к успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

В соответствии с утвержденными планами внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) и внутренней системы контроля качества (ВШК), в течение каждого учебного года в лицее проводится систематическая процедура педагогического мониторинга. Мониторинг позволяет получать объективные качественные и количественные данные, характеризующие эффективность функционирования и тенденции развития образовательного

процесса, а также способствует принятию управленческих решений, направленных на обеспечение повышения уровня качества предоставляемого образования.

Ниже в таблицах 3, 4 представлена статистика показателей качества обученности в сравнении за три учебных года и на конец 2024 года.

Таблица 3. Статистические данные показателей качества обученности в сравнении за три учебных года и на конец 2024 года

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2962	3077	3090	3073
	– начальная школа	1432	1390	1401	1338
	– основная школа	1266	1441	1448	1477
	– средняя школа	264	246	241	258
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	3 (0,21%)	-
	– основная школа	2 (0,15%)	1 (0,06%)	4 (0,27%)	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	2 (0,75%)	2 (0,81%)	3(1,24%)	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	16 (8,88%)	24 (10,3%)	19 (8,71%)	-
	– средней школе	15 (11,36%)	8 (6,2%)	15 (13%)	-

За период с 2021–2022 по 2023–2024 учебные годы количество обучающихся стабильно увеличивалось, достигнув пика в 2023–2024 учебном году (3090 человек). Однако прогнозируемое значение на конец 2024 года демонстрирует незначительное снижение до 3073 человек. Основной прирост наблюдается в основной школе, где число учащихся увеличилось с 1266 до 1477 человек (+16,7%). Начальное образование показало умеренное сокращение численности от 1432 до 1338 (-6,6%), тогда как старшая школа характеризуется стабильностью около 250–260 учащихся.

Повторное обучение в лицее является относительно редким явлением, которое составляет менее 1% всех учащихся. Стабильная тенденция зафиксирована лишь на уровне основного общего образования, где ежегодно фиксируется несколько случаев повторного обучения, что свидетельствует о наличии отдельных учеников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и нуждающихся в дополнительной поддержке.

Причинами повторной учебы являются недостаточная учебная мотивация, проблемы со здоровьем, а также личные обстоятельства обучающегося.

Однако крайне низкий процент обучающихся, находящихся на повторном обучении, также подчеркивает эффективность системы поддержки учащихся в лицее: наличие индивидуальных образовательных траекторий, психолого-педагогического сопровождения.

Сравнительный анализ также показывает, что на протяжении всего периода доля не сдавших экзамены и не получивших аттестатов об основном общем была крайне низкой (<1%). Наблюдалось увеличение доли неуспевающих с каждым годом, однако эти значения остаются минимальными относительно общего числа учащихся.

Обучающиеся лица стабильно получают аттестаты с отличием как в основной, так и в средней школе. За последние два года наблюдались колебания количества отличников, что свидетельствует о неравномерности успеваемости. Наибольшее достижение зафиксировано в 2022–2023 учебном году, когда количество отличников выросло почти вдвое в основной школе (с 16 до 24 чел.) и сократилось в средней школе (с 15 до 8 чел.).

Таким образом, данная статистика подтверждает стабильность образовательного процесса и показывает высокую степень адаптации учебного плана под потребности каждого учащегося.

Таблица 4. Результаты качественной успеваемости учащихся школы в динамике за три года

Показатели	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Всего обучающихся	2962	3077	3090
Из них в 1-х классах	347	382	371
Количество обучающихся без учета 1 классов	2615	2695	2719
На «5»	405 (15,48%)	487 (18,07%)	417 (15,33%)
На «4» и «5»	1346 (51,47%)	1482 (54,99%)	1389 (51,08%)
Качественная успеваемость, %	66,95	73,06	66,42
Неуспевающие	9 (0,34%)	3 (0,11%)	6 (0,22%)

Анализируя данные, представленные в таблице 4, следует отметить, что общее число учащихся постепенно увеличивается от учебного года к учебному году. Если в учебном году 2021–2022 было 2962 ученика, то в следующем учебном году 2022–2023 оно выросло до 3077 учеников. А в последнем рассматриваемом периоде — учебном году 2023–2024 — общее количество составило 3090 человек. Однако заметим интересную динамику в структуре численности обучающихся. Количество детей в первых классах значительно возросло между первым и вторым периодом (с 347 до 382) и немного снизилось в третьем году (до 371). Соответственно, наблюдается стабильная тенденция роста числа обучающихся старших классов (без учета первоклашек), но темп прироста замедляется.

Процент учащихся, закончивших учебный год исключительно на оценку «5», заметно вырос в течение второго периода с 15,48% до 18,07%, однако в третий период снова вернулся практически к уровню первого года — 15,33%. Подобная ситуация наблюдается и с «хорошистами»: процент учащихся с высокими оценками достиг пика во втором учебном году

— 54,99%, тогда как в первом и третьем годах этот показатель составил примерно одинаковый уровень около 51%.

Общая качественная успеваемость отражает долю лицеистов, успешно справившихся с программой обучения. Во второй период наблюдался существенный рост качественной успеваемости с 66,95% до 73,06%, но в последний изучаемый период произошло незначительное снижение до уровня ниже начального — 66,42%, что нельзя считать отрицательной динамикой. Показатель доли неуспевающих крайне низкий, что свидетельствует о высокой эффективности образовательного процесса. Несмотря на колебания, доля неуспевающих стабильно удерживается на уровне менее одного процента.

Обращаем внимание, что данный анализ произведен без учета первоклассников, так как в 1 классе действует безотметочная система обучения.

Исходя из представленных данных, можно сделать следующий вывод: несмотря на некоторые положительные тенденции, наблюдаются существенные колебания ключевых образовательных индикаторов, особенно в отношении качества подготовки выпускников на уровне основного общего образования, что требует дальнейшего анализа факторов, влияющих на данные показатели, и принятия мер для стабилизации положительной динамики.

4.1. ОГЭ/ГВЭ – 2024

На уровне среднего общего образования обучение в лицее осуществляется на основе индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания путем выбора предметов для изучения на углубленном уровне и элективных курсов с учетом особенностей, и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В 2024 году из 219 выпускников 9-х классов к ГИА были допущены 218 человек. Один обучающийся не был допущен по причине академической задолженности (неудовлетворительная годовая отметка).

Государственная итоговая аттестация по завершении уровня основного общего образования проводится в двух формах — основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обязательными предметами являются русский язык и математика, а два предмета дополнительно выбираются учащимися самостоятельно из перечня: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский).

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды имеют право сдать аттестацию исключительно по двум обязательным дисциплинам и выбрать предпочтительную форму сдачи экзамена — либо ОГЭ, либо ГВЭ.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию (ГИА) вместе с основными выпускниками 9-го класса проходили двое учащихся, оставшихся на второй год обучения в предыдущем учебном году (2023/2024 учебный год). Среди выпускников прошлых лет один выбрал изменение учебного плана, заменив английский язык на информатику, а другой успешно прошел экзамены по обществознанию, информатике и математике.

Подавляющее большинство учеников подтвердило свою годовую оценку в рамках основного периода государственной итоговой аттестации, что подтверждает объективность оценивания успеваемости школьников на протяжении всего образовательного процесса.

Вместе с тем, особые трудности возникли у части выпускников, сдававших экзамены осенью (после основной волны). Всего в дополнительный период сдавали экзамены 14

человек. Предметы, вызвавшие наибольшие сложности: математика (8 человек), география (4 человека). По итогам всех предусмотренных законом попыток пересдачи итоговых испытаний, образовательный процесс продолжили следующим образом:

- 1 ученик перешел на индивидуальный учебный план повторного обучения,
- 1 - продолжил образование в другом образовательном учреждении г. Томска,
- 1 - предпочел обучение в онлайн-школе.

Таблица 5 отражает средние баллы по предметам основного государственного экзамена (ОГЭ), которые были получены выпускниками 9-х классов в 2024 году согласно пятибалльной шкале оценивания.

Таблица 5. Сравнение результатов ОГЭ в динамике за три года

Предмет ОГЭ/ГВЭ	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Количество участников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Количество участников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Количество участников	Качественная успеваемость, %	Средний балл
Математика	180	67,65%	4.0	232	53,7%	3,7	217	78,8%	3,9
Русский язык	180	97,7%	4.1	231	97,9%	4,2	216	69,4%	4
Литература	10	70,00%	4.0	9	63,7%	3,8	6	83,3%	4,2
История	16	57,50%	3.8	9	67,8%	3,9	2	50%	3,5
Информатика и ИКТ	109	77,78%	4.1	163	77,3%	4,1	137	69,3%	3,9
Обществознание	79	90%	3.7	102	90,1%	3,74	69	27,5%	3,3
Химия	20	100,00%	4.2	27	82,0%	4,4	20	100%	4,4
Физика	35	60,00%	3.9	44	69,1%	4	47	53,2%	3,7
Биология	14	100,00%	3.8	21	72,0%	3,9	26	80,8%	4
География	35	100,00%	4.1	57	65,0%	3.8	56	79,6%	3,8
Английский язык	28	64,29%	3.9	23	66,8%	4	44	79,6%	4,3

Представленные в таблице данные отражают динамику изменения основных показателей качества подготовки выпускников 9-х классов по различным предметам государственных экзаменов (ОГЭ и ГВЭ) за три учебных года: 2021–2022, 2022–2023 и 2023–2024.

Анализируя данные можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее массово лицеисты выбирают предметы информатики и обществознания. Число обучающихся, сдающих указанные дисциплины, существенно превышает количество выбравших литературу, историю, химию, физику, биологию и географию.
2. Высокие показатели качественной успеваемости, учащиеся демонстрируют, сдавая такие предметы, как литература, химия, биология и география.
3. Низкая качественная успеваемость характерна для предмета обществознание.

4. Наблюдается тенденция повышения среднего балла и качественного показателя успеваемости в ряде предметов, таких как математика, литература, английский язык и биология.
5. По предметам химии и физики наблюдается разнонаправленная динамика средних баллов и процентов успешной сдачи, что свидетельствует о неоднородности подходов к подготовке учащихся по данным направлениям.

Таким образом, таблица 5 наглядно иллюстрирует разнообразие образовательных достижений среди выпускников 9-х классов по различным предметам, выявляя сильные и слабые стороны учебной деятельности.

В целом государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно. Из 218 выпускников 9 классов, допущенных к экзаменам, 215 чел. (98,62%) получили аттестаты установленного образца, из них 19 выпускников получили аттестат особого образца, что составляет 8,71 % от общего числа выпускников (2023 г. - 10,3%).

4.2. ЕГЭ – 2024

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах обучалось 115 учащихся. Все выпускники успешно освоили программы среднего общего образования, получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к ГИА.

Согласно новым правилам проведения ГИА, учащиеся имели возможность воспользоваться правом пересдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по одному предмету в специально установленные дополнительные сроки. Такая возможность предоставлялась не только по тем предметам, которые были сданы в текущем учебном году, но и по тем, которые выпускники сдавали ещё в 10-м классе.

Среди выпускников лицея данной возможностью воспользовалось 23 человека. Пересдача была проведена по следующим предметам:

- Обществознание: 5 человек.
- Биология: 3 человека.
- Химия: 2 человека.
- Профильная математика: 5 человек.
- Информатика: 8 человек.

Эти меры позволили учащимся повысить качество своей подготовки и улучшить результаты единого государственного экзамена.

Приведённые в таблице 6 данные позволяют проанализировать ключевые аспекты образовательных достижений выпускников 11-х классов за три учебных года (2021–2022, 2022–2023, 2023–2024 гг.).

В таблице для сравнения приведены средние баллы по предметам, которые сдавали выпускники 11-х классов. Средний балл по математике базового уровня рассчитывался с учётом оценки выполнения заданий по пятибалльной шкале.

