

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье
О.В. Починок



2022 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье

Томск - 2022

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	2
2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	3
3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
3.3. Социальное партнерство.	8
3.4. Дополнительное образование	9
4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	10
4.1. ОГЭ – 2022.....	11
4.2. ЕГЭ – 2022.....	12
4.3. Востребованность выпускников	14
4.4. Внешнее оценивание качества образования.....	14
4.5. Достижения обучающихся за 2022 год	21
5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ.....	29
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....	45
9. ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ г. ТОМСКА им. Г.А. ПСАХЪЕ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ	49

1. ВВЕДЕНИЕ

Отчет директора о проведении самообследования МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье имеет целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования, на основании: статистических отчетов, отчетов по направлениям деятельности, представленных аналитических справок, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье, за 2022 год.

Отчет о самообследовании МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье составлен в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами РФ, регулирующим характер, порядок и показатели эффективности деятельности учреждений в сфере образования.

Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье.

Краткое наименование - МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье.

Директор - Починок Олена Валентиновна.

Юридический адрес: 634055, г. Томск, улица Вавилова, дом 8, МБОУ Академический лицей. Тел./факс 8 (3822) 491577 (директор); тел. 8 (3822) 492101 (приемная); email: aclic@education70.ru; официальный сайт: <https://aclic.ru>.

Фактический адрес:

- 634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8;
- 634031, г. Томск, ул. Дизайнеров, 4;
- 634031, г. Томск, ул. Дизайнеров, 4/1.

Филиалы отсутствуют.

На основании приложения к распоряжению департамента образования администрации Города Томска от 12.01.2018 № 6р: МБОУ Академический лицей г. Томска им. Г.А. Псахье (ул. Вавилова, 8, ул. Дизайнеров, 4) имеет закрепленную территорию.

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Город Томск» в лице администрации Города Томска. От имени Учредителя в отношениях с Учреждением функции и полномочия осуществляет департамент образования администрации Города Томска.

Образовательная деятельность в МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 1943 от 09 февраля 2018 года, серия 70 ЛО1 № 0000972, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, зарегистрированного в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Томской области 10.10.2017.

Свидетельство о государственной аккредитации от 30 марта 2012 года №204, серия 70 АА №000362, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. Срок действия - бессрочно.

Образовательный процесс в ОУ организован следующим образом: МБОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье работает в две смены. Режим работы МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье определен приказом директора <https://aclic.ru/docs/parents/ocen/rehim.pdf>: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя; 5-8 классы – пятидневная учебная неделя; 9 классы, 10-11 классы – шестидневная учебная неделя.

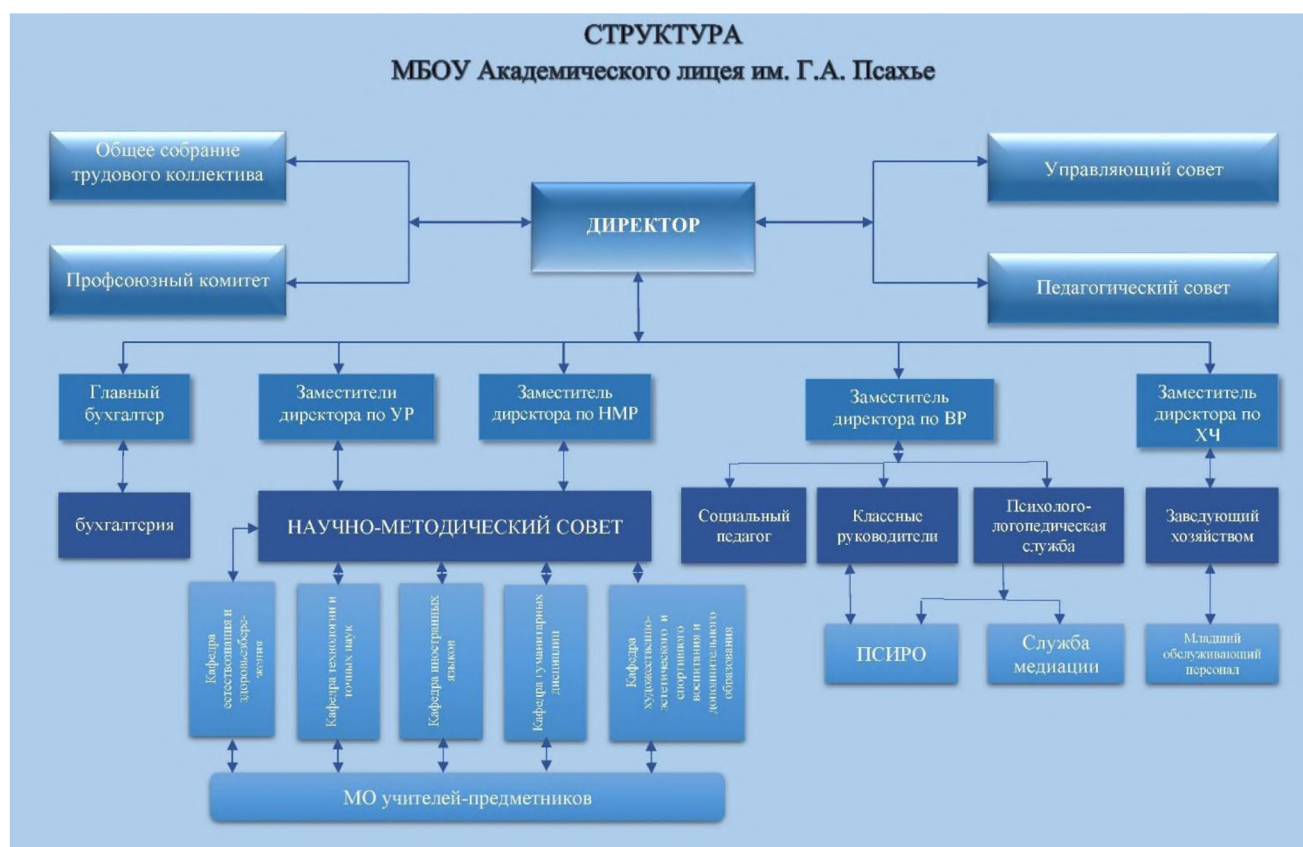
Лицей активно развивает сетевое взаимодействие в высшими учебными заведениями г. Томска и г. Москвы, с Томским научным центром СО РАН, учреждениями дополнительного образования.

2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 и Уставом лицея.

Организационная структура управляющей системы представлена на схеме и представляет собой линейно-функциональную структуру.



Первый уровень управления – уровень директора лицея, который совместно с Управляющим советом лицея определяет стратегию развития образовательной организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея координирует деятельность всех структурных единиц.

На втором – уровне заместителей директора – происходит тактическое управление образовательной и воспитательной деятельностью и реализуются основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива в вопросах образования и воспитания лицеистов.

Подуровнем структуры управления является научно-методический совет, основной функцией которого является координирование деятельности методической службы лицея и организация инновационной деятельности всего педагогического коллектива.

Также, на уровне заместителей директора осуществляется решение финансовых и административно-хозяйственных вопросов через непосредственное взаимодействие с директором лицея.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей.

Отдельный блок в структуре управления занимает система воспитания, которая представлена слаженной работой классных руководителей, социальных педагогов и психолого-логопедической службой при непосредственном взаимодействии и контроле со стороны заместителя директора по воспитательной работе.

Четвертый уровень (самоуправление) – уровень обучающихся. Гражданский форум – высший орган самоуправления; включает представителей классов, детских общественных организаций и Гражданского клуба.

3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

На 01.09.2022 года было сформировано 118 классов общей численностью обучающихся 3138 человек (с учетом 3 классов для обучающихся с РАС (23 обучающихся) в корпусе на ул. Дизайнеров, 4).

На 31.12.2022 года численность обучающихся составила 3109 человек, т.е. сократилась на 29 человек.

В 2022 году лицей действует в соответствии с контрольными нормативами приложения к лицензии и реализует правоведения образовательной деятельности по программам начального общего образования (1435 обучающихся), основного общего образования (1267 обучающихся), среднего общего образования (265 обучающихся), а также программам внеурочной деятельности следующих направленностей: спортивно-оздоровительное направление, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Образовательный процесс в лицее организован следующим образом: МБОУ Академический лицей г. Томска им. Г.А. Псахье работает в две смены.

Начальное общее образование (1-4 классы) – работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными. Продолжительность уроков в 1 -х классах в 1 четверти - 30 мин, начиная со 2 четверти по 40 минут.

Для классов, работающих по программам основного общего образования (5-9 классы), режим работы определяется учебным планом лицея на соответствующий год. Как правило, 5-8 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели, с предоставлением платных дополнительных образовательных услуг в шестой день и в течение рабочей недели; 9- е кл. в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

10, 11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели с одним выходным днем.

Продолжительность учебных занятий 2-11 классов - 40 мин.

Продолжительность учебного года устанавливается: в 1 классе - 33 учебные недели; во 2 - 4 классах - не менее 34 учебных недель; для 5-11 классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода государственно (итоговой) аттестации выпускников). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, первоклассники имеют дополнительные каникулы в третьей учебной четверти.

Проблемы с транспортной доступностью отсутствуют для детей прикрепленных микрорайонов (подвоз и взаимодействие между корпусами осуществляется общественным транспортом: автобусы №№ 5, 16, 13, 14, 25, 53 или родителями). Обучающимся, проживающим в мкр. Наука, п. Родионово, п. АТИЗ, подпадающих под условия Постановления Администрации г. Томска от 04.12.2009 г. № 1218, компенсируется проезд в ОУ.

Начало занятий I смены – 08:00, II смены – 14:00. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Предусмотрены 20-ти минутные перемены.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений обеспечена реализация образовательных программ с использованием

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

При этом предусмотрены: вопросы обеспечения условий для педагогов по организации образовательного процесса с рабочего места с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; корректировка учебных планов и рабочих программ по предметам; продолжение реализации основных образовательных программ начального общего (1–4 классы), основного общего образования (5–8 классы) и среднего общего образования (10 класс) с использованием дистанционных образовательных технологий.

При освоении курсов урочной и внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании электронных ресурсов лицей обеспечивает:

- проведение тематических классных часов для обучающихся;
- проведение онлайн-собраний для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программ;
- корректировку календарно-тематического планирования и разработку маршрутных листов педагогов;
- координацию проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

При МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье организована дополнительная услуга дошкольной подготовки «Дошкольная Академия». На протяжении 9-ти лет введение такой формы дополнительных образовательных услуг является совершенно оправданным. Есть много плюсов в организации такой формы работы:

- в течение всего времени проводится несколько родительских собраний по организации учебного процесса в современной школе и педагогическому просвещению родителей;
- происходит знакомство детей с учреждением и педагогами, у детей адаптационный период в первом классе значительно сокращается;
- педагоги в течение всей дошкольной поры общаются с родителями и детьми, проводят подготовительную работу по формированию нового коллектива;
- дополнительный заработок для педагогов;
- происходит знакомство с профессией у молодых педагогов;
- дети заняты только в субботу не более 3-х часов, что устраивает большинство родителей.

Дополнительная платная образовательная услуга «Дошкольная Академия» реализуется на базе МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье для дошкольников 5,5 – 7 лет с октября по апрель 1 раз в неделю 4 занятия по 20 минут с 20 – минутными перерывами и направлена на социально-педагогическую и психологическую адаптацию дошкольников к школе. Учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения» является частью УМК «Перспективная начальная школа».

