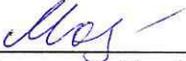


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением кафедры гуманитарных
дисциплин МБОУ Академического
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье
Председатель Совета, директор

 О.В. Починок
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
Приказ № 35 от 03.09.2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Направленность – социально-педагогическая

**«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРЕДМЕТНОЕ СОПРОВОЖ-
ДЕНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (консультация)»**

Возраст обучающихся 14-15 лет (8 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель
Тоболкина И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа **«Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку (консультация)»** для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- СанПиНа, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. № 189);
- Методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);
- Справочных материалов и пособий по подготовке к ОГЭ и нормативов, предъявляемых выпускникам 9 классов.

В МБОУ Академическом лицее им. Г.А. Псахье в рамках социально-педагогической направленности, Устава ОУ осуществляется личностно-ориентированное предметное сопровождение обучающихся, в договоре для краткости обозначенного как ЛОПС. Данная технология относится к категории консультационных, поддерживающе-развивающих занятий. Программа дает возможность повысить уровень освоения знаний, степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными и речевыми операциями, способами деятельности. В содержание программы заложен не столько количественный, сколько качественный характер изменений, то есть качественные изменения вектора образования- от усвоения элементарных знаний до выстраивания системы знаний о предмете, опираясь на компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную и ценностную составляющие как гуманитарного, так и общекультурного образования

Срок реализации программы -1 год (с сентября по май включительно учебного периода, количество учебных недель - 36, общее количество учебных часов - 36, 1 занятие в неделю.

Форма и режим занятий:

Формы такого личностно - ориентированного предметного сопровождения разнообразны: индивидуальные, групповые, тематические. Для данной общеразвивающей программы **основная форма - групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю**, продолжительность занятий равна 1 уроку. Занятия проводятся по расписанию предоставления ПОУ потребителю . Расписание утверждено директором образовательного учреждения.

Основная функция ЛОПСов - предупреждение ошибок и формирование устойчивых знаний и компетенций при подготовке к ОГЭ. Выбор тем определяется уровнем несформированных компетенций до 8 класса : как правило, наблюдается отсутствие системы знаний о сжатом изложении и способах сжатия текста , допускаются ошибки в определении основной мысли, идеи текста ; нет представления о формах экзаменационного сочинения : на лингвистическую тему, на понимание смысла конкретного предложения, на понимание значения слова и разворачивание содержания рассуждения по предложенному понятию с использованием конкретного текста ;у многих обучающихся нет устойчивой **системы** теоретических знаний по русскому языку за курсы 5-8 классов.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что при использовании опережающего метода обучения, системном построении подготовки к ОГЭ достигается предельно возможный результат к осмысленному подходу к экзамену в 9 классе: ученики получают достоверную информацию о требованиях к экзамену по русскому языку, получают первоначальные навыки, совершают ошибки, дающие им основу для рефлексии и проработки индивидуальной программы самостоятельной подготовки к экзамену в 9 классе при консультационном сопровождении учителя . Отличие от основной школьной программы заключается в обеспечении активности обучающихся (вовлечение в учебный процесс путем развития мотивации при снятии проблемных (тревожных) зон «недо...» в достижении высокого уровня выполнения практических работ через заданный алгоритм в создании условий для овладения не просто теоретическими или практическими навыками, но, прежде всего, метаумениями: обеспечение высокого уровня словарного запаса, навыков правильной (красивой) ораторской речи, овладение различными приемами самостоятельной работы (формирование « самости») с лингвистическими текстами, развитие творческого и языкового потенциала, умения мыслить, слышать другого, аргументировать

свою точку зрения, т.е. обучение осмысленному учению, а также - в развитии мотивации на получение высокого результата при подготовке к ОГЭ, в создании условий для рефлексии и самоорганизации. Программа курса опосредованно включается содержанием в реализацию лицейской стратегии МД обучения в рамках междисциплинарной темы года «Диалектика», формируя личностные качества рефлексии, способности и желания улучшить результат деятельности, перехода от незнания (неполного знания) - к творчеству и уверенности в предмете.

Достоинством дополнительной общеразвивающей программы по русскому языку является направленность на интенсивное развитие обучающихся, создание условий для компетентного и деятельностного подходов к изучению предмета. Целевые установки и ориентиры программы (социализация обучающихся, воспитание речевой культуры, самостоятельность через формирование мотивации к познанию, коммуникация между одноклассниками, конструктивность, выражающаяся в умении выбирать собственные подходы к решению вопроса...) способствуют четкой постановке целей и задач курса.

