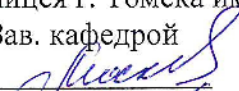


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением кафедры гуманитарных
дисциплин МБОУ Академического
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина
Протокол № 6 от 20.06 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска им. Г.А. Псахье
Председатель Совета, и.о. директора



О.В. Починок
Протокол № 06.08 от 06.08 2018 г.
Приказ № 110 от 30.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Уровень основного общего образования

8 – 9 КЛАССЫ

Составитель
Пупышева А.И.

ТОМСК – 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы социализации личности» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании» №273, статья28,18
- письмо Министерства образования № 03-296 от 12.03.2011
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010
- Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов/ под редакцией канд.пед.наук Горловой П.И. – Томск: Издательство НТЛ, 2007
- Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Как выбрать профиль. Методическое пособие по курсу для педагогов и психологов/ под редакцией канд.пед.наук Горловой П.И. – Томск: Издательство НТЛ, 2005
- Проектирование профессиональный проб: сборник дидактических материалов/ под редакцией канд.пед.наук Горловой П.И. – Томск: Издательство НТЛ, 2007

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО.

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения основам социализации личности.

Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями определенными ФГОС.

Данная программа направлена на формирование первичного опыта профессиональной деятельности, умения анализировать собственные способности для достижения личностных и профессиональных успехов, ответственного и осмысленного отношения к своему профессиональному будущему.

Цели обучения:

- Формирование психолого-педагогических условий для повышения уровня социально-психологической адаптации обучающихся.
- Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и мире профессий.
- Формирование готовности обучающихся к выбору профиля.

Задачи обучения:

- Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития самосознания.
- Выработка собственного мировоззрения, определение жизненной позиции.
- Формирование адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
- Развитие навыков волевой и эмоциональной саморегуляции.
- Формирование личностной гибкости, развитие готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего будущего.
- Практико-ориентированная помощь в приобретении личностного опыта при выборе собственного содержания обучения.
- Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся в выборе обучения в профильных, непрофильных классах или учреждениях профессионального образования.
- Формирование эффективной ориентации обучающихся в выбранном для дальнейшего обучения профиле.

Описание места изучаемого предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье предусматривает обязательное изучение основ социализации личности на этапе основного общего образования в объеме 34 часов, в том числе:

в 8 классе – 17 часов, то есть 1 раз в неделю в течение одного полугодия

в 9 классе – 17 часов, то есть 1 раз в неделю в течение одного полугодия

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСЛ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностными результатами являются:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметными результатами являются:

- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

8 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

1. Введение в предмет (1 ч.)

Определение целей и задач курса. Формирование мотивации обучающихся на самопознание, осмысленное отношение к своему будущему.

2. Мое собственное «Я» (4 ч.)

2.1 Кто я? (1 ч.)

Определение темперамента. Определение влияния темперамента на личностный и профессиональный путь личности.

2.2 Моя индивидуальность (1 ч.)

Выявление особенностей характера. Анализ влияния характера человека на его жизнь. Определение сильных и слабых сторон характера.

2.3 Мое собственное я (1 ч.)

Расширение знаний о личностных способностях и наклонностях. Развитие положительных качеств личности.

2.4 Умение принять себя (1 ч.)

Определение самооценки. Формирование адекватного самовосприятия. Развитие уверенности в себе.

3. Общение (5 ч.)

3.1 Я познаю тебя, я познаю других, я сам познаю себя (1 ч.)

Актуализация знаний о важности общения в жизни человека. Выделение основных видов общения. Разбор типичных коммуникационных ошибок.

3.2 Барьеры общения и пути их преодоления (1 ч.)

Изучение барьеров общения и их влияния на коммуникацию. Разбор основных способов преодоления барьеров в общении. Развитие практических навыков продуктивной коммуникации.

3.3 Общение и конфликт (1 ч.)

Выявление особенностей конфликта в общении, его значения и влияние на коммуникацию. Анализ путей решения конфликтов.

3.4 Ораторское мастерство (1 ч.)

Развитие навыков публичных выступлений, умения держаться на публике. Отработка основных способов продуктивного взаимодействия с аудиторией во время публичных выступлений.

3.5 Я в своих глазах и в глазах других людей (1 ч.)

Формирование навыков самопрезентации. Создание собственного имиджа успешного человека XXI века.

4. Психологическое и физическое здоровье (3 ч.)

4.1 Сферы здоровья (1 ч.)

Актуализация знаний о важности психологического и физического здоровья человека. Поиск связей между психологическим и физическим здоровьем. Анализ влияния здоровья человека на его личностное и профессиональное развитие.

4.2 10 заповедей здоровья (1 ч.)

Формирование здорового образа жизни. Анализ влияния физического здоровья на достижение успеха в жизни.

4.3 Внутренняя гармония (1 ч.)

Изучение влияния стресса на жизнь человека. Пути и способы преодоления стрессовых состояний.

5. Самосовершенствование (4 ч.)

5.1 Лидерство и командообразование (1 ч.)

Развитие лидерских качеств. Формирование умения работать в команде.

5.2 Этикет (1 ч.)

Формирование делового этикета. Разбор и проигрывание ситуаций, связанных с использованием правил делового этикета.

5.3 Тайм-менеджмент (1 ч.)

Развитие способности к планированию собственного времени. Практическое применение полученных знаний в виде проигрывания различных ситуаций.

5.4 ТРИЗ (1 ч.)

Изучение методики «Творческого решения изобретательских задач». Знакомство с основными способами развития мышления.

9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

1. Теоретическая часть (8 ч.)

1.1 Вводное занятие (1 ч.)

Введение в мир профессий. Формирование мотивации на определение своего места в мире профессий. Соотнесение понятий «успешный человек», «профессионал».

1.2 Сфера профессий (2 ч.)

Изучение различных профессиональных сфер. Ориентация обучающихся на актуальные профессиональные сферы, которые появятся в будущем.

1.3. Профессиональная направленность личности (2 ч.)

Анализ основных направленностей личности в профессиональной сфере. Психодиагностика.

1.4 Профессиональное самоопределение и профориентация (1ч.)

Определение «профессиональное самоопределение» и «профориентация». Анализ психодиагностик. Поиск подходящей сферы профессиональной деятельности.

1.5 Портрет успешного человека XXI века (2 ч.)

Создание портрета успешного человека. Работа в микрогруппах. Защита проектов.

2. Практическая часть (8 ч.)

2.1 Практическое занятие с ориентацией на гуманитарный профиль (1 ч.)

Выявление интересов, склонностей и способностей к гуманитарному профилю.

2.2 Практическое занятие с ориентацией на физико-математический профиль (1 ч.)

Выявление интересов, склонностей и способностей к физико-математическому профилю.

2.3 Практическое занятие с ориентацией на информационно-технологический профиль (1 ч.)

Выявление интересов, склонностей и способностей к информационно-технологическому профилю.

2.4 Практическое занятие с ориентацией на химико-биологический профиль (1 ч.)

Выявление интересов, склонностей и способностей к химико-биологическому профилю.

2.5 Портфолио (1 ч)

Ознакомление со структурой портфолио, важности его правильного заполнения. Изучение структуры профильного обучения.

2.6 Создание портфолио (2 ч.)

Осуществление работы по заполнению портфолио, решение возникающих в ходе выполнения работы вопросов. Консультативная помощь обучающимся

2.7 Заключительное занятие (2 ч.)

Презентация подготовленного портфолио.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Мое собственное Я	4
2.1	Кто Я?	1
2.2	Моя индивидуальность	1
2.3	Мое собственное Я	1
2.4	Умение принять себя	1
3.	Общение	5
3.1	Я познаю тебя, я познаю других, я сам познаю себя	1
3.2	Барьеры общения и пути их преодоления	1
3.3	Общение и конфликт	1
3.4	Ораторское мастерство	1
3.5	Я в своих глазах и в глазах других людей	1
4.	Психологическое и физическое здоровье	3
4.1	Сфера здоровья	1
4.2	10 заповедей здоровья	1
4.3	Внутренняя гармония	1
5.	Самосовершенствование	4
5.1	Лидерство и командообразование	1
5.2	Этикет	1
5.3	Тайм-менеджмент	1
5.4	ТРИЗ	1
	ИТОГО:	17 часов

9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Теоретическая часть	8
1.1	Вводное занятие	1
1.2	Сфера профессий	2
1.3	Профессиональная направленность личности	2
1.4	Профессиональное самоопределение и профориентация	1
1.5	Портрет успешного человека XXI века	2
2.	Практическая часть	9
2.1	Практическое занятие с ориентацией на гуманитарный профиль	1
2.2	Практическое занятие с ориентацией на физико-математический профиль	1
2.3	Практическое занятие с ориентацией на информационно-технологический профиль	1
2.4	Практическое занятие с ориентацией на химико-биологический профиль	1
2.5	Портфолио	1
2.6	Создание портфолио	2
2.7	Заключительное занятие	2
	ИТОГО:	17 часов