Он позволяет эффективно реализовывать региональные программы развития дошкольного образования и организации дошкольной подготовки и обеспечивает комплексный подход к оценке достижений детей, благодаря разработанной к комплекту системе мониторинга, что соответствует стратегическим задачам МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье. В соответствии с задачами реализации ФГОС педагоги вводят на занятиях Дошкольной Академии новую составляющую содержания «универсальные учебные действия», обеспечивающие преемственность с начальной школой.

Рабочая программа разработана на основе УМК «Предшкола нового поколения». Реализация курса осуществляется по следующему набору программ: «Кронттик учится слушать и рассуждать»; «Кронттик учится считать»; «Кронттик в музее»; «Кронттик учится читать».

В ходе занятий дошкольники принимают школьные правила, что обеспечивает легкую адаптацию в начале учебного года. Выполняя рекомендации авторов, дошкольники познают азы данного комплекта. Через игру каждый дошкольник получает первичные знания, учится общаться со сверстниками, договариваться, уступать. Вместе с беленьким барсучонком Кронтиком дети учатся говорить, рассуждать, спорить, считать, учат звуки и буквы, цифры, учатся писать и считать. Кронтик с легкостью снимает первые трудности в общении с незнакомыми сверстниками.

Цель программы: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

3.2. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье, которая была разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 2 августа 2021 № 64100, Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 5 июля 2021 № 6410, предусматривает обеспечение воспитательного процесса в лицее.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, начиная с уровня дошкольного образования и заканчивая средним и высшим профессиональным образованием.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицея (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и имеет приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в лицее являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**:
 - профилактика правонарушений;
 - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
 - профилактика агрессивного поведения;
 - в здоровом теле – здоровый дух;
 - профилактика экстремистской деятельности, гармонизация межэтнических отношений, недопущения проявления фактов национализма и ксенофобии.
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- **нравственно-альтруистическое:** стремление к созиданию добра.

3.3. Социальное партнерство.

В 2022 году обучающиеся МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье традиционно принимали участие в социальных проектах. Инициаторами данных проектов выступают как муниципальные органы управления, так и сами обучающиеся. Следует отметить, что инициатива детей всегда поддерживается не только администрацией и педагогами лицея, но родительской общественностью.

Так наиболее многочисленными проектами, которые были приняты с огромным интересом и обучающимися, и родителями, являлись проекты «Школьный дворик», «Бархатцы» по благоустройству территории лицея – более 2769 было участников как обучающихся, так и родителей.

Следующими по значимости выступают проекты, объявляемые городской и районными администрациями, а также проекты, инициаторами которых выступают социальные партнеры лицея: фонд им. Алёны Петровой; Театр «Скоморох», БКЗ, ТЮЗ; Городской центр медицинской профилактики; Центр планирования карьеры; Хобби-центр; Совет ветеранов Академгородка и Советского района; Совет общественности Академгородка; Российский Союз ветеранов Афганистана; Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»; Центр профилактики и социальной адаптации «Семья», ООО «Купец». В данных проектах принимает участие каждый второй лицеист.

Социальное партнерство является важным фактором формирования эстетического и духовно-нравственного воспитания и культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Этому способствует содержательная работа в рамках социального партнерства среди обучающихся 1 - 11 классов в сотрудничестве с библиотеками: ДЮОБ, Академической библиотекой, «Дом семьи», «Северная». «Русь», ТГУ, ДТДиМ, благотворительным фондом «Имени Алёны Петровой», Томским областным художественным музеем, клубом «Арба», с театрами и музеями г. Томска, ДЮСШ №5, Центром медицинской профилактики, ОГУЗ «ТОНД», Администрацией Советского района, ТНЦ СО РАН, ОГБУ «РЦРО», ОДН ОП №3 и ОДН ОП №-4, КДН и ЗП Советского и Октябрьского районов, ЦИК, приютом для бездомных животных «4 лапы»; ГДН Томского ЛО МВД России, МАУ ИМЦ, МАОУ ДОДДТ «Созвездие», МБОУ ДОДДТ «Планета», СИБГМУ, центром профилактики девиантного поведения «Альтернатива».

Важным фактором формирования гражданских и патриотических компетентностей является совместная деятельность с Советом ветеранов и Советом общественности Академгородка, с Советом ветеранов Советского района и Администрацией Советского района, ТНЦ СОРАН, которая приобретает статус содружества. Появились новые совместные проекты «День Академгородка», «Чистый городок», «Имена на поверке», «Аллея славы», «Открытие защитнику Отечества», фестиваль «Пою мое Отечество», «День Российской науки», «Новый год встречаем вместе», «Томск в будущем глазами детей», «Наука и космос», «Линейка памяти Сергея Ипполитова», «Зимний Томск». Лицеисты активно принимали участие в патриотических акциях, посвященных 77-летию Победы, организованных совместно с Советом ветеранов Академгородка и Советского района, РДШ и РДДМ: «Письма Победы», «Окна Победы», «Живите долго», «Помним своих героев», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», Всероссийская акция «Поем о Победе», флэш-моб «Читаем книги о

войне», конкурс творческих работ «Помним героев». Социальное партнерство 10 - 11 классов в основном заключается в сотрудничестве с ВУЗами, техникумами города, которое помогает старшеклассникам определиться с будущей профессией. В рамках профориентационной компании также реализуется программы наставничества «Наставник- ученик», где старшеклассники шествуют над младшими школьниками и выстраивают партнерские отношения со студентами ВУЗов и техникумов.

Выходя в социум и общаясь с окружающими людьми, обучающиеся учатся выстраивать деловые отношения, оказывать альтруистическую помощь людям, толерантно и гуманно к ним относиться, самостоятельно принимать решения и уметь дарить добро. Тема добра становится для обучающихся той высокой идеей, которая находит отклик в сердце ребенка. Она объединяет наших воспитанников и становится основой нашей жизни. По сравнению с прошлым учебным годом показатель воспитанности «Альтруистическая деятельность» повысился. Прошли акции: «Играем и читаем вместе» (сбор книг и игрушек для детей Донбасса), «Спаси дерево», «Крышки», «4 лапы», «От сердца к сердцу» (сбор канцелярских товаров для фонда имени Алены Петровой), «Международный день детского телефона доверия», «Добровольцы - детям» (Всероссийский), участниками становятся не только обучающиеся, но и сообщество взрослых (педагоги, родители, жители Академического городка. Лицейсты являются активными участниками городских, областных, региональных, Всероссийских движений: «Большая перемена», Молодежный фестиваль «Школа самоуправления», Всероссийский конкурс «Наша история», акция «Школа правовых знаний. Закон и ответственность», «Российское движение школьников», «Международный День добровольцев», Всероссийская акция «Добрые уроки», Всероссийская акция «Добровольцы – детям», «Российское движение детей и молодежи», в лицее создан отряд волонтеров «3-Д» - дарим добро другим, который организовал и провел акции «Помощь зимующим птицам», «Новогодний переполох», «Мы выбираем здоровье», «Международный день родного языка», работает пять детских объединений «Орлята России», детская организация РДДМ «Движение первых», отряд «Юнармия», - все это способствует и помогает становлению наших воспитанников как граждан и патриотов своего Отечества в содружестве с нашими партнерами. На занятиях «Разговоры о важном» это направление имеет свое продолжение, где обучающиеся виртуально общаются с важными и значимыми людьми своей страны, а иногда на этих занятиях происходят встречи с такими людьми города Томска и Академгородка. Все это способствует появлению новых социальных партнеров.

Данные факторы положительно влияют на результат воспитания: улучшаются показатели мониторинга воспитанности: «Отношение к Отечеству», «Отношение к человеку», «Отношение к Природе», «Отношение к прекрасному» и создают условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В обучении по данным направлениям (включая ПОУ) задействовано 91% обучающихся МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.

4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Итоговые четвертные отметки в параллелях 2-8-х, 10-х классов выставляли по результатам текущей успеваемости учащихся на протяжении четверти, в соответствии с Положением о ведении электронного журнала успеваемости обучающихся, утверждённого приказом директора №395-О от 29.08.2019.

Годовые отметки выставлялись по итогам четырёх прошедших четвертей, в соответствии с правилами математического округления.

Процент успеваемости по итогам 2021/22 учебного года в среднем по лицее составил 99,7 процента.

Итоги года	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
На «5»	352	473	443	405
На «4» и «5»	1138	1271	1297	1346
Качественная успеваемость, %	54,18	63,3	61	60,4
Неуспевающие	10	5	15	9

Процент качества знаний по лицее составил 60,4 процент, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Учащиеся 10-11-х классов в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах обучались по индивидуальному учебному плану. На углубленном уровне изучались учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Экономика», «Право», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология». Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на

основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.1. ОГЭ – 2022

ГИА в 2022 году обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, проводился в формах ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и двум обязательным предметам на выбор – литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), иностранные языки (английский, немецкий, французский и испанский языки). Участники ГИА с ОВЗ, дети-инвалиды по желанию могли сдавать ГИА только по двум обязательным предметам, а также выбрать форму проведения экзаменов – ОГЭ или ГВЭ.

Из 181 выпускника 9х классов до ГИА не был допущен один обучающийся, в связи с академической задолженностью по учебному предмету за 9 класс.

Большинство обучающихся 9-х классов в ходе государственной итоговой аттестации подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективности оценки уровня знаний учащихся в течение всего периода обучения.

Вместе с тем, 7 выпускников 9 классов сдавали ОГЭ в дополнительный период, особое затруднение вызвала математика. По итогу всех установленных законом пересдач на повторное обучение по индивидуальному учебному плану перешли 2 выпускника, не справившихся с прохождением ГИА.

В таблице ниже приведён средний балл по русскому языку и математике (исходя из 5-тибалльной системы оценивания), которые сдавали выпускники 9 -х классов в 2022 году.

Основное общее образование - результаты ГИА - 9:

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Количество выпускников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Качественная успеваемость, %	Средний балл
Математика	-	-	-	221	67	3,8	180	67,65%	4.0
Русский язык	-	-	-	221	80	4,1	180	97,7%	4.1
Литература	-	-	-	-	-	-	10	70,00%	4.0
История	-	-	-	-	-	-	16	57,50%	3.8
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	109	77,78%	4.1
Обществознание	-	-	-	-	-	-	79	90%	3.7
Химия	-	-	-	-	-	-	20	100,00%	4.2
Физика	-	-	-	-	-	-	35	60,00%	3.9
Биология	-	-	-	-	-	-	14	100,00%	3.8
География	-	-	-	-	-	-	35	100,00%	4.1
Английский язык	-	-	-	-	-	-	28	64,29%	3.9

28 выпускников 9-х классов, из общего числа прошедших обучение по образовательным программам основного общего образования, имея итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, получили аттестаты с отличием (в 2020-2021 учебном году – 16 человек).

4.2. ЕГЭ – 2022

Из числа обучающихся 10-х классов, продолживших получение образования в лицее и обучающихся из других учреждений города и области, в 2021-2022 учебном году сформировалось 4 класса (1 класс в корпусе по ул. Дизайнеров, 4 и 3 класса в корпусе по ул. Вавилова, 8) с обучением по индивидуальному учебному плану.

Ежегодно, в апреле, администрация лицея проводит анонимный опрос обучающихся 10, 11 классов с целью определения эффективности организации учебного процесса в старших классах с целью возможной корректировки. Результаты опроса показали, что преимущественное большинство обучающихся удовлетворены выбранной формой обучения по индивидуальному учебному плану и считают такой подход к обучению необходимым и интересным для себя.

