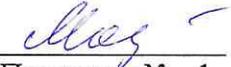


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА  
имени Г.А. ПСАХЬЕ

**ПРИНЯТО:**

Решением кафедры гуманитарных  
дисциплин МБОУ Академического  
лицея г. Томска имени Г.А. Псахье  
Зав. кафедрой

 И.К. Москвина  
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

**Научно-методическим Советом**  
МБОУ Академического лицея г.  
Томска имени Г.А. Псахье  
Председатель Совета, директор

 О.В. Починок  
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.  
Приказ № 354 ПУ от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Направленность – социально-педагогическая  
«СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»**

(дискуссионный клуб)

Возраст обучающихся 14-15 лет (9 класс)

Срок реализации – 1 год

Составитель  
Панферова О.А.

ТОМСК – 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) «**Социальные науки в вопросах и ответах (дискуссионный клуб)**» для 9 класса направлена на освоение достижений, выработанных в области обществоведческих дисциплин. Предлагаемая программа коррелируется с курсом обществознания уровня основного общего образования (6-9 классы), но не дублирует, а расширяет и обогащает ее.

Программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

ДОП реализуется через систему платных образовательных услуг. Она рассчитана на школьников, углубленно интересующихся обществознанием, имеющих цель в той или иной степени сделать данную предметную область сферой своих профессиональных интересов.

Программа предназначена для учащихся 9 класса, мотивированных в дальнейшем на поступление на гуманитарный профиль. Курс является практико-ориентированным; он призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить обществознание.

Направленность программы: социально-педагогическая.

**Цель:** развитие углубленного интереса к обществознанию на основе деятельностного подхода к обучению, формирование научного подхода к изучению обществоведческих дисциплин как базы предпрофильной подготовки обучающихся.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

1. Выявить уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков, сформировавшийся в процессе изучения обществознания, необходимый для повышения профильной компетенции.
2. Формировать потребность учащегося к процессу саморазвития когнитив-

ных навыков.

3. Развивать навыки ведения дискуссии и уровня подхода к анализу обществоведческих источников.

**Развивающие:**

4. Определить и активизировать творческий потенциал личности через развитие креативности мышления.
5. Способствовать оптимальному развитию личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающихся (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

**Воспитывающие:**

6. Обеспечить психолого-педагогическое, учебно-методическое наполнение процесса формирования мотивации личности к развитию и углублению одаренности.
7. Способствовать накоплению обучающимися социального опыта и обогащению навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.
8. Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, умение отстаивать собственное мнение.

**Актуальность.** Цели обществоведческого образования ориентируют школьников на активную социальную работу в обществе, где развивается и адаптируется личность в различной социальной среде, где усиливается интерес к поиску своего, особенного, индивидуального восприятия мира, где утверждается человек как носитель социального опыта и разумный преобразователь окружающего мира. Данная ориентация может быть значительно усилена, если систематически включить в работу при изучении обществознания письменные источники. Педагогические возможности источников во многом определяются их содержанием, ценностной ориентацией, эмоциональной окраской. Источники помогают обучающимся сформулировать свою точку зрения при ответе на волнующие мировоззренческие вопросы.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

**Программа реализуется** в 9 классе (возраст детей 14-15 лет).

**Срок реализации программы:** один учебный год.

**Режим занятий.**

Режим занятий вынесен во внеурочное время во II смену, фиксируется:

- в общем лицейском расписании, где выделяется особым цветом;
- на титульном листе журнала учета занятий по платным образовательным услугам;

Занятия рассчитаны на 36 часов в год (1 час в неделю).

### **Виды и формы контроля:**

- Входной контроль (стартовая диагностика) необходим, чтобы определить исходный уровень готовности учащихся по курсу (по определенной теме).
- Текущий контроль – основной вид мониторинга, позволяющий систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием. Анализ этой информации помогает оценить степень усвоения школьниками изучаемого материала и уровень их готовности к дальнейшему обучению и внести коррективы в педагогический процесс.
- Контроль по определённой теме (разделу) помогает зафиксировать промежуточные (рубежные) учебные достижения каждого учащегося, определить уровень овладения учебным материалом по определённой теме и соответствие этих достижений планируемому результату.
- Тематический контроль по завершению изучения крупной темы (раздела) организует учитель.
- Итоговый контроль (при завершении годового курса изучения английского, равно как и итоговая аттестация).

