



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА им. Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением МО начальных классов  
МБОУ Академического лицея  
г. Томска им. Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой  
 / Е.Н. Урмамова  
Протокол № 7 от 28.08. 2018 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Научно-методическим Советом  
МБОУ Академического лицея  
г. Томска им. Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор  
 / О.В. Пошинок  
Протокол № 7 от 29.08. 2018 г.  
Приказ № 317-О от 30.08. 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку  
для 2 класса на 2018-2019 учебный год  
(базовый уровень)

Учитель: Н.В. Байкалова

Количество часов в неделю: 2

2018 г.

## Пояснительная записка

**УМК «Иностранный язык»**, авторов **С.Г Тер-Минасовой, Л.М.Узуновой, Е.И.Сухина, Москва Академкнига 2013 г. для 2 класса** имеет гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования.

*Данная рабочая программа по иностранному языку для обучающихся общеобразовательного (базового уровня) класса разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:*

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов).
3. Приказами Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
4. Учебным планом МОУ Академический лицей на 2016-2017 учебный год.

УМК построен в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю. В нем 68 уроков, из них 7 – повторения и 8 – резервные, т.е. разработано 60 уроков, а 8 уроков можно планировать на усмотрение учителя. Материал разбит на 7 тематических ситуаций в соответствии с предметным содержанием речи, отраженным в Стандарте и Программе. Для поддержания у обучающихся постоянного интереса к изучаемому материалу каждой тематической ситуации даны веселые названия:

«Будем друзьями!»,

«Поиграем вместе!»,

«Какого цвета слон?»,

«Где спрятан клад?»,

«Веселая семейка»,

«В необычной школе»,

«Игры, путешествия, **спорт**».

В УМК, начиная со II четверти включено 10 проектных заданий:

▲ «Необычное животное»

- ▲ «Лучшая рождественская открытка»
- ▲ «Лучшая новогодняя открытка»
- ▲ «Твое семейное древо»
- ▲ «Анкета о тебе и о твоей семье»
- ▲ «Письмо в английский детский журнал»
- ▲ «Домашний питомец»
- ▲ «Что я умею?»
- ▲ «Мой супергерой»
- ▲ «Путешествие твоей мечты»

Мотивацию на уроке обеспечивают разнообразные естественные ситуации общения и герои учебника.

### **Цели обучения иностранному языку в 2-х классах в соответствии с ФГОС:**

1. Создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире.
2. Формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
3. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр и развитие у обучающихся интереса участию в театрализованных представлениях на английском языке.
4. Развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
5. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

### **Задачи курса:**

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;

- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском **Принципы обучения**

Принцип коммуникативной направленности – ведущий методический принцип, так как результат обучения обучающихся иностранному языку в начальной школе у них должны быть сформированы элементарные коммуникативные умения, необходимые для использования иностранного языка как средства общения.

Принцип создания благоприятного психологического климата на уроках иностранного языка.

Принцип межкультурной ориентированности процесса изучения иностранного языка.

Принцип образовательной и воспитательной ценности содержания обучения иностранному языку.

Принцип активности.

Принцип доступности и посильности.

Принцип индивидуализации.

Принцип ориентации на развитие умений обучающихся работать в коллективе.

Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и общения на нём.

Принцип взаимосвязи иностранного языка с другими предметами.

Справочный аппарат учебника включает англо-русский словарь и краткий грамматический справочник.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений). анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

### **Планируемые УУД (универсальные учебные действия)**

#### **Личностные универсальные**

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2.Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности обучающегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения из расчета 70 часов (2 часа в неделю).

Коммуникативная методика обучения иностранному языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении иностранному языку во 2 классе основными **формами работы** являются парная, групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;
- тестирование;
- урок с использованием ИКТ. В учебнике все задания даются как на русском, так и на иностранном языке.

В учебнике для 2 класса все тематические ситуации связаны в один увлекательный сюжет. Он прослеживается в заданиях к упражнениям, в текстах для чтения и иллюстрациях, в материалах звукового пособия.

Сюжетная линия создает мотивацию к изучению иностранного языка; позволяет использовать разнообразные естественные, сказочные и реальные ситуации общения; концентрирует внимание обучающихся; будит их творческое воображение.

Рабочая тетрадь предназначена для работы дома. В конце рабочей тетради помещен раздел «Проверь себя».

Книга для чтения знакомит обучающихся с популярной детской литературой и служит для развития умения, как чтения, так и говорения.

Звуковое пособие предназначено для постановки произношения, отработки лексико-грамматического материала, обучения аудированию, говорению, технике чтения.

### Место предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 ч (из расчета 2 учебных часа в неделю, 35 рабочих недели в год) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Работая с УМК в течение первого года обучения, обучающиеся приобретают языковые знания и навыки в области графики и орфографии, фонетики, лексики и грамматики иностранного языка:

- △ фонетическая сторона речи: адекватное произнесение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения;
- △ лексическая сторона: лексические единицы (245 слов) для продуктивного и репродуктивного усвоения в пределах тематики первого года обучения;
- △ грамматическая сторона речи: представление об основных грамматических правилах первого года обучения.