Направленность программы – социально - педагогическая. Программа курса направлена не только на то, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, но и способствовать социализации личности, усвоению норм культуры языка, гуманистических ценностей, умений и навыков познавательной деятельности, развитию как грамотности, так и гражданственности при изучении национального языка.

Данная программа разработана на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, развивает приемы умственной деятельности, способствует нравственному и культурному воспитанию.

Цели и задачи программ:

Развивающие цели - развитие личности ученика в период подросткового возраста, его познавательных интересов, определения собственной позиции на образование, культуру языка, способности к самореализации; развитие образного и логического мышления и речи, чувства языка, языковой памяти, речевого слуха; овладение приемами языкового анализа и синтеза, сравнения и обобщения; формирование личностного опыта применения полученных знаний для решения задач самоопределения и саморазвития познавательной деятельности.

Воспитательные цели – воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию; воспитание эстетического отношения к слову, чувства ответственности по отношению к слову; формирование ученика как лично-

сти, развитие его воли, интеллекта, эмоций, самостоятельности, мышления, творческих способностей, ценностных ориентаций.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

1. Развивать чувства языка, языкового анализа и синтеза, сравнения и обогащения; овладеть приемами различных лингвистических связей, лежащих в основе языковой системы посредством различных подходов: проблемно - поискового, продуктивного, репродуктивного.
2. Развивать активную мыследеятельность и способность обучающихся.
3. Раскрыть эстетической функции языка посредством изобразительно - эстетической значимости лингвистических элементов.
4. Познакомить с вариантами системной самостоятельной подготовки к ОГЭ при консультационном сопровождении учителя.
5. Обеспечить формирование языковой компетенции, подразумевающей знание самого языка, владение языковыми нормами, в том числе орфографическими и пунктуационными.
6. Обеспечить развитие коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи.

Методические приемы: диалогичность в сотрудничестве с обучающимися; дифференцированный подход к подбору заданий; динамичность в работе; самостоятельность в выполнении практикума; консультативный метод в разрешении вопросов «трудных зон»; работа в малых группах и индивидуально.

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Личностно- ориентированное сопровождение по русскому языку» используются практически все методы организации учебно- познавательной деятельности: обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа, анализ и синтез по написанным текстам сочинений.

Виды и формы контроля

Поскольку курс включает минимальное количество часов, то программа предусматривает только три вида контроля:

- текущий контроль - основной вид мониторинга, позволяющий систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием. Анализ информации позволяет оценить степень усвоения учениками изучаемого материала и уровень готовности к самостоятельной подготовке к ОГЭ;
- контроль по определенному разделу помогает зафиксировать промежуточные достижения каждого обучающегося, определить уровень овладения материалом по определенному разделу программы;

- итоговый контроль в форме анкетирования дает возможность построения грамотной рефлексии каждому ученику, а учителю провести системный анализ полученных результатов по итогам реализации программы.

Общие ожидаемые результаты по итогу реализации программы

- получение первичных знаний о требованиях к ОГЭ по русскому языку;
- представление о 3-х вариантах сочинений и первоначальные пробы в написании сочинений всех трех уровней;
- получение навыка написания сжатого изложения;
- разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ в тетради личного аудита;
- составление словаря понятий и терминов культурологического, эстетического и нравственного уровней;
- способность выхода на самостоятельную подготовку к ОГЭ без сопровождения учителя;
- участие в реализации коллективного проекта класса «Диалектика слова» по итогам учебного года в рамках МД-темы «Диалектика» ;
- развитие умения в поиске информации с использованием различных источников.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса дополнительной общеразвивающей программы «Личностно-ориентированное предметное сопровождение по русскому языку»

Личностные результаты - мотивационная направленность на активное присвоение культурных ценностей национального русского языка; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии нравственных качеств, направленных на проявление в разных сферах человеческой деятельности; ценностные ориентиры, осознание своей ответственности за собственную успешность/ неуспешность.

Метапредметные результаты-умение осознанно организовать свою познавательную деятельность в курсе программы (от постановки цели до получения результата деятельности); умение объяснять явления и процессы социальной действительности, отраженные в текстах с социально - философских позиций, направленных и культурных ценностных ориентиров; способность анализировать описываемые и реальные социальные ситуации, видеть позицию автора, выражать свое мнение; овладение различными видами деятельности: устной(публичное выступление) и письменной(сочинение-рассуждение).

