

Департамент образования администрации Города Томска  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА ИМЕНИ Г. А. ПСАХЬЕ**

634055, г. Томск, ул. Вавилова, 8  
ИНН 7021020508 КПП 701701001 ОГРН 1027000904480  
тел. (382-2) 49 21 01, тел/факс (3822) 49 15 77 e-mail: [info@aclic.ru](mailto:info@aclic.ru)

  
СОГЛАСОВАНО  
Департамент образования Администрации  
Города Томска  
Начальник Департамента  
О.В. Васильева  
16/01/2020 года

  
УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ Академического лицея  
им. Г.А. Псахье  
О.В. Починок  
16/01/2020 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования

2019 – 2024 гг.

Томск – 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информация об учреждении	10
Проблемно-ориентированный анализ работы учреждения	16
Концепция Программы развития	21
Стратегический план реализации Программы развития	29
Финансовое обеспечение реализации Программы развития	47
Система мер по минимизации рисков реализации Программы	49
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	51
Ожидаемые результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели ее эффективности	53
Мероприятия по созданию системы внутреннего контроля реализации Программы развития	59
Комплексный план мероприятий по реализации Программы развития МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье на период 2019 – 2020 учебного года	62

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития **«Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье (далее – Программа или Программа развития Лицея) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Лицея на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Лицеём качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Лицея как действующей модели гражданского общества.

В связи с тем, что:

- закончилось действие предыдущей Программы (2014 – 2019 гг.), которая в основном была выполнена;
- изменились условия работы Лицея: было открыто второе здание, более чем в два раза увеличилась численность педагогов и обучающихся, изменились образовательные потребности обучающихся и их родителей, изменилась организационная структура учреждения;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития Лицея.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье <b>«Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования»</b></p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Достижение доступного и качественного образования средствами формирования единого образовательного пространства Лицея за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства;                  2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования.                  3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.                  4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. Реализация миссии Лицея по выявлению и поддержке детей с различными видами одаренности.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;">2019 – 2024 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;</li> <li>- Национальный проект «Образование»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413);</li> <li>- Проектные предложения по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ-699/02</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г)</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 11 июня 2019 г)</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье);</li> <li>- Локальные акты Лицея.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2019 г.) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ Лицея;</li> <li>- Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;</li> <li>- Приведение образовательной системы Лицея в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2019 - 2023 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и</li> </ul>

	<p>ФГОС СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм.</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.</li> </ul>
<p><b>Ключевые мероприятия Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Для реализации проекта «Современная школа»</i></li> <li>- Организационные: разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.</li> <li>- Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.</li> <li>- Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>- Реализация предметных концепций.</li> <li>- Активное внедрение новых образовательных технологий.</li> <li>- Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся.</li> <li>- Разработка и реализация шагов по повышению уровня комплексных образовательных результатов (включая метапредметные и личностные) в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.</li> <li>- Создание условий для обеспечения свободы выбора уча-</li> </ul>

щимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.

- Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Томской области.

***Для реализации проекта «Цифровая школа»***

- Создание курсов, реализуемых с помощью дистанционных технологий.

- Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.

- Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», реализация регионального проекта «Единый электронный дневник».

- Участие в дистанционных образовательных событиях различного уровня.

- Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея.

- Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

***Для реализации проекта «Учитель будущего»***

- Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.

- Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга.

- Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.

- Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.

- Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

***Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»***

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.</li> <li>- Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.</li> <li>- Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень под-программ, направленных на реализацию Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая среднесрочная программа «Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательной деятельности на заключительном этапе внедрения ФГОС II поколения»;</li> <li>- Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуализация образовательного процесса СПШ на основе интеграции научно-образовательного комплекса г. Томска и инновационного бизнеса»;</li> <li>- Комплексная воспитательная программа «Воспитание и социализация обучающихся в рамках ФГОС»;</li> <li>- Программа адаптации детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Целевая среднесрочная программа комплектования библиотечного фонда;</li> <li>- Среднесрочная программа информатизации Лицея.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты решения задачи 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет построена эффективная система организации образовательных отношений и управления качеством посредством практического применения модели цифровой школы.</li> <li>- Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты решения задачи 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будет создана модель ОО, обеспечивающая качественное, доступное, конкурентоспособное образование.</li> <li>- Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания.</li> <li>- Модель поможет достичь высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование».</li> <li>- Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей.</li> <li>- Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями.</li> </ul>



	<p><b>Ожидаемые результаты решения задачи 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Будут созданы условия для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей, что будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.</li> <li>- Будет сформирована комплексная система развития и сохранения здоровья обучающихся.</li> </ul> <p><b>Ожидаемые результаты решения задачи 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование многогранной образовательной среды для учебной успешности и социальной реализации каждого ученика.</li> <li>- Изменение системы профильной и предпрофильной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СОО позволит создать условия для индивидуализации образовательных траекторий, что благотворно скажется не только на качестве образования, но и на привлекательности образовательной организации в целом.</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив Лицея, Управляющий совет Лицея, родители, учащиеся, партнеры
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Лицея; Управляющим советом Лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Академический лицей г. Томска имени Г.А. Псахье открыто в 1993 году.

Томское муниципальное общеобразовательное учреждение «Академлицей» изначально задумывалось как экспериментальная площадка по работе с одаренными детьми. Долгое время территориально находясь в микрорайоне Академгородка – центре академической науки г. Томска, лицей сформировался как инновационное учебное заведение, реализующее свои программы через разветвленную сеть инновационных, стажировочных и проектных площадок.

В 2005 году в Академическом лицее была изменена и дополнена Концепция по работе с одаренными детьми. В ней, в частности, сказано, что одаренного ребенка отличает высокий уровень интеллектуального развития, высокая любознательность, высокая исследовательская активность, способность устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. В 2008 году в лицее была разработана и вступила в действие программа «Менеджмент качества образования в МОУ Академический лицей г. Томска (2008 – 2020 гг.)». Эта программа раскрывает предмет, цели и задачи мониторинговых исследований качества образования и воспитания. В программе разработана система контроля за качеством деятельности лицея.

В течение двадцати пяти прошедших лет Лицей постоянно развивался, задачи, стоящие перед учреждением, усложнялись. Программа развития Академического лицея реализовывалась через систему подпрограмм, связанных с решением этих задач.

В 2017 году Лицей получил не только второе здание, но и новые возможности для совершенствования образовательной деятельности, для реализации перспективных задач, соответствующих требованиям национального проекта «Образование».

Лицей имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (№1943 от 09.02.2018) и Свидетельство о государственной аккредитации (№204 от 30.03.2012).

### **Количественный и качественный состав обучающихся**

Общее количество обучающихся – 2737 человек, 107 классов-комплектов. По составу преобладают дети, проживающие в полных семьях, родители которых имеют высшее образование и определенный материальный достаток. В то же время:

350 человек воспитываются в неполных семьях,

331 – малообеспеченные семьи,

203 – многодетные семьи,

10 обучающихся находятся под опекой,

8 человек проживают в семьях, находящихся в социально опасном положении. Сорок один обучающийся – дети с инвалидностью, 63 обучающихся – дети с ОВЗ.

На протяжении ряда лет коллектив Лицея показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по Лицею составляет более 60%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания. За 25 лет инновационной деятельности Лицей выпустил 322 медалиста, в том числе, в 2018 – 2019 учебном году 18 выпускников лицея были удостоены федеральной медали «За особые успехи в учении», 10 выпускников получили региональную медаль «За особые достижения в учении». Лицей гордится своими победителями различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Например, в 2018 – 2019 учебном году на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников лицей представили 19 человек, десять из которых стали победителями и призерами этих престижных соревнований.

**Вывод:** анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о различных запросах участников образовательных отношений.

#### **Кадровый состав лицея**

Кадровый состав лицея также разнообразен. В Лицее трудится 156 педагогов, в том числе имеющих:

- звание «Заслуженный учитель» – 2 чел.;
- звание «Почетный работник» – 14 чел.;
- грамоту Министерства образования и науки РФ – 15 чел.;
- высшую квалификационную категорию – 56 чел.;
- первую квалификационную категорию – 15 чел.;
- степень кандидата наук – 3 чел.;
- статус молодого специалиста – 13 чел.;
- аспирантов и магистрантов – 12 чел.

Более половины всех педагогов (80 чел.) – учителя в возрасте до 35 лет, но в то же время 33 человека имеют педагогический стаж 30 лет и более. С 2009 г. в лицее действует программа поддержки молодых педагогов «Коучинг как инструмент повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования». 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние пять лет.

Эти данные позволяют сделать **вывод** о том, что коллектив лицея – высоко профессионален; постоянно растет количество педагогов, подтверждающих и получающих впервые первую и высшую квалификационные категории. За последние два года резко увеличилось количество учителей, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов. В то же время у лицея есть большая потребность в дальнейшем омоложении коллектива, в развитии наставничества, передачи опыта учителей-стажистов более молодым коллегам.

### **Инновационная деятельность.**

Лицей является одним из региональных лидеров инноваций в образовании, выступая активным участником сетевого взаимодействия, инновационной и стажировочной деятельности.