## ***Требования к результатам***

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «иностранный язык» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;



- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **иностранного языка** на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ⌘ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ⌘ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ⌘ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ▲ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

обучающегося;

- ▲ развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

- ▲ расширение общего лингвистического кругозора младшего обучающегося;
- ▲ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего обучающегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ▲ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.***

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение:**

Диалогическая форма

Уметь вести:

- ⤴ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ⤴ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ⤴ диалог-побуждение к действию.

### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ⤴ основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- ⤴ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ⤴ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- ⤴ небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

### **Чтение:**

Читать:

- ⤴ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ⤴ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую

информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **письмо:**

Владеть:

- ⤴ техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

### **Языковые средства:**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым.

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

## **Специальные учебные умения**

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- ✦ пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- ✦ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- ✦ вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- ✦ делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- ✦ опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## **Критерии оценивания.**

Говорение:

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- ✦ Объем высказывания не менее 3-5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи обучающегося на его родном языке.
- ✦ Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- ✦ Объем высказывания не менее 3-5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- ✦ Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- ✦ Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- ✦ Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- ✦ Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- ✦ Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

- ⤴ Коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- ⤴ коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- ⤴ коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- ⤴ коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Работая с УМК в течение первого года обучения, обучающиеся приобретают языковые знания и навыки в области графики и орфографии, фонетики, лексики и грамматики иностранного языка:

- ⤴ фонетическая сторона речи: адекватное произнесение и различение на слух основных звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения;
- ⤴ лексическая сторона: лексические единицы (245 слов) для продуктивного и репродуктивного усвоения в пределах тематики первого года обучения;
- ⤴ грамматическая сторона речи: представление об основных грамматических правилах первого года обучения.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции.* Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 245 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well*) сказуемым.

Модальный глагол *can.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**





«В необычной школе»

7

**4 четверть (12 часов) +4 часа (повторение)+ 2 часа (резервные)**

7

«Игры, путешествия, **спорт**».

16

8

Резервные уроки

2

#### ОПИСАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ВКЛЮЧАЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Материалы учебно-методического комплекта

1. Учебник (I и II часть), авторы : С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.
2. Рабочая тетрадь, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.
3. Книга для чтения, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.
4. «Программа начального общего образования по английскому языку» автора Е.Н.Солововой.
5. Аудиоприложения (аудиокассеты)

Рекомендуемая для учителя литература

1. Книга для учителя и Звуковое пособие авторов, авторы: С.Г.Тер-Минасова, Л.М.Узунова, Е.И.Сухина.

#### **Литература для учащихся**

2. Кузнецова Ю. Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: учеб. кн. для чтения на англ. яз. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 127, [1] с.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <http://genkienglish.net/makeaface.htm>
3. <http://it-n.ru/>
4. <http://app.de.mingoville.com/>
5. <http://www.abc-english-grammar.com>
6. <http://www.englishforkids.ru>
7. <http://englishaz.narod.ru>
8. <http://www.bilingual.ru>
  
9. <http://www.learn-english.ru>
10. <http://pedsovet.org/>
11. <http://pedsovet.org/>
12. «Правильный английский без скучных правил»
13. «Профессор Хиггинс английский от А до Z»
14. «Баба яга за тридевять земель»
15. «В поиске утраченных слов»
16. «English Platinum»

Календарно – тематическое планирование по английскому языку на 2 класс.

| № урока                                   | Тема урока                                     | Количество часов | Тип урока                                     | Элементы содержания   | Требования к уровню подготовки   | Виды контроля | УУД  | Дата плана | Дата фактически |
|---|--|------------------|---|---|--|---------------|--|------------|-----------------|
| Unit 1. Welcome to green school ( 18 ч.). |  |                  |   |   |  |               |  |            |                 |
| 1   | <b>I. Будем друзьями!</b><br>Знакомство        | 1                | Урок изучения и первичного применения знаний. | 1.Ознакомить со словами: hi, hello I'm (I am) и английскими именами Pam, Sam, Kitty, Tom, Mike, Polly, May, Dick<br>3.Научить произносить и различать звуки [b][k] [m][s] [t] [d] [l] [r] [p] [h] [e ] [i] [æ] [u:] [əu] [aɪ] [eɪ] [ð] [uə] [ɔ] | Научить речевому этикету: здороваться и называть свое имя.   | Текущий.      | УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Знакомство».   |            |                 |
| 2   | Давайте познакомимся!                          | 1                | Урок усвоения новых знаний                    | 1.Звуки [ɔ:] [w] [z] [n] [j]<br>2.Слова “my, name, is, your, what”  | 1.Ознакомить с интонацией специального вопроса<br>2.Научить детей называть своё имя и спрашивать имя собеседника.<br>3. Развивать умения аудирования | Текущий.      | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.     |            |                 |
| 3   | Прощание                                       | 1                | Урок изучения и первичного применения знаний  | 1.Звуки [g] [v] [u] [a:] [au]<br>2.Ознакомить со словами: seven, eight, old, are, you, goodbye, bye.<br>3.Структура How old are you? I'm (seven), (eight).  | 1.Диалоги знакомства и прощания.<br>2. Развивать умения аудирования  | Текущий.      | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Present Simple в устной речи. Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени. |            |                 |
| 4   | Англоязычные страны и их расположение на карте | 1                | Урок изучения и первичного применения         | 1.Звуки [f] [ʃ] [ŋ] [ə] [ʌ] [eə]<br>2.Слова: Russia, Great Britain, America, English..<br>3.Имена: Erica, Dickon.<br>4.Структуры: Where are   | 1.Монологическая речь на материале лексических единиц (4 коротких предложения).<br>2.Общее знакомство с английским алфавитом.                        | Текущий.      | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы). Продвинутый уровень: составление                    |            |                 |