ГИА-11 в 2022 году включала в себя написание итогового сочинения, как одного из критериев допуска к экзаменам, и получение за него результата «зачёт». Таким образом, 132 выпускника 11-х классов лицея справился с поставленной задачей, и все были допущены к сдаче экзаменов.

Выпускники, планирующие в 2022 году поступление в образовательные организации высшего образования, сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и по тем предметам, результаты которых используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования. При этом, для указанных лиц результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного или базового уровня) являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Для получения аттестата с отличием и федеральной медали «За особые успехи в учении» в 2022 году выпускникам 11-х классов было необходимо иметь итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования (без учёта результатов, полученных при прохождении повторной ГИА), а также:

- в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ – не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и Математика» и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам;
- в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ – отметки 5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Все претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таким образом, по результатам ГИА-11 аттестат с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» получили 15 выпускников лицея, а именно все заявленные ранее лицеисты.

Для получения аттестата с отличием и федеральной медали «За особые достижения в учении» в 2022 году выпускникам 11-х классов было необходимо иметь итоговые отметки успеваемости «отлично» и (или) одну или две оценки «хорошо» по всем предметам учебного плана, которые изучались на уровне среднего общего образования (без учёта результатов, полученных при прохождении повторной ГИА), а также:

- в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ – не менее 65 баллов на ЕГЭ по учебным предметам «Русский язык» и Математика» и количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам;
- в случае прохождения выпускником 11 класса ГИА в форме ГВЭ – не менее 4 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»;

- являться победителями, призерами, лауреатами дипломантами международных, всероссийских и региональных очных олимпиад, конкурсов, выставок, конференций, соревнований и иных мероприятий по одному (или нескольким) из направлений научно-исследовательской деятельности, научно-технического, художественного творчества, физической культуры и спорта за период обучения на ступени среднего общего образования.

Таким образом, по результатам ГИА-11 региональную медаль «За особые достижения в учении» получили 2 выпускника лицея.

По результатам сдачи экзаменов особо отметились двое выпускников 11 классов, один из которых набрал 100 баллов (максимальное количество) по литературе, а другой 100 баллов (максимальное количество) – по русскому языку.

В 2021-2022 учебном году пятеро обучающихся 10-го класса успешно освоили программу среднего общего образования по русскому языку и сдавали ЕГЭ по данному предмету досрочно, получив высокие баллы за экзамен (от 80 до 96 баллов).

В таблице ниже приведён средний балл по предметам, которые сдавали выпускники 11-х классов, при этом, русский язык сдавали 130 человек из 132, т.к. двое учащихся сдавали указанный предмет в 2021 году. Средний балл по математике профильного уровня высчитывался с учётом оценивания выполнения заданий по 5-тибалльной системе.

На заседаниях предметных кафедр проведён детальный анализ результатов ГИА, в результате которого сделан вывод об увеличении среднего балла по физике, обществознанию, английскому языку по сравнению с результатами прошлого года. Вместе с тем, отмечено значительное снижение результатов по биологии, на контроле химия, информатика и ИКТ.

Среднее общее образование - результаты ГИА – 11

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл
Математика (профильный уровень)	72	63	76	61,7	81	60,4
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	51	4,3
Русский язык	100	75	121	74,3	130	72
История России	14	62	21	61	18	62
Физика	23	63	22	51	20	58
Химия	10	62	17	63	12	60
Информатика и ИКТ	38	69	38	65,7	42	63
География	2	57	1	62	1	52
Литература	9	73	4	57,3	15	58
Биология	9	58	19	61	13	57
Обществознание	36	54	46	60	56	62
Английский язык	10	75,1	20	71	18	76

Отмечен рост количества выпускников, выбирающих для сдачи ЕГЭ, следующие предметы: обществознание, информатика и ИКТ, литература, математика профильного уровня.

Вместе с тем, следующие предметы выпускники выбирали в меньшей степени (по сравнению с АППГ): химия, биология.

Анализируя итоги, администрацией лицея и предметными кафедрами разработаны дополнительные рекомендации по подготовке к экзаменам и совершенствованию учебного процесса с учетом результатов и недочётов 2022 года.

4.3. Востребованность выпускников

В 2022 году завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования 132 выпускника 11-х классов.

Ниже приведена таблица поступления и дальнейшего обучения выпускников лицея в образовательные учреждения страны.

	2020	2021	2022
Количество выпускников	103	121	132
Продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования			
НИ ТГУ	30	23	35
НИ ТПУ	13	15	14
СибГМУ	8	12	6
ТУСУР	17	31	27
ТГАСУ	3	7	4
ТГПУ	5	3	10
Другие ВУЗы г. Томска	3	3	2
ВУЗы других регионов РФ	2	4	8
ВУЗ г. Москва и г. Санкт-Петербурга	6	8	6
Продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования			
СПО Томской области	8	8	10
За пределами Томской области	0	1	1

4.4. Внешнее оценивание качества образования

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендуется использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам, обучающимся – участникам ВПР.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
Математика	370	1,35	19,46	50	33,24	83	99
Русский язык	368	10,33	32,88	44,29	13,78	58	90
Окружающий мир	358	1,4	13,13	64,53	21	86	90

- Из таблицы видно, что в работе **по русскому языку** количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 58 % (60% – город, 57% – область), а процент невыполнения 10,33% (7,3% и 9,4%, соответственно).
- По математике**, в свою очередь, качество выполнения работы значительно выше городских и региональных показателей – 83% (74% – город, 71%- регион), та же картина и с процентом выполнения (лицей – 1%, город – 4%, область – 5%).
- Качество выполнения ВПР **по окружающему миру** составило 86% (76% – город, 72% - регион), не выполнивших данный вид работы в Лицее оказалось лишь 1 %, как в городе и регионе.

Сравнение с прошлогодними оценками:

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	202	54,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149	40,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	4,62
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	17,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	255	68,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	13,51
Окружающий мир		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	154	43,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	183	51,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	5,87

Таким образом, успешнее всего обучающиеся справились с работами по математике и окружающему миру и превысили городские и региональные показатели, что говорит о правильно спланированной и качественной подготовке обучающихся к проверочным работам. Учителям русского языка следует тщательно проанализировать полученные данные, провести мероприятия, рекомендованные в последнем разделе настоящей справки.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
Математика	327	7,03	37,92	35,17	19,88	55	93
Русский язык	320	32,19	33,75	21,88	12,19	34	68
История	314	7,64	42,68	40,76	8,92	50	92
Биология	327	8,26	42,51	34,86	14,37	49	92

- Из таблицы видно, что в работе **по русскому языку** количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 34 % (46% – город, 44% – регион), в то время как процент отрицательных работ (32,19%), к сожалению, выше городских (12,62%) и областных (14,92%) показателей.

2. По математике качество выполнения работы составило 55% (57% – город, 52% – регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (8%), отличается сторону от городских (9%) и региональных (12,38%).

3. По истории качество составило 50%, что практически идентично городским и региональным показателям (55% – город, 49% – область). Количество не справившихся с работой (7 %) также близко к городским (6%) и региональным (9%) показателям

4. По биологии качество выполнения работы составило 49%, что ниже городских (51%) и выше региональных (45%). Количество неудачных работ: 8% - лицей/8% - город/11% - регион).

Сравнение с прошлогодними оценками:

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	234	73,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	23,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,44
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	102	31,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	214	65,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	3,36
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	194	61,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	94	29,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	8,28
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	199	60,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	122	37,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	1,83

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
Математика	204	5,39	43,14	45,1	6,37	51	95
Русский язык	203	8,37	43,84	32,51	15,27	48	92
История	116	13,79	43,1	32,76	10,34	43	84
Биология	89	20,22	38,2	28,09	13,48	42	80
Обществознание	89	0	8,99	67,42	23,6	91	100
География	113	5,31	45,13	39,82	9,73	50	95

1. Из таблицы видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 48% (45% – город, 40% – регион), процент отрицательных работ (8%) существенно ниже городских (14%) и областных (19%) показателей.

2. По математике качество выполнения работы составило 51%, что выше городских и региональных показателей (43% – город, 36% – регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (5%), ниже, чем в городе (10%) и в регионе (15%)

3. ВПР по истории: качество выполнения (43%) ниже, чем в городе (51%) и регионе (48%); то же самое можно сказать о проценте детей, справившихся с работой (лицей/город/регион – 84%/95%/92%).

4. По биологии, обучающиеся показали 42% качества, что ниже городских показателей (48%) и выше, чем в регионе (37%). Процент тех, кто справился (80%) ниже городского показателя (90%) и немного ниже регионального (82%)

5. В работе по обществознанию количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 91% (56% - город, 46% - регион), справились с работой – 100% (город/регион – 93%/91%)

6. В работе по географии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 50%, что ниже, чем в городе (59%) и регионе (53%). По географии несправившихся обучающихся 5%, тогда как в городе количество таких детей составило 3,4%, а в регионе 5,1%.

Сравнение с прошлогодними оценками:

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	25,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	138	67,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	6,9
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	76	37,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	50,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	12,25
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	62,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	37,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,86
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	60,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	32,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,74
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	22,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	71,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,62
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	56,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	37,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,19

Таким образом, успешнее всего обучающиеся справились с работой по обществознанию. По остальным предметам качество достаточно низкое (менее 50%), в особенности по истории.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
Математика	185	11,35	40,54	35,14	12,97	48	89
Русский язык	181	38,67	27,07	29,83	4,42	34	61
История	102	14,71	48,04	36,27	0,98	37	85
Биология	72	19,44	44,44	29,17	6,94	36	81

Обществознание	89	1,12	17,98	68,54	12,36	81	99
География	65	52,31	44,62	3,08	0	3	48
Английский язык	181	15,47	35,91	30,94	17,68	49	85
Физика	59	6,78	38,98	44,07	10,17	54	93

- По математике** качество выполнения работы составило 48%, что выше городских и региональных показателей (43% – город, 38% – регион), а количество обучающихся, не справившихся с работой (11%), выше, чем в городе (7%) и в регионе (11%)
- По русскому языку** количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 34% (42% – город, 37% – регион), в то время как процент отрицательных работ (39%), к сожалению, гораздо выше городских (14%) и областных (18%) показателей.
- История:** качество выполнения (37%) ниже, чем в городе (51%) и регионе (45%); то же самое можно сказать о проценте детей, справившихся с работой (лицей/город/регион – 85%/93%/92%).
- По биологии,** обучающиеся показали 36 % качества, что ниже городских показателей 48% и регионе (42%). Процент тех, кто справился (81%) так же ниже городского показателя (90%) и регионального (87%)
- По обществознанию** показатели выше базовых равны 81%, при городских – 48% и региональных – 40%. Обучающихся лицей, не справившихся с работой (1%), так же оказалось меньше, чем в среднем по городу – 10% и по региону – 15%
- В работе **по географии** количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, очень малое и составляет 3%, что катастрофически ниже, чем в городе (37%) и регионе (27%). По географии доля несправившихся обучающихся 52%, тогда как в городе количество таких детей составило 9%, а в регионе 14%.
- По английскому языку** обучающиеся показали 54% качества, что выше городских показателей 48% и выше, чем в регионе (33%). Процент тех, кто справился (85%) равен городскому показателю (85%) и выше регионального (77%)
- По физике** качество выполнения (54%) выше, чем в городе (48%) и регионе (40%); то же самое можно сказать о проценте детей, справившихся с работой (лицей/город/регион – 93%/91%/86%).

