

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ Г.А. Псахье Г.ТОМСКА

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета регионального отделения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение Первых»
Томской области

_____ Д.Б. Насонов
« ____ » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье

_____ О.В. Починок
« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЗВЁЗДНЫЙ»

Профильная смена Движения Первых
для разновозрастных отрядов
«СМЕНА ПЕРВЫХ: Пусть всегда будет солнце»

Томск - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ	8
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	10
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	14
ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ "СМЕНА ПЕРВЫХ: ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ".....	19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ "СПЕНА ПЕРВЫХ: ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ".....	22
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. БЛАНКИ И ИНСТРУКЦИИ МЕТОДИК КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОБРАЗЦЫ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИГРОВОЙ МОДЕЛИ «ГОРОД ПЕРВОГРАД»	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОТРЯДНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КРУГ ИНТЕРЕСОВ»	34

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№ 286, 287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

— Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Содержание программы направлено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников смены. Методологической основой разработки и её реализации являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана с целью эффективной организации профильной смены «СМЕНА ПЕРВЫХ: Пусть всегда будет солнце» во взаимодействии с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Программа реализуется на базе лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздочка» МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье (далее – лицей) и предназначена для детей от 7 до 11 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых, а также для детей, желающих познакомиться с деятельностью Движения Первых.

Программа профильной смены предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целью программы является создание условий для полноценного отдыха, укрепления здоровья и гармоничного развития детей, формирования у них позитивных жизненных установок и ценностей, раскрытия творческого потенциала и лидерских способностей каждого ребенка путем интеграции мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи смены:

1. Организация разнообразного и насыщенного досуга, способствующего укреплению здоровья и развитию двигательной активности ребят.
2. Формирование лидерских качеств и ответственности у юных лидеров через вовлечение в проекты Движения Первых.
3. Создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества среди воспитанников посредством коллективных мероприятий и командообразующих игр.
4. Поддержка и развитие индивидуальных талантов и способностей детей путем организации творческой деятельности, занятий декоративно-прикладным искусством, театрализованных постановок и музыкальных выступлений.
5. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну и формирование уважительного отношения к традициям народов России.

При реализации цели и задач программы учитываются возрастные особенности групп детей, в том числе детей с ОВЗ:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного

отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Помимо, возрастных особенностей, также учитываются особые образовательные потребности и особые возможности здоровья детей. В лагере создано инклюзивное образовательное пространство, которое строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ОВЗ, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в условиях лагерной смены;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Реализация данной программы для детей с ОВЗ, инвалидностью предусматривает следующие направления:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с учётом возрастных особенностей и физического/психического состояния методами воспитания, соответствующими уровню развития каждого ребёнка;
- создание оптимальных условий для совместной социализации детей с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников посредством использования вспомогательных технических средств, специальных методик педагогики и организации совместных мероприятий с участием квалифицированных специалистов — вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов и дефектологов;
- личностно-ориентированный подход ко всем видам образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающий максимальное раскрытие потенциала каждого ребёнка.

Учитывая возрастные особенности, особые образовательные потребности и особые возможности здоровья участников профильной смены в основе реализации настоящей программы лежат следующие **приоритетные направления**:

- равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены;
- популяризация Движения Первых и привлечение внимания участников смены к его проектам;
- осознание участниками миссии, ценностей и перспектив развития внутри Движения Первых;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- демонстрация в деятельности участникам смены успешной работы в команде, формирование понимания важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

Для эффективной реализации данных направлений в лагере предусмотрено проведение ряда мероприятий в разных формах.

Мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость предусматривают следующие формы проведения:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

В целях реализации мероприятий, направленных на укрепление единства российского народа, формирование гражданской идентичности и патриотического сознания, проводятся мероприятия в следующих формах:

- информационно-просветительские акции;
- тематических дни и треки;
- проекты, игры и акции, конкурсы;
- отрядные события.

Мероприятия, направленные на формирование ответственности за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов, предусматривают следующие формы проведения:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи.

Мероприятия, направленные на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности предусматривают следующие форматы их проведения:

- ежедневная утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- режимные моменты;
- спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- профилактические беседы с целью создания условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика

травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

— инструктажи по ТБ.

Структура детского самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Разделы данной программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье.

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Подрастающее поколение стремится активно включаться в социальные взаимодействия, учитывая собственные интересы и потребности. Следовательно, важно научить детей ориентироваться среди множества возможностей, экспериментировать в разных сферах активности и делать осознанный выбор. Всё это обуславливает необходимость разработки программы, способствующей раскрытию и развитию личностного потенциала каждого участника, стимулирующей их социальную активность, формирующей и укрепляющей ценности детей, поддерживающей их мотивацию к саморазвитию и образованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием создаёт оптимальные условия для активного, полезного и оздоравливающего отдыха ребёнка в период школьных каникул. Она направлена на гармоничное духовное и физическое развитие детей, используя ресурсы социальной среды территории лагеря, удовлетворяя возрастные и индивидуальные потребности ребят, развивая их способности и интересы, создавая благоприятные условия для самоопределения и творческого самовыражения, включая участие в мероприятиях Движения Первых.