Среди направлений инновационной деятельности можно выделить:

- Муниципальную и региональную стажировочные площадки «Апробация эффективных механизмов реализации адаптированной программы для детей с расстройством аутистического спектра в соответствии с ФГОС»;

- Муниципальную инновационную площадку «Формирование междисциплинарного подхода в естественнонаучном, техническом и физико-математическом профильном образовании в условиях реализации сетевой образовательной программы «Открытый STEM-класс ТГУ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО».

Лицей – координатор и участник региональных проектов:

- «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области»;

- «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;

- «Реализация концепции развития физико-математического образования в Российской Федерации на территории Томской области»;

- «Цифровая образовательная среда»;

- «Территория Интеллекта»;

- «Центр экологического образования III уровня»;

- «Реализация проекта «Гимназический союз России» на территории Томской области»;

- «Изменение содержания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями инновационной цифровой школы»

- «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности» и т.д.

Лицей – активный участник Муниципальной образовательной сети, базовая школа НИ ТГУ (2017 г.), Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ», опорная школа НИ ТПУ (2019 г.), Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми. В июне 2019 года Академический лицей им. Г.А. Псахье вошел в Топ-200 лучших школ России в сфере информационных технологий.

В целях координации действий педагогического состава Лицея, планирования и реализации научно-методической, инновационной и воспитательной деятельности в Лицее действует проблемная кафедра репродуцирования и развития, четыре предметных кафедры, шесть методических предметных объединений, два методических объединения классных руководителей.

**Вывод.** Так как проекты взаимосвязаны, представляется актуальной задача их систематизации и объединения на основе конвергентного подхода в образовании.

#### **Воспитательная работа.**

В лицее активно развиваются психолого-логопедическая служба (2 педагога-психолога, клинический психолог, два учителя-логопеда), а также служба воспитания (педагог-организатор, трое вожатых, два социальных педагога).

Ученическое самоуправление осуществляется через детские организации: «Детская республика» (1-4 классы), «Гражданский клуб» (8-11 классы); действуют «Отряд Альтруист» (5-7 классы), клуб «Ровесник» (1-4кл.) и Центр Гражданского Образования «Я – гражданин» (5-10 классы).

Высшим органом управления среди старшеклассников является Форум гражданского клуба, в работе которого принимают участие обучающиеся, родители, педагоги, общественность Академгородка. На форуме планируется деятельность Гражданского клуба, подводятся итоги и решаются общие проблемы лицеистов. Общим делом для лицеистов остался проект «Добрые дети – добрые дела». В 2017 году вступили в общероссийскую общественную организацию «Российский Союз Молодежи» (РСМ). Социальная активность представителей Гражданского клуба является высокой.

**Вывод.** В лицее созданы условия для дальнейшего развития ученического самоуправления и социального проектирования.

#### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Компьютерные классы оборудованы новейшими компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия с применением современных образовательных и информационных технологий. Парк компьютерной техники включает в себя:

- 165 рабочих мест в 12 компьютерных классах
- 180 рабочих мест в 6 мобильных классах.

Количество обучающихся на один компьютер – 10 человек.

Количество лицензионно-демонстрационного программного обеспечения по всем предметам – 120.

Цифровые лаборатории – 6 (Математика, География, Биология, Физика, Химия, Окружающий мир).

Лицей оснащен достаточным количеством интерактивных досок (81), документ-камер (55), МФУ (99), мультимедийных проекторов (95), спецоборудованием для онлайн-конференций и другим оборудованием.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Лицее, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Лицея <https://acllc.ru>.

**Вывод:** в лицее создана прекрасная база для дальнейшей цифровизации образовательной деятельности.

#### **Материальное оснащение.**

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам и правилам. На развитие материально-технической базы привлекаются все имеющиеся средства: бюджетные, внебюджетные, а также средства, выделяемые депутатами города и области.

Лицей располагается в двух зданиях по адресам: г. Томск, ул. Вавилова, 8 и г. Томск, ул. Дизайнеров, 4.

В лицее 101 учебный кабинет, из них 91 кабинет – предметные; имеется необходимое количество специализированных кабинетов, в т.ч., физики – 4 кабинета, химии – 3 кабинета, биологии – 3 кабинета, с лингафонным оборудованием – 3 кабинета. Лицей располагает тремя спортивными залами, двумя залами для хореографии, двумя актовыми залами, двумя конференц-залами.

Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС, словарями, методическими материалами – 100 %.

Здания оборудованы медицинскими кабинетами, полностью укомплектованными производственными помещениями столовых и обеденными залами.

**Вывод.** Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, что повышает его эффективность. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Обеспечение безопасности пребывания детей в лицее.**

В лицее имеется две ставки инженеров по охране труда и технике безопасности; регулярно проводятся осмотры территорий, учебных кабинетов по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима проветривания, озеленения учебных помещений, чистоты и уюта, обеспечивающих комфорт образовательного процесса.

Охрану лицея, по договору, осуществляет охранное предприятие, в ночное время – сторожа; здания оборудованы кнопками тревожной сигнализации, установлены пожарная сигнализация с голосовым способом оповещения. Оба здания оборудованы камерами видеонаблюдения с выходом изображений фрагментов помещений на экран, что позволяет достичь максимальной безопасности нахождения детей в зданиях лицея.

Ежегодно проводятся плановые учебные эвакуации обучающихся и сотрудников лицея с приглашением специалистов МЧС и пожарной охраны.

В лицее реализуется программа «Доступная среда». В здании по адресу ул. Дизайнеров, 4 имеются индивидуальные места для людей с инвалидностью с нарушением двигательной функции. В раздевалках и душевых спортивных залов имеются специальные шкафы и лавки для указанной категории граждан. Кроме того, в здании имеется блок, отведенный для детей с РАС, два лифтовых подъемника. В обоих зданиях имеются пандусы и двухстворчатые двери.

**Вывод.** В лицее обеспечены безопасные и комфортные условия для обучающихся и педагогов. Сохранение психического и физического здоровья детей в процессе обучения является главной составляющей образовательной деятельности лицея.

## ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наше учреждение изначально задумывалось как экспериментальная площадка по работе с **одаренными детьми**. Академический лицей имеет свой микрорайон и поэтому принимает детей, различающихся своими интеллектуальными способностями, однако мы придерживаемся взглядов тех ученых, которые считают, что большинство детей одарены от природы, их одаренности только **нужно помочь раскрыться**. Одаренного ребенка отличает высокий уровень интеллектуального развития, высокая любознательность, высокая исследовательская активность, способность устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что формирующемуся в России гражданскому обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых «становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Лицей имеет ряд отличительных черт: **во-первых**, это объективно сложившаяся особая академическая среда (большинство родителей лицеистов корпуса на Вавилова, 8 являются сотрудниками институтов Томского научного центра и важность образования им объяснять не нужно). В то же время, у социума корпуса на Дизайнеров, 4 другой образовательный заказ. Им важно, чтобы дети, прежде всего, были «присмотрены». **Во-вторых**, с 2017 года после открытия второго корпуса Лицей становится самой крупной образовательной организацией области и пилотным проектом в этом направлении. Диссеминация опыта работы по формирование единого образовательного пространства в таком масштабном учреждении актуальна для Томской области.

**В-третьих**, реализация образовательных целей базируется в Лицее на основе научно обоснованной стратегии междисциплинарного обучения. Программы междисциплинарного обучения осуществляются в Лицее с 2003 года и за эти годы стратегия прошла этапы становления, развития, осмысления и распространения накопленного опыта. В 2019 г. лицей стал участником программы «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности». Пришло время подниматься на новый уровень развития, а именно начать внедрение метода **конвергенции образования**.

**В-четвертых**, Лицей является инновационным образовательным учреждением, базовой и стажировочной площадкой для многих программ, направлений



и совместных партнерских проектов. Инновационное развитие осуществляется под воздействием как внешних условий, так и внутренних тенденций саморазвития. Оно реализуется посредством инновационной деятельности, определяемой как целенаправленный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему, на сегодняшний момент, складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего социального окружения.

В 2014 – 2019 гг. в Лицее осуществлялась Программа развития, которая была направлена на разработку и внедрение образовательных технологий для одаренных детей и реализацию их уникального потенциала способностей и талантов с целью создания для них оптимальных условий для успешной социализации.