Сравнение с прошлогодними оценками:

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	139	76,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	22,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,1
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	37,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	49,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	12,97
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	72,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	25,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,96
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,78
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	52,81

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	47,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	95,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	4,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Английский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	116	64,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	32,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,31
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	45,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	49,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,08

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9-х классов

Предмет	Приняли участие	2	3	4	5	% качества	% успеваемости
Математика	185	11,35	56,22	23,78	8,65	32	89
Русский язык	180	32,22	15	37,22	15,56	53	68
Биология	65	1,54	41,54	40	16,92	57	99
История	54	0	46,3	33,33	20,37	54	100
Обществознание	55	0	29,09	52,73	18,18	71	100
География	69	15,94	57,97	24,64	1,45	26	84
Физика	67	5,97	83,58	10,45	0	10	94
Химия	50	6	34	42	18	60	94

1. **По математике** качество выполнения работы составило 32%, что сопоставимо с городскими показателями (36%) и выше региональных (29%), а количество обучающихся, справившихся с работой (89%), также ниже, чем в городе (91%), но выше, чем в регионе (87%)

2. **По русскому языку** количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 53% (51% – город, 45% – регион), в то время как процент отрицательных работ (32%), к сожалению, гораздо выше городских (16%) и областных (21%) показателей.

3. **По биологии** количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня, составляет 57% (49% – город, 39% – регион), в то время как процент отрицательных работ (1%) ниже городских (5%) и областных (8%) показателей.

4. **По истории** качество выполнения работы составило 54%, что сопоставимо с городскими показателями (56%) и выше региональных (46%), а количество обучающихся, справившихся с работой (100%), выше, чем в городе (95%) и регионе (93%)

5. **По обществознанию** качество на уровне 71%, что гораздо выше городского (45%) и областного (38%), процент успеваемости (100%) так же выше (город – 91%, регион – 88%).

6. **По географии** результаты также оставляют желать лучшего. Качество по лицу всего 26% (город – 40%, регион – 33%), по проценту не справившихся с работой результат лица так же ниже городских и региональных показателей (16%/7%/11%)

7. **По физике** результаты неутешительные, с точки зрения качественных показателей,

– всего 10% качества, что ниже городских (40%) и региональных (37%). При это успеваемость, наоборот, выше: 94%/89%/86%

8. По химии результаты по качеству хоть и достаточно высоки (60%), но не выше городских (70%) и региональных (63%) показателей; успеваемость: 94%/96%/94%

Сравнение с прошлогодними оценками:

Русский язык		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	85	47,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	41,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	11,67
Математика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	39,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	51,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	8,65
Биология		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	47,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	52,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
История		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,11
Обществознание		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
География		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	84,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	15,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Физика		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	54	80,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	19,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Химия		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	24

Все вышеизложенные числовые сравнительные показатели

Предмет	Качество			Успеваемость		
	Лицей	Город	Регион	Лицей	Город	Регион
5 классы						
Математика	83	74	71	99	96	95
Русский язык	58	60	57	90	93	91
Окружающий мир	86	76	72	99	99	99
6 классы						
Математика	55	57	52	92	91	88
Русский язык	34	46	44	68	87	85
История	50	55	49	93	94	91
Биология	49	51	45	92	92	89

7 классы						
Математика	51	43	36	95	90	85
Русский язык	48	45	40	92	86	19
История	43	51	48	84	95	92
Биология	42	48	37	80	90	82
Обществознание	91	56	46	100	93	91
География	50	59	53	95	97	95
8 классы						
Математика	48	43	38	89	93	89
Русский язык	34	42	37	61	86	82
История	37	51	45	85	93	92
Биология	36	48	42	81	90	87
Обществознание	81	48	40	99	90	85
География	3	37	27	48	91	86
Английский язык	54	48	33	85	85	77
Физика	54	48	40	93	91	86
9 классы						
Математика	32	36	29	89	91	87
Русский язык	53	51	45	68	84	79
Биология	57	49	39	99	95	92
История	54	56	46	100	95	93
Обществознание	71	45	38	100	91	88
География	26	40	33	84	93	89
Физика	10	40	37	94	89	86
Химия	60	70	63	94	96	94

4.5. Достижения обучающихся за 2022 год

Одним из важных показателей качества образования служат данные о достижениях, обучающихся МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье в олимпиадах, конкурсах, предметных соревнованиях различных уровней.

По итогам муниципального этапа, который проходил в ноябре-декабре 2021 г., в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) 2021-2022 гг. (январь, 2022 г.) прошли 27 человек, из них 8 человек стали призерами:

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Статус	ФИО учителя
1	Войтенко Ирина Николаевна	9γ	МХК	111	Призер	Овчинникова О.А.
2	Захаров Михаил Александрович	11β	Английский язык	72	Призер	Разенкова Т.П.
3	Князьков Егор Владимирович	11γ	Английский язык	74	Призер	Разенкова Т.П.
4	Макиенко Александра Андреевна	11β	Право	41	Призер	Зиганшина Е.В.
5	Самойлова Варвара Анатольевна	11γ	Литература	66	Призер	Москвина И.К.
6	Смоляков Андрей Юрьевич	9α	География	57,5	Призер	Самохвалова Е.В.

7	Шандриков Виктор Максимович	9а	Математика	24	Призер	Сергеева Л.А.
8	Алиева Мария Константиновна	11η	Экология	64,3	Призер	Шенкнехт Н.Н.



В сентябре-октябре 2022 г. проходил школьный этап ВсОШ. В лицее олимпиада была организована для обучающихся 4 – 11 классов по всем предметам (всего – 21 направление).

	2019	2020	2021	2022
Всего в олимпиаде приняли участие (человек)	1054 человека	753 человека	1105 человек	1245 человек
Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе	64,3%	41,8%	56,6%	52,4%
в том числе, обучающиеся 4-х классов	141 человек	184 человека	210 человек	73 человек
Всего в олимпиаде приняли участие (раз)	2242 раза	1653 раза	2262 раза	1704 раза
в том числе, 4-е классы	267	313	315	114
Победители и призеры	295	468	816	489

В ноябре-декабре 2022 г. состоялся муниципальный этап ВсОШ 2022-2023 гг. В нем приняли участие 93 человека, из них победителями и призерами стали 29 человек:

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О	класс	предмет	Статус	Руководитель
1	Уткин Глеб Александрович	9γ	Экология	Призер	Смалева П.Г.
2	Демченко Дарья Максимовна	10а	Экология	Призер	Смалева П.Г.
3	Кузин Алексей Сергеевич	8γ	География	Призер	Рыбакова Т.В.
4	Бабанакон Андрей Вячеславович	10а	Английский язык	Призер	Разенкова Т.П.
5	Бурлаков Максим Даниилович	11а	Английский язык	Призер	Стебенева Т.В.

6	Зорина София Павловна	11а	Английский язык	Призер	Стебенева Т.В.
7	Виль Лидия Владимировна	11η	Право	Призер	Курточаков В.Ю.
8	Шумская Алена Алексеевна	11η	Литература	Призер	Золотарева О.А.
9	Егорычева Мария Федоровна	11β	Математика	Призер	Фомина Н.М.
10	Коноваленко Ольга Вячеславовна	11β	Математика	Призер	Фомина Н.М.
11	Солонина Дарья Тарасовна	9γ	Математика	Призер	Галушко Н.С.
12	Уткин Глеб Александрович	9γ	Математика	Призер	Галушко Н.С.
13	Ландль Арина Николаевна	8γ	Математика	Призер	Сергеева Л.А.
14	Соколов Иван Игоревич	8γ	Математика	Призер	Сергеева Л.А.
15	Терентьев Тимофей Дмитриевич	9δ	Химия	Победитель	Толдыкина Н.А.
16	Уткин Глеб Александрович	9γ	Биология	Призер	Смалева П.Г.
17	Рахимова Наталья Маратовна	7β	Французский язык	Призер	Ночевская М.Н.
18	Мартынова Софья Дмитриевна	7ζ	Французский язык	Призер	Заковряшина Е.С.
19	Морозова Мария Сергеевна	7ζ	Французский язык	Призер	Заковряшина Е.С.
20	Черкашина Виктория Павловна	7θ	Французский язык	Победитель	Заковряшина Е.С.
21	Ландль Арина Николаевна	8γ	Немецкий язык	Призер	Бокова Н.А.
22	Коноваленко Ольга Вячеславовна	11β	Русский язык	Победитель	Черепнева О.Г.
23	Шипилова Екатерина Владимировна	10β	Русский язык	Призер	Курточакова И.Ю.
24	Шипилова Екатерина Владимировна	10β	ОБЖ	Призер	Веретенникова И.В.
25	Ивасенко Илья Данилович	9ζ	Информатика	Призер	Пенский К.В.
26	Петроченко Вадим Антонович	8γ	Информатика	Призер	Ремнева Ж.Е.
27	Хоцкина Дарья Владимировна	9ι	Физкультура	Призер	Караваев В.С.
28	Курточакова Полина Дмитриевна	10β	Искусство (МХК)	Победитель	Курточакова И.Ю.
29	Войтенко Ирина Николаевна	10γ	Искусство (МХК)	Призер	Овчинникова О.А.



Систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, позволяет достигнуть высоких показателей во Всероссийской олимпиаде школьников.

Следует отметить, что итоги олимпиад выявили высокий уровень подготовки, как по предметам естественнонаучного цикла, так и гуманитарного направления.

Активное участие в 2022 г. приняли обучающиеся и педагоги в муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Наши обучающиеся принимали участие в конкурсах на назначение премий и стипендий муниципального и регионального уровней, а также в федеральных конкурсах.

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Статус
1	Коноваленко Ольга	«Молодые лидеры России»	Муниципальный	Победитель
2	Солонина Дарья Тарасовна	«Лауреат премии Законодательной думы Томской области» 2021 года в номинации «Молодые дарования»	Региональный	Участник
3	Дудка Екатерина	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Федеральный	Финалист
4	Матясова Елена	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Федеральный	Финалист
5	Безходарнов Егор	Международная олимпиада школьников по стандартизации	Федеральный	Победитель
6	Сподина Анастасия	Большие вызовы	Региональный	3 место
7	Шипилова Екатерина	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	Участие
8	Землянова Ксения	«Лауреат премии города Томска в сфере образования»	Муниципальный	Участие
9	Шипилова Екатерина	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальный	Победитель

10	Землянова Ксения	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальны й	Участие
11	Уткин Глеб	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальны й	Победитель
121	Самойлова Варвара	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальны й	
13	Коноваленко Ольга	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальны й	Победитель
14	Егорычева Мария	Конкурс на получение стипендии администрации Города Томска талантливой и одаренной молодежи	Муниципальны й	Победитель
15	Бредихин Матвей	Большая перемена	Всероссийский	полуфинали ст
16	Шипилова Екатерина	Большая перемена	Всероссийский	полуфинали ст
17	Матясова Елена	Большая перемена	Всероссийский	полуфинали ст
18	Тощева Дарья	Большая перемена	Всероссийский	полуфинали ст
19	Демидюк Софья	Большая перемена	Всероссийский	полуфинали ст
20	Сподина Анастасия	Большая перемена	Всероссийский	победитель
21	Шаманаев Иван	Образовательная программа «Путь к успеху»	Региональный	Успешное прохожде ние итогового испытания
22	Илюшников Иван	Образовательная программа «Путь к успеху»	Региональный	Успешное прохожде ние итогового испытания
23	Демидюк Софья	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
24	Капранов Артем	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
25	Самойлова Варвара	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
26	Сподина Анастасия	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
27	Телегин Александр	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
28	Трофимов Андрей	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель
29	Федоренко Даниил	Почетный знак ДОО «Юное дарование»	Региональный	Победитель