Успех реализации данной программы гарантирован созданием ряда **ключевых условий**:

- наши педагоги занимают активную, поддерживающую позицию партнеров и координаторов, обеспечивая участникам возможность накапливать позитивный опыт;
- лагерь располагает насыщенной средой, богатой ресурсами (включая технические), позволяющими ребятам проявлять инициативу, реализовывать личные интересы и получать опыт разнообразной деятельности;
- программа ориентирована на перспективное развитие каждого ребенка, интегрируя его в пространство Движения Первых;
- организация смены основана на принципах игровой деятельности, самоуправления, самодеятельности и коллективного творчества;
- создаются условия для продуктивных контактов между детьми и профессионалами — экспертами, педагогами, представителями различных специальностей;
- важнейшими элементами становятся совместная работа, сотрудничество, командообразование, воспитательные процессы в группах сверстников и объединениях по интересам.

Деятельность смены основана на следующих **принципах**:

- *Связь с жизнью*: освоение ребенком разных социальных ролей и приобретение опыта взаимодействия с обществом.

- *Индивидуализация*: учет возрастных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка.
- *Демократизация*: равноправное сотрудничество взрослых и детей, свобода выбора деятельности и партнеров.
- *Коллективность*: ведущая роль совместной деятельности, развитие социальных навыков в группе сверстников и единомышленников.
- *Инициативность*: поддержка самостоятельной и творческой активности участников.
- *Непрерывность*: интеграция полученных знаний и опыта в общую систему воспитания в Движении Первых.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей *на основе ценностей Движения Первых*, к которым относятся:

- *Жизнь и достоинство*. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- *Патриотизм*. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- *Дружба*. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом.
- *Добро и справедливость*. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
- *Мечта*. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- *Созидательный труд*. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны.
- *Взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей.
- *Единство народов России*. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
- *Историческая память*. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
- *Служение Отечеству*. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
- *Крепкая семья*. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о старшем поколении.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Реализация профильной смены также будет способствовать достижению результатов на нескольких уровнях.

Для участников смены программа будет способствовать достижению следующих результатов:

- Освоение детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей и понимание роли гражданина в обществе.
- Проявление личного творчества, инициативы и готовности активно участвовать в жизни коллектива.
- Рост коммуникабельности, умения эффективно сотрудничать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими.
- Приобретение новых полезных привычек и расширение кругозора благодаря участию в многообразной программе смены.
- Повышение уверенности в собственных силах, осознание своего места в коллективе и важности индивидуального вклада в общее дело.
- Формирование осознанного желания развиваться дальше, находить и привлекать единомышленников в созидательном деле.
- Сохранение и улучшение состояния здоровья, повышение физической выносливости и жизнерадостности.

Также среди положительных эффектов для участников профильной смены можно отметить:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

В результате реализации данной программы *МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье* **ожидает следующие результаты:**

- Увеличение числа учащихся, активно участвующих в социальной и культурной жизни лицея, расширение первичных отделений Движения Первых.
- Совершенствование системы воспитательной работы и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.
- Расширение спектра внеклассных мероприятий и проектной деятельности.

- Улучшение межличностных отношений между учащимися, педагогическим составом и родителями.
- Формирование высокой мотивации учащихся к обучению и здоровому образу жизни.
- Укрепление связей лица с семьей и местным сообществом.
- Повышение квалификации педагогических работников посредством обмена опытом и внедрения лучших практик.
- Поддержка устойчивого положительного имиджа лица.

Также реализация данной программы позволит достичь следующих результатов *на региональном уровне*:

- Увеличение количества активных участников регионального отделения Движения Первых.
- Рост числа ярких региональных и федеральных проектов, инициированных участниками смены.
- Значительное усиление творческой и инновационной активности юных жителей региона.
- Включение участников смены в разработку и реализацию социально важных проектов для молодежи региона.
- Укрепление молодежного сообщества региона, направленного на решение актуальных проблем и развитие территорий.
- Формирование позитивного имиджа региона как центра гражданского и социального творчества подрастающего поколения.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (1–4 классы) и младшего подросткового возраста (5 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых; обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием. Также к реализации программы профильной смены привлечен вожатский отряд «Мы вместе», состоящий из учащихся лица 5–10 классов (около 50 человек).

Особенности детей 7–10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любопытности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и само регуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является учитель. Его мнение часто важнее мнения родителей. От учителя дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет учителя очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремится взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10–11 лет. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать вожатые и педагоги.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основным мотивом деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

Программа профильной смены предполагает формирование разновозрастных отрядов, объединяющих участников различных возрастов. Всего планируется создать 25 отрядов, каждый из которых насчитывает около 20 человек. Общее максимальное число участников смены составляет 500 человек (не включая вожатых).

Основная цель организации разновозрастных отрядов заключается в обучении детей эффективному взаимодействию и сотрудничеству между представителями разных поколений, подчеркивании ценности каждого возраста как отдельного жизненного этапа. Качество межвозрастного общения существенно влияет на общее настроение коллектива, формирует благоприятный психологический климат, способствует развитию позитивной социальной позиции и повышению продуктивности общей деятельности.

Важнейшим элементом подобного объединения выступает развитие у каждого ребёнка способности к ведению конструктивного диалога, пониманию и принятию окружающих, осознанию собственных возможностей и перспектив личностного роста. Дети младшего возраста стремятся подражать старшим товарищам, перенимая полезные знания и навыки, а старшие участники, приобретая новый опыт, постепенно передают свою роль младшим членам коллектива. Такая форма взаимодействия требует постоянного внимания педагогов и взрослых наставников, создающих условия для оказания необходимой психологической и педагогической поддержки, а также взаимовыручки внутри детского сообщества.

Организация жизнедеятельности разновозрастных коллективов обладает значительным воспитательным потенциалом. Она помогает детям освоить важные социальные компетенции, такие как ответственность, заботливость, уважение и умение заботиться друг о друге.