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующийся по характеру познавательной деятельности школьников (репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

### **Ожидаемые результаты:**

Данная программа через актуализацию проблем обществознания:

- обеспечит высокий уровень обществоведческой компетентности за пределами базовой программы основного общего образования;
- позволит сформировать умения анализировать, систематизировать, обобщать обществоведческий материал;
- будет способствовать наиболее глубокому уяснению причинно-следственных связей обществоведческих фактов;
- приведет к закреплению приобретенных навыков анализа общество-

ведческих источников.

**Проверка результативности** полученных знаний, приобретенных умений и навыков осуществляется в виде тематического обобщения исследованного материала; предполагается организация дискуссий по основным проблемам общественнознания с опорой на различные источники информации.

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие в научно-практической конференции, опубликование тезисов по материалам проведенных исследований.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Как писать мини-сочинение по общественнознанию?	2	2	4
3	Общество и пути его развития	2	3	5
4	Человеческая деятельность	1	2	3
5	Экономика	2	3	5
6	Социальные отношения	2	2	4
7	Политика и право	3	4	7
8	Духовная жизнь	1	3	4
9	Итоговое тестирование		2	2
	Итоговое занятие		1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

#### **Введение.**

##### *Теоретическое занятие*

Источники наших знаний об обществе. Что такое документ? Виды документов. Классификация документов. Общие приемы и методы работы с документами. Приемы и методы ведения дискуссий.

##### *Практическое занятие*

Отработка навыков.

#### **Как писать мини-сочинение по общественнознанию?**

Понятие эссе, особенности мини-сочинения по общественнознанию. правила работы с источником.

*Практическое занятие:* написание эссе по выбранным темам.

#### **Общество и пути его развития.**

- Перечислять важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины;

- определять понятия «общество», «общественный прогресс», «истина», «научное познание»;
- описывать познания мира;
- сравнивать общество и природу;
- объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причины и функциональные связи в обществе;
- характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.

*Практические занятия:* выполнение тестов по темам: «Общество и общественные отношения», «Развитие взглядов на общество», «Типы цивилизаций. Современный этап НТР», «Общественный прогресс», «Глобальные проблемы современности».

Дискуссия «Пути исторического развития общества».

#### **Человеческая деятельность.**

- Знать термины «бытие человека», «творчество»;
- перечислять науки, изучающие человека;
- определять понятия «человеческая деятельность», «образ жизни», «знание», «сознание»;
- сравнивать роль игры, общения, труда, познания в жизни человека; чувственное и рациональное познание; знание и веру;
- объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- характеризовать самопознание;
- приводить примеры многообразия форм человеческого знания.

*Практические занятия:* выполнение тестов по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Личность человека, личностные отношения», «Деятельность и её виды», «Знание, сознание, познание. Истина».

#### **Экономика.**

- Знать термины «экономический рост», «экономический цикл», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»;
- перечислять фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни;
- определять понятия «экономика», «рыночная экономика», «налог», «собственность»;
- описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю;

- сравнивать экономические системы, различные виды рынков;
- объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни;
- характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда;
- приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.

*Практические занятия:* выполнение тестов по темам: «экономика и её роль в жизни общества», «Рынок и рыночные отношения», «Мировая экономика».

Дискуссия «Проблемы экономического развития».

### **Социальные отношения.**

- Знать термин «социальная стратификация»;
- перечислять социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм;
- определять понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «нация»;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- характеризовать отклоняющееся поведение, семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность;
- давать оценку современных тенденций развития семьи.

*Практические занятия:* выполнение тестов по темам: «Социальная структура общества», «Нации и межнациональные отношения», «Социальный статус личности».

Дискуссия по основным проблемам социологии.