Значимыми для лица были также успехи:

Мероприятие	Результат
Международный уровень	
Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР – 2022», посвящённая 60-летию ТУСУРа. Секция для школьников	Победители – 3 человека Призеры – 3 человека
Международный фестиваль хореографического искусства «Волшебная лампа»	Хореографический коллектив лица «Краски детства» - лауреат 1 степени Хореографический коллектив лица «Вдохновение» - лауреаты 1 и 2 степени
Международный фестиваль-конкурс «Семь ступеней»	Хореографический коллектив лица «Краски детства» - лауреат 1 степени
Всероссийский уровень	
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО)	Победители – 1 человек Призеры – 6 человек
Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО « <i>Будущее Сибири</i> »	Коровина Софья – призер
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Сподина Анастасия – финалист, участник научно-технологической проектной образовательной программы
Национальный отборочный этап Международной молодежной олимпиады школьников по стандартизации	Финалисты – 3 человека Безходарнов Егор – победитель
Всероссийский чемпионат по ТРИЗ для школьников	Команда лица – 2 место
Всероссийская 2-я конференция-конкурс исследовательских и проектных работ школьников «СибМед»	Бабухина Дарья – 2 место
XXXIII Всероссийская конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания»	Уткин Глеб – призер
Всероссийская научно-практическая конференция «Юные дарования»	Победители – 5 человек Призеры – 8 человек
VIII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Филютович Андрей – победитель
XI Всероссийский конкурс-фестиваль "Созвездие улыбок. Первые шаги"	Хореографический коллектив лица «Вдохновение» - лауреаты 3 степени
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Разборова Анастасия – участник финального этапа
Всероссийские соревнования школьных спортивных клубов	Команда лица – 3 место в легкоатлетической эстафете 4 по 100 метров среди юношей
Всероссийские соревнования школьников "Президентские спортивные игры"	Команда лица – 3 место в эстафете по плаванию 4 по 50 метров среди юношей

Отборочные соревнования к III этапу Всероссийских соревнований «Серебряный мяч»	Команда лицея – победитель
Всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч». Финал	Команда лицея – 2 место
Региональный уровень	
XI региональная научно-практическая конференции «Мир науки глазами детей»	Победители – 3 человека Призеры – 7 человек
Региональное дистанционное личное первенство среди обучающихся 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций Томской области в предметной области «Математика»	Победители – 2 человека Призеры – 1 человек
Региональная дистанционная игра «Физико-математический Триатлон»	Команда лицея – 3 место
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Сподина Анастасия – 3 место
Открытая региональная метапредметная игра «В мире мусора-2022»	Победитель – 1 человек Призеры – 4 человека
XV Региональный турнир по математическим боям	Команда лицея «Генезис» (высшая лига) – победитель Команды лицея «Эйнштейны» (первая лига) и «Хлеб с изюмом» (вторая лига) – призеры
XIV региональный турнир «Химический бой»	Команда 11-х классов лицея – призер
Региональный этап Всероссийских соревнований школьников "Президентские спортивные игры"	Команда лицея – победитель
Региональный этап Всероссийских соревнований школьных спортивных клубов	Команда лицея – победитель
XXVIII открытая научно-практическая конференция школьников имени В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ»	Победители – 18 человек Призеры – 35 человек
Муниципальный уровень	
Муниципальный конкурс «Молодые лидеры России»	Коноваленко Ольга – победитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Команда лицея – победитель
Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьных спортивных клубов	Команда лицея – победитель
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Команда 8-х классов лицея – победитель Команда 4-х классов лицея – 2 место
Круглогодичная спартакиады школьников Города Томска «Здоровье»	Лицей - победитель

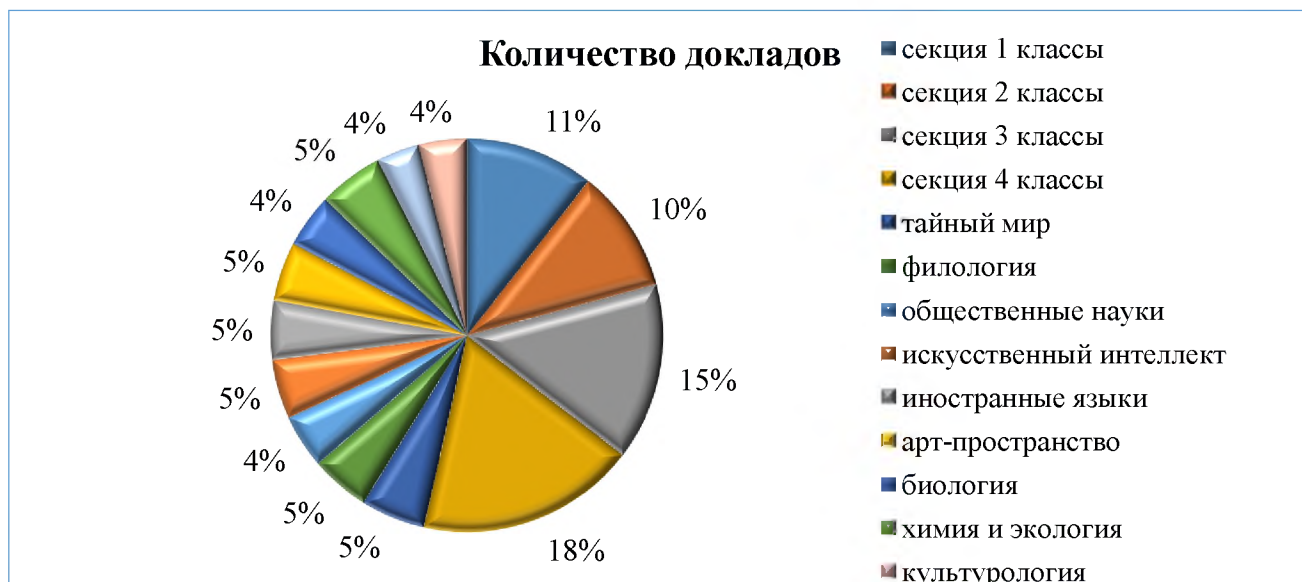
Ставшие традиционными мероприятия физико-математической направленности: «Личное первенство в предметной области «Математика», «Личное первенство в предметной области «Физика» и «Физико-математический триатлон», не теряют своей актуальности среди обучающихся 8-11 классов. Так в 2022 году в физико-математическом триатлоне приняли участие 6 команды лицеистов и одна из команд 8-го класса «Космические струны» стала призером 3 степени (Елизарьева Виктория, Маринченко Татьяна, Огирчук Артем, Волков Дмитрий, Баркова Дарья, Киселева Мария).

Для обучающихся 1-4 классов была организована открытая олимпиада «Занимательная геометрия». В олимпиаде приняли участие 1500 детей. Олимпиада была направлена на выявление и развитие у обучающихся начальной школы творческих способностей и познавательного интереса к предметам математического цикла.

Победители и призёры среди самых маленьких:

Антонова Дарья	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Ануфриева Арина	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Вялова Люба	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Гайдученко Иван	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Гончарова Ксения	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Давыдюк Василина	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Ильяшенко Матвей	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Кавкьянова Кира	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Ким Маргарита	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Петиримова Алиса	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Саранских Николай	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Саримахмудова Милана	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Снегирёва Екатерина	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Терентьев Виктор	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Трифонов Тимофей	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Шахторин Иван	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Дашкова Диана	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Аленичев Антон	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Астраханцев Илья	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Бароян Алёна	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Коршунова Милана	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Лавриновская Анастасия	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Лушников Агния	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Мирошникова Елизавета	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени
Нечаенко Николай	1 класс	ДИПЛОМ 1 степени

С 07.02 по 16.04 2022 г. в МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье в очно-заочном режиме проходила XXVIII Открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ». Конференция состоялась в рамках межмуниципального центра по работе с одарёнными детьми «Центральный» согласно плану реализации Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности на 2022 г.» при поддержке ТНЦ СО РАН.



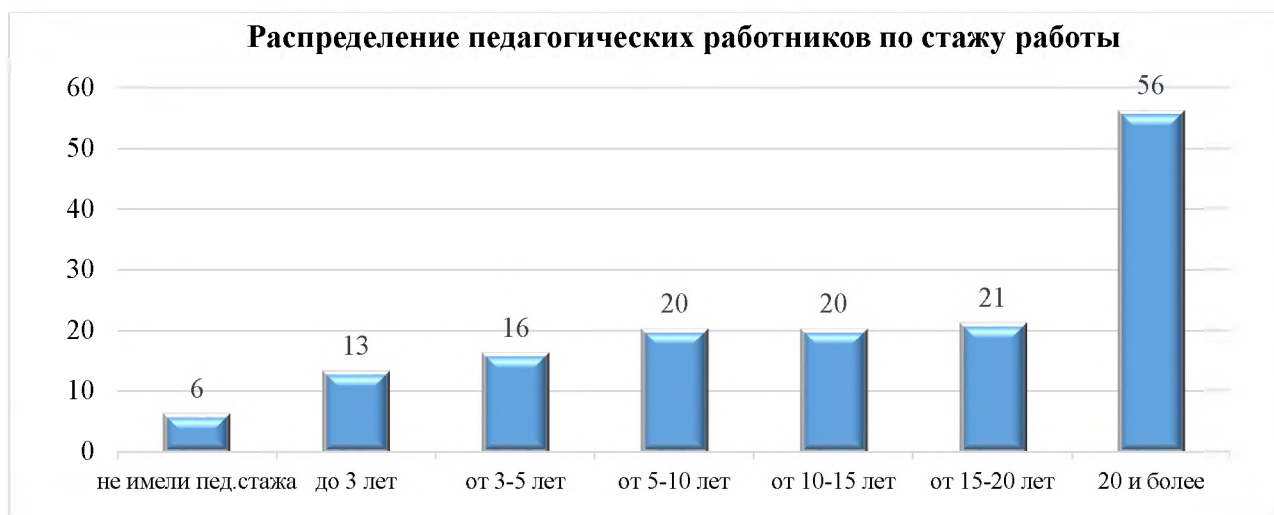
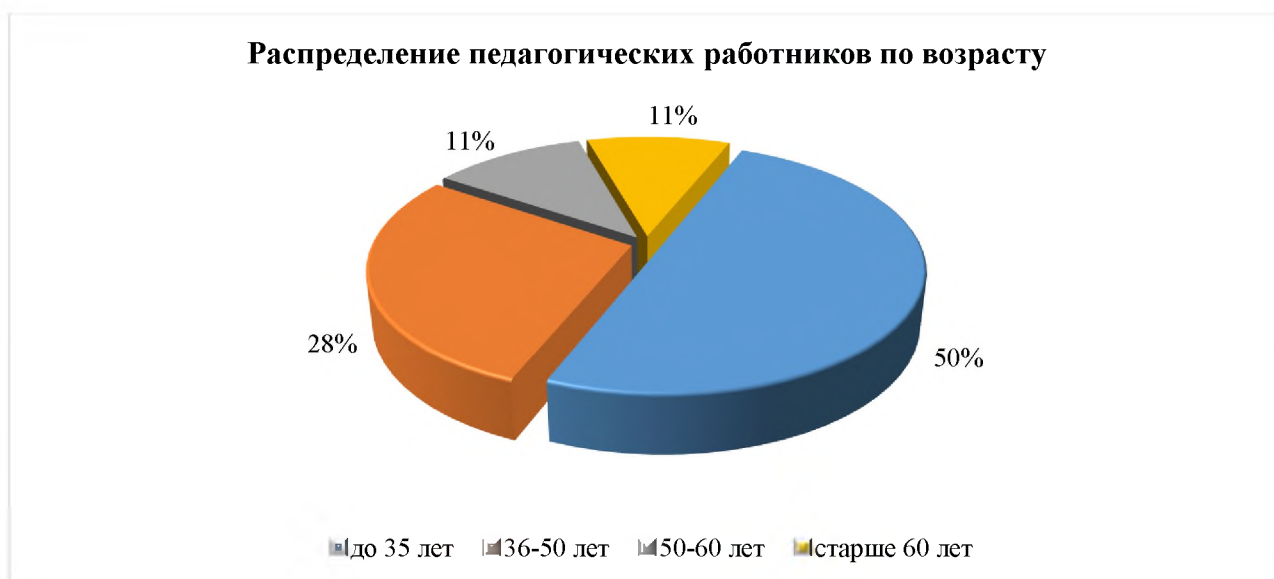
Конференция проходила в два этапа: заочный и онлайн этап. Работа осуществлялась в 24 секциях (в прошлом – 25 секции). Всего в первом этапе конференции приняли участие 248 человек (в прошлом – 231 человек). Было представлено 226 докладов (в прошлом – 195 докладов). Во второй этап прошли 170 учеников. С учетом этого всего в конференции приняли участие 418 человек.