Таблица 6. Сравнение результатов ЕГЭ в динамике за три года

Предметы ЕГЭ	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл	Количество участников	Средний балл
Математика (профильный уровень)	81	60,4	74	57	62	64,8
Математика (базовый уровень)	51	4,3	55	4	53	4,2
Русский язык	130	72	127	70	115	67,5
История	18	62	20	57	19	58,8
Физика	20	58	15	55	15	57
Химия	12	60	14	58	15	55,3
Информатика	42	63	48	63	40	57
География	1	52	0	-	3	61
Литература	15	58	7	58	12	69
Биология	13	57	19	52	18	55
Обществознание	56	62	54	60	42	57
Английский язык	18	76	16	55	13	57

Анализ данных, представленных в таблице 6, позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся показывают стабильные высокие результаты по русскому языку, хотя наблюдаются незначительные ежегодные изменения.
2. Показатели профильной математики менее устойчивы: после снижения средних баллов в 2022–2023 годах наблюдается некоторый восстановительный рост в последующие периоды. Эта ситуация требует дополнительного изучения факторов, влияющих на качество подготовки учащихся.
3. Результаты базовой математики остаются относительно постоянными, сохраняя средний показатель около значения «4». Данный уровень свидетельствует о достаточно хорошем уровне освоения материала учащимися, выбравшими этот вариант экзамена.
4. Несмотря на положительные тенденции роста средней оценки, количество сдававших литературу остается низким. Вероятно, низкая популярность связана с особенностями самого предмета, сложностью восприятия художественных произведений и субъективизмом оценивания эссе.
5. Такие предметы, как биология, химия, физика, английский язык и география, отличаются невысокими показателями успеваемости и небольшим количеством выбирающих данные направления выпускников, что может свидетельствовать о недостаточной привлекательности данных дисциплин среди обучающихся.
6. По предметам обществознание и история, отмечается снижение среднего балла, что может указывать на нехватку качественной подготовки учащихся к экзамену.

Таким образом, представленный статистический анализ наглядно демонстрирует сильные стороны выпускников в освоении базовых предметов, одновременно выявляя

проблемные зоны, нуждающиеся в пристальном внимании педагогического коллектива и корректировке методических подходов в преподавании.

Также причины низкой востребованности и низких результатов могут быть обусловлены не только сложностями либо недостатками в образовательном процессе, но и внешними факторами, такими как:

- возможные психологические барьеры, индивидуальные способности и личные предпочтения обучающегося, а также мнение сверстников, имеющих негативный опыт предыдущих лет;
- негативное общественное восприятие отдельных предметов, формируемое родителями и окружающими людьми, считающими некоторые направления учёбы ненужными или бесперспективными;
- ограниченный круг карьерных возможностей, ассоциируемых с избранными предметами, что снижает привлекательность данных областей среди молодёжи.
- мнение сверстников, влияние интернета и СМИ, предлагающих альтернативные пути профессионального развития, кажущиеся проще и доступнее.

На заседаниях предметных кафедр в августе 2024 года был проведен детальный анализ результатов ГИА, в ходе которого выявлены сильные стороны и проблемные зоны подготовки учащихся, определены направления дальнейшей методической работы преподавателей, а также разработаны рекомендации по повышению качества преподавания учебных дисциплин.

Вместе с тем, хочется отметить, что в 2024 году 1 обучающийся получил 100 баллов по математике.

В 2024 году 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, из них 15 (13%) выпускников получили аттестат с отличием (в 2023 г.- 8 (6,2%)). 9 выпускников награждены Федеральной медалью «За особые успехи в учении I степени» и 6 - Федеральной медалью «За особые успехи в учении II степени».

4.3. Востребованность выпускников

В данном случае востребованность выпускников рассматривается как их конкурентоспособность в образовательной среде после окончания лица. Это показатель того, насколько успешно выпускники поступают в престижные учебные заведения или продолжают обучение в специализированных учреждениях среднего профессионального или высшего образования.

Хорошие результаты обучения, успешные результаты государственной итоговой аттестации, системная профориентационная работа, позволили нашим выпускникам (100%) быть востребованными и продолжить образование. Достойным показателем востребованности наших выпускников считаем успешное поступление выпускников 11 классов в ВУЗы (см. таблица 7).

Таблица 7. Информация о продолжении получения образования выпускниками 11 классов

	2022	2023	2024
Количество выпускников	132	129	115
Продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования			
НИ ТГУ	35	41	26
НИ ТПУ	14	5	13

СибГМУ	6	9	8
ТУСУР	27	19	23
ТГАСУ	4	5	4
ТГПУ	10	10	7
Другие ВУЗы г. Томска	2	2	2
ВУЗы других регионов РФ	8	9	7
ВУЗ г. Москва и г. Санкт-Петербурга	6	8	8
Продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования			
СПО Томской области	10	16	14
За пределами Томской области	1	0	1

Анализируя данные, представленные в таблице 7, мы можем сделать следующие выводы относительно выбора образовательных организаций и направлений для продолжения дальнейшего обучения:

1. Ежегодно не менее 87% от общей численности выпускников 11 классов лицея поступают в высшие учебные заведения: 2024 – 87%, 2023 – 87% и 2022 – 92%.
2. Лидерами среди ВУЗов г. Томска по поступлению наших выпускников являются НИ ТГУ (1 место), ТУСУР (2 место) и НИ ТПУ (3 место).
3. 13% выпускников (из числа поступивших в ВУЗы) успешно поступают в ВУЗы других регионов РФ, в том числе и городов Москва и Санкт-Петербург.
4. 13% выпускников продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Представленные данные позволяют нам говорить о позитивной тенденции успешного продолжения образования выпускниками лицея, что подтверждает высокий уровень качества обучения и востребованность полученных ими знаний и навыков.

4.4. Внешняя оценка качества образования

Внешняя оценка качества образования является важным инструментом мониторинга эффективности учебно-воспитательного процесса и определения уровня освоения учащимися образовательных стандартов. Одним из ключевых механизмов внешней оценки выступает Всероссийская проверочная работа (ВПР), проводимая Министерством просвещения Российской Федерации.

Цель ВПР заключается в осуществлении мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и федеральными образовательными программами (ФОП). Результаты данной проверки позволяют педагогическому коллективу объективно оценить подготовку учащихся, скорректировать программы и методики преподавания, а также обеспечить преемственность между ступенями образования.

В данном разделе приводится анализ результатов участия лицея в проведении Всероссийской проверочной работы, выделяются сильные стороны и обозначаются проблемные зоны, нуждающиеся в дополнительном внимании педагогов и администрации образовательного учреждения.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты по предметам:

ВПР 5 класс **русский язык**, участвовало 270 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	4,81	34,81	46,3	14,07	12,59	85,93	1,48
Томск	10,06	40,9	36,15	12,9	25,05	69,35	5,6
Томская область	12,2	40,6	34,27	12,93	29,57	63,12	7,31

ВПР 5 класс **математика**, участвовало 272 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,84	23,9	47,43	26,84	0,72	90,65	8,63
Томск	3,92	35,91	42,05	18,12	20,15	68,55	11,3
Томская область	5,42	38,44	40,36	15,79	23,34	64,25	12,42

ВПР 5 класс **биология**, участвовало 272 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,1	38,24	45,96	14,71	17,65	78,68	3,68
Томск	6,05	34,48	43,58	15,89	30,97	62,22	6,81
Томская область	7,43	36,96	41,59	14,02	36,66	56,22	7,12

ВПР 5 класс **история**, участвовало 272 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,84	23,9	47,43	26,84	5,88	90,81	3,31
Томск	3,92	35,91	42,05	18,12	25,7	66,75	7,54
Томская область	5,42	38,44	40,36	15,79	31,91	60,12	7,97

ВПР 6 класс **русский язык**, участвовало 350 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	3,14	52,57	37,14	7,14	6,29	92,86	0,86
Томск	10,23	40,9	36,94	11,93	23,13	70,01	6,86
Томская область	13,62	40,29	35,72	10,36	29,78	63,91	6,32

ВПР 6 класс **математика**, участвовало 354 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	3,39	44,92	37,5	14,12	5,65	90,96	3,39
Томск	8,25	43,5	39,08	9,17	23,72	69,91	6,37
Томская область	11,75	46,19	34,32	7,74	31,27	63,14	5,59

ВПР 6 класс **биология**, участвовало 169 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,37	58,58	31,95	7,1	7,1	92,9	0
Томск	7,34	43,07	38,93	10,67	31,13	63,78	5,09
Томская область	10,2	45,17	36,56	8,07	39,01	55,7	5,29

ВПР 6 класс **география**, участвовало 192 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,04	26,56	63,02	9,38	6,25	90,63	3,13
Томск	2,12	31,25	51,28	15,34	21,8	71,93	6,26
Томская область	2,73	35,22	48,56	13,5	28,06	63,9	8,03

ВПР 6 класс **история**, участвовало 181 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	3,87	43,09	37,02	16,02	13,81	80,11	6,08
Томск	4,08	40,71	39,32	15,89	23,01	67,2	9,8
Томская область	4,7	46,15	36,53	12,62	30,58	60,53	8,89

ВПР 6 класс **обществознание**, участвовало 110 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,73	47,27	42,73	7,27	11,82	85,45	2,73
Томск	2,94	35,78	45,35	15,93	30,84	63,44	5,73
Томская область	4,43	39,63	42,13	13,81	37,78	56,4	5,82

ВПР 7 класс **русский язык**, участвовало 317 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,52	47,32	36,91	13,25	10,09	88,01	1,89
Томск	10,87	44,27	36,47	8,4	23,89	70,66	5,45
Томская область	14,31	45,02	33,16	7,51	30,7	64,08	5,23

ВПР 7 класс **математика**, участвовало 321 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,87	49,22	35,51	13,4	4,36	91,59	4,05
Томск	6,65	46,66	35,69	10,99	19,06	71,47	9,47
Томская область	9,85	48,75	31,73	9,68	25,77	65,45	8,77

ВПР 7 класс **физика**, участвовало 158 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,53	36,71	41,14	19,62	11,39	85,44	3,16
Томск	8,33	41,31	34,67	15,69	24,99	62,62	12,39
Томская область	12,04	44,25	30,94	12,77	30,97	58,85	10,18

ВПР 7 класс **биология**, участвовало 166 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,41	41,57	26,51	29,52	3,61	87,95	8,43
Томск	4,54	39,15	36,86	19,45	24,46	64,31	11,23
Томская область	7,15	41,19	35,98	15,68	30,5	59,09	10,41

ВПР 7 класс **история**, участвовало 112 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,68	57,14	30,36	9,82	9,82	87,5	2,68
Томск	3,16	40,1	38,78	17,95	22,26	65,28	12,46
Томская область	5,33	42,99	36,57	15,11	29,19	59,44	11,36

ВПР 7 класс **география**, участвовало 104 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	4,81	50,96	25	19,23	19,23	79,81	0,96
Томск	9,19	49,03	32,88	8,9	35,73	61,97	2,3
Томская область	11,76	52,96	28,22	7,06	44,74	52,77	2,49

ВПР 7 класс **обществознание**, участвовало 105 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,86	32,38	44,76	20	14,29	80	5,71
Томск	5,67	38,22	41,5	14,61	30,29	65,26	4,44
Томская область	9,24	39,71	39,19	11,86	39,84	56,5	3,66

ВПР 8 класс **русский язык**, участвовало 193 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,59	37,82	45,6	13,99	8,81	84,97	6,22
Томск	12,85	32,2	42,33	12,61	21,64	69,31	9,05
Томская область	16,8	33,32	39,45	10,43	26,98	63,32	9,7