|   |                   |   |                                     |   |  |          |  |  |  |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------|--|--|--|
|   |                   |   | ния знаний                          | you from?<br>I'm from...  | 3. Развивать умения аудирования  |          | вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.   |  |  |
| 5 | Откуда ты?        | 1 | Комбинированный урок                | 1.Звук [з:]<br>2.Лексика: his, her<br>3.Структура What is his/her name?<br>His/her name is...<br>4.Буквы алфавита: A, B, C<br>5.Транскрипционные знаки [æ] [ei] [b] [k] [s] | 1.Диалогическое высказывание (4 реплики) с наполнением What is his/her name?<br>2.Знакомство с буквами алфавита и транскрипционными значками.<br>3. Развивать умения аудирования   | Текущий. | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.   |  |  |
| 6 | Сколько тебе лет? |   | Урок комплексного применения знаний | 1.Звуки: [i:]<br>2.Слова: his, her<br>3.Структуры: How old is he/she? He/she is...<br>4.Разговорное клише: Great!<br>5.Буквы: D, E, F                                       | Диалогическая речь с лексическим наполнением прошлого урока и новыми структурами.<br>2. Знакомство с новыми буквами алфавита.<br>3. Развивать умения аудирования   | Текущий. | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени. |  |  |
| 7 | Питомцы           | 1 | Комбинированный урок                | 1.Слова:Australia, Canada, and, too, Paul<br>2.Структуры: Where is he/she from? He/she is from...<br>3.Буквы: G, H, I<br>4. Разговорное клише: Nice to meet you             | 1.Закрепление речевого материала.<br>2.Диалогическое высказывание с использованием изученной лексики.<br>3.Закрепление изученных и новых букв алфавита и их транскрипционными значками.<br>4. Развивать умения аудирования | Текущий  | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.   |  |  |
| 8 | Повторение        | 1 | Урок комплексного применения знаний | Материал предыдущих уроков  | 1.Повторить изученные буквы и значки.<br>2.совершенствовать навыки диалогической речи «Знакомство» (5 реплик).<br>3. Развивать умения  | Текущий  | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов. Продвинутый уровень:  |  |  |

|    |                             |   |  |  |   |         |   |  |  |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---------|---|--|--|
|    |                             |   |  |  | аудирования   |         | неподготовленный диалог.  |  |  |
| 9  | Тест №1                     | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  |   | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения «Little mice» |  |  |
| 10 | <b>II. Поиграем вместе!</b> | 1 | Урок усвоения новых знаний               | 1.Звуки: [θ] [dʒ]<br>2.Слова: fine, thanks, too, has got, yes, no, ball, doll, car<br>3.Структуры: How are you? I'm fine, thank you (thanks)/ Yes, I have. No, I have not(havn't)<br>4.Артикль «a»<br>5.Буквы: J, K, L и значки [dʒ] [k] [l] | 1.Познакомить с поведенческим этикетом в англоязычной среде. Диалогическая речь.<br>2.Отработать новые буквы и звуки и предыдущих уроков.<br>3. Развивать умения аудирования                        | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение специальных вопросов с настоящим простым временем. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».   |  |  |
| 11 | У меня есть...              | 1 | Комбинированный урок                     | 1.Звуки: [ɔɪ] [əʊ] [m] [n]<br>2.Слова: cat, dog, toy, teddy bear, but, or<br>3.Структуры: Have you got a ...? I have (I've) got a ... I have not got(haven't) got a ...<br>3. Буквы:Mm, Nn, Oo   | Диалогическая речь с наполнением изученной и новой лексики.<br>2.Отработка новых букв и звуков и предыдущих уроков.<br>3.Обучить чтению и написанию слов Hi, he<br>4. Развивать умения аудирования. | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.  |  |  |
| 12 | Интернациональная лексика   | 1 | Урок усвоения новых знаний               | 1.Звуки: [k] [p] [r]<br>2.Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has<br>3.Структуры: Has she got a ...? Yes, she/he has ... She/he has not got(hasn't) got a ...<br>4.Буквы: Pp, Qq, Rr<br>5. Грамматика: Have got – has got        | 1.Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.<br>2.Чтение по ключевому слову.<br>3.Писать слова с буквой «a» и «o».<br>4. Умение аудирования  | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой друг»  |  |  |