### **Политика и право.**

- Знать термин «государственный аппарат»;
- перечислять признаки, формы, функции государства, основные черты гражданского общества;
- определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»;
- описывать местное самоуправление, гражданское общество;
- сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства;
- объяснять роль государства в политической системе;
- характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру. - Перечислять признаки правовых норм, функции права и источники права, особенности правосознания, признаки правонарушений, ви-

ды и принципы юридической ответственности;

- знать термины «право», «отрасль права», «нормативно-правовой акт», «дееспособность», «правомерное поведение», «проступки», «преступления», «правосознание», «права человека»;

- выделять приёмы и методы правового регулирования, структуру правоотношений, виды проступков, права человека;

- характеризовать современную систему российского права, различать право публичное и право частное, правовую культуру.

*Практические занятия:* выполнение тестов по темам: «Право, отрасли права», «Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность», «Права человека».

*Практические занятия:* выполнение тестов по темам: «Политическая система», «Политический режим. Типология режимов», «Государство», «Гражданское общество и правовое государство», «Политический статус личности».

Учебная игра «Дебаты политических партий»

### **Духовная жизнь.**

- Знать термины «духовная жизнь», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»;

- определять понятие «мораль»;

- описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе;

- характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.

*Практические занятия:* выполнение тестов по темам: «Культура и её виды», «Наука и образование», «Религия», «Искусство», «Мировоззрение и мораль».

Исследование «Взаимовлияние духовного мира человека и общества».

### **Итоговое тестирование.**

*Практические занятия:* выполнение тестов. Возможна защита проектов по отдельным темам.

### **Темы для мини-сочинений.**

#### **Экономика**

Реформы начинаются там, где кончаются деньги. Б. Немцов

Чтобы преступление никогда не окупалось, следовало бы его национализировать и разорить. Норман Колли

Россия должна кормить своих крестьян. А. Заверюха

Деньги не пахнут. Веспасиан

#### **Социология**

В этом мире люди ценят не права, а привилегии. Г. Менкен

Легче обмануть толпу, чем одного человека. Кароль Бунш

Я – гражданин мира. Диоген Синопский

В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа. Г. Фрейтанг

### **Политология**

Политика есть продолжение войны другими средствами. Во Нгуен Зиан

Большая политика – это всего лишь здравый смысл, применяемый к большим делам. Наполеон I

Политика слишком серьёзное дело, чтобы доверять ее политикам. Шарль де Голль

### **Правоведение**

Вводить законы, противоречащие законам природы, - значит порождать преступления, чтобы потом их наказывать. Т. Джефферсон

Суров закон, но закон. Античный афоризм

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Всеобщая Декларация прав человека(1948)

### **Культурология**

Искусство есть высочайшее проявление могущества в человеке. Л.Н. Толстой

Художникам, как и поэтам, издавна дано дерзать на все, что угодно. Гораций

Жизнь коротка – искусство вечно. Античный афоризм

### **Философия**

... Вещь не перестаёт быть истинной от того, что она признана многими. Б. Спиноза

Почему я художник, а не философ? Потому, что я мыслю словами, а не идеями. А. Камю

Нет такого невежды, который не мог бы задать больше вопросов, чем может их разрешить самый знающий человек. М.В. Ломоносов

Как трудно общество создать!

Оно устроилось веками:

гораздо легче разрушать

безумцу с дерзкими руками.

Не вымышляйте новых бед:

в сем мире совершенства нет...

Н.М. Карамзин

## **ЛИТЕРАТУРА**

- 1.Бойко А.П. Логика. Экспериментальное учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. – М., 2012.
- 2.Вяземский Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции и особенности // URL: <http://pish.ru/blog/archives/197>. [Дата обращения 05.05. 2015].
- 3.Григоренко Т. Ф. Требования ФГОС и проблемы реализации проектной деятельности в школьном обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. –2013.
- 4.Котова О.А., Лискова Т.И. Задания – задачи по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе, №3, 2012.
- 5.Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для М54 студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 304с. <https://studfiles.net/preview/2037565/>
- 6.Сторожилова Д. Н. Актуальные проблемы преподавания обществознания в условиях перехода к ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 3491–3495. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85699.htm>.