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Тема 1. Формирование навыка написания сжатого изложения (6 часов)

Ожидаемые результаты:

- знать определения понятий: абзац, ключевые слова, план назывной, вопросный, тезисный;
- знать требования к написанию сжатого изложения, способа сжатия текста: исключение, обобщение, замена, упрощение;
- уметь определять основную тему текста, разбивать на абзацы;
- сохранять смысловую целостность и единство текста, характеризовать проблему предложенного текста;
- грамотное выполнение 5 тренировочных заданий по практике сжатия текста с использованием сформированных навыков.

Тема 2. Формирование навыка написания сочинения- рассуждения на лингвистическую тему (8 часов)

Ожидаемые результаты:

- знать термины: пунктуация, орфография, синтаксис, морфология;
- уметь сравнивать различные средства выражения мыслей, ощущений и оттенков мыслей с помощью знаков препинания;
- понимать особенности строения сочинения - рассуждения;
- владеть арсеналом ключевых переходов от абзаца к абзацу;
- приводить аргументы по заданной теме и основной мысли автора;
- грамотное выполнение 7 практических заданий (сочинений- рассуждений, опирающихся на высказывания знаменитых писателей, лингвистов: Г. Короленко, Б. Головина, И. Гончарова, К. Паустовского в соответствии с заданными параметрами и требованиями к ОГЭ по русскому языку.

Тема 3. Формирование навыка написания сочинения- рассуждения на понимание смысла предложения (8 часов)

Ожидаемые результаты:

- знать особенности сочинения на понимание смысла предложения;
- применять и соблюдать структуру сочинения – рассуждения: проблема, комментарии, авторская позиция, тезис, личное мнение, аргумент, вывод;
- понимать и раскрывать основное содержание текста через понимание и описание смысла предложения;
- грамотное выполнение 4 практических заданий (сочинений- рассуждений по заданию 15.2)

Тема 4. Формирование навыка написания сочинения-рассуждения на понимание значения слова - определения (8 часов)

Ожидаемые результаты:

- знать определения понятий: «Доверие», «Госка», «Малая Родина», «Чувство родины», «Смысл жизни», «Милосердие», «Сострадание», «Нравственность»;
- уметь объяснять глубинный смысл определений нравственной категории, влияющих на развитие личности подростка;
- сравнивать мнение автора со своей позицией;
- приводить примеры из жизни, личного опыта и произведений художественной литературы по словам- определениям;
- соблюдать структуру сочинения- рассуждения, используя заданные клише в переходе от частей текста;
- свободно рассуждать на нравственно-этические, культурологические и социальные темы;
- грамотно выполнить 7 практических заданий на заданные темы с демонстрацией понимания значения слова-определения, развитых нравственно-этических норм как фундамента человека-гражданина;
- уметь давать оценку современных тенденций развития общества и отдельно взятого человека в заданном контексте.

Тема 5. Формирование навыка выполнения тестовых заданий, опирающихся на обобщение теоретического материала по орфографии, морфологии и синтаксису русского языка (4 часа)

Ожидаемые результаты:

- знать основные теоретические вопросы морфологии, орфографии, синтаксиса, лексики, и фразеологии, фонетики и графики;
- уметь классифицировать ошибки по теории русского языка и приводить примеры;
- уметь систематизировать материал по темам ОГЭ, различать основные правила;
- выделять собственные ошибки, классифицировать их, оформлять правила графически (таблично);
- уметь составлять индивидуальный план пробелов знаний по ликвидации и минимизации ошибок в тетради личного аудита;
- грамотно выполнить 4 тестовых практических заданий с помощью пособий по подготовке к экзаменам;
- работать в малых группах взаимоконтроля в части анализа личных планов работы на следующий год.