Направление прежней программы	Достигнутый результат	Выявленные, нерешенные проблемы
1.Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие лицейской программы повышения квалификации «Программа коучинга как инструмента повышения квалификации нового поколения специалистов в сфере образования»;</li> <li>- Вновь пришедшие молодые педагоги из корпуса на Дизайнеров, 4 активно участвуют в мероприятиях в рамках муниципальной образовательной сети;</li> <li>- Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание части коллектива участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- Отсутствие у некоторых педагогов понимания основных требований ФГОС;</li> <li>- В связи с открытием второго корпуса не решена проблема формирования единого педагогического коллектива</li> <li>- Сохраняется проблема поиска оптимального сочетания молодых и опытных педагогов;</li> <li>- Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка.</li> </ul>
<b>Вывод:</b> необходимо создать организационно-педагогические условия для формирования единого образовательного пространства в лицее		
2.Реализация направления «Повышение качества	- В Лицее действует управленческая программа «Менеджмент качества образо-	- Не хватает инструментария для оценивания метапредметных результатов;

образования»	<p>вания в МБОУ Академическом лицее (2008-2020 гг.)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В Лицее создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>- Большинство педагогов готовы к изменениям;</li> <li>- Существует возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционной формах;</li> <li>- Реализуется принцип преемственности при переходе на уровень ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология «MaStEx» не может выявить полную картину качества образования по всем предметам;</li> <li>- Требуется постоянного совершенствования нормативная база лицея (локальные акты, подпрограммы по отдельным направлениям, связанные между собой).</li> </ul>
3.Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	<p>Целенаправленно все параллели начальных классов перешли на ФГОС НОО, осуществляется переход на ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы концептуальные и методические условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- Внедрены инновационные технологии, реализующие деятельностный подход в обучении;</li> <li>- Осуществляется подготовка к переходу на ФГОС СОО;</li> <li>- Все педагоги лицея прошли КПК по ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработана система мер для перехода на ФГОС СОО;</li> <li>- Не создана система выбора индивидуальной образовательной траектории для старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов;</li> <li>- Необходима программа сотрудничества с учреждениями среднего специального и дополнительного образования.</li> </ul>
<p><b>Вывод:</b> следует обеспечить широкую доступность качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея; совершенствовать образовательное пространство посредством интеграции основного и дополнительного образования.</p>		
4.Реализация	- Расписание, урочная и вне-	- Нездоровый и малоконтро-

<p>направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>	<p>урочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано полноценное питание обучающихся, контроль за работой столовых;</li> <li>- Налажена спортивная и просветительская работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, проведение тематических декад «Быть здоровым – здорово!»);</li> <li>- Организованы профилактические осмотры обучающихся и учителей лицея;</li> <li>- Используются здоровьесберегающие технологии во время уроков;</li> <li>- Работают спортивные секции.</li> </ul>	<p>лируемый образ жизни некоторых семей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.</li> <li>- Отсутствует системность в осуществлении данного направления</li> </ul>
--	--	---

**Вывод:** следует постоянно совершенствовать систему здоровьесбережения обучающихся.

<p>5.Реализация направления «Одаренные дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ междисциплинарного обучения;</li> <li>- Реализация инновационной образовательной программы «Региональное взаимодействие ОУ в дистанционной сети «MaStEx»;</li> <li>- Индивидуальное сопровождение каждого обучающегося (ПСИРО, психолог, родитель);</li> <li>- Работа с портфолио обучающихся (фиксация личных достижений, определение целей и задач индивидуального развития);</li> <li>- Создание условий для развития интеллектуальной одаренности учащихся через организацию исследователь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не развивается в полной мере междисциплинарное обучение;</li> <li>- В целях повышения доступности и качества образования лицей старается реализовать сразу несколько перспективных программ и направлений, которые существуют разрозненно;</li> <li>- Нет общей модели образовательного пространства лицея.</li> </ul>
--	---	---

	ской деятельности; - Организация участия в олимпиадах разного уровня, дистанционных конкурсах, викторинах; - Повышение учебной мотивации и познавательной активности	
<b>Вывод:</b> следует обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создать условия для инклюзивного образования, продолжить работу по выявлению и поддержке детей с различными видами одаренности.		

Таким образом, проведенный анализ позволяет не только назвать проблемы, но и выявить их взаимосвязи (обозначить проблемное поле). Комплексно решить проблемы поможет создание единой образовательной среды. Поэтому главная цель Программы развития лицея на 2019 – 2024 гг. формулируется следующим образом: **«Достижение доступного и качественного образования средствами формирования единого образовательного пространства Лицея за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий».**

## КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом № 10 от 03.09.2018, состоит из ряда федеральных проектов. Особую актуальность для развития образовательных организаций представляют пять из них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая школа», «Учитель будущего». Реализация национального проекта «Демография», особенно в направлении «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек» чрезвычайно актуальна для Лицея.

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам».

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его индивидуальности.

В современных условиях процесс развития образовательного учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Это требование актуально и для Лицея, как одного из лидеров инновационных образовательных процессов в регионе.

Программа развития Лицея базируется на стратегических документах Президента и Правительства РФ, определяющих основные направления развития образования до 2024 г.

Свою **миссию** коллектив Лицея видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии области, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В Лицее целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства Лицея, интеграция основного и дополнительного образования, а также его уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования Лицея, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

Учебная деятельность строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, испытание себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательных отношений. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих разные виды общей и специальной одаренности и большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы, кто обладает потенциальной одаренностью. Система отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании – индивидуально-личностное развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу особенностей ОО Лицей может выступать как некоторая модель, ориентированную на академическую успешность и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивающую социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение про-

блем социализации подрастающего поколения в условиях поликультурного мегаполиса, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в регионе.

Роль Лицея состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и, наконец, профессионального самоопределения. Структура управления Лицеём играет важную роль в реализации идеи создания единого образовательного пространства.



### Модель Лицея – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея сохранит традиции лицейского образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века. В том числе:

1) Лицей предоставит учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;

2) выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в Лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в нем они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги Лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления Лицеем;

8) Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;

9) Лицей имеет широкие партнерские связи с производственно-образовательным комплексом региона;

10) В Лицее сформировано единое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.

Единое образовательное пространство (ЕОП) будет сформировано в результате применения конвергентного подхода в образовании, взаимодействия и взаимопроникновения шести системно выстроенных модулей, характеризующих образовательные отношения.

Модуль I. Нормативное обеспечение ЕОП	- Устав ОО; - Локальные акты; - Договоры о сетевом взаимодействии; - Программа развития и др.
Модуль II. Программно-методическое обеспечение ЕОП	- ООП; - АООП; - ООПДО; - Ресурсы ЦОС; - Рабочие программы; - Дополнительные общеразвивающие программы и др.
Модуль III. Обеспечение запросов детей с различными образовательными потребностями	- Кафедра дополнительного образования (кружки, секции, клубы); - Классы РАС; - Комфортная среда;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточное материально-техническое обеспечение (в том числе, робототехника, технология);</li> <li>- Цифровые лаборатории и др.</li> </ul>
Модуль IV. Инновационная деятельность и сетевые проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стажировочные площадки по РАС;</li> <li>- Экологический центр;</li> <li>- Проект по межпредметности и междисциплинарности;</li> <li>- Проекты по естественно-научному и физико-математическому взаимодействию;</li> <li>- Проекты, реализуемые совместно с вузами и др.</li> </ul>
Модуль V. Сетевые мероприятия, проводимые Лицеem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытая междисциплинарная конференция им. В.Е. Зуева;</li> <li>- Физико-математический триатлон;</li> <li>- Личное первенство по предметам физика и математика;</li> <li>- Фестиваль «Пушкинский век»;</li> <li>- Компетентностные игры и конкурсы и др.</li> </ul>
Модуль VI. Программа коучинга и система непрерывного самообразования педагогов Лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа коучинга для поддержки молодых педагогов;</li> <li>- Сопровождение педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- Организация Всероссийской конференции для педагогов по проблемам одаренности и др.</li> </ul>

Условиями реализации Программы развития выступают традиции гуманистического, толерантного и демократического уклада лицейской жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход к пространственной организации лицейской жизни (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок обучается свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства.

Все эти условия позволяют построить такие образовательные отношения, в которых ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Такая образовательная деятельность может быть реализована только при активном и осознанном участии в ее проектировании и осуществлении всех его участников – учителей, учеников и их родителей. Это требует новых форм организации и управления образовательными отношениями. Нужен постоянный поиск инструментария, позволяющего обеспечить подрастающему поколению доступное и качественное образование.

Лицей активно ведет внедрение нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС, форм и способов организации образовательной деятельности, реализующей это содержание, программ дополнительного образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

С этой целью в Лицее модернизируются традиционные и разрабатываются новые направления развития. Это программы по междисциплинарному обучению, физико-математическому и инженерному образованию, программы воспитания, профильного обучения и дополнительного образования.

Но на современном этапе развития Лицея мы ставим перед собой новую цель: создать и реализовать **мультидисциплинарный комплексный проект**, который позволил бы завершить создание системы образовательных отношений в Лицее, **в которой бы отдельные подпрограммы взаимодополняли друг друга**. С этой целью мы включились в реализацию региональной программы «Ключевые аспекты реализации межпредметных и интерактивных подходов в образовательной деятельности», федеральной инновационной площадки «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий».

Для достижения поставленных целей актуальным представляется конвергентный подход к образованию.