При формировании отрядов учитываются индивидуальные особенности детей и подростков, различные уровни физической подготовленности и состояния здоровья. Участники с ограничениями в возможности активного участия в спортивно-массовых мероприятиях получают возможность реализовать себя в культурно-развлекательных программах и иных видах развивающей деятельности, соответствующих их возможностям и интересам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Специфика лагеря с дневным пребыванием, логика построения профильной смены, целевые ориентиры и принципы реализации программы определяют следующие *этапы реализации программы*:

1 этап – *этап организации жизнедеятельности лагеря*. Включает в себя знакомство и сплочение первичных коллективов, предъявление педагогических требований, утверждение правил и порядка совместной деятельности детей и взрослых, адаптацию к условиям лагеря, приобщение участников к ритуалам, тематике и игровой модели смены, формирование целевых установок и перспектив деятельности на индивидуальном и командном уровне.

Отрядные дела организационного периода способствуют более близкому знакомству участников смены друг с другом, налаживанию взаимодействия между детьми, формированию установки на совместное творчество и досуг. Общелагерные дела задают образец активного участия в предлагаемых видах деятельности, способствуют погружению младших школьников в игровую соревновательную модель смены, задают мажорный тон и демократический стиль взаимодействия детско-взрослого сообщества.

2 этап – *этап самоопределения*. Представляет собой последовательную реализацию тематических дней и треков, приобщающих участников к основным направлениям деятельности Движения Первых. Благодаря ежедневному проведению тематических мероприятий, обеспечивающих деятельное включение детей в разнообразное содержание и формы активности, дети могут самоопределяться в своих потребностях и интересах, выбирать траектории своей дальнейшей активности и любознательности, приобретать опыт коллективной деятельности.

Общелагерные дела на данном этапе обеспечивают пробы участников в широком спектре направлений и способов деятельности. Каждый день у участников есть возможность посещать тематические кружки, участвовать в двух общелагерных делах, уточняя свои интересы, пробуя свои способности, выявляя склонности. Отрядная деятельность на этом этапе обеспечивает благополучие и психологическую безопасность для свободного и комфортного проявления детей. Основной задачей вожатых и воспитателей становится поддержка детских инициатив, поощрение активности, оказание индивидуальной помощи в затруднительных ситуациях.

3 этап – *этап самореализации*. Предполагает создание условий для выбора участниками смены приоритетного тематического трека и погружение в профильную деятельность в его рамках. Определившись с понравившимся направлением, участник на часть дня присоединяется к новому коллективу, сформированному по деятельностному основанию, для реализации тематического проекта в форме итогового публичного выступления.

В рамках данного этапа кружковая работа, подразумевающая всестороннее развитие участников, расширение их кругозора, заменяется серией мастер-классов. Данные занятия направлены на более глубокое погружение в содержание выбранного ребенком тематического трека. Кроме того, в распорядке дня выделяется специальное время на подготовку итогового показательного выступления, презентующего особенности содержания каждого из пяти треков.

4 этап – этап завершения деятельности. Основное содержание этапа заключается в организации подведения содержательных итогов на индивидуальном, коллективном и общелагерном уровнях, сопровождении эмоционального завершения жизнедеятельности лагеря.

Отрядные и общелагерные события направлены на осмысление полученных знаний и прожитого опыта, анализ и рефлексии прошедших за смену событий, определение перспектив развития, в том числе в первичных отделениях Движения Первых.

Приобщение участников смены к ценностям Движения Первых осуществляется через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности общероссийского движения детей и молодежи, а также игровой модели смены «СМЕНА ПЕРВЫХ: Пусть всегда будет солнце».

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Проводить тематический «День Первых» планируется на четвертый день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну. Задачи этого дня:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» запланирована на 11 июня в преддверии Дня России 12 июня. План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

Тематические треки программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации треков видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапах самоопределения и самореализации все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики, в мастер-классах и групповой проектной работе. Результатом деятельности каждого из пяти треков становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематический трек «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи трека:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Трек «Коммуникация» позволит участникам смены создать такие проектные продукты, как видеоролики или видеоклипы на актуальные темы дружбы и командообразования, вовлекая в съёмочный процесс представителей других направлений; организовать выставку фотографий-комиксов; поставить сценические зарисовки реальных историй взаимопомощи и товарищества.

Тематический трек «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи трека:

- формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;
- формирование прикладных навыков походной активности;
- расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;

— формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

Трек «Энергия» завершается либо созданием показательного фитнес-номера с включением элементов спортивной демонстрации; либо художественным представлением спортивных успехов российских спортсменов, включая достижения юных атлетов; либо разработкой оригинальной презентации туристического маршрута по родному городу или населённому пункту.

Тематический трек «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи трека:

- развитие и поддержание познавательного интереса;
- знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;
- формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

Трек «Открытия» позволит участникам смены презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию величайших научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; представить художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; раскрыть содержание профессиональной деятельности современных востребованных профессий.

Тематический трек «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи трека:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- знакомство с различными видами творческой деятельности;
- знакомство с современными направлениями искусства;
- реализация творческих способностей участников смены.

Примерами проектного продукта трека «Искусство» могут стать: инсценировка сказки с элементами музыкальных и танцевальных номеров; элемент концертной программы с демонстрацией на сцене или в мультимедийном формате достижений детей в различных видах искусства; творческая презентация вклада россиян в мировую культуру; художественная презентация влияния искусства на жизнь и развитие человека.

Тематический трек «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи трека:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;
- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;
- расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;
- формирование ценностного отношения к служению отечеству.