|    |                      |   |                                     |  |   |  |   |  |  |
|----|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| 13 | У тебя есть игрушки? | 1 | Урок комплексного применения знаний | <p>1.Звуки: [s] [z] [t] [ju:] [ʌ]</p> <p>2.Слова: lego set, robot, crocodile, lion, tiger, has</p> <p>3.Структуры:<br/>Has she got a ...? Yes, she/he has ...<br/>She/he has not got(hasn't) got a ...</p> <p>4.Буквы: Ss, Tt, Uu</p> <p>5.Разговорные клише<br/>Well! Really? Oh, dear!</p> | <p>1.Употреблять новые лексические единицы и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.</p> <p>2.Чтение букв и слов.</p> <p>3.формировать навыки письма.</p> <p>4. Развивать умения аудирования</p>   |  | <p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>Продвинутый уровень: ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».</p> |  |  |
| 14 | !                    | 1 | Урок усвоения новых знаний          | <p>1.Звуки: [v] [w]</p> <p>2.Слова: one, two, three, four, five, six, many</p> <p>3.Структуры:<br/>How many have you got a ...? I have (I've)got...</p> <p>4. Буквы: Vv, Ww</p> <p>5.Грамматика:<br/>множественное число</p>   | <p>1.Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.</p> <p>2.Ознакомить с правилами образования множественного числа и счета.</p> <p>3.Тренировать в чтении сов и коротких предложений и написании изученных устно слов.</p> <p>4. Развивать умения аудирования</p> |  | <p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение монолога по образцу.</p>  |  |  |
| 15 | Учимся считать       | 1 | Урок комплексного применения знаний | <p>1.Звуки: [ks] [gz] [ai] [i] [z]</p> <p>2.Слова: nine, ten, right</p> <p>3. Буквы: Xx, Ww, Zz</p> <p>4. Структуры: How many has she/he got?<br/>He/she has got...</p> <p>5.Грамматика:<br/>множественное</p>   | <p>1. Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.</p> <p>2. Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.</p> <p>3. Развивать умения</p>  |  | <p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели».</p> <p>Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.</p>   |  |  |

|            |   |                               |  |  |   |         |  |  |  |
|------------|---|-------------------------------|--|--|---|---------|--|--|--|
|            |   |                               |  |  | аудирования   |         |  |  |  |
| 16         | Повторение                                    | 1                             | Урок обобщения и систематизации знаний   | 1.Диалогическая речь с изученным лексическим наполнением<br>2.Тренировка в чтении и написании изученных слов.<br>3.Повторение букв и звуков, цифр. | Обобщение и коррекция знаний учащихся   |         | УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  |  |  |
| 17         | Тест № 2                                      | 1                             | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1.Задание в рабочей тетради, тест №2   | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности |         | УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  |  |  |
| 18         | Повторение                                    | 1                             | Урок коррекции знаний                    | 1.Работа над ошибками  | 1.Отработать недостаточно усвоенный материал                                    |         | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи. Продвинутый уровень: составление небольшого меню(письменно). |  |  |
| (14 часов) |   |                               |  |  |   |         |  |  |  |
| 19         | Тема урока                                    | Кол-во часов на изучение темы | Тип урока                                | Элементы содержания (дидактические единицы)  | Планируемые результаты  | Текущий | УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»   |  |  |
| 20         | <b>III. Какого цвета слон?</b><br>Внешний вид | 1                             | Урок изучения и                          | Слова: kitten, purru, monkey, giraffe.<br>Структуры:   | 1.Повторить буквы английского алфавита.<br>2. Развивать умения                  | Текущий | УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение общих вопросов в  |  |  |

|    |                       |   |   |   |  |         |  |  |  |
|----|-----------------------|---|---|---|--|---------|--|--|--|
|    | английского замка     |   | первичного применения знаний              | What have you got?<br>Разговорные клише: See you!   | аудирования  |         | настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.   |  |  |
| 21 | В питомнике           | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | 1. Слова: elephant, bird, big, small, parrot, Ben.<br>2. Структуры: What has she/he got?<br>3. Грамматика: обобщение форм глагола "have got", неопределенный артикль "a(an)"  | 1. Систематизировать правила чтения с буквой «А»<br>2. Организовать тренировку употребления новых лексических единиц и предыдущих уроков в различных речевых ситуациях.<br>3. Развивать умения аудирования | текущий | УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию. Продвинутый уровень: воспроизведение диалога.       |  |  |
| 22 | Какого цвета?         | 1 | Урок усвоения новых знаний                | 1. Слова: red, brown, yellow, blue, green, grey, like, it<br>2. Структуры: Is it (blue)? Yes, it is. No, it is not (isn't). It is (it's) blue. The ball is blue.<br>3. Разговорные клише: (You are welcome).<br>4. Грамматика: определенный артикль "the" | 1. Правила чтения гласной "Е".<br>2. Тренировать в чтении слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.<br>3. Развивать умения аудирования   | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».                  |  |  |
| 23 | Какого цвета слон?    | 1 | Урок комплексного применения знаний       | Слова: white, black, nice, they, penguin, colour, Syd<br>Структуры: Are (the balls) red? Yes, they are. No, they are not (aren't). (The balls) are red.   | 1. Познакомить с правилом чтения гласных букв "I", и "Y".<br>2. Организовать тренировку диалогической речи и монологической в новых ситуациях общения.<br>3. Развивать умения аудирования                  | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. Продвинутый уровень: грамматический тест: must, mustn't |  |  |
| 24 | Какого цвета игрушки? | 1 | Урок комплексного применения              | Слова: orange, purple, look, Joe<br>Структуры: What colour is ...?  | 1. Познакомить с правилом чтения гласной буквы «O».<br>2. Тренировать в чтении   | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста с полным пониманием.  |  |  |