ВПР 8 класс **математика**, участвовало 194 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	2,58	52,58	38,14	6,7	8,25	90,21	1,55
Томск	6,64	55,61	32,63	5,12	21	75	4
Томская область	9,82	57,41	28,28	3,88	30,09	65,94	3,97

ВПР 8 класс **физика**, участвовало 62 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	3,23	32,26	48,39	16,13	6,45	90,32	3,23
Томск	6,11	39,98	37,84	16,08	19,91	68,93	11,15
Томская область	10,54	44,04	33,62	11,8	30,12	60,59	9,29

ВПР 8 класс **химия**, участвовало 69 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	5,8	24,64	39,13	30,43	5,8	81,16	13,04
Томск	4,15	28,7	41,77	25,38	10,68	68,59	20,74
Томская область	4,24	29,82	42,82	23,12	13,11	64,46	22,42

ВПР 8 класс **биология**, участвовало 69 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,45	37,68	34,78	26,09	5,8	89,86	4,35
Томск	1,86	36,67	42,19	19,27	20,61	71,31	8,09
Томская область	4,29	44,46	37,72	13,52	28,39	63,31	7,99

ВПР 8 класс **история**, участвовало 73 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,37	71,23	13,7	13,7	12,33	82,19	5,48
Томск	4,14	35,96	41,59	18,31	23,38	63,8	12,82
Томская область	6,01	39,21	39,78	15	29,59	59,38	11,03

ВПР 8 класс **география**, участвовало 66 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	1,52	42,42	33,33	22,73	16,67	83,33	0
Томск	6,68	44,88	36,02	12,43	27,88	67,88	4,24
Томская область	10,64	48,37	31,54	9,44	37,5	58,03	4,46

ВПР 8 класс **обществознание**, участвовало 54 обучающихся

	2	3	4	5	Понизили	Подтвердили	Повысили
Академлицей	5,56	22,22	44,44	27,78	18,52	79,63	1,85
Томск	5,77	43,57	36,06	14,6	30,55	65,06	4,39
Томская область	8,68	48,57	32,11	10,47	38,2	57,36	4,45

Во всероссийских проверочных работах, проведенных весной 2024 года, приняли участие 1140 обучающихся из 1168 возможных (97,6%). Такой высокий охват участников обеспечил получение достоверной и репрезентативной, позволяющей получить более полную картину, оценки образовательных результатов учащихся лица.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал:

- более 85,5% обучающихся 5–8-х классов подтвердили свои годовые отметки, полученные по итогам 2023/2024 учебного года;
- результаты Академического лицея значительно превышают средние показатели г. Томска и Томской области по всем предметам, что подчеркивает высокое качество преподавания и подготовки учащихся в лицее.

Также в декабре 2024 года лицей принял участие в региональной диагностике проблемных зон академических учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам: физика (8-е классы), химия (9-е классы) и информатика (10-е классы).

Целью диагностики было информирование органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, родителей (законных представителей) о конкретных предметных дефицитах конкретных обучающихся, выделение групп риска получения низких результатов по отдельным предметам, формирование для выделенных групп дополнительных мер поддержки, через реализацию сетевых образовательных программ, профессиональной поддержки отдельных педагогов.

Результаты диагностики по физике 8-е классы, участвовало 305 обучающихся

	% Б	% П	Средний балл	Решаемость общая	% Н.у	% П.у	% Б.у	% Пов	% В.у
Академлицей	67,39	27,87	9,09	53,44	5,25	13,77	55,08	21,31	4,59
Томск	58,73	29,58	8,23	48,44	17,43	20,82	37	20,04	4,7
Томская область	52,78	24,8	7,29	42,9	24,92	20,82	33,84	15,79	3,24

Результаты диагностики по химии 9-е классы, участвовало 192 обучающихся

	% Б	% П	Средний балл	Решаемость общая	% Н.у	% П.у	% Б.у	% Пов	% В.у
Академлицей	54,64	14,17	6,17	41,15	17,71	11,98	65,1	3,13	2,08
Томск	63,35	22,69	7,47	49,8	15,66	7,18	60,4	10,89	5,87
Томская область	59,27	17,33	6,79	45,29	20,07	7,18	58,87	8,93	3,97

Результаты диагностики по информатике 10 – классы, участвовало 131 обучающихся

	% Б	% П	Средний балл	Решаемость общая	% Н.у	% П.у	% Б.у	% Пов	% В.у
Академлицей	42,98	15,78	4,77	36,7	36,64	15,27	47,33	0,76	0
Томск	41,1	22,63	4,79	36,84	44,21	13,6	39,38	2,27	0,53
Томская область	37,02	19,39	4,28	32,95	50,66	13,6	34,31	1,38	0,35

Анализ результатов диагностических работ подтвердил высокий уровень подготовленности учащихся лица по всем трем предметам. Особенно выделяется успешность выполнения заданий по физике и информатике, значительно превышающая средние показатели региона. Это свидетельствует о качественной реализации учебной программы и высоком профессионализме преподавателей соответствующих дисциплин.

Кроме того, диагностика показала хорошие базовые знания по всем изучаемым предметам, что обеспечивает необходимую основу для углубленного изучения материала и формирования фундаментальных представлений. Отдельно отмечается уверенная подготовка учащихся по повышенному уровню физики, что говорит о готовности ребят осваивать материал повышенной сложности и достигать высоких академических успехов.

Таким образом, результаты диагностики подтверждают высокую эффективность образовательного процесса, позволяя своевременно выявить слабые места и разработать дополнительные меры поддержки для улучшения качества преподавания и повышения уровня владения знаниями среди учащихся.

4.5. Достижения обучающихся за 2024 год

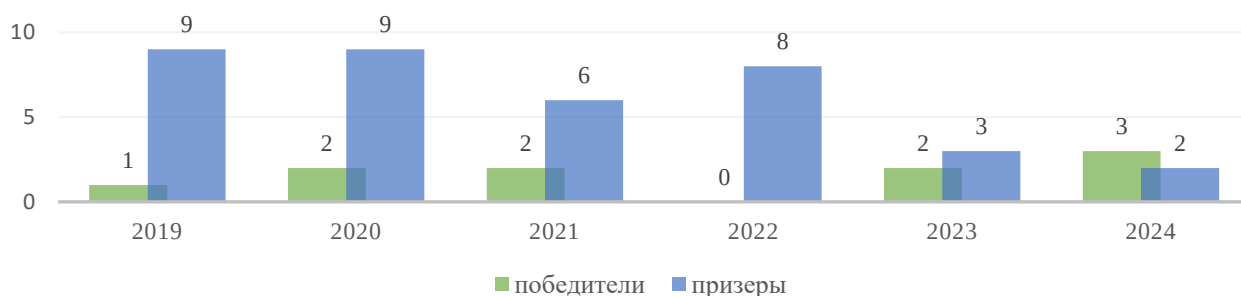
Одним из важных показателей качества образования служат данные о достижениях, обучающихся МАОУ Академического лица им. Г.А. Псахье в олимпиадах, конкурсах, предметных соревнованиях различных уровней.

По итогам муниципального этапа, который проходил в ноябре-декабре 2023 г., в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) 2023-2024 гг. (январь-февраль, 2024 г.) прошли 28 человек, из них 3 человека стали победителями и 2 человека стали призерами:

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Уткин Глеб Александрович	10а	Экология	101	Победитель	Смалева П.Г.
2	Итерман Валерия Игоревна	9γ	Литература	65	Победитель	Денисова Е.О.
3	Смоляков Андрей Юрьевич	11γ	География	59	Победитель	
4	Искалиев Семён Ринатович	11а	География	46	Призер	
5	Буторина Дарья Александровна	11ζ	Литература	65	Призер	Ладик Г.А.

Победители и призеры регионального этапа ВсОШ



В сентябре-октябре 2023 г. проходил школьный этап ВсОШ. В лицее олимпиада была организована для обучающихся 4 – 11 классов по всем предметам (всего – 21 направление).

	2021	2022	2023	2024
Всего в олимпиаде приняли участие (человек)	1105 человек	1245 человек		922
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе	56,6%	52,4%		44,5%
в том числе, обучающиеся 4-х классов	210 человек	73 человек		236
Всего в олимпиаде приняли участие (раз)	2262 раза	1704 раза	1771	1571
в том числе, 4-е классы	315	114	259	325
Победители и призеры	816	489		602

В ноябре-декабре 2024 г. состоялся муниципальный этап ВсОШ 2024-2025 гг. В нем приняли участие 84 человека, из них победителями и призерами стали 31 человек:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О	Класс	предмет	Статус	Руководитель
1	Шипилова Анастасия Владимировна	7дельта	Физическая культура	Победитель	Соколов А.А.
2	Савинова Екатерина Алексеевна	8дельта	Физическая культура	Призёр	Соколов А.А.
3	Яковлева Анна Константиновна	7гамма	Физическая культура	Призёр	Соколов А.А.
4	Базаев Данил Артёмович	7дельта	Физическая культура	Призёр	Соколов А.А.
5	Коваль Борис Евгеньевич	8дельта	Физическая культура	Призёр	Соколов А.А.
6	Кузнецов Артём Евгеньевич	10тета	Литература	Призёр	Ладик Г.А.
7	Шипилова Анастасия Владимировна	7дельта	Экология	Победитель	Смалева П.Г.
8	Диш Ирина Андреевна	7 гамма	Экология	Призёр	Смалева П.Г.
9	Балзовская Анна Евгеньевна	8бета	Экология	Призёр	Смалева П.Г.
10	Первинова Василиса Александровна	8бета	Экология	Призёр	Смалева П.Г.
11	Гурская Софья Михайловна	9гамма	Экология	Призёр	Смалева П.Г.
12	Новосельцева Софья Павловна	9альфа	Экология	Призёр	Смалева П.Г.
13	Уткин Глеб Александрович	11альфа	Экология	Призёр	Смалева П.Г.

14	Пронин Захар Андреевич	7ро	Биология	Призёр	Фирсова М.И.
15	Огородников Артем Михайлович	8бета	Английский язык	Победитель	Разенкова Т.П.
16	Павлова Анна Сергеевна	8дельта	Английский язык	Победитель	Головачева Е.М.
17	Хатьков Вячеслав Денисович	8дельта	Английский язык	Призер	Разенкова Т.П.
18	Дроздов Егор Юрьевич	8каппа	Английский язык	Призер	Разенкова Т.П.
19	Коваль Борис Евгеньевич	8дельта	Английский язык	Призер	Разенкова Т.П.
20	Савинова Екатерина Алексеевна	8дельта	ОБЗР	Призер	Веретенникова И.В.
21	Желтякова Арина Евгеньевна	9дельта	Китайский язык	Призер	
22	Матясова Светлана Александровна	10бета	Китайский язык	Призер	
23	Черкашина Виктория Павловна	9 тета	Французский язык	Призер	
24	Терентьев Тимофей Дмитриевич	11 альфа	Химия	Победитель	Толдыкина Н.А.
25	Евдокимов Лев Кириллович	11 альфа	Математика	Призер	Шумская Л.А.
26	Уткин Глеб Александрович	11 альфа	Математика	Призер	Шумская Л.А.
27	Солонина Дарья Тарасовна	11 альфа	Математика	Призер	Шумская Л.А.
28	Афанасьев Иван Георгиевич	7ро	Математика	Призер	Пенькова М.А.
29	Скороходов Глеб Александрович	7дельта	Математика	Призер	Галушко Н.С.
30	Семенова Алевтина Денисовна	8альфа	Труд (технология)	Победитель	Силина А.М.
31	Петроченко Вадим Антонович	10альфа	Информатика	Призер	Калашникова С.А.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ



Систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, позволяет достигнуть высоких показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.

Следует отметить, что итоги олимпиад выявили высокий уровень подготовки, как по предметам естественнонаучного цикла, так и гуманитарного направления.