Для трека «Забота» вариантами итогового продукта станут организация различных видов волонтерской деятельности; творческая презентация экологических проектов страны, заповедных мест региона; инсценировка фрагмента художественной литературы (например, повести «Тимур и его команда»).

Игровая модель смены «СМЕНА ПЕРВЫХ: Пусть всегда будет солнце» позволяет участникам пройти увлекательное путешествие в мир воображаемого города страны Академия, стимулируя творчество, инициативность и ответственность за окружающую среду. Она помогает осознать ценность совместного труда, научиться планировать и реализовывать крупные проекты, учитывая интересы различных групп населения и эстетику городской среды.

Цель игры: возрождение идеального города Первограда путём коллективного проектирования макета, наполненного уникальными архитектурными объектами, отражающими ключевые ценности каждого квартала-трека.

Условия игры. Игра построена вокруг реконструкции фантастического города Первограда, утраченного из-за пренебрежительного отношения жителей к своей среде обитания. Участники становятся архитекторами, дизайнерами и инженерами нового поколения, призванными воссоздать Первоград заново. Город делится на пять кварталов, каждый из которых соответствует определённой теме и направлен на развитие конкретных компетенций:

1. Квартал Искусства.
2. Квартал Заботы.
3. Квартал Энергии.
4. Квартал Коммуникации.
5. Квартал Открытий.

Участники отрядов выполняют ежедневные задания, направленные на создание уникальных объектов архитектуры, инфраструктуры и культурных пространств, которыми славился первозданный Первоград. Участникам смены предстоит превратить каждую улицу в символ прогресса, каждое здание в произведение искусства, а сам город — в образец заботливого отношения к природе и обществу.

Легенда для участников игры: «Когда-то далеко за пределами привычного нам мира в стране Академия существовал прекрасный город Первоград. Это было уникальное пространство, гармонично объединявшее высокие технологии своего времени, невероятную красоту природы и творческие открытия современников. Однако постепенно жители стали забывать о важности заботы о своём городе. Стены зданий покрылись трещинами, улицы заросли травой, леса начали сохнуть, а реки загрязняться. Гармония была нарушена, красота исчезла, и величественный город утратил свое сияние.

Чтобы вернуть городу Первоград прежнее величие, городские власти объявили открытый конкурс среди талантливых молодых специалистов — архитекторов, дизайнеров и инженеров. Теперь ваша задача состоит в том, чтобы сделать Первоград местом счастья и гармонии, возрождая самые яркие символы прошлого и создавая новые шедевры. Каждый объект, созданный вами, будет олицетворять дух творчества, сотрудничества и созидания.

Вы станете теми самыми архитекторами новой жизни, используя современные инструменты, новейшие материалы и свою уникальную фантазию. Вам предстоит превратить каждую улицу в символ прогресса, каждое здание в произведение искусства, а сам город — в образец заботливого отношения к природе и обществу.»

Механизм игрового процесса. Ежедневно участники получают конкретные задания и по итогам их выполнения бонусы в виде макетов новых городских объектов, таких как уникальные здания, общественные пространства, парки отдыха, инженерные сооружения и культурные объекты. Эти объекты размещаются на карте соответствующего квартала в зависимости от

тематической направленности дня. Участникам предлагается проявить инициативу, воображение и профессионализм, создав неповторимые места и придав каждому элементу особое значение. Все созданные элементы интегрируются в общий макет города, формируя целостную картину обновленного Первограда.

Конечный продукт представляет собой визуально привлекательную карту города, насыщенную яркими образами и деталями, демонстрирующими возможности творческого подхода и ответственности перед обществом.

Игровая модель способствует формированию следующих ключевых качеств и навыков:

- развитие творческих способностей и нестандартного мышления;
- понимание принципов планирования городского пространства и особенностей архитектуры;
- освоение основ проектной деятельности и умение распределять роли внутри коллектива;
- формирование чувства личной ответственности за состояние общественных мест и окружающей среды;
- повышение уровня экологической грамотности и осознанного потребления ресурсов;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и традициям.

При помощи игровых заданий и практических проектов ребята осваивают основы градостроительства, дизайна, экологии и коммуникации, одновременно развивая важные социальные компетенции, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. Таким образом, эта игра является важным элементом воспитательной программы, направленной на формирование активной гражданской позиции, ответственности и уважения к окружающему миру.

По окончании смены проводится торжественное мероприятие, на котором представители всех отрядов презентуют выполненные проекты. Здесь подчёркивается важность экологичного подхода к развитию городов, значимость культуры общения и обмена опытом между людьми разных поколений. Главный акцент ставится на развитии гармоничного общества будущего, которое бережно относится к ресурсам планеты и ценит вклад каждого жителя в общее дело.

Таким образом, смена становится мощным инструментом воспитания социальной активности, творческой инициативы и формирования ценностей здорового образа жизни и устойчивого развития.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ «СМЕНА ПЕРВЫХ: ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»

План-сетка представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий, в лагере ежедневно предусмотрены общеотрядные дела, игры на свежем воздухе, рефлексия, а также основные режимные моменты дня (утренняя зарядка, линейка, приемы пищи, время личной гигиены).

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.

Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.