Работа конференции проходила в два этапа. В заочном туре принимали участие все обучающиеся, подавшие заявку. По итогам заочного тура члены экспертной комиссии сформировали секции из участников, набравших наибольшее количество баллов в рейтинговой таблице. Во второй тур вышли 170 человек, при этом пять из них выступали с двумя докладами. Для этих ребят был организован on-line тур. Всего во втором туре было представлено 150 докладов.

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников конференции возросло. В рамках ММЦ «Центральный» в конференции приняли участие ученики образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования гг. Томска, Северска, Нефтеюганска; Томского, Первомайского, Верхнекетского, Кожевниковского, Шегарского, Бакчарского районов Томской области. Всего 21 образовательная организация из 9 муниципалитетов (в прошлом году – 31 ОО из 13 муниципалитетов).

5. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	
Всего педагогических кадров	152
АУП	9
Заслуженных учителей	2
Почетные работники общего образования	12
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки	19
Кандидатов наук	2
Аспиранты и магистраты	8



Инструментом измерения качественного уровня педагогических кадров традиционно выступают процедуры аттестации, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ, Положением Минобразования РФ «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 26.06.2000 г. № 1908, Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014

№ 276, Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н., Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 08.12.2017 № 864-р, Отраслевого соглашения на 2021-2024 гг.; Распоряжение Департамента общего образования от 11.01.2021 № 16-р «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».



На основании ст. 49 ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ, проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми в ОУ.

Результаты аттестации педагогических работников в 2022 году:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Подтверждение соответствия занимаемой должности	
Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Аттестовано	Подано заявлений	Подтверждено соответствие
11	11	3	3	5	5
100%	100%	100%	100%	100%	100%

За период 2022 года сотрудники лицея получили 5 диплома о профессиональной переподготовке.

Показатели	2020	2021	2022
Количество участников ПК (в том числе и административный состав)	160	162	164
Общее количество часов ПК за учебный год	16640	18376	19680
Среднее количество часов на 1 участника	104	113	120

Основными направлениями в 2022 году стали следующие темы повышения квалификации педагогов: современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа; особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО

в работе учителя; формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО: инструменты и технологии.

Достижение учителей в 2022 году

№ п/п	ФИО	Название конкурса	Уровень	Статус
1	Власова Кристина Станиславовна	«Первые шаги в профессию — 2022»	Муниципальный	Призер отборочного этапа
2	Смалева Полина Геннадьевна	Олимпиада для учителей в области биологического и экологического образования	Региональный	Призер олимпиады по биологии
3				Призер олимпиады по экологии
4	Починок Олена Валентиновна, Бакеев Ринат Альфредович, Варзарова Элина Геннадьевна, Рябцева Ирина Николаевна	Флагманы образования. Школа	Федеральный	Участники полуфинала
5	Рябцева Ирина Николаевна	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Региональный	Вышла в финал. Участие (премия)
6	Полыгалова Наталья Геннадьевна	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Региональный	Участие
7	Метелица Елена Алексеевна	«ПРОдвижение к вершинам мастерства»	Региональный	Участие
8	Парфенова Светлана Альбертовна	За нравственный подвиг учителя	Региональный	Участие
9	Давыденко Олеся Николаевна, Титова Алена Валерьевна, Вагаева Ольга Александровна, Полыгалова Наталья Геннадьевна, Евланова Оксана Владимировна	Интеллектуальная игра «Эрудит» для педагогов начальной школы Интеллектуальная игра «Эрудит» для педагогов начальной школы	Муниципальный	I место
10	Бобровицкая Галина Ивановна, Белькова Екатерина Олеговна, Яковлева Тамара Александровна, Понасенко Галина Дмитриевна, Парфенова Светлана Альбертовна			I место
11	Траутман Е.В. Аввакумова Л.А. Яковлева Т.А.	Навигаторы детства 2.0.	Открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников	Советник Участники
12	Бакеев Ринат Альфредович	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования,	Региональный	Победитель

		науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»		
13	Коллектив (Починок О.В., Ковалева Ю.А., Панферова О.А.)	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры и на звание «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Региональный	участие
14	Пономарева Ольга Алексеевна	Благодарственное письмо заместителя губернатора Томской области	Региональный	
15	Москвина Ирма Карловна	Областной конкурс методических разработок патриотической направленности "Единая Россия - Великая страна"	Региональный	Победитель
16	Коллектив	«Лауреат премии города Томска в сфере образования»	Муниципальный	Участие
17	Елена Денисова, учитель русского языка и литературы, Руслан Багжанов, учитель математики, Анна Назарова, учитель английского языка, и Павел Соловцов, телеведущий ГТРК «Томск», выпускник Академического лицея.	«Передача знаний»	Всероссийский	Участие
18	Москвина Ирма Карловна	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
19	Соколов Алексей Алексеевич	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
20	Караваяев Владимир Сергеевич	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
21	Щеглова Светлана Владимировна	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
22	Варзарова Элина Геннадьевна	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель
23	Бужинская Анастасия Сергеевна	Благодарственное письмо губернатора Томской области	Региональный	Победитель

24	Бакеев Ринат Альфредович	Финал всероссийского конкурса «Мужская профессия» в Санкт-Петербурге	Всероссийский	Призер
27	Галушко Наталья Сергеевна	Олимпиада в области математического образования	Региональный	Участие
28	Золотарева Оксана Александровна	Олимпиада в области филологического образования	Региональный	Участие



6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество обучающихся		3018
Количество детей с ОВЗ, обучающихся online или дистанционно в течение года		1
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по информационным и компьютерным технологиям в 2019 г.		8
на базе каких учреждений		ТОИПКО, ТГПУ, ТУСУР
Количество педагогов, прошедших переподготовку по информационным и компьютерным технологиям дистанционно		4
Сведения о компьютерной технике образовательного учреждения		
Общее количество компьютеров в ОУ		660
Доля (в%) новых моделей компьютеров от общего количества компьютеров (год закупки не ранее 2016 г.)		65 %
Периферийная техника, число единиц	Принтер чёрно-белый и цветной	16
	Многофункциональное устройство	100
	Сканер	1
Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога	Фототехника	2
	Видеотехника	3
	Документ-камера	55
	Web-камера	64

Группа А. Количество компьютеров и ноутбуков, используемых непосредственно в образовательном процессе		607
Количество компьютерных классов		7
Количество компьютеров в классах компьютерной техники		81
Эффективность использования компьютерных классов (%)		85%
Количество предметных кабинетов		110
Количество ПК в предметных кабинетах		504
Количество электронных лабораторий используемых в учебном процессе		-
Название электронных лабораторий		-
Компьютерная, интерактивная техника, число единиц	моноблоки	-
	нетбуки	115
	комплект интерактивных пультов для голосования	-
	мультимедиа проектор	99
	интерактивные столы	-
	интерактивная панель	9
	электронные книги	-
	планшеты	-
прочие (указать какие)		-
Интерактивные доски	количество	83
	название моделей	Promethean, Smart M600, Panasonic UB-T880, SMART Board Activinspire, EasiTeach
	количество используемых по прямому назначению	83
требуется ли обучение по работе с интерактивной доской (кол-во учителей и по каким предметам)		-
Группа В. Количество компьютеров, используемых для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса		41
Руководитель	Число ПК (в том числе ноутбуки и моноблоки)	3
Заместители	Число ПК (в том числе ноутбуки и моноблоки)	20
Библиотека	Число ПК (в том числе ноутбуки)	4
Учительская	Число ПК (в том числе ноутбуки)	8
Медицинского кабинета	Число ПК (в том числе ноутбуки)	1
Секретарь	Число ПК (в том числе ноутбуки)	2
Методического кабинета	Число ПК (в том числе ноутбуки)	3
Группа С. Количество компьютеров для решения специальных задач технического обеспечения (серверы) и активное сетевое оборудование		12
Активное сетевое оборудование	Концентраторы сети (Hub, switch)	38
	Маршрутизаторы-концентраторы	2
	ADSL-модемы	-
	Dial-Up модем	-
	Прочее	-
Используется ли в	да/нет	да

Вашем ОУ система электронного документооборота	(если "да") название, фирма производитель	1С "Школьный аттестат", СБИС, ПАРУС, 1С "БУХГАЛТЕРИЯ", НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИК, АЦК, Система кадры
Используется ли в Вашем ОУ электронный дневник?		Сетевой город
Используется ли в Вашем ОУ электронный школьный журнал?		Сетевой город
Спецоборудование для онлайн-конференций		Polysom
3. Подключение ОУ к городской информационной сети		
Тип канала подключения	ADSL	-
	Выделенная линия	-
	Опτικο-волоконная линия	да
	Ethernet	-
	другой (указать какой)	-
Интернет-провайдер (по договору на предоставление Интернет - услуг)	ПАО "Ростелеком"	ул. Вавилова 8
	ООО "НЕОТЕЛЕКОМ"	ул. Дизайнеров 4
		-
		-
		-
Скорость передачи данных, Мбит/с	Интернет-соединением со скоростью 100 Мбит/с	ул. Дизайнеров 4, ул. Вавилова 8
(учитывается только скорость "внешнего" трафика)	Интернет-соединением со скоростью 50 Мбит/с	
	Интернет-соединением со скоростью менее 50 Мбит/с	-
4. Характеристика локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ		
Количество компьютеров в локальной сети		660
Принцип организации локальной сети	Доменный	да
	Рабочая группа	-
	другой (указать какой)	-
	Нет локальной сети	-

Продолжена работа по созданию электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры всего	660	607	
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	300	288	0
планшетные компьютеры	115	115	0

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	660	607	0
имеющие доступ к Интернету	660	607	0
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	660	607	0
Мультимедийные проекторы	99		0
Интерактивные доски	92		0
Принтеры	16		0
Сканеры	1		0
Многофункциональные устройства	100		0

Условия охраны здоровья обучающихся

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья учащихся является одной из основополагающих задач МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье. Условия охраны здоровья учащихся регламентирован Федеральным законом «Об образовании в РФ».