Около 95 % обучающихся ежегодно принимают участие в престижных всероссийских, международных и региональных конкурсах, олимпиадах и первенствах, включая мероприятия в дистанционном формате.

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Статус
1	Сподина Анастасия	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Региональный	Победитель
2		Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Заключительный	Победитель
3	Уткин Глеб Александрович	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
4	Шипилова Екатерина Владимировна	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
5	Итерман Валерия	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
6	Сподина Анастасия	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
7	Кунц Ольга	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель
8	Шипилова Екатерина	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Региональный	Победитель
9	Итерман Валерия	Премия выпускникам, достигшим наивысших результатов в обучении	Региональный	Лауреат
10	Уткин Глеб	Премия выпускникам, достигшим наивысших результатов в обучении	Региональный	Лауреат
11	Смоляков Андрей	Премия выпускникам, достигшим наивысших результатов в обучении	Региональный	Лауреат
12	Ронжин Михаил	Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству "Профессионалы" и чемпионат высоких технологий. Номинация «Преподавание технологии»	Региональный	Призер (2 место)
13	Ивина Анастасия	Большая перемена	Всероссийский	полуфиналист
14	Уткин Глеб Александрович	«Лауреат премии Законодательной думы Томской области» 2024 года в номинации «Молодые дарования»	Региональный	Участие
15	Уткин Глеб Александрович	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры по номинации «Обучающимся общеобразовательных организаций»	Региональный	Победитель
16	Балзовская Анна	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
17	Баскакова Василиса	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
18	Боломатова Дарья	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
19	Булатова Екатерина	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
20	Воробьев Максим	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
21	Гайдарова Полина	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
22	Давыдов Иван	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
23	Зубарева Алёна	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
24	Иванов Глеб	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
25	Каширина София	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
26	Петиш Ян	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
27	Поляков Арсений	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
28	Прохоров Эдуард	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
29	Репидо Милана	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель

30	Савченко Екатерина,	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
31	Свистунов Роман	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
32	Семёнов Степан	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
33	Солонина Дарья	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
34	Сподина Анастасия	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
35	Тюлюкин Дмитрий	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
36	Уткин Глеб	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
37	Федосеева Дарья	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
38	Федосин Егор	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
39	Хорошаева Мария	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
40	Шаманаев Иван	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
41	Шипилова Анастасия	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
42	Сазонов Владимир	Конкурс на получение стипендии ТУСУР	Федеральный	Участие
43	Воробьёв Максим Александрович (сноуборд)	«Спортивная гордость»	Муниципальный	Победитель в номинации «Лучший спортсмен»
44	Зубарева Алёна Евгеньевна (подводный спорт)	«Спортивная гордость»	Муниципальный	Победитель в номинации «Лучший спортсмен»
45	Ремизова Екатерина Сергеевна (баскетбол)	«Спортивная гордость»	Муниципальный	Победитель в номинации «Лучшая спортивная команда»

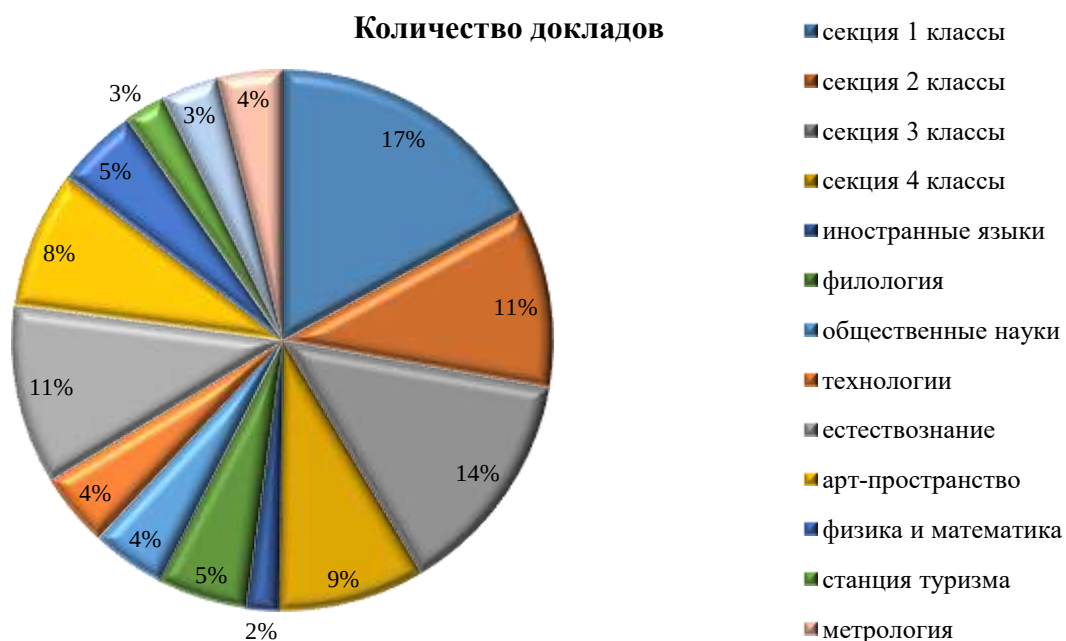
Самыми значимыми достижениями обучающихся лицея в 2024 году стали:

Мероприятие	Результат
Международный уровень	
Международная научная конференция школьников XXXIV Сахаровские чтения	Сподина Анастасия – диплом второй степени
Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР – 2023». Секция 7 «Открытия. Творчество. Проекты» для школьников	Публикация – Уткин Глеб Сертификат - Усатова Валерия
Научно-практическая конференция с международным участием «Мир вокруг нас: Планета-Космос-Вселенная»	Астапов Гордей – диплом 1 степени Мумбер Маргарита – диплом II степени, Гилязова Екатерина – диплом III степени
Международный многожанровый конкурс «Сцена талантов»	Дипломы Лауреатов 1 степени (4 диплома)
Международный конкурс - фестиваль "Сибирь зажигает звезды"	Карин Иван – лауреат 1 степени Савкин Тимур– лауреат 3 степени Савкина Мария : Дипломант конкурса
Международный конкурс хореографического искусства «Танцевальный Гид»	Дипломы Лауреатов 1 и 2 степеней
XXI Международный конкурс – фестиваль «Крылатый Барс»	Дипломы Лауреатов 1 степени (2 диплома)
XI Международный конкурс-фестиваль «Семь ступеней»	Дипломы Лауреата 2 и 3 степени
Всероссийский уровень	
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)	Призеры – 4 человека
Межрегиональный конкурс научно-технического творчества детей «РоР IT — 2024»	Спицын Тимофей – победитель
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи - будущее науки»	Призеры – 3 человека

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Сподина Анастасия – победитель
Научно-практическая конференция «Фестиваль науки - дорога в Политех», г. Санкт-Петербург	Сподина Анастасия – победитель
Национальный отборочный этап Международной молодежной олимпиады школьников по стандартизации	Шипилова Екатерина – финалист
Всероссийская премия "Россия - мои горизонты"	Лицей – финалист проекта
XVII Всероссийский турнир по математическим боям	Команды лицея «Гиганты мысли» (старшая вторая лига) – призеры Команда лицея Второй младшей лиги – номинация «Успешный дебют»
XXXV Всероссийская конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания»	Уткин Глеб – диплом II степени
Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования»	Победители – 6 человек Призеры – 3 человек
Заключительный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"	VI общекомандное место; II место в эстафете; III место в баскетболе
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского	Сподина Анастасия – победитель
VII Всероссийский форум "Дорога вдохновения"	Хореографический коллектив лицея «Краски детства» - лауреат 1 степени (в номинации Эстрадный танец, 7-9 лет) и - лауреат 1 степени (в номинации Детский танец, 7-9 лет)
Межрегиональный турнир по математическим боям среди 6-х классов	Команда лицея – 1 место
Региональный уровень	
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители – 3 человека Призеры – 2 человека
Региональная дистанционная игра «Физико-математический Триатлон»	Команда лицея – 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Сподина Анастасия – победитель
Региональный этап Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	Команда «Крепкие умы» (Юнусова Анна, Никулин Иван, Левкевич Роман, Юнусова Диана) – призер
Региональная юниорская олимпиада школьников по математике	Победители – 1 человек Призеры – 5 человек
XVII региональный турнир «Химический бой»	Участие
Региональное дистанционное личное первенство в предметной области «Физика»	Антончик Екатерина – диплом III степени
Региональное дистанционное личное первенство в предметной области «Математика»	Маринченко Татьяна – диплом I степени
Региональная дистанционная игра «Физико-математический Триатлон»	Команда «LiKBeS» – победитель
Дистанционная образовательная программа Сезон проектов «ПРОЕКТИРУЙ. ДЕЙСТВУЙ. ПОБЕЖДАЙ!»	Команда лицея – призер (III место)
Областной этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Команда лицея – призер (II место)
XXX открытая научно-практическая конференция школьников имени В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: новые технологии»	Победители – 19 человек Призеры – 50 человека
Региональный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры"	Команда лицея – победитель
Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках «Всероссийской большой олимпиады Искусство – технология – спорт» (региональный этап)	Команда лицея – победитель

Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству по компетенции «Преподаватель технологии. Юниоры»	Ронжин Михаил – призер
Региональный этап соревнований по тег-регби	Команда лица – победитель
Муниципальный уровень	
Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Победители – 4 человека
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Победители – 4 человека Призеры – 20 человек
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Быкова Злата – победитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Команда лица – победитель
Соревнование школьной спортивной лиги «Здоровое поколение» среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений города Томска	Команда лица – победитель
Всероссийская олимпиада «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках «Всероссийской большой олимпиады Искусство - технология – спорт» (муниципальный этап)	Команда лица – победитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские состязания"	Команда лица – победитель
X Городская творческая олимпиада «Россыпь талантов»	Победители – 2 человека Призеры – 5 человек
Первый городской конкурс художественного слова «Я с вами говорить хочу...»	Призеры – 2 человека
Муниципальный конкурс-фестиваль по хореографии «В ритме»	Диплом Лауреата 1 степени

02.04.2024 г. в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье в очно-заочно-дистанционном режиме проходил финал XXX Открытой научно-практической конференции школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: новые технологии». Конференция состоялась в рамках региональной инновационной площадки «Парк ЕНОТо», межмуниципального центра по работе с одарёнными детьми «Центральный» согласно плану реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности на 2024 г.» при поддержке институтов и ТНЦ СО РАН, вузов г. Томска.



Работа конференции проходила в два этапа. На первом этапе нужно было подать заявку, паспорт и текст работы. По итогам заочного тура члены экспертной комиссии сформировали секции из участников. Во второй тур вышли 238 человек, при этом шестеро из них выступали на двух секциях (Толмачева Дарья, Кузнецов Лев, Каплинский Максим, Беляева Марианна, Гумеров Юрий, Шандриков Игорь), а Саенко Алена – с двумя докладами.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников конференции возросло. Второй этап конференции прошел в очном формате (один человек участвовал дистанционно). В число ОУ-участниц конференции вошли 7 базовых образовательных организации ТРЦ «Пульсар» по реализации регионального проекта «Парк ЕНОТо» (МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье, МБОУ «Клюквинская СОШИ» в п. Ягодное Верхнекетского района, МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишникова, МБОУ СОШ №198 г. Северска, МКОУ «Побединская СОШ» Шегарского района, МАОУ «Моряковская СОШ» Томского района, МАОУ гимназия № 29 г. Томска). Всего в Мероприятии приняли участие 850 обучающихся, педагогов и экспертов.

Из классов лицея самыми активными были классы: 10 дзета, 1 гамма, 3 бета, 9 тета, 1 омега, 2 гамма. Всего победителей было 19 человек, а призеров – 50 человек.