1 день 02.06.2025/понедельник	2 день 03.06.2025/вторник
— общий сбор: линейка «Добро пожаловать в лагерь», зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — знакомство с программой лагеря; — КТД: оформление отрядного уголка; — подготовка к мероприятию «Добро пожаловать» (знакомство в отрядах); — игра «Разведай. Выясни. Сообщи».	— общий сбор: линейка «Открытие смены», зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — диагностика №1; — знакомство с игровой моделью смены, распределение ролей в игре; — станционная игра «Лето – время открытий!».
3 день 04.06.2025/среда	4 день 05.06.2025/четверг
— общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: квиз-игра «Счастливая буква» (бонус - табличка города); — творческая программа «Добро пожаловать».	Тематический день «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» — общий сбор: торжественная линейка Первых, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — мероприятия РДДМ «Движение Первых»; — игровая модель смены (бонус – флаг РФ); — отрядное мероприятие «Круг интересов».

2 этап – самоопределение.

Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.

5 день 06.06.2025/пятница	6 день 09.06.2025/понедельник
Тематический трек «КОММУНИКАЦИЯ» — общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: игра на местности «Главный секрет» (бонус – макет центральной площади квартала).	Тематический трек «КОММУНИКАЦИЯ» — общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: оформление стенгазеты «Жизнь нашего города» (бонус – макет моста).
7 день 10.06.2025/вторник	8 день 11.06.2025/среда
Тематический трек «ЭНЕРГИЯ» — общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: спортивные эстафеты «Вызов Первых» (бонус – макет стадиона).	Тематический день «БЫТЬ С РОССИЕЙ» — общий сбор: торжественная линейка «Это моя Россия», зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: акция «Письмо другу» (бонус – макет стелы «Я люблю...»); — ярмарка «Многообразие в единстве».

3 этап – самореализация.

Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения Первых; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).

9 день	16.06.2025/понедельник	10 день	17.06.2025/вторник
Тематический трек «ОТКРЫТИЯ» — общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: деловая игра «Мой бизнес. Город мастеров» + аукцион от вожатых (бонус – макет ТЦ/рынка).		Тематический трек «ИСКУССТВО» — общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: игра-кругосветка «Творческий маршрут» (бонус – макет музея).	
11 день - 18.06.2025/среда			
Тематический трек «ЗАБОТА» — общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: маршрутная игра «Час Земли» + мастер-классы тематического трека «Забора» (бонус – макет Центрального парка).			

4 этап – завершение деятельности.

Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения Первых.

12 день	19.06.2025/четверг	13 день	20.06.2025/пятница
— общий сбор: линейка, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: подготовка к выставке макетов (оформление и представление); — концерт закрытия смены; — отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2.		— общий сбор: торжественная линейка Первых, зарядка Первых; — организационные сборы отрядов; — игровая модель смены: выставка макетов (подведение итогов); — отрядное время «До скорых встреч».	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «СМЕНА ПЕРВЫХ: ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ СОЛНЦЕ»

Продолжительность смены составляет 13 дней (с 01.06.2025 по 21.06.2025). Проведение смены осуществляется ежедневно с понедельника по пятницу включительно, исключая выходные и праздничные дни.

Программа профильной смены реализуется непосредственно на территории МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье в корпусе, расположенного по адресу г. Томск, ул. Дизайнеров, 4, где для участников смены создана комфортная среда, знакомая большинству из ребят. Основной целевой аудиторией являются учащиеся, уже интегрированные в лицейское сообщество, хорошо знакомые друг с другом, педагогическим коллективом и особенностями образовательного пространства.

Режим функционирования лагеря предусматривает пребывание воспитанников с 8:30 до 14:30. Согласно требованиям санитарно-эпидемиологических норм, организуется регулярное полноценное питание, включающее горячий завтрак и комплексный обед после четырёхчасового нахождения детей в учреждении.

Распорядок дня лагеря с дневным пребыванием детей

Сбор детей, зарядка Первых	08:30 – 09:00
Утренняя линейка	09:00 – 09:15
Завтрак	09:15 – 10:00
Сбор отрядов, работа отрядов по плану смены, мероприятия	10:00 – 12:00
Спортивный час	12:00 – 13:00
Обед	13:15 – 14:00
Свободное время	14:00 - 14:30
Уход домой	14:30

Инфраструктура лицея представляет собой продуманную пространственную организацию, гармонично сочетающую современные просторные зоны отдыха и творческие площадки, созданные специально для полноценного воспитания и гармоничного развития юных талантов.

Уютные и оснащённые новейшей техникой учебные кабинеты предусматривают трансформацию мебели с целью создания комфортных условий для коллективной отрядной работы и творческого самовыражения участников смены. Нестандартная расстановка мебели позволяет избавиться от атмосферы учебного кабинета и создать у участников смены ощущение отдыха и свободного времяпровождения.

Просторный актовый зал позволяет проводить увлекательные мероприятия, концерты и театральные постановки, открывающие перед детьми мир искусства и творчества.

Библиотечно-информационный центр наполнен разнообразием литературы, вдохновляющей учеников на чтение, саморазвитие и познавательную деятельность.

Спортивные залы и комплексы на территории лицея оснащены современным оборудованием и спортивным инвентарем, необходимым для проведения спортивных мероприятий с целью укрепления физического здоровья, поддержания спортивной формы и прививания полезных привычек здорового образа жизни.

Рекреационные зоны приглашают отдохнуть, насладиться спокойствием и восстановить силы в перерывах насыщенного мероприятия дня. Природа пришкольных участков создаёт уникальную атмосферу единения с природой, позволяя организовать прогулки в лесополосе, игры на свежем воздухе и активные занятия спортом, способствующие укреплению иммунитета и улучшению общего самочувствия детей.

МАОУ Академический лицей им. Г.А. Псахье предоставляет участникам смены *дополнительные материалы*, которые могут пригодиться для проведения профильной смены Движения Первых, включающие: ватман, краски, кисти, скотч, ножницы, степлеры и скобы, клей, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, маркеры, фломастеры, карандаши простые и цветные, ручки, мелки, ластики, точилки.

Кадровые условия лагеря с дневным пребыванием детей характеризуются наличием высококвалифицированного состава сотрудников лицея, обеспечивающего качественное выполнение всех образовательных, воспитательных и организационных функций. Коллектив сотрудников состоит из компетентных специалистов образовательного учреждения, распределённых по следующим функциональным ролям:

Руководитель лагеря осуществляет координацию деятельности всего педагогического коллектива, обеспечивая целенаправленное движение к достижению целей лагерной смены, контролирует повседневную жизнь лагеря, создавая оптимальные условия для эффективной работы.

Заместитель руководителя лагеря отвечает за организацию воспитательной и образовательной работы, взаимодействие с педагогическим коллективом, курирует проведение мероприятий и работу творческих групп, помогает руководителю решать оперативные вопросы управления лагерем.

Организатор досуга разрабатывает программы отдыха и развлечений, отвечает за организацию общих мероприятий, способствует созданию позитивной атмосферы и развитию творческих способностей детей в течение смены.

Педагоги отвечают за реализацию содержательной части программы смены, воплощение игровой концепции, пропаганду значимых ценностей и ориентиров в рамках предлагаемого плана-сетки мероприятий, организацию мероприятий на уровне отрядов. На уровне отрядов обеспечивают уход, присмотр и безопасность детей, проводят воспитательную работу, занимаются организацией быта и досуга воспитанников, следят за соблюдением режима дня.

Педагоги-психологи оказывают психолого-педагогическое сопровождение смены, проводят опросники участников группы, индивидуально консультируют нуждающихся, поддерживают обучающихся и их семьи, ведут просветительскую работу.

Вожатые смены – это члены вожатского отряда лицея «Мы вместе», отличающиеся активностью и лидерскими качествами. Также они могут являться членами молодежных организаций, таких как Движение Первых. Задача вожатых — поддержка участников смены, организация их досуга, участие в игровых и творческих проектах.

Всего в смене задействовано 79 опытных педагогов, обладающих необходимыми компетенциями и опытом работы с несовершеннолетними. Каждый отряд укомплектован двумя профессиональными педагогами и двумя волонтерами-вожатыми, что гарантирует высокий уровень контроля и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Помимо педагогических кадров, инфраструктура лагеря включает работников столовой, медицинский персонал, технический персонал, отвечающий за хозяйственное обслуживание помещений и обеспечение безопасности.

Медицинский работник контролирует соблюдение санитарно-гигиенического режима, оказывает первую медицинскую помощь детям и сотрудникам лагеря, ведет профилактику заболеваний, осуществляет контроль за питанием и режимом дня детей, сотрудничает с администрацией лагеря по вопросам здоровья отдыхающих.

Работники столовой готовят пищу согласно установленным нормам питания и технологиям приготовления блюд, поддерживает чистоту и порядок на кухне, взаимодействует с медперсоналом и руководством лагеря по вопросам рациона и качества пищи.

Такой сбалансированный подход позволяет обеспечить качественную реализацию данной программы, эффективно управлять процессом социализации и адаптации учащихся, поддерживать положительный микроклимат в детском сообществе и содействовать формированию активной жизненной позиции каждого участника смены.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профильной смены Движения Первых направлена на комплексное развитие личности ребенка посредством различных форм активности и взаимодействия внутри временного детского объединения — отряда. Основные механизмы реализации программы включают ***ряд ключевых мероприятий***:

1. *Отрядные дела.* Это регулярные мероприятия, проводимые в рамках одного отряда с целью развития коммуникативных навыков, приобретения опыта командной работы и творческого сотрудничества среди участников смены. В рамках отрядных дел решаются следующие задачи:
 - формирование дружеской атмосферы и сплоченности внутри коллектива;
 - организация совместных мероприятий, направленных на творческое самовыражение каждого участника;
 - поддержка инициативы детей в принятии решений и распределении ролей в рамках группы.
2. *Общелагерные дела.* Эти события собирают вместе весь лагерь, создавая общую атмосферу праздника и сотрудничества, тем самым укрепляя чувство принадлежности к лагерному сообществу и формируя у участников смены активную гражданскую позицию. Общелагерные дела отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечивают включение участников в разнообразные виды и формы деятельности. Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмоциональность. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через сотворчество в общелагерных делах детей и педагогов, что может

выражаться в активности участников в течение дела или в предварительной подготовке своего выступления в рамках события. В ходе проведения общелагерных дел решаются следующие задачи:

- развитие у участников смены интеллектуальных, волевых, спортивных, творческих и других способностей;
 - закрепление знаний и навыков, полученных ранее, посредством участия в подготовке к участию в массовых мероприятиях, способствующих развитию социального взаимодействия между детьми разных отрядов;
 - повышение уровня активной жизненной позиции.
3. *Мастер-классы «Первые в деле!»*. Здесь каждый участник имеет возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности, приобрести новые практические навыки. Данные мастер-классы направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерского потенциала и коммуникативных качеств. Они способствуют получению базовых знаний и умений для дальнейшей самостоятельной реализации своих инициатив. За счет содержания мастер-классов обеспечивается погружение в содержание направлений деятельности Движения Первых и флагманских проектов.
 4. *Тематические дни*. В этот день работа смены направлена на изучение истории и миссии Движения Первых.
 5. *Тематические треки*. Система связанных мероприятий, позволяющая последовательно раскрывать смысловые линии и идеи движения «Движение Первых». Всего за смену реализуется 5 треков: коммуникация, энергия, открытия, искусство, забота. На этапе самоопределения происходит знакомство с данными треками через ежедневные дела соответствующего содержания. Участники проходят разные этапы, выполняя коллективные и индивидуальные задания, постепенно углубляя понимание своей роли в обществе.
 6. *Коллективно-творческая деятельность* заключается в совместной работе над проектами, направленными на достижение значимых результатов, формирует умение сотрудничать, находить компромиссы и уважительно относиться к мнению другого участника. В данном механизме сочетаются возможности для проявления субъектной позиции участников, их самостоятельности, творческой свободы, активной созидательной деятельности.
 7. *Входная и итоговая диагностика*. Цель диагностики — оценить уровень вовлеченности ребят, их знание о Движении Первых, выявить проблемные моменты и зафиксировать изменения, произошедшие в течение смены.