|    |  |   |  |   |  |               |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---------------|---|--|--|
|    |  |   | ния знаний                                   | Is it ...or...?   | слов и коротких предложений и написании изученных устно слов.<br>3.Развивать умения аудирования.<br>4.тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения.   |               | Совершенствование фонетических навыков (числительные).<br>Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».   |  |  |
| 25 | Флаги России, Великобритании, Америки, Австралии, Канады | 1 | Урок изучения и первичного применения знаний | Слова: flag, pirate, so, this, these, those, phone, number, Jane, Sue.<br>Структуры: What colour are...?<br>Разговорные клише: OK! Well, Come on! | 1.Тренировать учащихся в использовании изученных слов в ситуациях общения.<br>2. Развивать умения аудирования.<br>3. Познакомить с правилом чтения гласной буквы “U”   | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до20.<br>Продвинутый уровень: написание рекламного объявления.   |  |  |
| 26 | Повторение   | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний       | Слова, структуры прошлых уроков   | 1.Развивать умения диалогической и монологической речи.<br>2.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур).<br>3.Развивать умение чтения.<br>4.Знакомство с планом описания проектной работы. | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».  |  |  |
| 27 | Тест № 3   | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний     | 1.Задание в рабочей тетради, тест №3  | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности  | промежуточный | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании).<br>Продвинутый уровень: пересказ текста. |  |  |

|    |  |   |  |   |   |               |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---------------|--|--|--|
| 28 | <b>IV. Где спрятан клад?</b><br><br>Речевой этикет:<br>извинение | 1 | Урок изучения и первичного применения знаний | Звуки: [tʃ]<br>Слова: on, under, table, chair, sofa, home<br>Структуры: It is (on) ...<br>Is it on (...)?   | 1.Тренировать учащихся в усвоении новой лексики в речи.<br>2.Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур).<br>3.Развивать умение чтения и аудирования и письма. | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни "We wish you a Merry Christmas!"<br>Продвинутый уровень: письмо Санта – Клаусу. |  |  |
| 29 | Речевой этикет:<br>извинение                                     | 1 | Комбинированный урок                         | Слова: in, near, bag, box, lamp<br>Структуры: They are (on) ...<br>Are they (on)...?<br>Разговорные клише:<br>Sorry.<br>Грамматика: правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. | 1.Организация тренировки употребления новых слов в речи учащихся.<br>2. Развивать умение чтения и аудирования и письма.<br>3.Обобщить правила образования множественного числа имён существительных.          | Промежуточный | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту.                            |  |  |
| 30 | Рождество в англоязычных странах.                                | 1 | Комбинированный урок                         | Слова: Christmas, Christmas tree, Christmas present, Santa Claus, bell, John, Dan.<br>Структуры: Merry Christmas! Where is ...?   | 1.Ознакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи.<br>2.Разучить 1-й куплет рождественской песни Jingle Bells.<br>3. Развивать умение чтения и аудирования и письма.                    | Итоговый      | УУД: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  |  |  |
| 31 | Скоро Новый Год!   | 1 | Урок комплексного применения знаний          | 1.Слова: New Year, Father Frost<br>2.Структуры: Happy New Year! Where are...?   | 1. Ознакомить детей с новыми словами и организовать их тренировку в речи.<br>2.Развивать умение чтения и аудирования.<br>3. .Разучить припев  | Промежуточный |  |  |  |

|            |   |   |  |  |  |         |  |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|---------|--|--|--|--|
|            |   |   |  |  | рождественской песни Jingle Bells.<br>4. Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).   |         |  |  |  |  |
| 32         | Повторение  | 1 | Урок комплексного применения знаний          | 1.Проект «Лучшая рождественская открытка».<br>2.конкурс на лучшее исполнение новогодней песни.<br>3.Диалоги «Поздравляем с Новым Годом». | 1.Развивать умение чтения и аудирования.<br>2. Совершенствовать технику письма (написание изученных устно слов, словосочетаний, структур и рождественской открытки).   | текущий | УУД: коммуникативные-построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»   |  |  |  |
| (20 часов) |   |   |  |  |  |         |  |  |  |  |
| 33         | <b>V. Веселая семейка.</b><br><br>Интернациональная лексика       | 1 | Урок изучения и первичного применения знаний | Слова: family, mother (mummy,mum), father (daddy, dad), grandfather (granddad), grandother (granny), friend<br>Структуры: This is ...    | 1.Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.<br>2.Научить представлять своих друзей и родственников.<br>3.Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.<br>4. Развивать умение аудирования. | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения. |  |  |  |
| 34         | Поведенческий этикет в англоязычной стране. Обращение к взрослым. | 1 | Комплексный урок                             | Слова: sister, brother, aunt. Uncle, Mister (Mr), missis (Mrs), Miss, good.<br>Структура: Is this...?                                    | 1.Ознакомить с формами обращения со взрослыми в стране изучаемого языка и тренировка их в речи.<br>2.Учить писать новые слова и составлять короткое сообщение о своей семье.   | Текущий | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.   |  |  |  |

|    |                                      |   |                                     |   |  |                |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|----------------|--|--|--|
|    |                                      |   |                                     |   | 3. Развивать умение аудирования.   |                |  |  |  |
| 35 | Интернациональная лексика            | 1 | Урок комплексного применения знаний | Слова: son, daughter, love, who, cousin, we, our, their.<br>Структуры: Who is (who's) that?<br>Грамматика: личные и притяжательные местоимения                | 1. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.<br>2. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.<br>3. Развивать умение аудирования.   | Фрон-онтальный | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога<br><br>Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения. |  |  |
| 36 | Весёлая семейка                      | 1 | Урок комплексного применения знаний | Слова: tall, short, slim, plump<br>Структуры: He/she is...<br>He/she is not (isn't)...<br>Is she/he ...?<br>Yes, he/she is...<br>No, he/she is not (isn't)... | 1. Научить детей расспрашивать и рассказывать о своей семье.<br>2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.<br>3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.<br>4. Развивать умение аудирования. | Текущий        | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».         |  |  |
| 37 | Моя семья                            | 1 | Урок комплексного применения знаний | Слова: young, now, sad, happy<br>Структуры: He/she is...<br>He/she is not (isn't)...<br>Is she/he ...?<br>Yes, he/she is...<br>No, he/she is not (isn't)...   | 1. Научить детей рассказывать о своей семье.<br>2. Ознакомить с новыми словами и тренировать в употреблении их в речи.<br>3. Учить чтению слов, предложений и коротких текстов, письму изученных слов.<br>4. Развивать умение аудирования.                 | Текущий        | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.  |  |  |
| 38 | Интернациональная лексика. Профессии | 1 | Урок усвоения новых знаний          | Слова: businessman, doctor, mechanic, policeman, secretary, engineer<br>Структуры:  | 1. Ознакомить учащихся с названиями профессий и формой их множественного числа,  | текущий        | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |                                    |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|    |  |   |  | <p>I am (I'm) a...<br/>         Are you a ...? Yes, I am.<br/>         No, I am (I'm) not.<br/>         Грамматика:<br/>         множественное число<br/>         существительных:<br/>         businessman – businessmen,<br/>         policeman – policemen<br/>         secretary - secretaries</p> | <p>организовать тренировку<br/>         в речи.<br/>         2.Учить распознаванию<br/>         интернациональных слов<br/>         по созвучию с русскими<br/>         словами.<br/>         3. Развивать умение<br/>         аудирования.<br/>         4.Учить писать новые<br/>         слова, составлять<br/>         краткие описания<br/>         родственников.</p>   |                                    | <p>года, месяцы<br/>         Продвинутый уровень:<br/>         Монологическое высказывание по<br/>         фронтальной теме: «Мои сокровенные<br/>         желантекущийия».</p>  |  |  |
| 39 | <p>Интернациональная<br/>         лексика.<br/>         Какие ещё есть<br/>         профессии?</p> | 1 | <p>Комбин<br/>         ированн<br/>         ый урок</p>  | <p>Слова: artist, actor, driver,<br/>         economist, teacher, student<br/>         Грамматика: формы<br/>         глагола “to be”</p>  | <p>1.Научить<br/>         использованию новой<br/>         лексики в речевых<br/>         ситуациях общения.<br/>         2.Научить писать свои<br/>         имена и фамилии на<br/>         английском языке, а<br/>         также родственников и<br/>         друзей.<br/>         3.Научить языковой<br/>         догадке при чтении<br/>         интернациональной<br/>         лексики.<br/>         4.Обобщить формы<br/>         глагола “to be”<br/>         5.Формировать технику<br/>         чтения и аудирования.</p> | <p>промежу<br/>         точный</p> | <p>УУД: коммуникативные, построение<br/>         речевого высказывания. Базовый<br/>         уровень: построение диалога по образцу.<br/>         Написание дат.<br/>         Продвинутый уровень: воспроизведение<br/>         стихотворения</p>  |  |  |
| 40 | <p>Следопыты</p>   | 1 | <p>Урок<br/>         комплексн<br/>         ого приме<br/>         нения<br/>         знаний</p> | <p>Слова: job, its, let's<br/>         Структуры: What's your<br/>         job?</p>  | <p>1.Научить<br/>         использованию новой<br/>         лексики в речевых<br/>         ситуациях общения –<br/>         рассказывать о своей<br/>         семье<br/>         2.Чтение (анкета о своей<br/>         семье, письма детей в<br/>         английский журнал).<br/>         3.Трансформация<br/>         предложений с глаголом<br/>         “to be” из единственного<br/>         числа в множественное</p>   | <p>Текущи<br/>         й</p>       | <p>УУД: коммуникативные, построение<br/>         речевого высказывания. Базовый<br/>         уровень: чтение вслух абзацев текста.<br/>         Словарный диктант: порядковые<br/>         числительные от 1 до 100.<br/>         Продвинутый уровень:<br/>         Монологическое высказывание по теме:<br/>         «подарок».</p> |  |  |