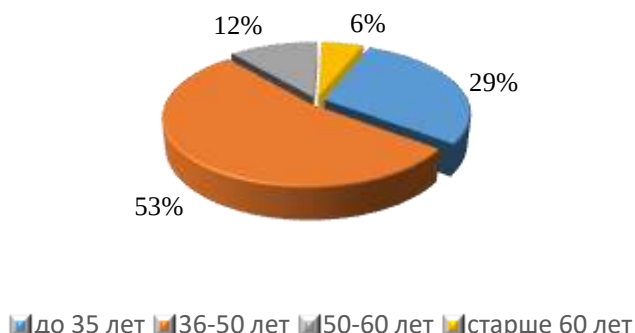
Необходимо отметить классных руководителей и учителей-предметников, подготовивших обучающихся этих классов к конференции. 1 гамма – Парфенова С.А., 3 бета – Понасенко Г.Д., 9 тета – Хоменко Т.Я., 2 гамма – Парфенова С.А., 1 омега – Литвинова Ю.В.

Особенно хочется отметить положительный опыт 10 дзета класса. Большинство обучающихся этого класса защитили свои итоговые проекты и, следовательно, получили отметку в аттестат. Самая большая заслуга организации массовой защиты десятиклассников принадлежит Наевой Юлии Евгеньевне, которая является классным руководителем и учителем физики в этом классе. Под руководством Наевой Ю.Е. было подготовлено пять обучающихся. Также обучающихся подготовили: Храпова Мария Анатольевна, Гайворонская Юлия Николаевна, Бакеев Ринат Альфредович, Шенкнехт Наталья Николаевна, Иванов Денис Викторович. Прекрасный пример командной работы и отличного результата!

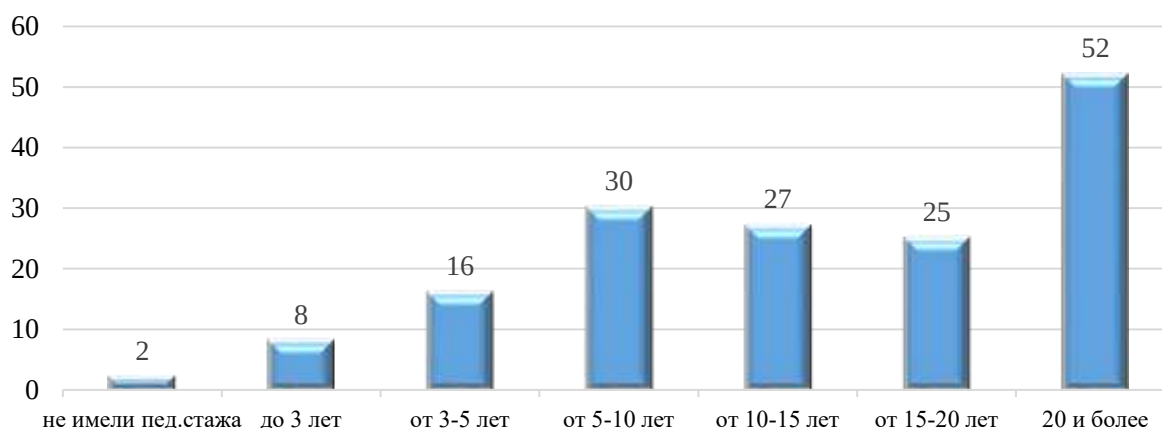
5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

На период самообследования в лицее работает 149 педагогических работников без учета совместителей, из них в корпусе по адресу ул. Вавилова, 8 в образовательном процессе задействовано – 61 человек, в корпусе по адресу ул. Дизайнеров, 4 – 88 человек. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 29% (43 человека, из них 8 имеют статус молодого специалиста).

Распределение педагогических работников по возрасту



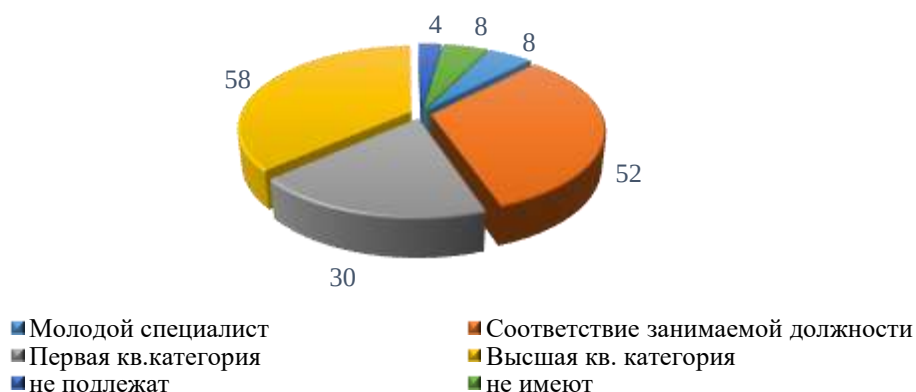
Распределение педагогических работников по стажу работы



Инструментом измерения качественного уровня педагогических кадров традиционно выступают процедуры аттестации, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ, Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. N 196, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н., Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 08.12.2017 № 864-р, Отраслевым соглашением на 2021-2024 гг.; Распоряжением Департамента общего образования от 11.01.2021 № 16-р «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». На основании ст. 49 ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ, проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми в ОО.

На период самообследования доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию в общем количестве педагогических работников, подлежащих аттестации составляет 97%. На период самообследования 58 педагогов (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 30 педагогов (21%) - первую квалификационную категорию, 52 педагога успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Распределение педагогических работников по квалификационной категории



Результаты аттестации педагогических работников в 2024 году

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Подтверждение соответствия занимаемой должности	
Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Подтверждено соответствие
8	8	2	2	10	10

100% учителей регулярно повышают свою квалификацию посредством программ дополнительного профессионального обучения. Основными направлениями для повышения квалификации педагогов 2024 году стали вопросы по введению и реализации требований обновленных ФГОС и ФОП, управление беспилотными летательными аппаратами, профилактика травли в школе. Также за период 2024 года 2 сотрудника лицея получили дипломы о профессиональной переподготовке.

Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее на 100% обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- постоянно совершенствуется целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа молодых педагогов;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Для профессионального становления и развития педагогического коллектива в лицее создана методическая служба, основным задачами которой является:

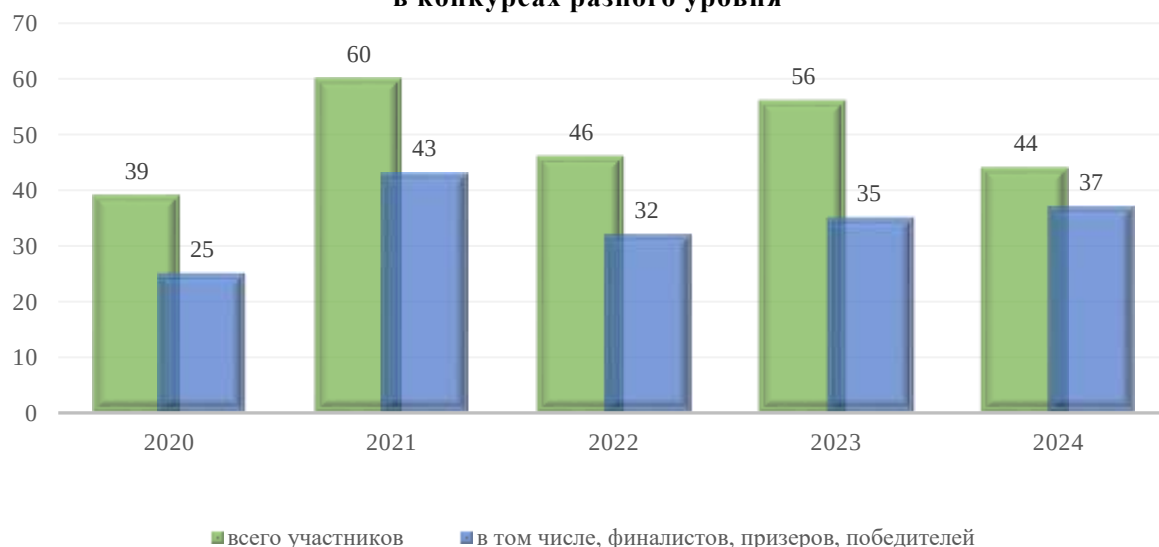
- выстраивание единой системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров лицея, в том числе, через институт наставничества;
- разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;
- создание условий для овладения педагогическими работниками навыками использования современных технологий и внедрения их в образовательную деятельность, в том числе цифровых технологий и технологий проектной и исследовательской деятельности;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность, педагогических практик;
- стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы педагогами лицея, их деятельности по диссеминации опыта через профессиональные сообщества, ассоциации, методические объединения города и области.

Подробнее о деятельности методической службы на сайте лицея <https://aclic70.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-sluzhba/>.

Кроме того, наши педагоги активно применяют системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, вовлекая учащихся и родителей в реализацию социальных проектов, внедряют современные форматы дистанционного образования, а также активно участвуют в подготовке учащихся к различным конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Наши педагоги ежегодно принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, в том числе и в профессиональных конкурсах, где неоднократно становятся победителями и призерами. Ниже в диаграмме представлены результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в течение 5 лет.

**Участие педагогов МАОУ Академического лицея им. Г.А.Псахье
в конкурсах разного уровня**



Ниже в таблице представлены значимые достижения педагогических работников лицея за 2024 год.

№ п/п	ФИО педагога	Достижение педагога	Результат участия
1	Аввакумова Лариса Анатольевна	Региональный конкурс программ обучающихся занятий общественных управляющих	Победитель
		Благодарственное письмо ТОИПКРО за проведение экспертной оценки конкурсных работ участников Регионального конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	
		Благодарственное письмо Минпросвещения РФ за проведение экспертной оценки конкурсных работ участников Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	
		Благодарственное письмо Минпросвещения РФ за участие в работе Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования в 2020-2023гг	
		Почетная грамота Думы г.Томска	
2	Бакеев Ринат Альфредович	Конкурс «Учитель года России — 2024». Муниципальный этап	Победитель
		Конкурс «Учитель года России — 2024». Региональный этап	Лауреат
		Лауреат премии города Томска в сфере образования	Победитель
		Грамота Минпросвещения РФ	
		Федеральный электронный реестр «Доска Почета России»	https://xn----6kcbr16a5adjpdt5a3b.xn--p1ai/tomskaya-oblast/

3	Банщиков Вячеслав Владимирович	Благодарность губернатора Томской области	
4	Бобровицкая Галина Ивановна	Грамота Минпросвещения РФ	
5	Долгих Марина Николаевна	Федеральный электронный реестр «Доска Почета России»	https://xn-----6kcbri6a5adjpdt5a3b.xn--p1ai/tomskaya-oblast/
6	Запольская Ольга Владимировна	Региональный Открытый фотоконкурс «Улыбка учителя»	Победитель
7	Коллектив МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье	Лауреат премии города Томска в сфере образования	Победитель
		Национальная премия «Россия – мои горизонты»	Финалист
8	Москвина Ирма Карловна	Федеральный электронный реестр «Доска Почета России»	https://xn-----6kcbri6a5adjpdt5a3b.xn--p1ai/tomskaya-oblast/
9	Починок Елена Валентиновна	Федеральный электронный реестр «Доска Почета России»	https://xn-----6kcbri6a5adjpdt5a3b.xn--p1ai/tomskaya-oblast/
10	Разенкова Татьяна Петровна	Лауреат премии города Томска в сфере образования	Победитель
		Федеральный электронный реестр «Доска Почета России»	https://xn-----6kcbri6a5adjpdt5a3b.xn--p1ai/tomskaya-oblast/
11	Соколов Алексей Алексеевич	Федеральный электронный реестр «Доска Почета России»	https://xn-----6kcbri6a5adjpdt5a3b.xn--p1ai/tomskaya-oblast/
12	Степашкина Елена Валентиновна	Благодарность ДО Томской области за добросовестный труд, плодотворное сотрудничество и высокий профессионализм	
13	Терекова Александра Владимировна	Региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участник
14	Чернодарова Елена Николаевна	Всероссийская олимпиада, посвященная Дню славянской письменности и культуры «Сокровища славянской культуры»	Победитель
15	Шумская Лилия Акрамовна	Благодарность губернатора Томской области	
16	Щеглова Светлана Владимировна	Благодарность губернатора Томской области	
17	Яковлева Тамара Александровна	Лауреат премии города Томска в сфере образования	Победитель
18	Яковлева Тамара Александровна	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Участник
19	Яковлева Тамара Александровна	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Участник

Профессиональный опыт наших педагогов высоко ценится в педагогическом сообществе. Например, в 2024 году педагоги нашего лицея активно делились своим опытом на различных мероприятиях, включая те, которые были организованы как сторонними учреждениями, так и непосредственно на базе МАОУ Академического лицея имени Г.А. Псахье.

