

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА им. Г.А. Псахье


**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры гуманитарных  
дисциплин МБОУ Академического лицея  
г. Томска им. Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина  
Протокол № 6 от 19.06.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Научно-методическим Советом  
МБОУ Академического лицея  
г. Томска им. Г.А. Псахье

 Председатель Совета, директор  
О.В. Починок

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Приказ №299-О от 30.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛА ВОЖАТЫХ**

**Уровень основного общего образования**

**7 – 8 КЛАССЫ**

Составитель  
Бужинская А.С.

ТОМСК – 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014г. №1644, 31.12.2015 г. № 1577);
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Академического лицея им. Г.А. Псахье города Томска;
8. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ Академического лицея г. Томска имени Г.А. Псахье.

### **Актуальность программы.**

Программа даёт возможность попробовать подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей. Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров раннего профессионального самоопределения учеников.

Программа подразумевает активную творческую и организационную работу вожатых как на протяжении учебного года, так и во время каникул – в пришкольном лагере. Успех работы детского лагеря во многом зависит от уровня подготовки вожатых. Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции,

знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Вожатый - это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Условия, в которых работает вожатый, требуют от них теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но профессионализм и мастерство, как известно, не приходит само. Поэтому и возникла необходимость в написании программы внеурочной деятельности «Школа вожатых». На занятиях начинающие вожатые узнают, как необходимо наладить творческий и рабочий процесс так, чтобы было интересно детям. Знание детской психологии и психологии развития временного детского коллектива поможет вожатому выявить лидера, помочь застенчивым детям раскрыть свой внутренний потенциал, сплотить коллектив, разрядить обстановку в конфликтной ситуации. Курс реализует социальное направление внеурочной деятельности

**Цель:** создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

**Задачи:**

- формирование готовности подростков к проектированию своего профессионального жизненного пути;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- освоение необходимых психолого-педагогических знаний;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

**Возраст обучающихся:** 11-15 лет.

**Срок реализации программы:** Один год. Объем учебной нагрузки 68 часов. Занятия проводятся 1 р. в неделю по 2 ч.

**Формы занятий:** лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию методике организаций досуга детей.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на создание разновозрастных групп обучающихся. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия,

тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организаций досуга детей.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого». Участникам программы, успешно освоившим материал программы, вручаются сертификаты.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### *Личностные:*

- Воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- Сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- Воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- Сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- Сформировать осознанный подход к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- Формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- Стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

### ***Метапредметные:***

- Научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- Развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- Развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- Сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

### ***Образовательные:***

- Ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;

- Способствовать овладению навыками вожатского мастерства;

- Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- Выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение.**

*Ориентир года.* Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

## **I Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого.**

*Программа и планирование смены.* Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

*Логика развития лагерной смены.* Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

*Специфика организационного периода смены лагеря.* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

*Специфика основного периода смены лагеря.* Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

*Специфика заключительного периода смены лагеря.* Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

*Организация самоуправления в ВДК.* Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

*Классификация игр.* Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

## **II Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.**

*Стадии развития коллектива.* Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”.

*Воспитательные возможности коллектива.* Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы

взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

*Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.* Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожагого.

*Конфликтные ситуации в лагере.* Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

### **III Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.**

*Социально-педагогическая карта отряда.* Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

### **IV Раздел. Планирование воспитательной работы.**

*Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.*

*Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов.* Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие. Социальная деятельность, связь с близлежащими населенными пунктами.

*Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастерских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.*

*Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.*

*Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.*

*Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.*

*Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.*

*Организация деятельности* отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

#### **V Раздел. Игровая деятельность в лагере.**

*Ведущая роль игры* в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

#### **VI Раздел. Проектная деятельность.**

Программирование работы, проектный метод разработки программ.

Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

#### **VII Раздел. Сценическая деятельность.**

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся ( на уровне учебных действий)
	Введение.			
1		Ориентиры лета.	2	Знать кодекс вожатого,



				выделять особенности лагеря с дневным пребыванием детей.
	I Раздел. Планирование и организация деятельности вожатого.			
2		Программа и планирование смены.	2	Определять основные источники планирования; Составлять личный план вожатого.
3		Логика развития лагерной смены.	2	Знать периоды смены лагеря.
4		Специфика организационного периода смены лагеря.	2	Знать, какие действия нужно предпринимать в первые дни лагеря.
5		Специфика основного периода смены лагеря.	2	Уметь организовывать творческий конкурс, образовательную викторину, интеллектуальную игру; Знать, что такое тематический день; Определять логику и алгоритм построения тематического дня.
6		Специфика заключительного периода смены лагеря.	2	Знать основные мероприятия, которые необходимо проводить в

				заключительные дни смены.
7		Организация самоуправления в ВДК.	2	Определять значение понятия «Временный детский коллектив»; Знать стадии развития ВДК.
8		Классификация игр.	2	Перечислять виды и типологии игры; Определять игру как основную форму работы с детьми в условиях лагеря.
	II Раздел. Развитие коллектива в условиях детского лагеря.			
9		Стадии развития коллектива.	2	Определять особенности становления и развития коллектива.
10		Воспитательные возможности коллектива.	2	Знать творческие формы организации детского самоуправления.
11		Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.	2	Уметь открыто выразить свою позицию; Знать специфику развития лидерских качеств в лагере.
12		Конфликтные ситуации в лагере	2	Раскрывать методики изучения психолого-социальных

				способностей и качеств личности; Уметь определять уровень развития коллектива.
	III Раздел. Возрастные физиологические и психологические особенности детей.			
13		Психология детей младшего школьного возраста.	2	Знать половозрастные особенности детей младшего школьного возраста.
14		Психология детей подросткового возраста.	2	Знать половозрастные особенности детей подросткового возраста.
15		Психология детей старшего школьного возраста.	2	Знать половозрастные особенности детей старшего школьного возраста.
16		Особенности взаимоотношений ребёнка и взрослого.	2	Знать особенности взаимоотношений ребёнка и взрослого на различных этапах развития личности ребёнка.
17		Социально-педагогическая карта отряда.	2	Знать, как применять сведения о детях в воспитательном процессе; Уметь выбирать целесообразные формы и методы работы с детьми разных возрастов.

	IV Раздел. Планирование воспитательной работы.			
18		Создаём КТД.	2	Определять понятие «коллективно- творческая деятельность»; Применять технологии создания тематических КТД; Проводить КТД в рамках класса.
19		Формы и особенности ОЛД.	2	Определять понятие «общелагерное дело»; Различать формы проведения ОЛД; Уметь создавать ОЛД; Проводить ОЛД в рамках школы.
20		Как провести огонёк.	2	Знать алгоритм проведения огонька; Уметь создавать огонёк на любую тему.
21		Создание тематической смены.	2	Создавать смену на определённую тему с использованием навыков предыдущих занятий.
	V Раздел. Игровая деятельность в лагере.			

22		Человек играющий.	2	Определять роль игры в организации воспитательной работы; Знать принципы разработки техноигр.
23		Игры-знакомство.	2	Уметь проводить игры: «Я – змея», «Зеркало», «Крик души», «Облачка, цветочки, рыбки», «Портрет», «Телеграмма», «Интервью», «Ужасный секрет», «Правда или ложь».
24		Игры-узнавание.	2	Уметь проводить игры: «Японец», «Стрелочник», «Киллер», «Покрывало», «Цып-цап», «А я заяц», «Перепись населения», «Шляпа».
25		Игры-взаимодействие.	2	Уметь проводить игры: «Титаник», «Путаница», «Живой мост», «Бесконечное кольцо», «Встать спиной друг к другу», «Узел», «Свой тапок».
26		Игры-преодоление тактильного барьера	2	Уметь проводить игры: «Шахматы», «Домино», «Посудомоечная машина», «Рисуем на ладошках», «Определи на

				ощупь», «Коробок».
27		Игры-завершение.	2	Уметь проводить игры: «Позитив-терапия», «Я люблю в тебе...», «Давать или брать», «Круг благодарения».
28		Игра – дело серьёзное.	2	Знать особенности психологических, коммуникативно-развивающих, деловых, сюжетно-ролевых игр.
	VI Раздел. Проектная деятельность.			
29		Что такое проект?	2	Отличать проект от исследования; Знать виды проектов.
30		От проблемы к идее проекта.	2	Знать техники мозгового штурма; Уметь определять свою роль в проектной группе.
31		Постановка целей и задач проекта.	2	Знать технологии постановки целей и задач в проекте.
32		Календарный план и реализация проекта.	2	Уметь работать в командах; Реализовывать собственный проект в рамках школы.
33		Искусство презентации.	2	Знать правила оформления презентации;

				Уметь грамотно подать проект на защите.
	VII Раздел. Сценическая деятельность.			
34		Как создать праздник.	2	Уметь создавать нетрадиционный праздник в лагере; Знать правила проведения детских праздников и шоу.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.

9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартговск, 2008.