**Конвергенция** (от английского convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

**Конвергентное образование** – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий

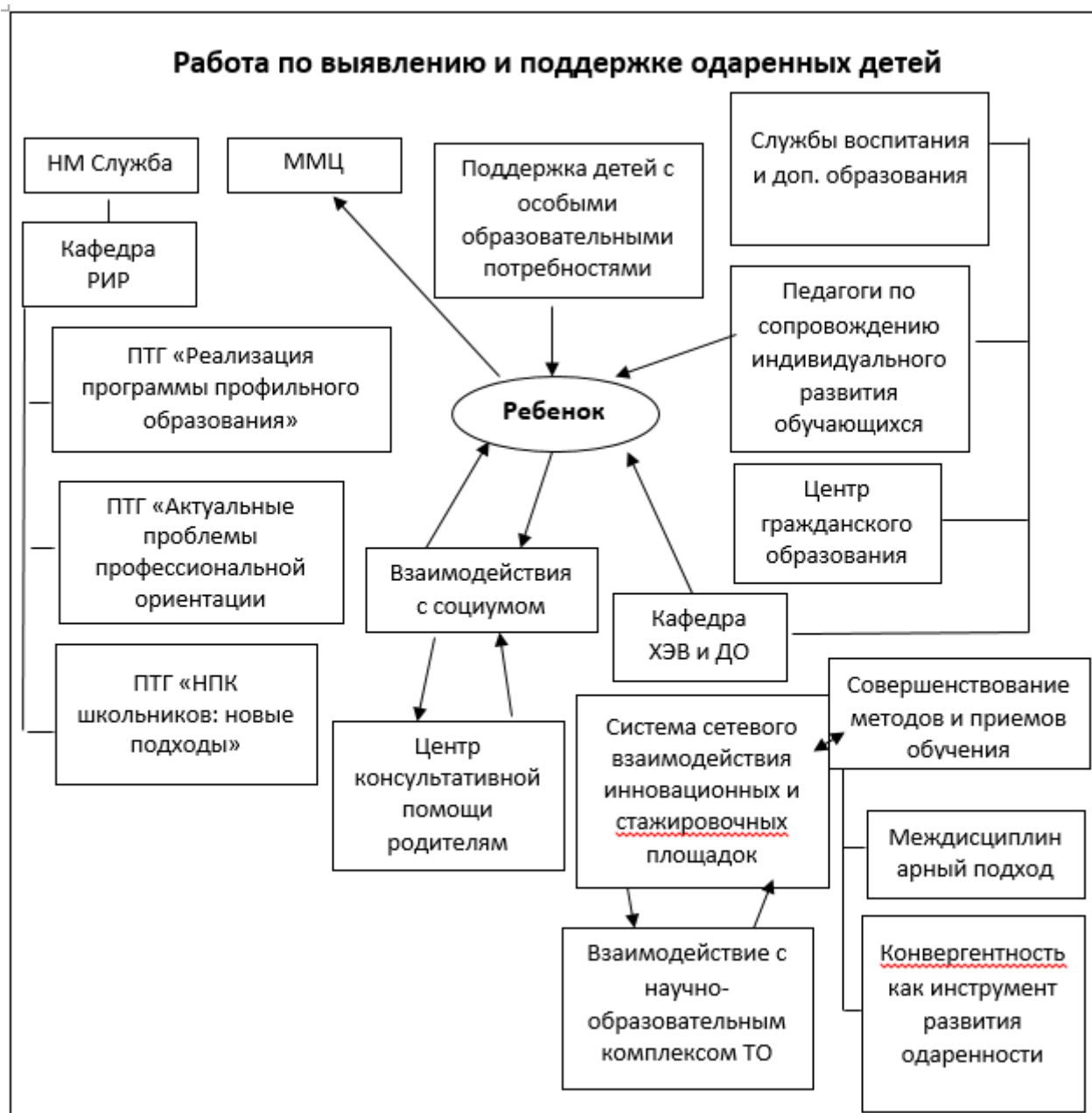
В традиции конвергентного подхода важную роль играет также проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Внедрение конвергентного подхода в образование требует не только увеличения ресурсов самой ОО, даже та-

кой большой, какой является наш Лицей. Чрезвычайно актуальной является задача наращивания внешних ресурсов за счет сетевого комплексного взаимодействия самых разнообразных участников образовательных отношений. В этой связи Лицеём уже накоплен достаточный опыт взаимодействия с различными сторонними организациями. Но для реализации данной программы необходимо создать систему глубокой интеграции не только ОО, вузов и науки региона, но также и объектов производства.

Конвергентный подход позволит комплексно реализовать задачу выявления и поддержки одаренных детей.

**Мероприятия Программы развития МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье:**

*- Для реализации проекта «Современная школа»*



- ✓ Организационные: разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.
- ✓ Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.
- ✓ Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- ✓ Реализация предметных концепций.
- ✓ Активное внедрение новых образовательных технологий.

**- Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»**

- ✓ Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
- ✓ Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
- ✓ Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Томской области.

**- Для реализации проекта «Цифровая школа»**

- ✓ Создание курсов, реализуемых с помощью дистанционных технологий.
- ✓ Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру», реализация регионального проекта «Единый электронный дневник».
- ✓ Участие в дистанционных образовательных событиях различного уровня.
- ✓ Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея.
- ✓ Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

**- Для реализации проекта «Учитель будущего»**

- ✓ Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания.
- ✓ Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга.
- ✓ Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.
- ✓ Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.
- ✓ Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

**- Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»**

- ✓ Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.
- ✓ Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.
- ✓ Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегическая цель Программы: **Формирование единого образовательного пространства Лицея за счет внедрения междисциплинарных, межпредметных и интерактивных технологий, достижение качественного образования путем формирования модели образовательного пространства на основе междисциплинарного обучения.**

<b>Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства</b>						
<b>Ресурсные условия</b>						
Методические						
Кадровые						
Информационные						
Материально-технические						
<b>Мероприятия для решения поставленных задач</b>						
Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	Развитие профессиональных компетенций педагогов	2019 – 2024	Перспективный график повышения квалификации. План работы «Школы начинающего педагога». Аналитическая справка	Педагогический совет Управляющий совет	Зам. директора по УР, ответственный за аттестацию, куратор направления, зав. отделом кадров	
Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста	Повысится профессиональное мастерство педагогов путем внедрения системы национального учительского роста	2022	План работы творческой группы. Аналитическая справка	Педагогический совет	Администрация	
Переход на новую систему аттестации педагогических	Повышение профессиональной компетентности педагога	2020	Отчет по итогам аттестации	Педагогический совет	Зам. директора по УР, ответственный	

кадров					за аттестацию, зав. отделом кадров	
Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования	Решение проблемы дефицита учительских кадров по роботехнике и другим специальностям	2019 – 2021	Удостоверения о переподготовке, отчет о проделанной работе	Совещание при директоре	Зам. директора по УР, ответственный за аттестацию, директор, зав. отделом кадров	
Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга	Закрепление молодых педагогов в лицее	2019 – 2024	Протоколы кафедры РиР, творческий отчет коучинговых пар	Педагогический совет	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой РиР	
Создание обучающих курсов, реализуемых дистанционно	Формирование доступной образовательной среды	2020 – 2024	Методические разработки	Научно-методический совет	Предметные кафедры	
Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов	Повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения	2019 – 2024	Методические разработки	Педагогический совет	Зам. директора по ИТ, зав. предметными кафедрами, зам. директора по начальным классам	
Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной	Расширение методических и дидактических возможностей образовательного процесса	2019 – 2021 – использование в учебной деятельности; 2022 – 2024	Методические разработки	Научно-методический совет	Зам. директора по ИТ, зав. предметными кафедрами, зам. директора по начальным	

среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру»		– переход на эл. журнал РЭШ			классам	
Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея	Создание единого библиотечно-информационного пространства	2019 – 2024	Отчет по итогам работы Отчет по внедрению электронных ресурсов Отчет по ВКС	Педагогический совет	Зав. ИБЦ, зам. директора по ИТ, координатор РВЦИ по ВКС	
Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности	Создание качественной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды	2019 – 2024	Курсы внеурочной деятельности, отчеты учителей-предметников	Совещание при директоре	Учителя-предметники	
Разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования	Создание инновационного образовательного проекта	2019 – 2020	Концепция конвергенции образования как метода расширения образовательного пространства	Научно-методический совет Педагогический совет	Администрация, зав. предметными кафедрами, зав. кафедрой РиР, зав. кафедрой ХЭВ и ДО	



Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений	Лицей – один из лидеров инновационного развития образования в Томской области	2019 – 2024  2021, 2024	Отчет по инновационной деятельности Сборник по актуальным проблемам инноваций	Региональный семинар с представлением опыта работы	Администрация, зам. директора по НМР	
Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Расширение безбарьерной среды, в том числе, и за счет развития дистанционного обучения	2019 – 2024	Ежегодное планирование по созданию безбарьерной среды Отчет о выполненной работе	Управляющий совет	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по ИТ	
Реализация предметных концепций	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями Минпросвещения	2019 – 2024	План работы по реализации концепций Отчет о проделанной работе в рамках МОС	Научно-методический совет Педагогический совет Заседания предметных кафедр	Зам. директора по НМР, зам. директора по УР, зав. предметными кафедрами	
Активное внедрение новых образовательных технологий	Повышение качества образования	2019 – 2024	Размещение методических разработок в сети Интернет	Семинары по обмену опытом на уровне города и региона	Учителя-предметники	
Изучение микросреды Лицея, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых Лицеєм	Более адресное предоставление услуг	2019 – 2024	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Управляющий совет	Заместители директора по УР и НМР	

Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Охват инновационной деятельностью большей части педагогического коллектива. Качественные изменения образовательной деятельности	2019 – 2024 (по мере необходимости)	Отчет о проделанной работе	Педагогический совет	Администрация Лицея, заведующие предметными кафедрами и методическими объединениями, зав. кафедрой РиР	
Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития (ООП НОО, ООО, СОО, заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Соответствие нормативно-правовой базы лицея (локальных актов) реализации целей и задач Программы развития	2019 – 2024 (по мере необходимости)	Локальные акты, основные образовательные программы, рабочие программы, учебные планы	Научно-методический совет Педагогический совет	Администрация Лицея, зав. кафедрой репродукции и развития, рабочие группы, зав. кафедрой ХЭВ и ДО	
Пополнение банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Повышение качества образования и социализации обучающихся	2019 – 2024	Презентация банка дидактических, учебно-методических ресурсов	Семинары городского и регионального уровней	Зам. директора по НМР, заведующие предметными кафедрами и методическими объединениями	