Так, в январе 2024 года состоялся городской информационно-практический семинар «Потенциал урочной и внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании», предназначенный для заместителей директоров по воспитательной работе и руководителей театральных студий города Томска.

Кроме того, 26 марта 2024 года наш лицей принял гостей из Барнаула — представителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53 с углубленным изучением предметов». В этот день прошел городской информационно-практический семинар «Организационные стратегии и принципы академического управления в едином образовательном социально-воспитательном пространстве: лучшие практики инициирования и поддержки талантливых детей», организованный педагогическим коллективом лицея.

Наши педагоги имеют правительственные и отраслевые награды, звания:

Всего педагогических кадров (с совместителями)	160
АУП	10
Заслуженных учителей	2
Почетные работники общего образования	12
Почетный наставник	1
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки	21
Кандидатов наук	1
Докторов наук	1
Аспиранты и магистранты	6

В 2024 году педагогический коллектив МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье стал Лауреатом премии Города Томска в сфере образования, а также лицей признан Лауреатом Всероссийского конкурса "Лучшие образовательные учреждения РФ". Это не просто награды — это результат нашей совместной работы, упорства и профессионализма.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАОУ Академическом лицее им. Г.А.Псахье созданы современные материально-технические условия для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицей располагается в двух зданиях по адресам: г. Томск, ул. Вавилова, 8 и г. Томск, ул. Дизайнеров, 4.

Здание по адресу ул. Вавилова, 8.

Территория здания лицея по всему периметру огорожена металлическим забором высотой 1,6 м; для проезда имеется двое ворот, для прохода - три калитки, которые закрываются в вечернее время.

Общая площадь здания лицея составляет 5 441 м², общая учебная площадь – 2 738,3 м². Пришкольная территория составляет примерно 6 900 м², из-за недавно установленного ограждения требуется асфальтирование и благоустройство территории.

Площадь спортивного зала – 280,6 м²; больше никаких спортивных площадок на территории лицея не имеется. В лесной зоне, расположенной непосредственно с западной и северной стороны здания, оборудованы спортивные снаряды для занятий; лыжная подготовка проводится в лесной зоне западной стороны здания. Из-за недостатка места для занятий физической культурой занятия проводятся в помещении хореографического зала площадью 100 м².

В лицее имеется актовый зал на 120 посадочных мест, площадь которого 160,6 м². Зал оснащен современной звуковой и видео - аппаратурой.

Обеденный зал столовой недавно отремонтирован, имеет площадь 119,2 м², количество посадочных мест 108. Производственные помещения столовой занимают площадь 154,4 м², оснащены современным оборудованием для приготовления горячего питания. Производственные помещения соответствуют санитарным нормам, но требуют ремонта.

Имеются отремонтированные медицинский и процедурный кабинеты площадью 15,9/15,4 м² соответственно.

Также оборудован конференц-зал площадью 72,2 м² на 60 посадочных мест. Библиотека и книгохранилища имеют площадь 141,4 м², оснащена системой видеоконференций. Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.

В здании 41 учебный кабинет, все кабинеты укомплектованы школьной мебелью, которая 1 раз в год инвентаризируется и в каникулярный период доукомплектовывается до 30 ученико – мест. За период с 2009 года отремонтированы и оборудованы 12 специализированных кабинетов.

Имеется кафедра художественно – эстетического воспитания. Площадь кабинетов кафедры составляет 410,6 м², включая актовый и хореографический залы, а также кабинет музыки для групповых занятий и 5 кабинетов для индивидуальных занятий. Все кабинеты оснащены необходимыми музыкальными инструментами и наглядными пособиями. В части кабинетов имеется современный ремонт, а часть кабинетов (оставшиеся от ДШИ № 9) требуют ремонта.

Кроме учебных кабинетов в здании на 2 и 3 этажах здания оборудованы функциональные зоны для индивидуальных занятий на 30 мест, оборудованные удобными и эстетичными выдвижными столиками и стульями, крепящимися к стене. Также в коридорах 1 – 3 этажей здания оборудованы уголки отдыха, оснащенные удобными 2-х местными диванчиками. Для обучающихся начальной школы на 2 этаже в ближайшее время оборудован уголок с настольной развивающей игрой (рисование песком).

Здание по адресу ул. Дизайнеров, 4.

Территория лицея по всему периметру огорожена металлическим забором высотой 2,0 м; для проезда имеется пять ворот, для прохода – четыре калитки, которые закрываются в вечернее время.

Общая площадь здания составляет 20 937,4 м², общая учебная площадь – 6 164,3 м². Пришкольная территория составляет 35 372 м².

Площадь спортивных залов – 307,8 и 307,7 м²; площадь стадиона 6 260,9 м².

В здании имеется актовый зал на 402 посадочных места, площадь которого 326 м². Зал оснащен современной звуковой и видео - аппаратурой.

Обеденный зал столовой имеет площадь 301,2 м², общее количество посадочных мест 384 (сейчас примерно 42 стола х по 6 мест, т.е. человек 250), имеется умывальное помещение

площадью 50,3 м² с раковинами (40 шт.), диспенсерами для мыла и рукосушителями (по 20 шт.). Производственные помещения столовой занимают площадь 281,1 м², оснащены современным оборудованием для приготовления горячего питания. Производственные помещения соответствуют санитарным нормам.

Имеются медицинский блок (кабинет врача, стоматологический кабинет, прививочная и процедурная, помещение для приготовления растворов, санузел) общей площадью 110,3 м².

Также в лицее оборудован конференц-зал площадью 76,9 м² на 60 посадочных мест. Библиотека: абонемент 37,4 м² и книгохранилище 36,5 м², имеются читальные залы по 216,4 и 74,6 м². Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.

В здании 60 учебных кабинетов, все кабинеты укомплектованы школьной мебелью, которая 1 раз в год инвентаризируется и в каникулярный период доукомплектовывается до 30 ученикомест. За период с 2009 года отремонтированы и оборудованы 12 специализированных кабинетов.

При лицее имеется кафедра художественно-эстетического воспитания. Площадь кабинетов кафедры составляет 1 055 м², включая актовый (326 м² и подсобные помещения 222 м²) и 2 хореографических зала (145 и 136 м²), а также 4 кабинета для индивидуальных занятий (226 м²). Все кабинеты оснащены необходимыми музыкальными инструментами и наглядными пособиями.

Также в коридорах 1 – 3 этажей здания оборудованы уголки отдыха, оснащенные удобными 2-х местными диванчиками. Для обучающихся начальной школы на 2 этаже оборудована Лего – зона.

Учебные кабинеты в обоих корпусах обеспечивают создание специальных условий для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющими инвалидность. Мебель регулируется по росту обучающихся. Учебные помещения оснащены компьютерами с выходом в Интернет, интерактивными и маркерными досками, акустическими системами, многофункциональными устройствами для подготовки раздаточного материала и т.д.

С 2017 года в корпусе на Дизайнеров функционируют 3 автономных класса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в которых обучаются 23 ребенка. На первом этаже для них выделен отдельный блок, где оборудованы 3 учебных кабинета, кабинеты узких специалистов, а также специализированные зоны для активностей и релаксации в соответствии со спецификой работы с такими детьми. Дети с РАС в лицее находятся с 08.00 до 14.00 в сопровождении тьютора.

В специализированных классах – физика, химия, информатика – имеются индивидуальные места для инвалидов с нарушением двигательной функции. В корпусе на ул. Дизайнеров, 4 в раздевалках и душевых спортивных залов имеются специальные шкафы и лавки для указанной категории инвалидов.

Для проведения практических занятий в МАОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье имеются оборудованные лаборатории, кабинеты дополнительного образования, кабинеты технологии, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, спортивные залы, зал хореографии, лыжная база и другие учебные помещения. Учебные кабинеты оснащены различными образовательными материалами и оборудованием, специально подобранным для проведения практических занятий.

В зависимости от конкретных предметов и областей обучения, в учебных кабинетах имеется:

1. Лабораторное оборудование: микроскопы, химические пробирки, реактивы, материалы для биологических и химических экспериментов.

2. Компьютеры и мультимедийное оборудование: чтобы поддерживать интерактивное обучение и использование современных технологий, учебные кабинеты оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками и аудиосистемами.

3. Специализированное оборудование: в зависимости от направления обучения, учебные кабинеты оснащены специальным оборудованием, таким как физические приборы, инструменты для изучения электроники или робототехники.

4. Материалы и модели: в специализированных учебных кабинетах представлены модели, диаграммы, карты, геометрические фигуры и другие визуальные материалы, которые помогают визуализировать и усваивать сложные концепции.

5. Мебель и рабочие места: учебные кабинеты обычно оборудованы специальной мебелью, включая столы, стулья и шкафы для хранения оборудования и материалов. Все эти компоненты помогают создать подходящую образовательную среду, где учащиеся могут практиковать и применять полученные знания в реальных условиях, что способствует более глубокому пониманию и усвоению учебного материала.

Во всех учебных помещениях лицея созданы все необходимые условия для проведения практических занятий, в том числе с обучающимися с ОВЗ и/или имеющими инвалидность. Для детей с ОВЗ имеются специально оборудованные кабинеты для проведения групповых и индивидуальных занятий с узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог). Кабинеты специалистов разделены на дидактическую, методическую и игровую зоны. В кабинетах учителей-логопедов имеются настенное зеркало, оборудование для артикуляционной гимнастики, логопедическое оборудование. В кабинетах педагогов-психологов оборудованы релаксационные и сенсорные зоны, которая включает мягкую зону с бескаркасной мебелью и воздушно-пузырьковую панель для обогащения чувственного опыта и расслабления детей. Для рефлекторного воздействия и развития двигательнo-координационных навыков имеются сенсорные столы с песком, тактильные дорожки.

Для проведения практических занятий с детьми с РАС в лицее созданы особые условия. В кабинете психолога установлена интерактивная песочница, релаксационный дождь, массажные коврики, сенсорные панели, проектор со светоэффектами. В кабинете учителя-логопеда находится интерактивная панель, специализированная массажная кушетка, логопедическое оборудование, кукольный театр, разнообразные развивающие пособия и игры. Также для детей с особенностями оборудована игровая комната - сенсорно-динамический зал «Дом Совы», которая представляет собой интегративный комплекс для сенсорно-динамических занятий.

Оснащение, оборудование, пособия обусловлены особенностями категории детей, на которых направлена работа специалистов. Материально-техническое оснащение и методическая база кабинетов соответствует основным задачам, которые решают специалисты в процессе профессиональной деятельности. В работе с детьми используется разнообразный дидактический и игровой материал для коррекционно-развивающих занятий, развития речи, познавательной сферы, коммуникативных навыков обучающихся.