В практике сегодняшнего дня выделены три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья учащихся; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Просветительский и непосредственно обучающий подход реализуется классными руководителями, учителями биологии, физкультуры, ОБЖ; на информацию по технике безопасности делают акцент на уроках физики, химии, технологии и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Использование учителями демократических методов организации учебного процесса; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества обучающихся и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель — создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Третий подход включает в себя организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания.

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Соотношения сумм по источникам бюджетного финансирования в 2022 году:

источники финансирования	сумма (тыс. руб.)	% от общей суммы финанси рования
средства местного бюджета	46 147,75	22,9
средства субвенции	107 829,16	53,5
средства иных межбюджетных трансфертов на достижение целей показателей по плану мероприятий («дорожной карте»)	13 767,70	6,8
средства иных межбюджетных трансфертов на ежемесячное вознаграждение за классное руководство	11 285,87	5,6
средства субсидии на финансовое обеспечение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию	392,67	0,2
средства субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время	1 947,79	1,0
средства иных целевых субсидий	20 241,46	10,0
итого:	201 612,40	100

Наименование субсидии	2021 г. сумма (тыс. руб.)	2022 г. сумма (тыс. руб.)
Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) за счет средств местного бюджета (Фонд Образования) в рамках ПП "Сопровождение и функционирования и развития сферы образования" муниципальной программы "Развитие образования"	277,10	277,10
Субсидии бюджетным учреждениям на текущий ремонт спортивных площадок за счет средств местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	0,00	200,00
Субсидии бюджетным учреждениям (за счет средств ФНР) на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) за счет местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	250,00	61,92
Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) за счет средств местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	41 420,32	44 534,82

Субсидия бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях в Томской области, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	100 061,70	107 670,00
Субсидии бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по выплате надбавок к должностному окладу педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	134,66	159,16
Субсидия бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет иных межбюджетных трансфертов на Достижение целевых показателей по плану мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в сфере образования в Томской области" в части повышения заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	11 038,30	13 767,70
Субсидия бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг за счет иного межбюджетного трансферта на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (федеральные средства)	10 800,14	11 285,87
Субсидия бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счет средств субсидии на организацию отдыха детей в каникулярное время в рамках подпрограммы «Организация отдыха детей в каникулярное время» муниципальной программы «Развитие образования»	1 665,50	1 947,79
Субсидии бюджетным учреждениям на физическую охрану зданий, формирование НМЦК по которой производится в соответствии с приказом Росгвардии 15.02.2021 №45 за счет средств местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	0,00	1 073,91
Субсидия бюджетным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на финансовое обеспечение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	0,00	392,67

объединениями в общеобразовательных организациях в рамках основного мероприятия «Реализация регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» подпрограммы «Функционирование и развитие общего образования в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы «Развитие образования»		
Субсидии бюджетным учреждениям на трудоустройство несовершеннолетних детей в каникулярное время в рамках ПП "Организация отдыха детей в каникулярное время" муниципальной программы "Развитие образования" на 2015-2025 годы	23,56	28,14
Субсидия бюджетным учреждениям на обеспечение бесплатным питанием отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений за счет средств местного бюджета в рамках подпрограммы "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	857,87	728,57
Субсидии бюджетным учреждениям за счет средств областного бюджета на частичную оплату стоимости питания отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Томской области, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	804,24	1 301,08
Субсидия бюджетным учреждениям на иные цели за счет субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования в общеобразовательных учреждениях" МП "Развитие образования"	794,52	1 165,25
Субсидия бюджетным учреждениям на организацию системы выявления, сопровождения одаренных детей в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"	1 140,10	1 143,10
Субсидия бюджетным учреждениям на иные цели за счет субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем, оборудованием и единовременным денежным пособием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - выпускников муниципальных образовательных учреждений, находящихся	146,42	56,42

(находившихся) под опекой (попечительством) или в приемных семьях, и выпускников негосударственных общеобразовательных учреждений, находящихся (находившихся) под опекой (попечительством), в приемных семьях в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" МП "Развитие образования"		
Субсидия бюджетным учреждениям на укрепление МТБ за счет средств местного бюджета в рамках ПП "Функционирование и развитие общего образования" муниципальной программы "Развитие образования"	307,20	139,20
Субсидии бюджетным учреждениям на укрепление материально-технической базы за счет Резервного фонда финансирования непредвиденных расходов Администрации Томской области	0,00	35,00
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в рамках основного мероприятия «Оказание услуг по предоставлению общего образования в общеобразовательных учреждениях и создание оптимальных условий для реализации образовательных программ общего образования в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы «Функционирование и развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования» на 2015 – 2025 годы» (за счет областных средств)	2 384,57	15 069,52
Субсидия бюджетным учреждениям на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, в части дополнительных ассигнований в связи с индексацией расходов в рамках основного мероприятия "Оказание услуг по предоставлению общего образования в общеобразовательных учреждениях и создание оптимальных условий для реализации образовательных программ общего образования в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы "Функционирование и развитие общего образования в общеобразовательных учреждениях» муниципальной программы "Развитие образования"	0,00	106,41
Субсидии бюджетным учреждениям на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях в рамках основного мероприятия «Оказание услуг по предоставлению общего образования в общеобразовательных учреждениях и создание оптимальных условий для реализации образовательных программ общего образования в общеобразовательных учреждениях» подпрограммы «Функционирование и развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования» на 2015 – 2025 годы» (за счет федеральных средств)	11 642,32	0,00

Субсидии бюджетным учреждениям на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием, в части организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях (федеральные средства)	333,09	0,00
Субсидии бюджетным учреждениям на осуществление отдельных государственных полномочий по обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем и обеспечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием, в части организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях (областные средства)	68,22	468,77
Субсидии бюджетным учреждениям на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (областной бюджет)	37,82	0,00
Субсидии бюджетным учреждениям на создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей (федеральный бюджет)	1 222,72	0,00

Рост бюджетного финансирования по годам:

год	сумма (тыс.руб.)	% к финансированию предыдущего года
2018	150 227	20
2019	158 361	5
2020	169 815	7
2021	186 410	10
2022	201 612	8

Направление использования бюджетных средств в 2022 году:

Направление использования бюджетных средств	2022 год сумма (тыс. руб.)	% к общей сумме финансирования (в тыс. рублей)
исполнено бюджетных средств всего	200 879	100
в т.ч. на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда	129 098	64,3
на укрепление материальной базы	3 540	1,8
на коммунальные расходы	10 041	5,0
на услуги охраны	519	0,2
на содержание и ремонт имущества, благоустройство помещений и территории (налоги: имущество, земельный)	33 753	16,8
на расходы учебного процесса, внеклассные мероприятия, улучшение условий труда и здоровья обучающихся и сотрудников.	23 928	11,9

Изменение объемов, предоставляемых ПОУ по годам:

учебный год	сумма (тыс. рублей)	% к доходу предыдущего года
2006-2007	6 846	
2007-2008	6 383	93
2008-2009	7 510	118
2009-2010	7 833	104
2010-2011	9 174	117
2011-2012	11 969	130
2012-2013	13 074	109
2013-2014	12 857	98
2014-2015	13 375	104
2015-2016	13 301	99
2016-2017	13 335	100
2017-2018	19 510	146
2018-2019	19 553	100
2019-2020	15 968	82
2020-2021	18 523	116
2021-2022	17 370	94

Направление использования средств от платных образовательных услуг в 2022 году:

Направление использования средств от ПОУ	2022 год сумма (тыс. руб.)	% к общей сумме финансирован ия
Получено от предоставления ПОУ	17 794	100
Доходы направлены:		

на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда (в т.ч. выплата вознаграждений по договорам возмездного оказания услуг)	12 240	68,8
отчисление на проведение общегородских(отраслевых) программ и мероприятий в отрасли «Образование»	674	3,8
на частичную оплату коммунальных расходов	1 056	5,9
на охранные услуги	84	0,5
на содержание, ремонт, благоустройство здания, имущества и двора	676	3,8
на укрепление материальной базы	3 376	19,0
на расходы учебного процесса, внеклассные мероприятия, улучшение условий труда и здоровья обучающихся и сотрудников.	710	4,0

	2021			2022		
	бюджет	ПОУ	безвозмезд . передача	бюджет	ПОУ	безвозмезд . передача
исполнено средств всего	186 471	16 158	5	200 879	18 816	531
в т.ч. на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда	117 483	12 911		129 098	12 240	
на укрепление МТБ	4 934	421	3	3 540	3 376	151
на коммунальные расходы	9 339	967		10 041	1 056	
на содержание и ремонт имущества, благоустройство помещений и территории (налоги: имущество, земельный)	33 088	327		33 753	676	
на охранные услуги		247		519	84	
на расходы учебного процесса, внеклассные мероприятия, улучшение условий труда и здоровья обучающихся и сотрудников.	21 627	511	2	23 928	710	388

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В отчетный период были решены следующие задачи:

1. Была завершена реализация мероприятия второго этапа Программы развития лица «Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования».

2. Продолжилась реализация целевой среднесрочной программы «Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательно-воспитательной деятельности в процессе реализации Программы развития».

3. Был реализован переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО (5 класс).

4. Началась подготовка к реализации обновленных ФГОС ООО (6-9 классы) и ФГОС СОО (10 класс).

5. Сформированы механизмы междисциплинарной организации образовательно-воспитательного процесса и продолжился переход на следующий уровень междисциплинарности, который реализуется в образовательной деятельности за счет внедрения конвергентного подхода;

6. Внедрен в профессиональную сферу деятельности учителей системно-деятельностный метод обучения и воспитания через социальные проекты родителей и детей; дистанционные формы обучения; различные конкурсы и олимпиады.

7. Продолжается внедрение в образовательную деятельность для обучающихся предпрофильных и профильных классов стажировок, мастер-классов, квестов и других форм активности через систему дополнительного образования, осуществляется план перехода от локальных практик педагогов к технологическому внедрению в учебный процесс (действуют более 15 договоров, заключаются новые. Особые партнеры ТГУ, ТПУ, ТНЦ и институты СО РАН, ОМУ, ТГПУ).

8. Получило развитие сотрудничество в рамках метрологического кластера, а также организация психолого-педагогических групп (совместно с ТГПУ) и медицинской группы (совместно с СибГМУ).

9. Оказывается методическая и административная поддержка учителям, обеспечивающим инновационные процессы ОУ (выдвижение на конкурсы, организация рейтингов, повышение квалификации, увеличение доли стимулирующих выплат, предоставление права увеличения нагрузки за счет ПОУ и иных договоров возмездного оказания услуг).

10. В 2022 г. в лицее реализовалась программа наставничества «Учитель-учитель», тем самым продолжилось формирование эффективной системы поддержки и самореализации молодых и вновь прибывших педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование педагогически и методически грамотного учителя.

11. Усилены позиции сотрудничества с партнерами: ИМЦ, РЦРО, ТОИПКРО, ТГПУ, ТГУ, ТПУ, ОМУ, школами г. Томска и Томской области на основе договоров о совместной деятельности в части реализации стратегических целевых программ сетевого взаимодействия (организация инновационных форм гражданского образования; деятельность ММЦ «Центральный» по работе с одаренными детьми, ЕНОТО и др.).

12. В 2022 г. была продолжена работа в региональном проекте «Территория интеллекта». Были проведены мероприятия:

- хакатон «Skill.Tech» для обучающихся 10 классов;

- мастер-классы в предметных областях «Технология» и «Информатика».

В ходе реализации проекта на базе лицея реализуются следующие программы:

- курс по профориентации «Профессиональная навигация. Профессии будущего» для обучающихся 6-8 классов (реализуется в рамках внеурочной деятельности, числи участников составило 496 обучающихся);

- обновление предметной области «Технология». Банк проектов для обучающихся 1-4 классов (число участников составило 833 обучающихся);
- организация мероприятий внеурочной деятельности детей 1-11 классов на основе кейсов мероприятий.

В ходе реализации программы обучающимися были разработаны как индивидуальные, так и групповые проекты, часть из которых были представлены на XXVIII открытой научно-практической конференции школьников им. В.Е. Зуева по междисциплинарной теме «Конвергенция: познание без границ».

13. Реализуя проект «Цифровая образовательная среда», специалисты лицея активно включают в образовательный процесс работу на школьной цифровой платформе (ШЦП) СберКласса, формируя у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию через персонализированную модель обучения.

14. Внедрена автоматизированная информационная система ведения журнала успеваемости в электронном виде «Сетевой город. Образование».

15. Успешно реализуются основные группы используемых технологий: поддерживающие и интеллектуальные; на данный момент осуществлена ревизия в части предоставления образовательных услуг по индивидуальным образовательным программам и спецкурсам в системе ПОУ в связи с введением ФГОС.

16. Успешно реализуется программа «Дошкольная Академия». В 2022 г. подготовку к школе прошли 234 ребенка дошкольного возраста. Занятия проходили по субботам в объеме 4 аудиторных часов. Это позволило успешно подготовить детей к учебной деятельности и сформировать 15 первых классов (384 человека на 05.09.2022 г.), в том числе, класс РАС, удовлетворив запрос микрорайона.

17. Лицей успешно реализует более 115 образовательных программ по ПОУ; до 90% обучающихся принимают участие во всероссийских, международных, региональных конкурсах, олимпиадах, первенствах, в том числе, в дистанционной форме.

18. В рамках реализации федеральной программы "Успех каждого ребенка" было продолжено участие в региональной программе «Создание новых мест дополнительного образования детей». Было открыто 280 дополнительных мест по четырем направлениям: физкультурно-спортивной (программа «Шахматы»); естественнонаучной (программа «Экологический мониторинг»); художественной (программа «Декоративно-прикладное творчество. Художественная роспись»), туристско-краеведческой (программа «Введение в исследовательское краеведение»).

19. В 2022 г. в рамках «Рабочей программы воспитания» началась реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном», были созданы отряды Юнармии, «Орлята России», лицей вступил во всероссийскую организацию «Движение первых».

20. Большое внимание уделяется мероприятиям по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в двух зданиях: имеется тревожная кнопка; внешняя служба охраны; внутренне и внешняя система видеонаблюдения; сертифицированные мед. кабинеты; столовые с современным оборудованием пищеблока, современные актовые залы и конференц-залы; имеются пандусы для детей с ограниченными возможностями; в корпусе Дизайнеров, 4 имеется лифт для детей - ОВЗ и инвалидов.

21. Лицей представил в 2022 году для организации и проверки ГИА 8 экспертов-преподавателей высшей квалификационной категории.

Благодаря продуманной, системно выстроенной инновационной деятельности, лицей регулярно является участником федеральных и региональных рейтингов. Так, в 2022 году МБОУ Академический лицей г. Томска имени Г. А. Псахье вошел в следующие рейтинги:

- Топ-300 школ: рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (249 место);
- Топ-20 школ Томской области по количеству поступивших в ведущие вузы России (3 место).

Работа лицея была выстроена в соответствии с реализуемыми стратегическими и

целевыми программами: программой перехода на обновленные ФГОС, программой развития лицея; программами: информатизации ОУ и комплектования учебного фонда учреждения, а также в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г.

Лицей является одним из региональных лидеров инноваций в образовании, выступая активным участником сетевого взаимодействия, инновационной и стажировочной деятельности.

Среди направлений инновационной деятельности можно выделить:

- Муниципальную и региональную стажировочные площадки «Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС»;

- Муниципальную инновационную площадку «Формирование междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании в условиях реализации сетевого взаимодействия с организациями научно-образовательного комплекса г. Томска».

Лицей – базовая образовательная организация федеральных проектов:

- «Создание парка естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо) на основе сетевого взаимодействия: школа – университет — научный центр — производство» (ФИП);

- **«Педагогика сотворчества: формы и методы образовательной деятельности» (ФЭП ФИРО РАНХиГС).**

Лицей – координатор и участник региональных проектов:

- «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»;

- «Реализация концепции развития физико-математического образования в Российской Федерации на территории Томской области»;

- «Территория Интеллекта»;

- «Центр экологического образования и формирования экологической культуры»;

- «Изменение содержания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями инновационной цифровой школы»;

- «Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций Российской Федерации по открытым проблемам образования»;

- и т.д.

Лицей - активный участник Муниципальной образовательной сети, базовая школа НИ ТГУ (2017 г.), Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», Опорная школа НИ ТПУ (в 2021 г. статус был подтвержден), Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми.

В 2022 году межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Центральный» на базе МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье продолжил реализацию регионального проекта по организации дистанционных предметных игр в качестве междисциплинарного цикла в области развития физико-математического и инженерного образования. К традиционным мероприятиям добавились новые. Например, Олимпиада по математике «Сам себе калькулятор», 5-6 классы. Отмечен рост количества участников, что говорит об актуальности выбранной формы проведения мероприятий.

Стратегические линии работы коллектива в 2023 г. связаны с реализацией Национального проекта «Образование» через осуществление задач, поставленных в Программе развития лицея:

1. продолжение реализации основных программных положений и мероприятий ММЦ (Центральный) на базе МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье на 2023 г. по сопровождению, поддержке и развитию детской одаренности;
2. продолжение работы по коучинговому сопровождению молодых педагогов лицея, направленной на позитивные изменения профессионального роста учителя, совершенствование программы наставничества в рамках реализации проекта «Учитель будущего»;

3. организация тематических семинаров и консультационных мероприятий по основным вопросам педагогики одаренности; решение программных мероприятий площадок РВЦИ по работе с детьми с РАС и в рамках договорных отношений с вузами, организациями и предприятиями г. Томска; активизация деятельности в рамках базовой площадки ФЭП ФИРО РАНХиГС «Педагогика сотворчества: формы и методы образовательной деятельности» и ФИП Минпроса «Парк ЕНОТо»;
4. развитие и реализацию программ «Дошкольная академия» и программы поддержки одаренности детей в дошкольном возрасте;
5. совершенствование системы дополнительного образования, дальнейшая реорганизация кафедры художественно-эстетического и спортивного воспитания и дополнительного образования МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье; изменение качества и содержания работы с целью реализации проекта «Успех каждого ребенка»;
6. совершенствование гражданского самоопределения родительской общественности в участии по со-управлению ОУ;
7. реализацию воспитательного комплекса программ, направленных на системный подход в развитии самоопределения обучающихся в социально-педагогической направленности, нравственно-альтруистических качеств личности;
8. продолжение развития информатизации учреждения, укрепление материальной базы, реализация проекта «Цифровая образовательная среда» через внедрение в практику проверенных цифровых образовательных платформ, в том числе платформы <https://mytrack.ru/>, разработанной в рамках проекта «Территория интеллекта»;
9. продолжение в 2023 году долгосрочных проектов и программ, в том числе, программы развития физико-математического, инженерно-технического, естественнонаучного, лингвистического образования.

9. ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ г. ТОМСКА им. Г.А. ПСАХЬЕ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, п.3., части 2, статьи 29 Федерального закона от 29.12.2013 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», создана рабочая группа по формированию отчета по самообследованию ОУ.

Рабочей группой на основании показателей, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», сформирован отчет по самообследованию ОУ (приложения 1, 2).

Приложение № 1

*Отчет об общеобразовательной деятельности
МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье им. Г.А. Псахье, подлежащего
самообследованию за период 2022 год:*

№ п/п	Показатели	2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся (средняя по 2022 году)	3018
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1423
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1335
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	260
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1490/50
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
	Профильный уровень	60,4
	Базовый уровень	4,3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	28/12,6
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты обычного образца о среднем общем образовании и медаль «За особые достижения в учении», в общей численности выпускников 11 класса	2/1,7
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	15/11,4
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2674/86
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1016/32,7
1.19.1.	Регионального уровня	854
1.19.2.	Федерального уровня	187
1.19.3.	Международного уровня	349
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2105/70,6
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	452/15
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2891/100

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1045/35
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	161
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	147/92
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	102/64
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/8,6
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/4,9
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	115/71,4
1.29.1.	Высшая	58/43
1.29.2.	Первая	28/20,7
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	35/22
1.30.2.	Свыше 30 лет	40/24,8
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	76/50,1
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/14,9
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	164/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	164/100

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	58785/21,4
	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	на 1 уч.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25158/9,18 кв.м. на 1 ученика

Приложение №2

Отчет о воспитательной деятельности и деятельности дополнительного образования МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье, подлежащего самообследованию:

№ п/п	Показатели	2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся (средняя по 2022 году)	3018
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	27
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1457
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1057
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	459
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	2960/97,1
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2676/89

1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3018/100
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	190/6,2
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	52/1,8
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	52
1.6.2.	Дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	11
1.6.3.	Дети мигранты	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	4
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	3018/100
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2970/98,4
1.8.1.	На муниципальном уровне	884
1.8.2.	На региональном уровне	445
1.8.3.	На межрегиональном уровне	317
1.8.4.	На федеральном уровне	896
1.8.5.	На международном уровне	428
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1923/67,1
1.9.1.	На муниципальном уровне	834
1.9.2.	На региональном уровне	587
1.9.3.	На межрегиональном уровне	71
1.9.4.	На федеральном уровне	115
1.9.5.	На международном уровне	316
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2585/93,9
1.10.1.	На муниципальном уровне	1925/69,0
1.10.2.	На региональном уровне	432/15,7
1.10.3.	На межрегиональном уровне	192/7,5
1.10.4.	На федеральном уровне	28/2,1

1.10.5.	На международном уровне	9/0,3
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	56
1.11.1.	На муниципальном уровне	29
1.11.2.	На региональном уровне	22
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0
1.11.4.	На федеральном уровне	5
1.11.5.	На международном уровне	0
1.12.	Общая численность педагогических работников	161
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	147/92
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	102/64
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/8,6
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/4,9
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	115/71,4
1.17.1.	Высшая	58/43
1.17.2.	Первая	28/20,7
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	35/22
1.18.2.	Свыше 30 лет	40/24,8
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	76/50,1
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/14,9
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	164/100

1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	164/100
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	212
1.23.1.	За 3 года	128
1.23.2.	За отчетный период	18
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.24
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	110 единиц
2.2.1.	Учебный класс	107
2.2.2.	Лаборатория	10 единиц
2.2.3.	Мастерская	4 единицы
2.2.4.	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5.	Спортивный зал	5 единицы
2.2.6.	Бассейн	0 единицы
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	8 единицы
2.3.1.	Актальный зал	2 единицы
2.3.2.	Концертный зал	0 единицы
2.3.3.	Игровое помещение	6 единицы
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2.	С медиатекой	да
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3018/10 0%