Вопросы для анкеты входной диагностики:

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)
2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)
3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)
4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

Вопросы для анкеты итоговой диагностики:

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)
2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях и др.)
3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, вожатые, педагоги и др.)
4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей и др.)

8. *Безопасность детей и профилактика девиантного поведения.* Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и стандартов является обязательным условием функционирования любого детского лагеря. Основополагающие принципы и стандарты определены постановлениями главного санитарного врача РФ. Администрация лагеря несет ответственность за выполнение указанных нормативных актов и разработку внутренних локальных документов, регламентирующих порядок организации оздоровительного отдыха детей, а также обеспечивает:

- проверку объектов инфраструктуры на соответствие установленным нормам и стандартам;
- периодическое обновление необходимой документации, инструкций и рекомендаций по обеспечению безопасности и охраны здоровья детей;
- предоставление родителям полной информации о распорядке дня, размещения, режимах питания детей.

Перед началом лагерной смены проводится подготовка сотрудников — инструкторско-воспитательного состава, медицинского персонала, работников кухни и технических служб. Персонал проходит специальные курсы повышения квалификации, знакомится с требованиями и рекомендациями СанПин и иных нормативно-правовых актов. Во время смены педагогами и медицинскими работниками выполняются следующие функции:

- ежедневный мониторинг состояния здоровья детей;
- контроль за соблюдением режима дня, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил внутреннего распорядка;
- поддержка комфортного психологического климата внутри коллектива;
- подготовка и реализация творческих и образовательных мероприятий, соответствующих возрасту и интересам детей.

Кроме того, в первые дни пребывания в лагере педагоги проводят с участниками смены инструктаж по технике безопасности с фиксацией факта его проведения в специальном журнале учета прохождения инструктажей. Ежедневно педагоги проверяют состояние комнат, наличие свободного доступа к воде, соответствие мебели требованиям безопасности и отсутствие посторонних предметов, представляющих опасность.

Большое внимание в лагере уделяется профилактике вредных привычек и отклоняющегося поведения. Для достижения данной цели применяются следующие методы:

- проведение специальных лекций и бесед о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- привлечение внимания детей к активным видам досуга, спорту и культурным мероприятиям;

- освоение методов укрепления иммунитета и ведения активного образа жизни через участие в соревнованиях, зарядке, подвижных играх и мероприятиях на свежем воздухе;
- воспитание уважения к себе и окружающим людям, популяризацию принципов дружбы, взаимопомощи и доброты.

По итогам смены составляется отчет, содержащий рекомендации по улучшению работы лагеря и дальнейшему совершенствованию системы обеспечения безопасности и профилактики девиантного поведения.

Таким образом, комплекс мероприятий, включающий создание благоприятных условий содержания, проведение систематической просветительной работы и организацию целенаправленного психолого-педагогического сопровождения, позволит обеспечить безопасность и комфортное нахождение детей в условиях лагеря с дневным пребыванием, будет способствовать снижению рисков развития девиантного поведения и повысит возможность для качественной реализации программы профильной смены «СМЕНА ПЕРВЫХ: Пусть всегда будет солнце».

Также следует отметить, что с целью информирования участников смены, их родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц на официальном сайте МАОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье имеется раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» (<https://aclic70.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/otdyh-i-ozdorovlenie-uchaschihsya/>), где размещены нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря с дневным пребыванием детей, программа профильной смены, информация о предстоящих событиях и итогах проведения мероприятий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
3. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2014. – 141с.
4. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
5. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов / Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.
6. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 189с.
7. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
8. Копилка вожатого (А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин) - Волгоград, 2007
9. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021.
10. Мастерская вожатого (Е.А.Леванова) - М., Педагогическое общество России, 2003
11. Методические пособия «Российского движения школьников»
12. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 125с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002.
14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2011.

1. Социометрия.

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда. Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости – от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

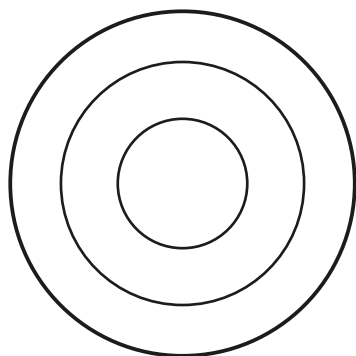
Вопросы:

- 1) кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь);
- 2) кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

Бланк для внесения значений

	Фамилия имя:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
	Эмоциональные выбо- ры (вопрос 1)												
	Деловые выборы (во- прос 2)												

Бланк для отображения результатов



2.Мой отряд.

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2; если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1; если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0; если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой –1; если совсем недружный, под цифрой –2. Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безынициативный

3. Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину.