Спортивные объекты обеспечивают безопасность проведения занятий как на территории лицея, так и в здании. Спортивно-игровые площадки имеют морозоустойчивое покрытие из

синтетических и полимерных материалов, оборудованы водостоками. Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.

Ниже в таблице представлены сведения о компьютерной технике, имеющейся и используемой в образовательном процессе лица, а также о подключении ОО к городской информационной сети.

Общее количество компьютеров в ОУ		587
Доля (%) новых моделей компьютеров от общего количества компьютеров (год закупки не ранее 2016 г.)		70 %
Периферийная техника, число единиц	Принтер чёрно-белый и цветной	16
	Многофункциональное устройство	134
	Сканер	1
Специализированный программноаппаратный комплекс педагога	Фототехника	2
	Видеотехника	3
	Документ-камера	55
	Web-камера	69
Группа А. Количество компьютеров и ноутбуков, используемых непосредственно в образовательном процессе		567
Количество компьютерных классов		7
Количество компьютеров в классах компьютерной техники		81
Эффективность использования компьютерных классов (%)		85%
Количество предметных кабинетов		118
Количество ПК в предметных кабинетах		504
Количество электронных лабораторий используемых в учебном процессе		-
Название электронных лабораторий		-
Компьютерная, интерактивная техника, число единиц	моноблоки	-
	нетбуки	311
	комплект интерактивных пультов для голосования	-
	мультимедиа проектор	113
	интерактивные столы	-
	интерактивная панель	9
	электронные книги	-
	планшеты	-
	прочие (указать какие)	-
Интерактивные доски	количество	113
	название моделей	Promethean, Smart M600, Panasonic UB-T880, SMART Board Activinspire, EasiTeach Next Generation
	количество используемых по прямому назначению	83
	требуется ли обучение по работе с интерактивной доской (кол-во учителей и по каким предметам)	-
Группа В. Количество компьютеров, используемых для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса		41

Руководитель	Число ПК (в том числе ноутбуки и моноблоки)	3
Заместители	Число ПК (в том числе ноутбуки и моноблоки)	20
Библиотека	Число ПК (в том числе ноутбуки)	4
Учительская	Число ПК (в том числе ноутбуки)	8
Медицинского кабинета	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
Секретарь	Число ПК (в том числе ноутбуки)	6
Методического кабинета	Число ПК (в том числе ноутбуки)	3
Группа С. Количество компьютеров для решения специальных задач технического обеспечения (серверы) и активное сетевое оборудование		12
Активное сетевое оборудование	Концентраторы сети (Hub, switch)	38
	Маршрутизаторы-концентраторы	2
	ADSL-модемы	-
	Dial-Up модем	-
	Прочее	-
Используется ли в Вашем ОУ система электронного документооборота	да/нет	да
	(если "да") название, фирма производитель	1С "Школьный аттестат", СБИС, ПАРУС, 1С "БУХГАЛТЕРИЯ", НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИК, АЦК, Система кадры
Используется ли в Вашем ОУ электронный дневник?		Сетевой город
Используется ли в Вашем ОУ электронный школьный журнал?		Сетевой город
Спецоборудование для онлайн-конференций		Polycom
Подключение ОУ к городской информационной сети		
Тип канала подключения	ADSL	-
	Выделенная линия	-
	Опτικο-волоконная линия	да
	Ethernet	-
	другой (указать какой)	-
Интернет-провайдер (по договору на предоставление Интернет - услуг)	ПАО "Ростелеком"	ул. Вавилова 8
	ООО "НЕОТЕЛЕКОМ"	ул. Дизайнеров 4
		-
		-
		-
Скорость передачи данных, Мбит/с	Интернет-соединением со скоростью 100 Мбит/с	ул. Дизайнеров 4, ул. Вавилова 8
(учитывается только скорость "внешнего" трафика)	Интернет-соединением со скоростью 50 Мбит/с	
	Интернет-соединением со скоростью менее 50 Мбит/с	-
Характеристика локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ		
Количество компьютеров в локальной сети		587
	Доменный	да

Принцип организации локальной сети	Рабочая группа	-
	другой (указать какой)	-
	Нет локальной сети	-

В 2024 году была продолжена работа по созданию электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Условия обеспечения безопасности и здоровьесбережения обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», образовательное учреждение, создаёт необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепления здоровья обучающихся, и являются одной из приоритетных задач МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности учебной среды в обоих корпусах лицея. Так, установлены тревожные кнопки экстренного реагирования, функционирует профессиональная внешняя охрана, действует внутренняя и наружная система видеонаблюдения высокого разрешения. Особое внимание уделено вопросам доступности образования: предусмотрены удобные пандусы для передвижения детей с особыми потребностями здоровья, а в здании по адресу ул. Дизайнеров, д. 4 установлен специализированный подъемник-лифт для перемещения маломобильных учащихся и сотрудников.

Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием и соответствуют требованиям сертификации. На протяжении всего учебного года медицинскими работниками осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. В соответствии с законодательством Российской Федерации организовано прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров, диспансеризации и вакцинации.

В лицее выстроена система профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание комфортного психологического климата всех участников образовательного процесса, формирование у обучающихся и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни проводится учителями и классными руководителями на уроках, классных часах и родительских собраниях с привлечением различных специалистов. Уделяется внимание профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в лицее. Психологами образовательного учреждения систематически проводятся индивидуальные консультации, психологические тренинги обучающихся.

Много внимания уделяется формированию у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, это и занятия спортом, участие в различных секциях, кружках, творческих делах, пониманию влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

В МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье организовано питание для учащихся с 1-го по 11-й классы. Столовая оборудована современной кухонной техникой, обеспечивая комфорт и безопасность питания учащихся. Питание предоставляется согласно графику, что способствует поддержанию порядка в столовой. Для каждого класса предусмотрены отдельные обеденные столы, обеспечивая комфорт всем учащимся. Обслуживание горячим

питанием осуществляется посредством предварительного накрытия столов и использования линий раздачи.

Питание в лицее обеспечивается поставщиком ИП «ПЕРЕМЕНКА» (ИП Шнурко Н.А.) и осуществляется на основе 15-дневного меню. Меню разработано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора и включает горячие блюда, свежие овощи и фрукты, молочные продукты, разнообразную выпечку и напитки. Диетическое меню в лицее не предусмотрено.

Для обеспечения безопасности и качества питания в лицее создана бракеражная комиссия, состоящая из педагогов и других сотрудников. Комиссия ежедневно проводит проверку технологии приготовления пищи и соответствия готовых блюд установленным стандартам. Результаты каждой проверки фиксируются в специальном бракеражном журнале, что обеспечивает прозрачность и ответственность работы кухни.

Родители активно вовлечены в процесс контроля за качеством питания. Ежемесячные проверки организуются совместно с представителями родителей, чьи дети относятся к различным категориям льготников, а также родителями, проявляющими интерес к работе школьной столовой. Эти мероприятия позволяют убедиться в соблюдении гигиенических стандартов и качестве еды. По результатам проверок составляется акт осмотра, который размещается на сайте лицея для полной информационной открытости перед родителями и общественностью. Подробнее о питании на сайте лицея <https://aclic70.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>.

Также в лицее особое внимание уделяется безопасности обучающихся. Регулярно проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности: пожарной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в быту и в условиях чрезвычайных ситуациях. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. Проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за классами. Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в плане действий при ЧС. На сайте лицея имеются разделы содержащие важную информацию по правилам безопасного поведения, а именно раздел «Безопасность» <https://aclic70.gosuslugi.ru/glavnoe/bezopasnost/> и раздел «Каникулы» <https://aclic70.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/kanikuly/>.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Соотношения сумм по источникам бюджетного финансирования в 2024 году:

источники финансирования	сумма (тыс. руб.)	% от общей суммы финансир ования
средства местного бюджета	45 193,70	17,8
средства субвенции	136 891,30	53,8
средства иных межбюджетных трансфертов на достижение целей показателей по плану мероприятий («дорожной карте»)	30 725,59	12,1
средства иных межбюджетных трансфертов на ежемесячное вознаграждение за классное руководство	11 650,50	4,6

средства субсидии на финансовое обеспечение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию	1 292,82	0,5
средства субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время	1 320,90	0,5
средства иных целевых субсидий	27 145,35	10,7
итого:	254 220,16	100

Субсидирование учреждения

Наименование субсидии	2023 г. сумма (тыс. руб.)	2024 г. сумма (тыс. руб.)
Субсидии автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) за счет средств местного бюджета (Фонд Образования) в рамках ПП "Сопровождение и функционирования и развития сферы образования" муниципальной программы "Развитие образования"	358,80	33,00
Субсидии автономным (бюджетным) учреждениям на текущий ремонт спортивных площадок за счет средств местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	200,00	200,00
Субсидии автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) - физическая охрана зданий, в том числе формирование НМЦК по которой производится в соответствии с приказом Росгвардии от 15.02.2021 №45	575,13	2 425,47
Субсидии автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) за счет средств местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	42 869,85	41 190,80
Субсидии автономным учреждениям за счет средств ФНР местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	0,00	48,00
Субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) - устранение предписаний правоохранительных (надзорных) органов	0,00	500,00
Субсидии автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) –мероприятия по установке охранной сигнализации в учреждениях социальной сферы	0,00	796,43
Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	117 865,70	136 574,11
Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по выплате надбавок к должностному окладу педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	365,54	317,19

Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет иных межбюджетных трансфертов на Достижение целевых показателей по плану мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в сфере образования в Томской области" в части повышения заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	25 263,93	30 725,59
Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг за счет иного межбюджетного трансферта на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (федеральные средства)	10 656,15	11 650,50
Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет средств субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время в рамках подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время» муниципальной программы «Развитие образования»	1 499,40	1 320,90
Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на финансовое обеспечение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях в рамках основного мероприятия «Реализация регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» подпрограммы «Функционирование и развитие общего образования в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования»	1 225,13	1 225,12
Субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет средств иного межбюджетного трансферта на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями государственных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, г. Байконура и федеральной территории «Сириус», муниципальных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций	0,00	67,70
Субсидии автономным (бюджетным) учреждениям на трудоустройство несовершеннолетних детей в каникулярное время в рамках ПП "Организация отдыха детей в каникулярное время" муниципальной программы "Развитие образования" на 2015-2025 годы	59,82	70,87
Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на обеспечение бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений за счет средств местного бюджета в рамках подпрограммы "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	728,57	1 110,17
Субсидии автономным (бюджетным) учреждениям за счет средств областного бюджета на частичную оплату стоимости питания отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Томской области, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	1 301,08	1 082,22
Субсидии автономным (бюджетным) учреждениям на иные цели на обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием в рамках основного мероприятия «Оказание услуг по предоставлению общего образования в общеобразовательных учреждениях и создание оптимальных условий для реализации образовательных программ общего образования в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы «Функционирование и	1 165,25	1 379,23

развитие общего образования в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования» на 2015 – 2025 годы»		
Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	1 143,10	1 154,40
Субсидия автономным (бюджетным) учреждениям на иные цели за счет субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - выпускников муниципальных образовательных учреждений, находящихся (находившихся) под опекой (попечительством) или в приемных семьях, и выпускников негосударственных общеобразовательных учреждений, находящихся (находившихся) под опекой (попечительством), в приемных семьях в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	56,42	169,21
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в рамках основного мероприятия «Оказание услуг по предоставлению общего образования в общеобразовательных учреждениях и создание оптимальных условий для реализации образовательных программ общего образования в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы «Функционирование и развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования» на 2015 – 2025 годы» (за счет областных средств)	15 069,52	17 062,58
Субсидия автономным учреждениям на Обеспечение одноразовым бесплатным питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, указанных в пункте 4 части 1 статьи 4 Закона Томской области от 5 июня 2024 года № 47-ОЗ «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей» в рамках реализации муниципальной программы "Развитие образования»	0,00	12,16
Субсидии автономным учреждениям на обеспечение учебными комплектами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами муниципальных общеобразовательных организаций в рамках основного мероприятия "Оказание услуг по предоставлению общего образования в общеобразовательных учреждениях и создание оптимальных условий для реализации образовательных программ общего образования в общеобразовательных учреждениях" подпрограммы "Функционирование и развитие начального общего, основного общего, среднего общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	0,00	4 741,55
Субсидии в целях проведения капитального ремонта, а также работ, связанных с капитальным ремонтом, в том числе составление дефектных ведомостей по результатам визуального осмотра, ведомостей объема работ по объектам, закрепленным за учреждением на праве оперативного управления.	0,0	362,96