Пополнение материально-технической базы учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием	Реализация предметных концепций (в т.ч., концепции предметной области «Технология»)	2019 – 2024	Отчет о проделанной работе	Управляющий совет	Администрация Лицея	
Создание банка ресурсов для реализации Программы развития и целевых подпрограмм	Выполнение Программы развития	2019 – 2024	Отчет о проделанной работе	Управляющий совет	Администрация Лицея	
Выработка оптимальных методик самооценки деятельности Лицея	Качественный самоанализ для определения возникших затруднений	2019 – 2020 2021 – 2024 - коррективировка	Разработанная методика самооценки	Педагогический совет	Администрация Лицея, психологическая служба Лицея	
<b>Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования</b>						
<b>Ресурсные условия</b>						
Методические						
Кадровые						
Информационные						
Материально-технические						
<b>Мероприятия для решения поставленных задач</b>						
Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Развитие предпро-	Вырастет удовлетворённость	2019 – 2024	Программа	Управляю-	Зав. кафедрой	

фильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки	качеством образовательных услуг обучающихся и родителей		предпрофильной подготовки Результаты мониторинга	ский совет	РиР, зам. директора по ВР, зам. директора по УР	
Определение социальных партнеров для каждого уровня образования в соответствии с интересами учащихся и запросом родителей	Более тесное и продуктивное сетевое взаимодействие	2019 – 2024 (по мере необходимости)	Договоры о совместной деятельности	Педагогический совет	Администрация Лицея	
Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках партнерской образовательной сети	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2019 – 2024 (по мере необходимости)	Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Научно-методический совет Презентация перед родительской общественностью	Предметные кафедры и МО, творческие группы, социальные партнеры, зав. кафедрой ХЭВ и ДО	
Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям в системе интеграции общего и дополнительного образования, во внеурочной деятельности с использованием ре-	Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания	2019 – 2024	Методическая разработка по проектной и исследовательской деятельности. Проработка курсов «Юный исследователь» и «Я – исследователь»	Научно-методический совет	Заместители директора по УР и НМР, учителя, социальные партнеры, зав. кафедрой ХЭВ и ДО	

курсов вузов						
Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - СОП; - предметные недели; - научно-практические конференции.	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2019 – 2024	Планы работы, аналитические справки, сценарии мероприятий	Научно-методический совет, заседания предметных кафедр	Заместители директора по УР и НМР, педагоги, социальные партнеры	
Реализация программ ранней профориентации, предпрофильной подготовки, старшей профильной школы	Реализация «Концепции профориентации обучающихся в ОУ Города Томска»	2019 – 2024	Программа СПШ, программы, реализуемые совместно с партнерами	Заседания предметных кафедр	Директор, зам. директора по НМР, заведующие предметными кафедрами и методическими объединениями	
Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-х классов, реализация системы профессионального самоопределения	Реализация «Концепции профориентации обучающихся в ОУ Города Томска»	2019 – 2024	Мониторинг профессиональных склонностей обучающихся	Педагогический совет, управляющий совет, родительские собрания	Социальные педагоги, психологи, ПСИ-РО	
Разработка и реализация системы воспитательных	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	2019 – 2024	Ежегодный отчет о реализации программ	МО классных руководителей, Управ-	Зам. директора по ВР, социальные	

программ «Воспитать гражданина»				ляющий совет	партнеры	
Организация методического сопровождения реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	2019 – 2024	Методические рекомендации Отчет о деятельности лицейского отряда «Альтруист» и развитии волонтерского движения	МО классных руководителей, Гражданский форум	Зам. директора по ВР, председатели МО классных руководителей	
Создание банка социальных коллективных проектов с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и учреждений высшего образования	Реализация проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся	2020 – 2024	Реализованные социальные проекты	Гражданский форум Управляющий совет	Зам. директора по ВР, вожатые, председатели МО классных руководителей	
Участие в традиционных социально значимых акциях и проектах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, благотворительных фондов, социальных партнеров	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2019 – 2024 (по отдельному плану)	Участие	Управляющий совет	Управляющий совет, зам. директора по ВР, социальные партнеры, зав. кафедрой ХЭВ и ДО	
Включение социальных практик в	Будет расширено образовательное пространство Лицея	2019 – 2024 (по отдель-	План социальных практик	Заседания предметных	Педагог-организатор,	

деятельность участников образовательных отношений с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и партнерской образовательной сети	за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	ному плану)	Ежегодный отчет о проделанной работе	кафедр, кафедры РиР	зав. кафедрой ХЭВ и ДО	
Организация и обеспечение деятельности Гражданского клуба в режиме детско-взрослого сообщества	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	2019 – 2024	Анализ работы	Гражданский форум, Управляющий совет	Зам. директора по ВР	
<b>Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся</b>						
<b>Ресурсные условия</b>						
Методические						
Кадровые						
Информационные						
Материально-технические						
<b>Мероприятия для решения поставленных задач</b>						
Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесбере-	Формирование комплексной системы развития и сохранения здоровья обучающихся	2020 – 2021	Курс лекций, отчет о проделанной работе	МО классных руководителей	Медицинские работники, ПСИРО	

гающим технологиям						
Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам	Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей	2019 – 2024	График консультаций консультации	МО классных руководителей	Психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы	
Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2019 – 2024 (по графику)	Отчет об итогах мониторинга	МО классных руководителей Педагогический совет	Психологи, медицинские работники	
Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2021 – 2024	Банк методик	МО классных руководителей Педагогический совет	Психологи, медицинские работники, ПСИРО	
Разработка здоровьесберегающей модели образовательной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2020 – 2021	Модель образовательной деятельности	Управляющий совет Педагогический совет	Зам. директора по ВР, медицинские работники, зам. директора по НМР, зав. кафедрой ХЭВ и ДО	
Обновление данных о состоянии здоровья, индивиду-	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2019 – 2024 (регулярно)	Банк данных	МО классных руководителей, роди-	Классные руководители, медицинские	



дуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников				тельские собрания	работники, психологи	
Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления обучающихся, исходя из возможностей медицинского кабинета в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2019 – 2024 (по мере необходимости)	ИП оздоровления обучающихся	Индивидуальные беседы с родителями, МО классных руководителей	Медицинские работники, ПСИРО, родители	
Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья школьников в условиях интеграции общего и дополнительного образования	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2023 – 2024	Аналитический доклад	Семинары муниципального и регионального уровней	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой ХЭВ и ДО	
Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения с привлечением ресурсов учреждений	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, социальном и профессиональном самоопределении	2019 – 2024	Исследования лицейстов	НПК школьников	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой РиР, учителя-предметники, социальные партнеры, зав. кафедрой	

дополнительного образования партнерской сети					ХЭВ и ДО	
<b>Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования</b>						
<b>Ресурсные условия</b>						
Методические						
Кадровые						
Информационные						
Материально-технические						
<b>Мероприятия для решения поставленных задач</b>						
Перечень мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Фиксация показателя, документ, подтверждающий исполнение	Где заслушивается	Ответственный исполнитель	Результативность исполнения
Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»	2019 – 2024	Аналитическая записка, публикация результатов исследования	Педагогический совет	Зав. кафедрой ХЭВ и ДО, зав. кафедрой РиР, зам. директора по НМР	

числе, дети с ОВЗ						
Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию	Расширение образовательного пространства Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	2019 – 2024	Договоры с партнерами, совместно реализуемые программы, аналитическая записка	Научно-методический совет, Педагогический совет Конференция школ-партнеров	Научно-методическая служба лицея	
Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Будет обеспечено качественное, доступное, конкурентоспособное образование.	2020 – 2024 (при внедрении ФГОС СОО)	Методические материалы по индивидуализации образовательного процесса	Педагогический совет	Зав. кафедрой ХЭВ и ДО, зав. кафедрой РиР, ПСИРО	
Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в исследовательскую дея-	Реализация «Концепции профориентации обучающихся в ОУ Города Томска»	2019 – 2024	План профориентационной работы, отчет о проделанной работе	Конференция образовательной сети, Педагогический совет	Педагогический коллектив	

тельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Томской области						
Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание в Лицее соответствующих условий	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2019 – 2024	Отчет о проделанной работе	Управляющий совет	Администрация	
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Развитие профессиональных компетенций педагогов	По мере необходимости	Перспективный график повышения квалификации. Удостоверения о прохождении ПК	Научно-методический совет	Зам директора по НМР и УР	
Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»	2019 – 2024	Разработка локальных актов по совершенствованию системы оценки качества образо-	Научно-методический совет Педагогический совет	Заместители директора по УР	

образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях Лицея, обучающей детей с ОВЗ			вания			
Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2020 – 2024	Отчет о проделанной работе	Управляющий совет	Директор, зам. директора по ИТ	
Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательной организации по социализации личности	Совершенствование используемых методов обучения и воспитания	2019 – 2020 корректировка по необходимости	Модель оценки качества	Управляющий совет Педагогический совет	Зам директора по НМР, зам. директора по ВР	
Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	2021 – 2024	Текущие документы	Заседания предметных кафедр и МО	Психологическая служба	
Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксаци-	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	2023 – 2024	Создание соответствующих помещений	Управляющий совет	Директор, зам. директора по АХЧ	

онных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)						
Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	2019 – 2024 (по мере возможности)	Обновление оборудования	Управляющий совет	Администрация	
Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рост удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	2019 – 2024	Обновление оборудования	Управляющий совет	Администрация	
Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	2019 – 2024 (по отдельному плану)	Обновление оборудования	Педагогический совет	МО учителей физической культуры, зам. директора по НМР	
Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного	Обеспечение необходимых условий пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ	2019 – 2024 (по возможности)	Отчет о проделанной работе	Управляющий совет	Директор	

питания						
Организация взаимодействия с ПМПК и другими сторонними организациями, участниками данного направления	Организация работы по индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями	2019-2024	Отчет о проделанной работе	МО классных руководителей, родительские собрания	Директор, психологическая служба лицея	

### ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(объемы финансирования программы по уровням бюджета (федеральный, областной, муниципальный) будет определяться и уточняться после принятия соответствующих решений на региональном уровне

№ п/п	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций и источники финансирования	Объем финансового обеспечения реализации программы по годам (тыс.руб.)						Всего (тыс.руб.)
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
<b>Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства</b>								
1.	Повышение квалификации персонала лицея	17,0	1192,3	60	60	60		
1.1	субвенция областного бюджета	3,4	20	50	50	50		
1.2	местный бюджет	13,6		10	10	10		
1.3	Иная целевая субсидия за счет средств областного бюджета		1172,3					
2.	Пополнение материально-технической базы	4358,3		3500	3500	3500		
2.1	Иная целевая субсидия за счет средств областного бюджета		658,8					
2.2	субвенция областного бюджета	4385,3	2299	3500	3500	3500		
<b>Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования</b>								
1.	Материальное стимулирование педагогического персонала лицея							

1.1	субвенция областного бюджета	Объем финансовых средств определяется исходя из выполнения каждым сотрудником показателей качества и эффективности профессиональной деятельности					
1.2	внебюджетные средства (в т.ч средства Грантов)	до 70% финансовых средств привлеченных на соответствующие цели (средства Грантов – объем финансовых средств определяется исходя из соглашения о предоставлении гранта)					
2.	Пополнение материально-технической базы			1432,8			
2.1	Иная целевая субсидия за счет средств федерального и областного бюджетов			1260,5			
2.2	субвенция областного бюджета			172,3			
<b>Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся</b>							
1	Материальное стимулирование педагогического персонала лица						
1.1	субвенция областного бюджета	Объем финансовых средств определяется исходя из выполнения каждым сотрудником показателей качества и эффективности профессиональной деятельности					
1.2	внебюджетные средства	до 70% финансовых средств привлеченных на соответствующие цели					
2.	Пополнение материально-технической базы		3267,5	437,9			
2.1	Иная целевая субсидия за счет средств областного бюджета		1075,5				
2.2	Иная целевая субсидия за счет средств местного бюджета		715	307,2			
2.3	Субсидия областного бюджета		689				
2.4	Субсидия местного бюджета		788	130,7			
<b>Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования</b>							
1.	Повышение квалификации персонала лица			82,5	15	15	
1.1	субвенция областного бюджета			82,5	15	15	
2.	Пополнение и обновление материально-технической базы		628,6	700	150	150	
2.1	иная целевая субсидия муниципального бюджета						
2.2	субвенция областного бюджета		628,6	700	150	150	
2.3	Гранты	объем финансовых средств определяется исходя из соглашения о предоставлении гранта					



## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
- Нет нормативно-правового регулирования сетевого сотрудничества.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Нет нормативного регулирования системы взаимозачетов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Необходимость постоянного обновления материальной базы преподавания технологии и робототехники в частности и инженерного образования в целом.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего Лицея в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсных источников
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению междисциплинарных технологий.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Неготовность молодых специалистов к самостоятельной работе.	- Систематическая работа по обновлению коучинговой системы повышения квалификации.
- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
- Непонимание отдельными педагогами важности повышения квалификации, аттестации на более высокую категорию, участие в НСУР	- Проведение разъяснительной работы

<p>- Объективная нехватка кадров по некоторым предметам (в т.ч., робототехнике)</p>	<p>- Взаимодействие с вузами по целевому обучению необходимых для лица специалистов.</p>
<p>- Отсутствие или недостаточность межведомственной координации в ходе реализации Программы.</p>	<p>- Мониторинг результативности реализации Программы.  - Обеспечение процесса информирования исполнителей по отдельным мероприятиям Программы, а также разработка соответствующих регламентов и мер по межведомственной координации в ходе реализации Программы.</p>

## ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Обоснование
Обеспечение:	
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413);</li> <li>- Проектные предложения по разработке НПО «Развитие образования» на период до 2024 года от 4 июля 2018 г № ОВ-699/02</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г)</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 30 марта 2018 г)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье;</li> <li>- Локальные акты Лицея.</li> </ul>
Научно-методическое	<p>Сотрудничество с высшими учебными заведениями г. Томска: НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТУСУР, СибГМУ, ТГПУ, в дальнейшем запланирована работа с ТГАСУ. Сотрудничество с ТНЦ СО РАН и академическими институтами. Сотрудничество с ТОИПКРО, РЦРО и ИМЦ по различным аспектам Программы. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Центр сибирского фольклора, Центр планирования карьеры, ДТД УМ "Юниор"), ДОУ №№ 86, 89, 40, 81.</p> <p>Работа в региональных программах и проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межмуниципальный центр по работе с одаренными детьми «Центральный»;</li> <li>- «Концепция физико-математического образования»;</li> <li>- «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на 2017-2021 годы;</li> <li>- «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы»;</li> <li>- «Муниципальная образовательная сеть» и т.д.</li> </ul>
Программно-методическое	
Информационное	См. раздел «Информация об учреждении»
Кадровое	См. раздел «Информация об учреждении»
Организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет</li> <li>- Общее собрание трудового коллектива</li> <li>- Педагогический совет</li> <li>- Научно-методический совет</li> <li>- Гражданский клуб</li> </ul>
Мотивационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение социального заказа</li> <li>- моральное и материальное стимулирование</li> <li>- повышение имиджа образовательного учреждения</li> <li>- повышение рейтинга Лицея в Томской области</li> </ul>

Материально-техническое	См. раздел «Информация об учреждении»
-------------------------	---------------------------------------

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,  
ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Решение задач федеральных проектов	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства</b>							
Количество программ внеурочной деятельности, разработанных и реализуемых педагогами Лицея	«Современная школа»	32	42	43	44	46	49
Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	«Современная школа»	33	34	35	36	37	39
Количество программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и научно-образовательного комплекса Томской области	«Современная школа»	5	7	9	11	13	15
Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в микрорайонах Академгородок и «Зеленые горки», с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ.	«Современная школа»	16	17	18	19	20	21
Доля оснащённости учебно-лабораторным оборудованием (%)	«Современная школа»	70	80	85	90	95	100
Доля оснащённости современным компьютерным оборудованием (%)	«Современная школа» «Цифровая образовательная среда»	70	80	90	100	100	100
Обеспечение скоростным широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с)	«Современная школа»	нет	да	да	да	да	да

Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации (%)	«Современная школа» «Цифровая образовательная среда»	30	50	100	100	100	100
Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования (%)	«Современная школа» «Цифровая образовательная среда»	0	50	70	100	100	100
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (%)	«Учитель будущего»	51	57	61	65	69	72
Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика» (%)	«Учитель будущего»	53	62	78	82	90	100
Использование педагогами системы мониторинга и самооценки для повышения качества общего и дополнительного образования (%)	«Учитель будущего»	76	80	89	90	92	95
Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах (%)	«Учитель будущего»	18	20	25	30	35	Не менее 40
Доля педагогических работников, распространяющих педагогический опыт через публикации, выступления и т.д. (%)	«Учитель будущего»	50	57	61	65	69	Не менее 72
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) (%)	«Учитель будущего»	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах (%)	«Цифровая образовательная среда»	40	50	60	70	70	80
Повышение квалифика-	«Цифровая об-	1	5	10	15	30	50

ции педагогов в области современных технологий электронного обучения (%)	разовательная среда»						
Обеспеченность образовательной деятельности ЭФУ(%)	«Цифровая образовательная среда»	55	60	62	66	68	70
Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицом (%)	«Поддержка семей, имеющих детей»	25	30	35	40	45	55
Доля обучающихся, использующих «Электронное портфолио обучающихся» (%)	«Успех каждого ребенка»	0	10	25	35	45	50

**Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея. Совершенствование образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования.**

Качественная успеваемость по Лицею (%)	«Успех каждого ребенка»	65,8	65,9	66,0	66,0	66,1	66,2
Доля выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы и сдающие ГИА - 9, 11.	«Успех каждого ребенка»	99	99	99	100	100	100
Доля выпускников, успешно освоившие общеобразовательные программы и имеющие высокий балл (от 80 баллов по русскому языку и математике) по результатам ГИА – 11 (%)	«Успех каждого ребенка»	58,7	59	59,3	59,7	60	60,3
Доля выпускников, имеющие отличные отметки по результатам ГИА – 9 (русский язык и математика) (%)	«Успех каждого ребенка»	26,6	27,1	28,5	29	29,5	30
Доля выпускников 11-х классов, награжденных медалями (%)	«Успех каждого ребенка»	19	19,2	21	22,3	24	26,5
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца (%)	«Успех каждого ребенка»	11,5	12,1	13,5	14,4	15,3	16
Доля обучающихся, охваченная дополнительным образованием (%)	«Успех каждого ребенка»	73	75	76	77	78,5	80
В том числе, по программам технической и есте-	«Успех каждого ребенка»	15	18	20	22	24	25