Итоговое повторение (2 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.Формирование навыков изложения	2.сочинение на лингвистическую тему-15.1	3.Сочинение на понимание смысла предложения-15.2	4.Сочинение на понимание значение слова - определения	5.Тестовая зачетная работа по концу года (проверка знаний)
6 часов	8 часов	8 часа	8 часов	4 часа
Т-1 П-5	Т-1 П-7	Т-4 П-4	Т-1 П-7	Т-0 П-4
Понятие «изложение». Требование к написанию сжатого изложения. Абзац ,ключевые слова, план(назывной, вопросный, тезисный).Способы сжатия текста (искл.-е, обобщение, замена и упрощение)-1 час	Сочинение-рассуждение о пунктуации (разбор-конспект)-1 час	Л.С.Степанова. ОГЭ-2018,вариант 1 (15.2)	Особенности сочинения на понимание значения слова. Структура сочинения, Его наполнение Понятие « Доверие » - вариант 1 (2 часа: 1 теор.,1 – практ.)	Повторение (1 час) , вариант 1, стр.86-87, М. Ю. Никулина
Тренировочные задания - практика (1 час)	Сочинение- рассуждение. В. Г. Короленко: «Русский язык...обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли» (Степанова) -1 час	Л.С.Степанова. ОГЭ-2018, вариант 2 (15.2)	Понятие « Тоска »-вариант 2	Повторение (1 час), вариант 2, стр.88- 89, М.Ю,Никулина
Вариант 1 (часть 1)- изложение,стр.15-16,Л.С.Степанова. Русский язык.ОГЭ-2018(1 час)/ Цыбулько И.П..ОГЭ-2019	Сочинение-рассуждение об орфографии(разбор-конспект)-1 час	Л.С.Степанова. ОГЭ-2018, вариант 4 (15.2)	Понятие малой родины, любовь к родным местам, вариант 3	Повторение (1 час), вариант 3, стр.90-91 (зачетная работа), М.Ю.Никулина
Вариант 2 (часть 1)- изложение,стр.15-16)-Л. С. Степанова. Русский язык.ОГЭ-18/И.П.Цыбулько.ОГЭ-2019 (1 час)	Б. И. Головин: « К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом, насколько же удачно отобраны и использованы для выражения мыслей и чувств	Практика тестовых заданий-4 часа	Понятие «Чувство Родины», вариант 4	Повторение (1 час), вариант 4, стр.92-93, М.Ю.Никулина

	различные языковые единицы»			
Вариант 4 (часть 1)- изложение, стр.21-22, Л.С.Степанова .Русский язык. ОГЭ-18/ И. П. Цыбулько. ОГЭ2019-(1 час)	Сочинение-рассуждение о синтаксисе (разбор-конспект) -Е. В.Соколовская-1 час	Вариант 1 (задание 2)	Понятие «Смысл жизни», стр.192-Соколовская Е.В.	
Вариант 4 (часть1)- изложение, стр.27-28, Л.С.Степанова.Русский язык.ОГЭ-18/И.П.Цыбулько.ОГЭ-2019(1 час)	И. А Гончаров: «Язык не есть только говор, речь: язык есть образ всего внутреннего человека ,всех сил, умственных и нравственных»-Степанова, в.3-1 час	Вариант 2 (задание 2)	Понятие «Милосердие и сострадание», стр.197 - Е. Соколовская	
	Сочинение-рассуждение по морфологии (сущ., глагол)-разбор-конспект-Соколовская-1 час	Вариант 3 (задание 2)	Понятие «Нравственность», стр.198-Е.Соколовская	
	К.Г. – Паустовский: «Нет ничего такого в жизни и нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом » - 1 ч.	Вариант 4 (задание 2)		

Календарно - тематический план курса

Учебная неделя, дата по плану	Тема занятий	Количество часов	Дата по факту
1 неделя 02-07.09. 2019	Понятие изложения. Требования к написанию сжатого изложения. Абзац, ключевые слова, план (назывной, вопросный, тезисный). Способы сжатия текста (исключение, обобщение, замена и упрощение.	1	
2 неделя 09-14.09. 2019	Тренировочные задания - практика	1	
3 неделя	Вариант 1 (часть1) - изложение, стр.10-11-	1	

16-21.09. 2019	Л.С.Степанова. Русский язык. ОГЭ-18/И. П. Цыбулько. ОГЭ-2019		
4 неделя 23-28.09. 2019	Вариант 2 (часть1)-изложение, стр.15-16, Л.С.Степанова. Русский язык. ОГЭ-18/ Цыбулько И.П.ОГЭ-2019	1	
5 неделя 30-05.10. 2019	Вариант 3 (часть1) - изложение, стр.21-22 - Степанова. Русский язык. ОГЭ-18/ И.П.Цыбулько.ОГЭ-2019	1	
6 неделя 07-12.10. 2019	Вариант 4 (часть1)-изложение, стр.27-28. Степанова Л.С. Русский язык. ОГЭ-18/ И. П. Цыбулько. ОГЭ-2019	1	
7 неделя 14-19.10. 2019	Сочинение-рассуждение о пунктуации	1	
8 неделя 21-26.10 2019	Сочинение-рассуждение-15.1Короленко: «Русский язык обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков», в.1-Степанова	1	
9 неделя 05-09.11 2019	Сочинение-рассуждение об орфографии (разбор-конспект)	1	
10 неделя 11-16.11. 2019	Сочинение-рассуждение-15.1Б.И.Головин: «К оценке достоинств речи мы должны подходить с вопросом: насколько же удачно отобраны из языка и использованы для выражения мыслей и чувств различные языковые единицы »	1	
11 неделя 18-23.11. 2019	Сочинение-рассуждение о синтаксисе (разбор-конспект) - Соколовская	1	
12 неделя 25-30.11. 2019	Сочинение - рассуждение. Гончаров: «Язык не есть только говор, речь: язык есть образ всего внутреннего человека, всех сил, умственных и нравственных.»	1	
13 неделя 02-07.12. 2019	Сочинение-рассуждение по морфологии (сущ., глагол) – разбор – конспект -Соколовская	1	
14 неделя 09-14.12. 2019	Сочинение - рассуждение. К. Паустовский: «Нет ничего такого в жизни и нашем сознании, что нельзя было бы передать русскими словами.»	1	
15 неделя 16-21.12. 2019	Практика отработки теор. знаний. Вариант 1 (задание 2)	1	
16 неделя 23-28.12. 2019	Практика отработки теор. знаний. Вариант 2 (задание 2)	1	
17 неделя 10-11.01.20	Практика отработки теор. знаний. Вариант 3 (задание 2)	1	
18 неделя 13-18.01.2020	Практика отработки теор. знаний. Вариант 4 (задание 2)	1	
19 неделя 20-25.01.	Л. С. Степанова. ОГЭ-18, вариант 1 (15.2)/И.П.Цыбулько,2019	1	