Изменение бюджетного финансирования по годам:

год	сумма (тыс.руб.)	% к финансированию предыдущего года
2020	169 815	7
2021	186 410	10
2022	201 612	8
2023	222 882	10,5
2024	254 220	14,1

Направление использования бюджетных средств в 2024 году:

Направление использования бюджетных средств	2024 год сумма (тыс. руб.)	% к общей сумме финансирования(в тыс. рублей)
исполнено бюджетных средств всего	255 006	100
в т.ч. на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда	174 984	68,6
на укрепление материальной базы	9 233	3,6
на коммунальные расходы	10 774	4,3
на услуги охраны	2 374	0,9
на содержание и ремонт имущества, благоустройство помещений и территории (налоги: имущество, земельный, транспортный)	28 833	11,3
на расходы учебного процесса, внеклассные мероприятия, улучшение условий труда и здоровья обучающихся и сотрудников.	28 808	11,3

Изменение объемов, предоставляемых ПОУ по годам:

учебный год	сумма (тыс. рублей)	% к доходу предыдущего года
2017-2018	19 510	146
2018-2019	19 553	100
2019-2020	15 968	82
2020-2021	18 523	116
2021-2022	17 370	94
2022-2023	18 320	105
2023-2024	17 156	94

Направление использования средств по источникам финансирования в 2024 году:

	2023			2024		
	бюджет	ПОУ	безвозм. передача	бюджет	ПОУ	безвозм. передача
исполнено средств всего	221 894	15 926	868	255 006	18 588	13 504
в т.ч. на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда	147 638	12 191		174 984	11 454	
на укрепление МТБ	5 185	617	302	9 233	2 640	10 958
на коммунальные расходы	10 206	1 040		10 774	1 174	
на содержание и ремонт имущества, благоустройство помещений и территории (налоги: имущество, земельный)	29 291	677		28 833	899	
на охранные услуги	1 130	13		2 374	0	

на расходы учебного процесса, внеклассные мероприятия, улучшение условий труда и здоровья обучающихся и сотрудников.	28 444	775	566	28 808	1 981	2 546
--	--------	-----	-----	--------	-------	-------

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам ежемесячного анализа в 2024 году 28 работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Представленный анализ показателей, проведенного самообследования, указывает на то, что лицей имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных образовательных результатов обучающихся.

В отчетный период была завершена реализация Программы развития лицея «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования».

Были скорректированы и реализованы основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО с учетом Федеральных основных образовательных программ.

В 2024 году лицей значительно укрепил свою позицию в рамках проекта «Школа Минпросвещения». Итоги проведенной самодиагностики показали положительную динамику: в июне 2024 года было набрано 206 баллов, а уже в ноябре — 207 баллов. Была успешно реализована стратегия формирования механизмов междисциплинарной организации учебно-воспитательной деятельности, начат поэтапный переход на новый уровень интеграции учебных дисциплин посредством внедрения конвергентного подхода.

В 2024 году лицей стал участником важного образовательного проекта «Школы – ассоциированные партнёры «Сириуса» в Томской области» и получил официальный статус инженерного класса Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Данные инициативы направлены на значительное укрепление позиций инженерного направления подготовки учеников в лицее.

Параллельно была запущена программа наставничества «Учитель–учитель», благодаря которой молодые специалисты получили возможность полноценной профессиональной адаптации и развития необходимых компетенций, обеспечивающих успешность и эффективность учебно-воспитательной деятельности.

Также были усилены партнерские связи с ведущими научными центрами и учебными заведениями города и региона, такими как Институт мониторинга качества образования (ИМЦ), Томский региональный ресурсный центр «Пульсар», Томская областная академия

повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО), Томский государственный педагогический университет (ТГПУ), Томский государственный университет (ТГУ), Томский политехнический университет (ТПУ) и образовательные учреждения г. Томска и Томской области. Совместная работа ведется в рамках стратегий и программ сетевого взаимодействия, включая организацию инновационного гражданского образования, работу Центра выявления и сопровождения талантливых школьников (ММЦ «Центральный»), участие в мероприятиях ЕНОТо и других значимых проектах.

Важным событием стало начало реализации федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы (БАС)», ориентированного на подготовку специалистов нового поколения в сфере высоких технологий.

Эффективная и систематизированная инновационная деятельность позволяет Лицею ежегодно занимать лидирующие позиции в российских и региональных рейтингах образовательных учреждений. В частности, в 2024 году МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье занял почетные места сразу в нескольких авторитетных рейтингах:

- **Топ-300 школ** — лицей расположился на 202-й строчке среди школ страны, отличившихся высоким уровнем поступления выпускников в лучшие российские университеты.
- **Рейтинг «Лучшие школы Томской области»:** по конкурентоспособности выпускников лицей занял уверенное 19-е место; по масштабу влияния и вкладу в образование региона лицей удостоен 3-ей строки рейтинга.

Эти достижения подтверждают роль Лицея как одного из ведущих центров образовательных инноваций в регионе.

Лицей активно участвует в программах сетевого взаимодействия и реализует собственные инновационные проекты, привлекая партнеров из сферы науки и бизнеса. На период самообследования лицей имеет статусы

- Муниципальной и региональной стажировочной площадки по теме «Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС»;
- Муниципальной инновационной площадки по теме «Формирование междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании в условиях реализации сетевого взаимодействия с организациями научно-образовательного комплекса г. Томска».

Лицей служит базовой площадкой ряда федеральных инициатив:

- проект «Создание Парка естественнонаучного образования Томской области (ЕНОТо)» — платформа, объединяющая школу, вуз, научные центры и предприятия;
- программа «Педагогика сотворчества: формы и методы образовательной деятельности», реализуемая Федеральным институтом педагогических измерений (ФИРИ) и Российским академическим институтом народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС).

Помимо участия в федеральных начинаниях, лицей выступает инициатором и исполнителем важных региональных проектов, а именно:

- реализует концепцию «Развитие гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области на 2021–2025 гг.»;
- активно развивает физико-математическое направление, поддерживая федеральную инициативу в данной области;

- формирует устойчивые компетенции экологической культуры у молодежи в рамках создания Центра экологического образования;
- успешно адаптирует содержание предмета «Технология» согласно стандартам инновационной цифровой школы;
- является опорной школой Национального исследовательского Томского политехнического университета (НИ ТПУ);
- выступает базой Межмуниципального центра работы с одарёнными детьми «Центральный» по реализации регионального проекта по организации дистанционных предметных игр в качестве междисциплинарного цикла в области развития физико-математического и инженерного образования.

Таким образом, постоянная творческая активность, стремление к новым решениям и ответственное отношение к своей миссии позволяют нашему учреждению оставаться лидером современного российского образования, эффективно готовящего подрастающее поколение к успешной жизни и карьере.

В 2025 году коллектив лицея ставит перед собой цели, направленные на реализацию национальных приоритетов развития Российской Федерации до 2030 и далее до 2036 годов, закрепленных Указом Президента РФ № от 07 мая 2024 года. Деятельность будет строиться вокруг главных стратегических линий, сформулированных в новой программе развития нашего образовательного учреждения.

Ключевые приоритеты лицея на 2025 год:

1. Начало реализации новой программы развития лицея. Мы начинаем реализацию новой программы развития, которая обеспечит фундаментальное обновление всех аспектов деятельности лицея и позволит создать оптимальные условия для личностного развития каждого ученика и профессионального становления педагогов.

2. Развитие кадрового потенциала. Будет продолжена целенаправленная поддержка молодого преподавательского состава путем интенсивного коучинга и наставничества. Наша цель — обеспечение продуктивного профессионального роста педагогических работников и повышение эффективности наставнической программы.

3. Поддержка талантов и создание инклюзивных пространств. Мы планируем развивать межрегиональное сотрудничество для обмена лучшими практиками и технологиями. Планируем проведение серии тематических семинаров и консультативных мероприятий, посвящённых актуальным вопросам педагогики, направленным на выявление и поддержку одарённости учащихся. Продолжим работу в рамках стажировочной площадки РВЦИ, связанной с поддержкой детей с расстройствами аутистического спектра, а также продолжим укреплять наши партнёрские отношения с вузами, организациями и предприятиями Томска. Начнем реализацию проекта, нацеленного на создание комфортной и безопасной образовательной среды.

4. Совершенствование системы дополнительного образования. Предстоит модернизация системы дополнительного образования, нацеленная на изменение содержания и качества работы. Будет обеспечиваться интеграция внеклассных курсов и кружков с основными предметами и интересами учащихся, что даст возможность воплощению идей федерального проекта «Всё лучшее детям!»

5. Формирование гражданской ответственности. Будет продолжена активная работа по формированию у обучающихся высокой гражданской сознательности и патриотического мировоззрения. Главная цель — развитие активной жизненной позиции подростков и

привлечение их семей к участию в общественных инициативах, в соответствии с концепциями федерального проекта «Мы вместе».

6. Воспитание конкурентоспособных профессионалов будущего. Приоритетом становится развитие у учащихся востребованных профессиональных навыков, основ этического поведения, чувства социальной ответственности и лидерских качеств. Учитывая стремительно меняющийся мир, наша ключевая задача — готовить выпускников, готовых стать гражданами XXI века, открытыми возможностям, предлагаемых программой «Россия — страна возможностей».

7. Продолжение и развитие действующих проектов. Мы поддерживаем стратегию преемственности и эффективного развития успешных программ и проектов. Поэтому мы продолжим реализацию проектов и программ, таких как «Опорная школа НИ ТПУ», «Инженерный класс ТУСУРа», «Ассоциированные партнеры Сириуса» и многие другие.

Наш коллектив уверен, что четкое следование обозначенным целям и принципам позволит нам сохранить высокие позиции лица в образовательных рейтингах, а также укрепить репутацию ведущего образовательного учреждения и внести вклад в достижение общегосударственных целей развития Российского образования на ближайшие годы.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Рабочей группой на основании показателей, утвержденных приказом Минобробразования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», сформирован отчет по самообследованию ОУ, представленный в таблице. Данные в таблице приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	3073
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1340
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1475
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	258
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	1806/59
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
	— Профильный уровень		64,7
	— Базовый уровень		4,2
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	19/8,7

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты обычного образца о среднем общем образовании с отличием и медаль I степени «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10/8,6
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль II степени «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/4,3
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	2919/95
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	1383/45,0
1.19.1.	Регионального уровня		954/31,0
1.19.2.	Федерального уровня		215/7,0
1.19.3.	Международного уровня		191/6,2
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	2760/89,8
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	459/15
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	3073/100
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	1935/62,2
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	160
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	152/95
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	115/71,9
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8/4,9
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	5/3,1
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	158/98,8
1.29.1.	Высшая	человек (процент)	58/36,3
1.29.2.	Первая	человек (процент)	30/18,8
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1.	До 5 лет	человек (процент)	26/16,3
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек (процент)	22/13,8

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	54/33,8
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	20/12,5
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	160/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	160/100
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	единиц	74449/24,2
	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	на 1 уч.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	процент	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	25158/9,18 кв.м. на 1 ученика