ственнонаучной направленности (%)							
Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных платными образовательными услугами (%)	«Успех каждого ребенка»	82	84	85	86	89	91
Охват обучающихся 9 классов предпрофильной подготовкой (%)	«Успех каждого ребенка»	60	70	80	90	90	100
Доля обучающихся, вовлеченных в проекты, направленные на раннюю профилизацию школьников («Билет в будущее» и т.д.) (%)	«Успех каждого ребенка»	9,5	11	13	15	20	25
Доля обучающихся, регулярно принимающих участие в региональном проекте «Территория интеллекта» (%)	«Успех каждого ребенка»	14	16	20	23	28	30
Количество участников профильных смен в период летних и зимних каникул	«Успех каждого ребенка»	104	124	145	164	182	200
Количество обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности (по количеству работ на конференциях)	«Успех каждого ребенка»	198	324	402	453	521	567
Количество участников профильных смен детских образовательных центров уровня «Сириус», региональных смен-интенсивов	«Успех каждого ребенка»	6	8	11	14	18	25
Количество участников проектной деятельности в научно-технической сфере: участников выставок научно-технического творчества, соревнований по робототехнике	«Успех каждого ребенка»	53	57	65	72	85	90
Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, марафонах регионального, федерального и международного уровней (%)	«Успех каждого ребенка»	78	81	85	89	92	95



Доля обучающихся лиц, вовлеченных в различные формы сопровождения (%)	«Успех каждого ребенка»	57	60	63	67	69	70
Уровень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в Лицее (%)	«Современная школа»	81	82	85	88	91	95
Доля детей жителей микрорайона до 7 лет, получающих услуги дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования среди числа детей, чьи родители – жители микрорайона изъявили желание получения для них дошкольного образования (%)	«Поддержка семей, имеющих детей»	94	95	95	96	97	98
<b>Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся</b>							
Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	60	65	70	75	80	85
Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО не менее (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	30	45	55	65	85	95
Количество спортивных секций на базе лицея, в том числе с привлечением учреждений дополнительного образования	«Успех каждого ребенка», «Демография»	8	9	10	10	11	12
Доля обучающихся, занятых кружковой, внеклассной и внешкольной работой по формированию здорового образа жизни (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	5	7	10	15	20	25
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия «Недели здоровья» (%)	«Успех каждого ребенка», «Демография»	55	60	65	70	80	90
Привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров лицея к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы (%)	«Поддержка семей, имеющих детей», «Демография»	55	60	65	70	80	90

Доля родителей, охваченных родительским всеобучем по проблемам здоровьесбережения (%).	«Поддержка семей, имеющих детей», «Демография»	65	70	75	80	90	100
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами школьной и социальной дезадаптации (%)	«Поддержка семей, имеющих детей»	16	25	34	41	45	52
Уровень комфортности, защищённости личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности (%)	«Поддержка семей, имеющих детей»	80	81	82	83	84	90

**Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. Реализация миссии Лицея по выявлению и поддержке детей с различными видами одаренности**

Предоставление возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения (%)	«Успех каждого ребенка»	5,5	11	11	11	11	11
Доля детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий (%)	«Успех каждого ребенка»	100	100	100	100	100	100
Количество программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	«Успех каждого ребенка»	7	7	8	8	9	10
Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья (%)	«Успех каждого ребенка»	65	70	74	76	90	100
Выявление обучающихся, нуждающихся в реализации личностного потенциала через персональный (индивидуальный) образовательный маршрут (%)	«Успех каждого ребенка»	27	30	40	55	65	75

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Первый этап – аналитико-проектировочный

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с современными требованиями: разработка и утверждение локальных актов; внесение изменений и дополнений в должностные характеристики педагогических и руководящих работников; внесение изменений и дополнений в Устав лицея в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь, 2019 – май, 2020 гг.	Администрация лицея
2. Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития: - Целевая среднесрочная программа «Моделирование технологий развития одаренности на основе междисциплинарной организации образовательной деятельности на заключительном этапе внедрения ФГОС II поколения» на 2020 – 2023 гг.;	Июнь, 2020 г.	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой РиР, заведующие предметными кафедрами и руководители МО
- Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуализация образовательного процесса СПШ на основе интеграции научно-образовательного комплекса г. Томска и инновационного бизнеса»;	Ежегодно, август	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой РиР, заведующие предметными кафедрами и руководители МО
- Комплексная воспитательная программа «Воспитание и социализация обучающихся в рамках ФГОС» на 2019 – 2024 гг.;	Июнь, 2019	Зам. директора по ВР, ПТГ, классные руководители
- Программа адаптации детей с особыми образовательными потребностями;	Ежегодно, август	Руководитель психологической службы
- Целевая среднесрочная программа комплектования библиотечного фонда на 2020 – 2023 гг.;	Февраль, 2020г.	Руководитель ИБЦ
- Среднесрочная программа информатизации Лицея на 2020 – 2023 гг.	Февраль-март, 2020 г.	Зам. директора по ИО
3. Определение целевых индикаторов и показателей эффективности Программы развития	Ноябрь, 2019 г.	Администрация, педагогический совет, Управляющий совет
4. Определение целей, задач, объектов, критериев оценки качества образования	Декабрь, 2019г.	Администрация, научно-методический совет
5. Определение ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования	Январь, 2020 г.	Административное совещание, директор
6. Диагностика текущей результативности учебно-воспитательной деятельности (по предметам и классам)	Декабрь, 2019г.	Зам. директора по УР

7. Уточнение плана финансово-экономической деятельности на 2020 г. с перспективой дальнейшего развития с целью достижения целей и задач Программы развития	Январь, 2020 г.	Директор, главный бухгалтер
8. Мониторинг готовности к реализации программы развития	Декабрь, 2019г.	Ответственные по направлениям, педагогический совет
9. Представление концептуальных идей Программы развития: - понятие единого образовательного пространства и конвергенция как метод его формирования	Ноябрь, 2019 г., май, 2020 г.	Зам. директора по НМР, научно-методический совет
10. Разработка новой концепции кафедры дополнительного образования и кружкового движения	Июнь-август, 2020 г.	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой ДО, научно-методический совет

### Второй этап – реализующий

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов	Ежегодно, май-июнь	Ответственные по направлениям, педагогический совет (аналитические справки)
2. Мониторинг результативности системы повышения профессионального мастерства педагогов путем внедрения системы национального учительского роста	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по УР
3. Мониторинг поэтапного создания модели лица, обеспечивающей качественное, доступное, конкурентоспособное образование	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по НМР
4. Мониторинг внедрения эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствования используемых методов обучения и воспитания	Ежегодно, май	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой РиР, заведующие предметными кафедрами и руководители МО
5. Мониторинг успешности и своевременности медико-психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ежегодно, июнь и декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель психологической службы, педагогический совет
6. Итоговый мониторинг внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО	Июнь, 2022 г.	Администрация
7. Формирование многогранной образовательной среды для учебной успешности и социальной реализации каждого ученика		Администрация, Управляющий совет
8. Анализ развития «массовых жанров» в деятельности кафедры дополнительного образова-	Ежегодно, июнь, декабрь	Зам. директора по ВР, зав. кафедрой

ния		ДО, Управляющий совет
9. Реализация и обновление Программы развития через систему оценки качества образования.	В течение 2020 г.	Администрация
10. Анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.	Ежегодно, май-июнь	Зам. директора по УР, научно-методический совет
11. Мониторинг информационной открытости и доступности деятельности лица для педагогического сообщества и родительской общности по реализации целей и задач Программы развития	Ежегодно, декабрь	Администрация, зам. директора по ИО
12. Мониторинг реализации проекта «Цифровая школа» и анализ перспектив развития данного направления	Декабрь, 2020г.	Зам. директора по ИО

### **Третий этап – аналитико-обобщающий**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1. Отбор, наиболее эффективных оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.	Сентябрь 2024г.	Администрация
2. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий	Июнь, 2024г.	Ответственные по направлениям, педагогический совет
3. Анализ достижение качества образования обучающихся лица, удовлетворяющее социальным запросам.	Июнь, 2024г.	Зам. директора по УР
4. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-декабрь, 2024 г.	Администрация
5. Анализ реализации комплексной воспитательной программы «Воспитание и социализация обучающихся в рамках ФГОС»	Декабрь, 2024г.	Зам. директора по ВР
6. Итоговый мониторинг эффективности модели лица как единого образовательного пространства	Август, 2024 г.	Администрация, Управляющий совет
7. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица	Ноябрь, 2024г.	Педагогический совет, Управляющий совет

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН  
мероприятий по реализации Программы развития МБОУ Академического  
лицея им. Г.А. Псахье  
на период 2019 – 2020 учебного года**

№	Название мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
<b>Задача 1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства</b>				
1	Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	В течение года	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Зам. директора по УР, ответственный за аттестацию, куратор направления, зав. отделом кадров
2	Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования	В течение года	Решение проблемы дефицита учительских кадров по робототехнике и другим специальностям	Зам. директора по УР, ответственный за аттестацию, директор, зав. отделом кадров
3	Совершенствование внутренней системы повышения квалификации через развитие программы коучинга	Сентябрь, 2019	Закрепление молодых педагогов в лицее	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой РиР
4	Организация курсов ПК для учителей лицея по теме «Цифровые образовательные ресурсы»	В течение года	Реализация национального проекта «Цифровая школа»	Зав. кафедрой ТиТН, зам. директора по УР
5	Организация семинара совместно с ТОИПКРО «Новые образовательные технологии»	Ноябрь, 2019	Реализация национального проекта «Учитель будущего»	Зам. директора по НМР
6	Создание обучающих курсов, реализуемых дистанционно	Январь-июнь, 2020	Формирование доступной образовательной среды	Предметные кафедры
7	Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов	Январь-декабрь, 2020	Повышение квалификации педагогических работников в области современных технологий электронного обучения	Зам. директора по ИТ, зав. предметными кафедрами, зам. директора по начальным классам
8	Поэтапное внедрение в обра-	В течение	Расширение мето-	Зам. директо-

	зовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру»	года	дических и дидактических возможностей образовательного процесса	ра по ИТ, зав. предметными кафедрами, зам. директора по начальным классам
9	Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра лицея	В течение года	Создание единого библиотечно-информационного пространства	Зав. ИБЦ, зам. директора по ИТ, координатор РВЦИ по ВКС
10	Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности	В течение года	Создание качественной, безопасной и доступной цифровой образовательной среды	Учителя-предметники
11	Разработка и реализация единого мультидисциплинарного проекта формирования системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на основе конвергенции образования	Апрель-август, 2020	Создание инновационного образовательного проекта	Администрация, зав. предметными кафедрами, зав. кафедрой РиР, зав. кафедрой ХЭВ и ДО
12	Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений	В течение года	Лицей – один из лидеров инновационного развития образования в Томской области	Администрация, зам. директора по НМР
13	Работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В течение года	Расширение безбарьерной среды, в том числе, и за счет развития дистанционного обучения	Директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по ИТ
14	Реализация предметных концепций	В течение года	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями Минпросвещения	Зам. директора по НМР, зам. директора по УР, зав. предметными кафедрами
15	Активное внедрение новых образовательных технологий		Повышение качества образования	Учителя-предметники
16	Изучение микросреды Лицея, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых Лицеом	Май-август, 2020	Более адресное предоставление услуг	Заместители директора по УР и НМР
17	Формирование проблемных, инициативных, творческих	Июнь, 2020	Охват инновационной деятельностью	Администрация Лицея,

	групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности		большой части педагогического коллектива. Качественные изменения образовательной деятельности	заведующие предметными кафедрами и методическими объединениями, зав. кафедрой РиР
18	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития (ООП НОО, ООО, СОО, заключение договоров с социальными партнерами, формирование учебного плана, разработка программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В течение года	Соответствие нормативно-правовой базы лицея (локальных актов) реализации целей и задач Программы развития	Администрация Лицея, зав. кафедрой репродуцирования и развития, рабочие группы, зав. кафедрой ХЭВ и ДО
19	Пополнение банка дидактических, учебно-методических ресурсов	В течение года	Повышение качества образования и социализации обучающихся	Зам. директора по НМР, заведующие предметными кафедрами и методическими объединениями
20	Пополнение материально-технической базы учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием	В течение года	Реализация предметных концепций (в т.ч., концепции предметной области «Технология»)	Администрация Лицея
21	Создание банка ресурсов для реализации Программы развития и целевых подпрограмм	В течение года	Выполнение Программы развития	Администрация Лицея
22	Выработка оптимальных методик самооценки деятельности Лицея	Ноябрь, 2019 – январь 2020	Качественный самоанализ для определения возникших затруднений	Администрация Лицея, психологическая служба Лицея
23	Организация региональной конференции по одаренности совместно с РЦРО и ТОИ-ПКРО	Ноябрь, 2020	Реализация Ведомственной целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности»	Администрация лицея
<b>Задача 2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума лицея. Совершенство-</b>				



<b>вание образовательного пространства посредством интеграции основного и дополнительного образования</b>				
1	Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки	В течение года	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	Зав. кафедрой РиР, зам. директора по ВР, зам. директора по УР
2	Определение социальных партнеров для каждого уровня образования в соответствии с интересами учащихся и запросом родителей	В течение года	Более тесное и продуктивное сетевое взаимодействие	Администрация Лицея
3	Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности в рамках партнерской образовательной сети	Февраль-май, 2020	Вырастет удовлетворённость качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	Предметные кафедры и МО, творческие группы, социальные партнеры, зав. кафедрой ХЭВ и ДО
4	Реализация системы обучения исследовательским и проектным умениям в системе интеграции общего и дополнительного образования, во внеурочной деятельности с использованием ресурсов вузов	В течение года	Продолжится внедрение эффективных образовательных технологий на основе междисциплинарного подхода и совершенствование используемых методов обучения и воспитания	Заместители директора по УР и НМР, учителя, социальные партнеры, зав. кафедрой ХЭВ и ДО
5	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - СОП; - предметные недели; - научно-практические конференции.	По графику	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	Заместители директора по УР и НМР, педагоги, социальные партнеры
6	Реализация программ ранней профилизации, предпрофильной подготовки, старшей профильной школы	В течение года	Реализация «Концепции профориентации обучающихся в ОУ Города Томска»	Директор, зам. директора по НМР, заведующие предметными кафедрами и методическими объединениями
7	Ведение целенаправленной работы по выявлению про-	В течение года	Реализация «Концепции профориен-	Социальные педагоги,

	фессиональных склонностей учащихся 9-х классов, реализация системы профессионального самоопределения		тации обучающихся в ОУ Города Томска»	психологи, ПСИРО
8	Разработка и реализация системы воспитательных программ «Программа воспитания и социализации»	Июнь-август, 2019	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	Зам. директора по ВР, социальные партнеры
9	Организация методического сопровождения реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	В течение года	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	Зам. директора по ВР, председатели МО классных руководителей
10	Участие в традиционных социально значимых акциях и проектах с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, благотворительных фондов, социальных партнеров	По графику	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	Управляющий совет, зам. директора по ВР, социальные партнеры, зав. кафедрой ХЭВ и ДО
11	Включение социальных практик в деятельность участников образовательных отношений с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования и партнерской образовательной сети	В течение года	Будет расширено образовательное пространство Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	Педагог-организатор, зав. кафедрой ХЭВ и ДО
12	Организация и обеспечение деятельности Гражданского клуба в режиме детско-взрослого сообщества	Сентябрь, 2019 – май, 2020	Реализация мероприятий регионального проекта «Социальная активность»	Зам. директора по ВР
<b>Задача 3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся</b>				
1	Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам	В течение года	Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей	Психологи, социальные педагоги, педагог-организаторы
2	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	По графику	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Психологи, медицинские работники
3	Обновление данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических	Сентябрь, 2019; январь, 2020	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Классные руководители, медицинские

	особенностях и резервных возможностях организма школьников			работники, психологи
4	Разработка и реализация индивидуальных программ оздоровления обучающихся, исходя из возможностей медицинского кабинета в условиях интеграции общего и дополнительного образования	В течение года	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Медицинские работники, ПСИРО, родители
5	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования партнерской сети	В течение года	Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, социальном и профессиональном самоопределении	Зам. директора по НМР, зав. кафедрой РиР, учителя-предметники, социальные партнеры, зав. кафедрой ХЭВ и ДО

**Задача 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. Реализация миссии Лицея по выявлению и поддержке детей с различными видами одаренности**

1	Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция основного и дополнительного образования, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности обучающихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, дети с ОВЗ	В течение года	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»	Зав. кафедрой ХЭВ и ДО, зав. кафедрой РиР, зам. директора по НМР
2	Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей дополнительных образовательных программ, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию	В течение года	Расширение образовательного пространства Лицея за счет реализации сотрудничества с различными учреждениями	Научно-методическая служба лицея
3	Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучаю-	В течение года	Реализация «Концепции профориентации обучающих-	Педагогический коллектив

	щихся в исследовательскую деятельность и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом Томской области		ся в ОУ Города Томска»	
4	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание в Лицее соответствующих условий	В течение года	Обеспечение качественного, доступного, конкурентоспособного образования	Администрация
5	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	По графику	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Зам директора по НМР и УР
6	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях Лицея, обучающей детей с ОВЗ	Ноябрь, 2019 – май, 2020	Достижение высоких результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование»	Заместители директора по УР
7	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательной организации по социализации личности	В течение года	Совершенствование используемых методов обучения и воспитания	Зам директора по НМР, зам. директора по ВР
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	В течение года	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Рост удовлетворённости качеством образовательных услуг обучающихся и родителей	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Рост доступности образования для всех категорий обучающихся	МО учителей физической культуры, зам. директора по НМР
11	Обеспечение школьников с	В течение	Обеспечение необ-	Директор

	ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	года	ходимых условий пребывания обучающихся с ОВЗ в ОУ	
12	Организация взаимодействия с ПМПК и другими сторонними организациями, участниками данного направления	В течение года	Организация работы по индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми образовательными потребностями	Директор, психологическая служба лица