2020			
20 неделя 27-01.02. 2020	Л. С. Степанова. ОГЭ-18, вариант 2 (15.2)/И.П.Цыбулько,2019	1	
21 неделя 03-08.02. 2020	Л.С.Степанова.ОГЭ-18,вариант ((15.2)/И.П.Цыбулько,2019	3 1	
22 неделя 10-15.02. 2020	Л.С.Степанова.ОГЭ-18,вариант 4 (15.2)/ И.П.Цыбулько,2019	1	
23 неделя 17-22.02. 2020	Понятие «Доверие»-вариант 1 (15.3)/ И.П.Цыбулько,2019	1	
24 неделя 24-29.02.2020	Понятие «Тоска», вариант 2(15.3)	1	
26 неделя 09-14.03. 2020	Понятие «Чувство Родины», вариант 4 (15.3)	1	
28 неделя 01-04.04. 2020	Понятие «Милосердие и сострадание», стр.197- Е.В.Соколовская	1	
29 неделя 06-11.04. 2020	Понятие «Нравственность» - стр.198, Е.В. Соколовская	1	
30 неделя 13-18.04. 2020	Повторение, вариант 1 , стр. 86 -87. М. Ю. Никулина	1	
31 неделя 20-25.04. 2020	Повторение, вариант № 2, стр.88-89, М. Ю. Никулина	1	
32 неделя 27-02.05. 2020	Повторение, вариант № 3, стр.90-91,М.Ю.Никулина	1	
33 неделя 04-09.05. 2020	Повторение, вариант № 4, стр.92-93,М.Ю.Никулина	1	
34 неделя 11-16.05. 2020	Обобщающее занятие года. Работа с тетрадями личного аудита по составлению индивидуального плана подготовки к ОГЭ	1	
35-36 недели	Итоговое повторение	2	

Формы аттестации и оценочные материалы

Поскольку ФЗ № 273 не предусматривает и не запрещает проведение аттестации (с.60,75),то в качестве текущего контроля будут использоваться :

1. материалы типовых экзаменационных вариантов под редакцией И. П. Цыбулько
2. материалы практикума по орфографии и пунктуации под редакцией С.В.Драбкина, Д.И.Субботина

3. тематический тренинг. ОГЭ-2019 под редакцией Н.А.Сенина, С.В.Гармаша

4. анкетирование «Готов ли я к экзамену в форме ОГЭ?»

Организационно - педагогические условия реализации программы

1. Материально-технические условия: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, ксерокс в специализированном помещении, бумага, тетради по консультационным занятиям.

2. Кадровое обеспечение программы: учитель высшей категории

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- размещение на сайте образовательной организации общеразвивающей программы;

- ознакомление родителей на родительском собрании с основным содержанием программы и ожидаемых результатах;

- справочные материалы (а)энциклопедия «русский язык», изд. «Дрофа», М., 2003; б)полный справочник школьника и абитуриента «Русский язык», изд. «Айриспресс», М., 2003; энциклопедия «Русский язык» под редакцией Т. А. Ганиева ; Пособие Ю. В. Щербининой «Русский язык», ЕГЭ, изд.»Экзамен», 2009 ; интернет- ресурсы; выше указанные учебные пособия (см. раздел 3);

- авторское учебное пособие «Системный анализ текста» (готовимся к экзамену по русскому языку в форме ОГЭ);

- коллективный проект по междисциплинарной теме «Диалектика» - «Диалектика слова».