|    |  |   |  |   |   |               |   |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---------------|---|--|--|
|    |  |   |  |   | число.<br>4. Формировать технику аудирования.   |               |   |  |  |
| 41 | Праздники в англоговорящих странах. День матери. День отца | 1 | Комбинированный урок                             | Слова: here<br>Структуры: There is...<br>What's his /her job?                     | 1.Научить рассказывать о своей семье с помощью анкеты.<br>2.Научить употреблять в речи новый языковой материал: описывать картинку со структурой There is..., вести разговор, используя вопрос What's his /her job?<br>3.Научить писать новые слова, оформлять адрес на почтовом конверте | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.<br>Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «День рождения»                     |  |  |
| 42 | Тест № 5   | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний         | 1.Задание в рабочей тетради, тест №5  | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности   | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.                                  |  |  |
| 43 | Домашние питомцы   | 1 | Урок обобщения и систематизации усвоенных знаний | Слова: funny, clever, lazy, a lot of<br>Структуры: There are...<br>What about...? | 1.Научить употреблять в речи новый языковой материал.<br>2. Описывать картинку со структурой There is...<br>3.Рассказывать о своей семье с помощью анкеты.<br>4.Научиться писать новые слова и составлять описания животных.  | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи.<br>Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения;<br>монологическое высказывание по теме: «Почта». |  |  |
| 44 | Повторение   | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний           | 1.Лексика и грамматические и речевые структуры предыдущих уроков                  | 1.Обобщить полученные знания, скорректировать дальнейшую работу.<br>2.Дать рекомендации учащимся по коррекции знаний  | промежуточный | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста.<br>Продвинутый уровень: чтение текста с   |  |  |

|    |   |   |  |   |  |               |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---------------|--|--|--|
|    |   |   |  |   |  |               | полным пониманием основного содержания, ответы на вопросы.   |  |  |
| 45 | Тест № 6  | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | 1.Задание в рабочей тетради, тест №6  | Провести контроль, оценку и коррекцию знаний по всем видам речевой деятельности  | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания.<br>Продвинутый уровень: выразить своё мнение о прочитанной сказке.   |  |  |
| 46 | <b>VI. В необычной школе.</b><br>Английский транспорт   | 1 | Урок усвоения новых знаний               | Слова: pen, pencil, ruler, rubber, school, bus<br>Структуры: Is there...?<br>Yes, there is. No, there is not (isn't)<br>Here you are<br>Разговорные клише:<br>Thank you very much | 1.Научиться использовать новую лексику в различных ситуациях общения.<br>2.Научить списывать слова с «расшифровкой».<br>3.Совершенствовать технику чтения.   | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи.<br>Продвинутый уровень: монолог об авторе письма.                              |  |  |
| 47 | Интернациональная лексика                               | 1 | Урок усвоения новых знаний               | Слова: exercise book, book, computer, calculator<br>Структуры: Are there...?<br>Yes, there are. No, there are not (aren't)  | Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.<br>2.Научиться писать и читать новые слова.<br>3.Учиться навыкам аудирования.  | промежуточный | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи.<br>Продвинутый уровень: письмо зарубежному другу. |  |  |
| 48 | Интерьер классной комнаты в необычной современной школе | 1 | Урок усвоения новых знаний               | Слова: paints, desk, paper, boy, girl   | 1.Научить использовать изученную и новую лексику в ситуациях общения.<br>2.Развивать умения монологической речи на базе текста "A School for Kittens"<br>3.Составлять письменный рассказ на основе текста. | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы.<br>Продвинутый уровень: монолог о сказочном герое.   |  |  |
| 49 | Школа   | 1 | Урок комплексного применения             | Слова: read, write, paint, draw, can, cannot, can't<br>Структуры: I / he / she can...   | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных   | фронтальный   | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной  |  |  |

|    |                           |   |                                     |  |  |          |  |  |  |
|----|---------------------------|---|-------------------------------------|--|--|----------|--|--|--|
|    |                           |   | ния<br>знаний                       | I / he / she can not (can't)   | ситуациях общения.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.развивать умения чтения и письма (написать письмо с рассказом, что ты умеешь делать)   |          | работе по тексту.<br>Продвинутый уровень: монолог о любом герое.   |  |  |
| 50 | Интерьер классной комнаты | 1 | Урок комплексного применения знаний | Слова: sing, dance, run, jump<br>Структуры: Can you/ he / she ...?<br>Yes, I / he / she can ...<br>No, I / he / she can not (can't)... | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием)  | итоговый | УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |  |  |
| 51 | В необычной школе         | 1 | Урок комплексного применения знаний | Слова: do<br>Структуры: What can you/he/she do?  | 1.Учить умению использовать новую лексику в диалогической речи в различных ситуациях общения.<br>2. Отработка глагола "to do" в речевых упражнениях.<br>3.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>4.Развивать умения чтения и письма (списывать предложения со специальным заданием) | текущий  | УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках. |  |  |
| 52 | Школа твоей мечты         | 1 | Урок                                | Слова: вся лексика   | 1.Научить детей  |          |  |  |  |



|             |  |   |                                   |   |   |         |  |  |  |
|-------------|--|---|-----------------------------------|---|---|---------|--|--|--|
|             |  |   | обобщения и систематизации знаний | предыдущих уроков по теме.  | <p>рассказывать о том, что они умеют.</p> <p>2. Научить вести диалог по теме «Школа твоей мечты» и «Что ты умеешь делать?» с использованием лексики предыдущих уроков.</p> <p>3. Развивать умение читать на материале текста.</p> <p>4. Учить списывать с заполнением пропусков, писать рассказ о своих способностях.</p> |         | <p>УУД: коммуникативные.</p> <p>Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.</p>   |  |  |
| ( 16 часов) |  |   |                                   |   |   |         |  |  |  |
| 53          | <p><b>VII. Игры, путешествия, спорт.</b></p> <p>История игр с мячом.</p> | 1 | Урок усвоения новых знаний        | <p>Слова: game, football, volleyball, basketball, baseball, play, with, please</p> <p>Структуры: Can we/they ...? Yes, we/they can... No, we/they can not (can't)</p> | <p>1. Познакомить детей со способом образования слов путем сложения и провести тренировку употребления этого материала в речи.</p> <p>2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>3. Развивать умения чтения и письма (о том, в какие игры ты любишь играть)</p>                               | Входной | <p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.</p> <p>Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения</p> |  |  |
| 54          | История игр с мячом  | 1 | Урок усвоения новых знаний        | <p>Слова: tennis, table tennis (ping-pong), badminton, want</p> <p>Структуры: I like/want to play...</p>  | <p>1. Отработка новой лексики в речевых упражнениях.</p> <p>2. Развивать умения аудирования на материале звукового задания.</p> <p>3. Развивать умения чтения и говорения на материале текста.</p> <p>4. Научиться писать</p>   | Текущий | <p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога.</p> <p>Продвинутый уровень: составить описание об одном из ученике лесной школы.</p>  |  |  |

|    |                           |   |                                      |   |   |             |   |  |  |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------|---|---|-------------|---|--|--|
|    |                           |   |                                      |   | новые слова, письмо (ответ на сообщение Дрэгги в Интернете)   |             |   |  |  |
| 55 | Интернациональная лексика | 1 | Урок усвоения новых знаний           | Слова: playground, hide-and-peek, skip<br>Структуры: Do you (we, they) like (want) to...<br>Yes, I (we, they) do.<br>No, I (we, they) do not (don't).             | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.<br>4. Учить писать новые слова, списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы). | Текущий     | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.<br>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу. |  |  |
| 56 | Играем в Бинго            | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Слова: jigsaw puzzle, bingo, chess, checkers<br>Структуры: What games do you (we/they) like (want) to play? – I like (want) to play...<br>I don't like to play... | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.<br>4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.                     | фронтальный |   |  |  |
| 57 | Игры и спорт              | 1 | Урок комплексного применения знаний. | Слова: swim, ride a bike<br>Структуры: he/she likes (wants) to ...<br>Грамматика: 3-е лицо единственное число глаголов.   | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста.  | Текущий     | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи.<br>Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Время»  |  |  |

|    |                      |   |                                     |  |   |               |   |  |  |
|----|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|---------------|---|--|--|
|    |                      |   |                                     |  | 4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами.   |               |   |  |  |
| 58 | Игры и спорт         | 1 | Урок комплексного применения знаний | Слова: sport<br>Структуры: to do sports.<br>Does he/she like/want ...?<br>Yes, he/she does. No, he/she does not (doesn't). | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Развивать умения чтения и говорения на материале текста о своем супергерое (монологическое высказывание из 7-8 предложений).<br>4.Учить писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики..<br>Продвинутый уровень: письмо о каникулах другу.   |  |  |
| 59 | Путешествия          | 1 | Урок усвоения новых знаний          | Слова: go, visit, museum, sights, London, Washington<br>Структуры: go by plane (train, ship, bus, car), see the sights.    | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Развивать умения чтения и говорения по теме «Путешествия»(полилог из 6-7 реплик).<br>4.Формировать навыки и умения письма на базе новой лексики.  | промежуточный | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста.<br>Продвинутый уровень: Монол. высказывание по теме: «Части тела»<br>Диалог по ситуации: «В бюро находок». |  |  |
| 60 | Путешествие в Лондон | 1 | Урок усвоения новых знаний          | Структуры:<br>What does/does not he like (want) to do?<br>He/she doesn't like/want...                                      | 1.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Развивать умения  | фронтальный   | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту,   |  |  |

|    |                                 |   |  |  |  |               |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|---------------|--|--|--|
|    |                                 |   |  |  | чтения и говорения по теме «Путешествия»(полилог из 6-7 реплик).<br>4.Формировать навыки и умения письма (о достопримечательностях Лондона).   |               | тренировка навыков грамматики и письменной речи.<br>Продвинутый уровень: монолог о себе.   |  |  |
| 61 | Путешествие в Америку           | 1 | Урок усвоения новых знаний             | Слова: excursion, interesting, holidays, picture, New York<br>Структуры: go on an excursion, take pictures | 1.Отработка новой лексики в речевых упражнениях.<br>2.Развивать умения аудирования на материале звукового задания.<br>3.Обучить высказываться по теме «Путешествие» (диалогическая и монологическая речь).<br>4.Обучить писать письмо о своих каникулах. | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования, |  |  |
| 62 | Достопримечательности Нью-Йорка | 1 | Комбинированный урок                   | Слова: предыдущего урока<br>Структуры: предыдущих уроков по теме   | 1.тренировать учащихся в употреблении структур с глаголами 3-го лица единственного числа.<br>2.Развивать умения чтения на базе текста”The Statue of Liberty”<br>3.Научить писать рассказ об экскурсии в Москву или Петербург.                            | промежуточный | УУД: коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).   |  |  |
| 63 | Каникулы моей мечты             | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1.Работа над проектом «Каникулы моей мечты»  | 1.Учить детей представлять свой проект.  | фронтальный   |  |  |  |
| 64 | Тест № 7                        | 1 | Урок контроля,                         |  |  | Текущий       | УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.<br>Базовый уровень: тренировка навыков   |  |  |