1 степень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горячим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий

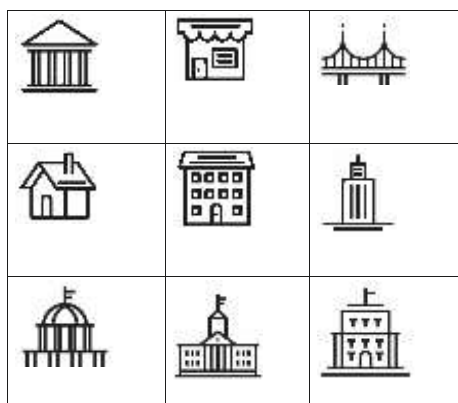
коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Образцы материалов
для игровой модели
«Город Первоград»

Общий фон города



Варианты строений для вручения отрядам



Такие постройки можно распечатывать в трех масштабах: большом, среднем и маленьком, чтобы визуально можно было определить «заслуги» отрядов. Сами карточки ребята смогут разукрашивать на свое усмотрение или в отрядный цвет.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ КРУГА ИНТЕРЕСОВ

Первые



1 ШАГ



Подумай, насколько тебе интересны разные направления деятельности.

Закрась каждый из сегментов круга интересов до того уровня, на котором находится твоя заинтересованность в направлении:

не интересуется интересуется
очень

0 | | | | | | | | | 10

2 ШАГ



Посмотри на получившуюся карту и ты поймешь, какие из направлений наиболее интересны для тебя

3 ШАГ



Переходи по ссылкам на следующей странице
и участвуй в активностях Движения Первых

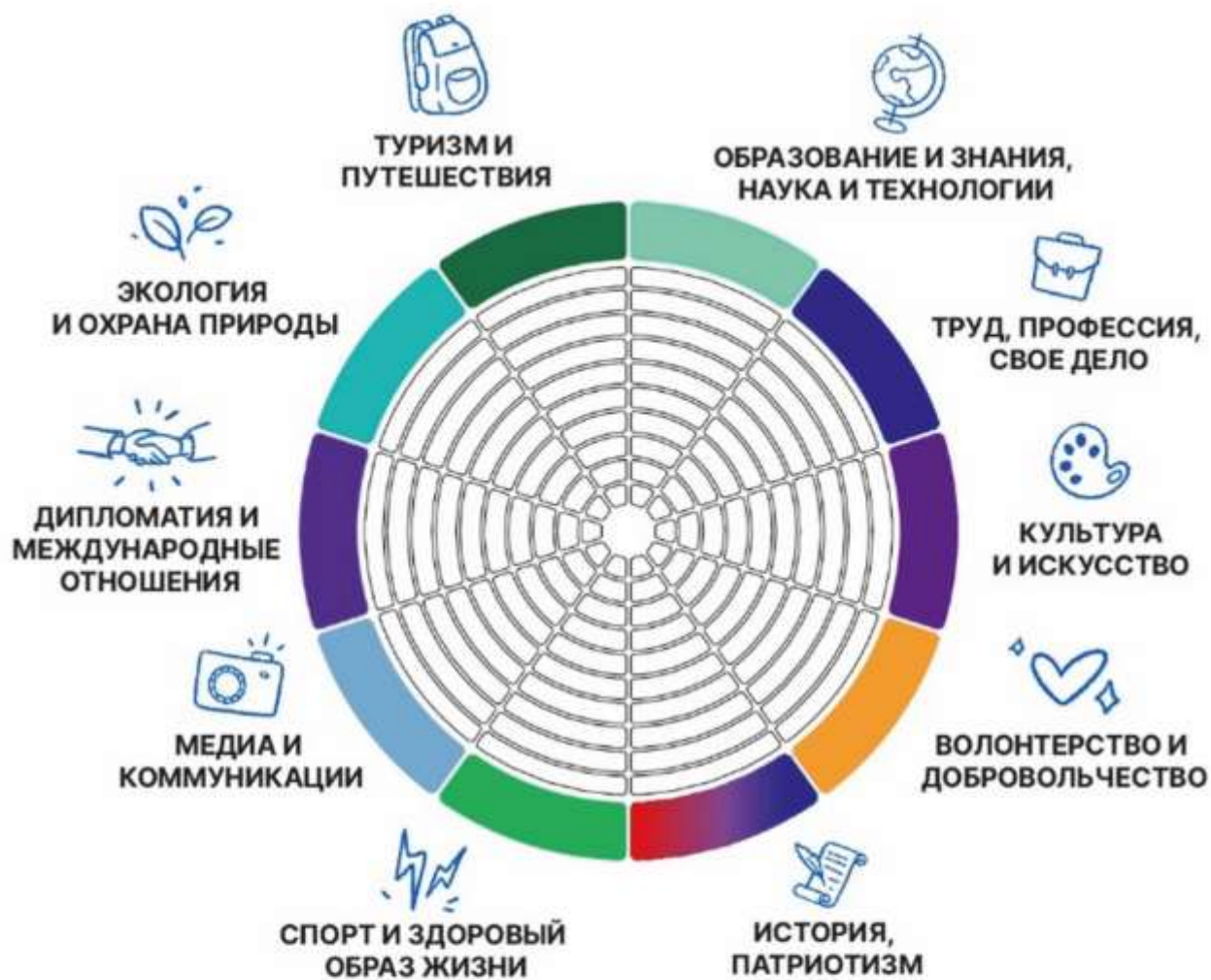


4 ШАГ

Заполни карту интересов через год снова, посмотри, как изменились твои интересы

КРУГ ИНТЕРЕСОВ

Первые



ДАТА: