


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры гуманитарных  
дисциплин МБОУ Академического  
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

  
И.К. Москвина  
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Научно-методическим Советом**  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор

  
О.В. Починок  
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.  
Приказ № 35-П от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Направленность – социально-педагогическая**

**«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОПРОВОЖ-  
ДЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (консультация)»**

**Возраст обучающихся 11-12 лет (5 класс)**

**Срок реализации – 1 год**

Составитель  
Федянина Г.И.

ТОМСК – 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку (консультация)»** для 5-ых классов разработана с учётом требований, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП).

### Актуальность

дополнительной общеразвивающей программы программа «Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку (консультация)» для 5-ых классов обусловлена необходимостью личностно-ориентированного сопровождения обучающихся, отстающих от основной программы в силу разных причин, как-то: болезнь, спортивные соревнования и сборы, семейные обстоятельства. Кроме того данный курс предполагает пропедевтическую работу перед сложными темами уроков или для подготовки к конкурсам и олимпиадам разного уровня.

Программа групповых занятий соответствует рабочей программе по русскому языку в 5 кл. и является ее продолжением. Таким образом, учащиеся имеют возможность более подробно познакомиться с изучаемыми языковыми явлениями, учатся анализировать представленный на уроке материал.

В содержании курса возможны тематические совпадения с программой основного школьного курса как 5-ого, однако акцент сделан, как уже отмечалось, на личностно-ориентированное сопровождение обучающихся, на индивидуальные особенности личности учеников.

Цель программы:

- научить передавать в слове и тексте свои мысли, ориентируясь на стилистические, речевые, морфологические и пунктуационные нормы русского языка.
- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, словообразованию,
- морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации;
- выработать у учащихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся.

Для реализации этих целей необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осмысления лингвистических заданий к текстам и понимания их смысл
- закрепить навыки написания текстов разных стилей и жанров;
- отработать приемы композиционного выстраивания письменных работ разных жанров
- сформировать навыки использования справочной литературы и словарей при написании творческих работ
- развить коммуникативные компетенции учащихся через использование групповых и коллективных форм обучения

Направленность программы — социально-педагогическая.

Реализация программы предполагает использование следующих форм организации и видов деятельности:

анализ текста, учебные дискуссии, выполнение творческих работ, практикумы, парную, групповую и индивидуальную работу, работу над самостоятельным проектом и защиту проекта на занятии.

Она рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Обобщение изученного в 1-4 классах: стилистические и морфологические нормы языка. Определение норм стилистических (строение текста, предложения, фрагмента), морфологических (строение слова, частеречные признаки, смысловые значения префиксов, нулевые морфемы и т.д.).

Фонетика. Звук и буква. Слоговое деление и правила слогообразования, фонетический анализ слова, гласные и согласные, фонетические процессы,

влияние произношения на написание, фонетика и орфография. Самостоятельные части речи.

Изменяемые и неизменяемые части речи. Грамматическое значение формы слова. Формообразовательные суффиксы.

Лексика. Лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, изобразительно-выразительные средства, синонимы, антонимы, омонимы, группы слов по употреблению и стилистические законы. Нормы произношения и грамматические формы в употреблении.

Глагол. Морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание глаголов.

Инфинитив. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание суффиксов глагола. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Корни с чередованием букв е-и.

Имя существительное. Морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание существительных. Правильное употребление существительных. Род имён существительных. Падеж существительных. Склонение. Неизменяемые существительные. Ъ знак на конце существительных 3-го склонения. Правописание суффиксов существительных. НЕ с существительными.

Имя прилагательное. Значение и основные грамматические свойства прилагательного. Правописание имён прилагательных. Правильное употребление прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными.

Повторительно-обобщающие занятия.

Развитие речи: развитие навыка осмысления текста и лингвистических задач. Индивидуальная работа с обучающимися по осмыслению заданных текстов. Решение лингвистических задач разного уровня.

Синтаксис простого предложения. Теоретические основы, особенности строения, однородные члены, обращения, обобщающие слова.

Структура сложносочиненного предложения. Анализ сложносочиненного предложения, вызывающих трудности у обучающихся при расстановке знаков препинания. Использование сложносочиненных предложений в текстах описательного характера.

Структура сложноподчиненного предложения. Структура сложносочиненного предложения. Анализ сложноподчиненных предложений, особенностей анализа и строения.

Повторение.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
		Теоретич.	Практич.	Форма аттестации/ контроля
Повторение изученного в начальной школе	7	2	5	Самостоятельная работа, работа над проектом.
Синтаксис и пунктуация	6	1	5	Тестовые работы.
Фонетика, орфоэпия	4	1	3	Тестовые работы.
Лексикология	3	1	2	Самостоятельные работы, анализ текста
Морфемика и орфография	6	1	5	Анализ текста работа с орфограммами, тестирование
Морфология и орфография	6	1	5	Анализ текста, работа с орфограммами, тестирование
Повторение, резервные уроки	4	1	3	Тестовые работы, защита проектов
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Факт
1	Повторение пройденного в 1-4 классах Фонетический анализ слова.	1ч.	
2	Формирование умения различать орфограммы в корне	1ч.	
3	Закрепление навыков правописания гласных после шипящих; закрепление навыков правописания непроезжих согласных.	1ч.	
4	Закрепление навыков употребления ь и ъ.	1ч.	

5	Формирование умения правильно писать тся и - ться, закрепление правила написания не с глаголами.	1ч.	
6	Закрепление знания о самостоятельных частях речи.	1ч.	
7	Закрепление умения узнавать служебные части речи.	1ч.	
8	Синтаксис. Пунктуация Закрепление темы «Словосочетание». Строение словосочетаний, виды словосочетаний.	1ч.	
9	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое: способы выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.	
10	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1ч.	
11	Работа с алгоритмом синтаксического разбора простого предложения.	1ч.	
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1ч.	
13	Обращение, вводные слова и знаки препинания при них. Прямая речь и диалог.	1ч.	
14	Фонетика. Орфоэпия Гласные и согласные звуки, их характеристики.	1ч.	
15	Звуки в потоке речи, транскрибирование. Роль ь и ъ, букв е, ё, ю, я.	1ч.	
16	Фонетические процессы	1ч.	
17	Анализ фонетических процессов		
18	Лексикология как раздел науки о языке Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов.	1ч.	
19	Закрепление умения определять лексическое значение слова.	1ч.	
20	Омонимы, синонимы и антонимы.	1ч.	
21	.Лексическое значение слова	1ч.	
22	Орфография Корень, приставка, суффикс, окончание Закрепление навыков правописания чередующихся гласных в корнях.	1ч.	

23	Правописание приставок разных групп.	1ч.	
24	Правописание о, ё после шипящих, и-ы после ц.	1ч.	
25	Анализ и правописание окончаний.	1ч.	
26	Тренировочные упражнения по теме « Словообразова- ние».	1ч.	
27	Формирование умения выполнять разбор слова по со- ставу с учетом значения морфем.	1ч.	
28	Морфология Имя существительное как часть речи.	1ч.	
29	Закрепление правописания окончаний разных частей речи	1ч.	
30	Н и НН в разных частях речи.	1ч.	
31	Сложные случаи написания. Непроверяемые орфограм- мы.	1ч.	
32	Не с разными частями речи	1ч.	
33	Повторение. Работа над ошибками	1ч.	
34	Работа над проектом «Проблемы и достижения»	1ч.	
35	Защита проекта «Проблемы и достижения»	1ч.	
36	Защита проекта «Проблемы и достижения»	1ч.	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Ожидаемые результаты:

Реализация данной программы позволит:

- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства,

роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка

- сформировать умения осмысливать лингвистические задания к текстам и понимать их смысл
- строить речевые высказывания в соответствии с учебными задачами
- приведет к умению создавать тексты разных жанров
- позволит сформировать умения корректировать функциональную грамотность
- сформировать навыки использования справочной литературы и словарей при написании творческих работ.

Проверка результативности полученных знаний, приобретенных умений и навыков осуществляется в виде тематического обобщения исследованного материала; письменного и устного индивидуального, группового, парного контроля, через написание самостоятельных проектов на лингвистическую тему

После изучения курса учащиеся должны знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний
- правила постановки знака препинания или его отсутствия
- условия, от которых зависит написание
- норму, действующую при данных условиях
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Наличие кабинета литературы с компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

:



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская, С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
5. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
6. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 1) М.М. разумовскаяи др. «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2018
7. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внекл. работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение,2012. – 207 с.) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 1994
8. В..И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. чи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991

### Интернет-ресурсы:

1. <https://saharina.ru/>
2. <https://videotutor-rusyaz.ru/>
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.
6. [school.edu.ru](http://school.edu.ru) — Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа