


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ г. ТОМСКА
имени Г.А. ПСАХЬЕ

ПРИНЯТО:

Решением кафедры иностранных
языков МБОУ Академического ли-
цея г. Томска имени Г.А. Псахье
Зав. кафедрой


Т.П. Разенкова
Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Научно-методическим Советом
МБОУ Академического лицея г.
Томска имени Г.А. Псахье
Председатель Совета, директор


О.В. Починок
Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.
Приказ № 35-ПУ от 03.09.2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Направленность – социально-педагогическая**

«СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Возраст обучающихся 11 – 14 лет (5-8 классы)

Срок реализации – 4 года

Составители:
Разенкова Т.П.
Герасимова С.А.

ТОМСК – 2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Страноведение» для 5-8-ых классов разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 (далее — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП).

Направленность и актуальность программы

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или

сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся.

Актуальность создания данной программы обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Отличительными особенностями программы являются:

- 1) использование информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу,
- 2) организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке,
- 3) активная работа с аудио и видеоматериалами. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Аудирование проводится на текстах большего объема и сложных в языковом и содержательном планах. Аудированию отводится ведущая роль среди различных способов получения информации. Аудирование базируется на природных способностях, которые совершенствуются в процессе индивидуального развития человека, и дает ему возможность понимать услышанную информацию, накапливать ее в памяти или на письме, отбирать и оценивать ее в соответствии с интересами или поставленными задачами. В реальных условиях коммуникации аудированию отводится от 40 до 50 % времени. Есть данные, которые свидетельствуют о том, что аудирование в классе занимает 57% учебного времени. Тем не менее, учащиеся сталкиваются с трудностями

при контроле данного вида речевой деятельности. Трудности эти обусловлены многими факторами: это и малый словарный запас, и отсутствие его разнообразия, и многозначные слова, и темп, и логическое ударение. Эта программа призвана помочь возникающим трудностям при обучении аудированию. Также программа способствует обучению чтению, говорению и письму с целью пополнения словарного запаса и активизации его во всех видах речевой деятельности:

- 4) в письменной речи приоритетными направлениями считаются личные письма, тезисы и выступления.
- 5) спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер,
- 6) каждый год обучения по данной программе является продолжением предыдущего этапа обучения по теме «Страноведение» и является одним из этапов освоения программы,
- 7) каждый этап обучения рассчитан на определенный уровень подготовки ученика согласно его возрастным особенностям и языковой подготовке.

Цель и задачи

Целью данной программы является подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур посредством дальнейшего развития иноязычных коммуникативных умений; культуроведческого развития средствами иностранного языка, подготовки к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Для достижения данной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обучающиеся познакомятся с культурой англоязычных стран;
2. ученики изучат новую лексику и грамматический материал;
3. в ходе занятий ученики будут активно использовать полученные знания на практике, совершенствуя навыки письменной и устной речи.

Группы (категории) учащихся, для которых данная программа актуальна:

Программа предназначена для учеников 5-8 классов МБОУ Академического лицея в возрасте 11-14 лет в группах из 10-15 человек.

Формы обучения:

Реализация программы предполагает **использование следующих форм организации и видов деятельности:** лекции-беседы, проблемные уроки, уроки-зачеты, учебные дискуссии, практикумы, написание деловых писем и оформление документации для организации участия в деловых встречах и переговорах, групповую и индивидуальную работу.

Формы обучения и виды занятий – лекции, практические занятия, зачетные занятия.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы: занятие; занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; онлайн-экскурсия; итоговое занятие; презентации.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года при общегодовой нагрузке 72 часа (2 часа в неделю), включая каникулярное время, и включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран. Продолжительность 1 учебного часа – 40 минут. Количество часов, запланированных на весь период обучения – 288 часов.

Планируемые результаты освоения курса

У обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

Обучающиеся

- знают и понимают особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- знают и понимают особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.
- умеют вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его;
- читают текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагают материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполняют проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно готовят устное сообщение и выступают с ним;
- умеют сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;

- используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвуют в этикетном диалоге.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу курса учащиеся будут:

1) знать/понимать:

особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;

особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

уметь:

2) вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;

3) читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;

4) научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;

5) выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);

6) самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

7) сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.

8) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

9) участвовать в этикетном диалоге.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

Содержание учебно-тематического плана

5 класс «Великобритания»

п\п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географические особенности Великобритании	16 часов
2.	Достопримечательности Великобритании	18 часов
3.	История Великобритании	20 часов
4.	Знаменитые люди Великобритании	18 часов
	ИТОГО	72 часа

6 класс «Великобритания»

п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Правительство Великобритании	14 часов
2.	Образование в Великобритании	16 часов
3.	Спорт в Великобритании	18 часов
4.	Культура, традиции и обычаи Великобритании	20 часов
5.	Правительство Великобритании	18 часов
	ИТОГО	72 часа

7 класс «США»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа США	12 часов
2.	История США	10 часов
3.	Праздники и традиции США	8 часов
4.	Политическая система США	10 часов
5.	Образование. Культура. Спорт.	8 часов
6.	Знаменитые люди США	8 часов
7.	Главные города США.	16 часов
	ИТОГО	72 часа

8 класс «Канада»

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Географическое положение и природа Канады	12 часов
2.	История открытия Канады	8 часов
3.	Правительство и население Канады	8 часов
4.	Традиции и обычаи Канады	8 часов
5.	Образование Канады	6 часов
6.	Культура и спорт в Канаде	8 часов
7.	Знаменитые люди Канады	8 часов
8.	Крупные города Канады	14 часов
	ИТОГО	72 часа

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Учебно-тематический план

5 класс «Великобритания»

№ п\п	№ п\п	Тема	Кол-во часов	Форма аттестации
		Тема №1. Географические особенности Великобритании.	16 часов	

1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	2	Практическая работа
2.	2.	Англия	2	Понимание аутентичных текстов
3.	3.	Шотландия	2	дискуссия
4.	4.	Уэльс	2	Творческий проект
5.	5.	Северная Ирландия	2	Практическая работа
6.	6.	Реки и озера Великобритании	2	Понимание аутентичных текстов
7.	7.	Климат.	2	дискуссия
8.	8.	Природа Великобритании.	2	Творческий проект
Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.			18 часов	Форма аттестации
9.	1.	Букингемский дворец.	2	Практическая работа
10.	2.	Вестминстерское аббатство.	2	Понимание аутентичных текстов
11.	3.	Лондонский Тауэр.	2	дискуссия
12.	4.	Парки Лондона.	2	Творческий проект
13.	5.	Графальгарская площадь.	2	аудирование
14.	6.	Стоунхендж.	2	Практическая работа
15.	7.	Биг Бэн и здание парламента.	2	Понимание аутентичных текстов
16.	8.	Собор св. Павла.	2	дискуссия
17.	9.	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	2	Творческий проект
Тема №3. История Великобритании.			20 часов	Форма аттестации
18.	1.	Доисторическая Британия.	2	Практическая работа
19.	2.	Кельтская Британия.	2	Понимание аутентичных текстов
20.	3.	Римская Британия.	2	дискуссия
21.	4.	Англо-саксонский период.	2	Творческий проект

22.	5.	Англо-нормандская монархия	2	аудирование
23.	6.	Династия Плантагететов	2	Практическая работа
24.	7.	Династия Тюдоров	2	Понимание аутентичных текстов
25.	8.	Династия Стюартов	2	дискуссия
26.	9.	Династия Ганновера	2	Творческий проект
27.	10.	Виндзорская династия	2	Практическая работа
Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.			18 часов	Форма аттестации
28.	1.	Группа «Битлз».	2	Практическая работа
29.	2.	Уильям Шекспир.	2	Понимание аутентичных текстов
30.	3.	Роберт Бёрнс.	2	дискуссия
31.	4.	Джордж Бернард Шоу.	3	Творческий проект
32.	5.	Маргарет Тэтчер	2	аудирование
33.	6.	Джоан Роулинг.	3	Практическая работа
34.	7.	Защита проектов по теме «Великобритания»	4	Понимание аутентичных текстов
		ИТОГО	72 часа	

6 класс «Великобритания»

Тема №1. Правительство Великобритании.			14 часов	Форма аттестации
1.	1.	Парламент.	2	Практическая работа
2.	2.	Палата лордов.	2	Понимание аутентичных текстов
3.	3.	Палата общин.	2	Практическая работа
4.	4.	Корона: королева Елизавета 2.	2	Понимание аутентичных текстов
5.	5.	Королевская семья.	2	дискуссия
6.	6.	Королевская семья.	2	Творческий проект

7.	7.	Суды Великобритании.	2	аудирование
Тема № 2. Образование в Великобритании.			16 часов	Форма аттестации
8.	1.	Школы и обучение.	2	Практическая работа
9.	2.	Оксфорд.	2	Понимание аутентичных текстов
10.	3.	Оксфорд.	2	дискуссия
11.	4.	Кэмбридж.	2	Творческий проект
12.	5.	Кэмбридж.	2	аудирование
13.	6.	Хастингс.	2	Практическая работа
14.	7.	Экзамены и сертификаты.	2	Понимание аутентичных текстов
15.	8.	Школьная форма и форма в университетах.	2	дискуссия
Тема №3. Спорт в Великобритании.			18 часов	Форма аттестации
16.	1.	Футбол	2	Практическая работа
17.	2.	Крикет.	2	Понимание аутентичных текстов
18.	3.	Рэгби.	2	дискуссия
19.	4.	Катание на лошадях.	2	Практическая работа
20.	5.	Парусный вид спорта.	2	Понимание аутентичных текстов
21.	6.	Теннис.	2	дискуссия
22.	7.	Керлинг.	2	Творческий проект
23.	8.	Поло.	2	аудирование
24.	9.	Экстремальные виды спорта.	2	Практическая работа
Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.			24 часов	Форма аттестации
25.	1.	Хэллоуин.	2	Практическая работа
26.	2.	Рождество.	3	Понимание аутентичных текстов

27.	3.	День Святого Валентина.	2	дискуссия
28.	4.	Фестиваль кельтской музыки и культуры.	3	Творческий проект
29.	5.	День святого Патрика.	2	аудирование
30.	6.	Уимблдонский теннисный турнир.	2	Практическая работа
31.	7.	День Гая Фокса.	2	аудирование
32.	8.	Музеи и библиотеки.	2	Практическая работа
33.	9.	Театры.	3	Практическая работа
34.	10.	Спектакль – концерт по традициям Великобритании	3	Понимание аутентичных текстов
		ИТОГО	72 часа	

7 класс «США»

Тема №1. Географическое положение и природа США.			12 часов	Форма аттестации
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	2	Практическая работа
2.	2.	Великие горы и равнины США.	2	Понимание аутентичных текстов
3.	3.	Великие озёра и реки США.	2	дискуссия
4.	4.	Климат. Растительный и животный мир.	2	Творческий проект
5.	5.	Природные чудеса США.	2	аудирование
6.	6.	Население США. Штаты.	2	Практическая работа
Тема № 2. История США			10 часов	Форма аттестации
7.	1.	История открытия Америки. Первые люди в Америке.	2	Практическая работа
8.	2.	Исследования и заселение. Американские индейцы.	2	Понимание аутентичных текстов
9.	3.	Бостонское чаепитие. Война за независимость.	2	дискуссия
10.	4.	Декларация независимости. Конституция.	2	Творческий про-

				ект
11.	5.	Гражданская война между штатами.	2	аудирование
Тема №3. Праздники и традиции США			8 часов	Форма аттестации
12.	1.	Новогодние и пасхальные традиции.	2	Практическая работа
13.	2.	День президентов и День независимости.	2	Понимание аутентичных текстов
14.	3.	День Колумба и День флага.	2	Практическая работа
15.	4.	Рождество и День благодарения.	2	Понимание аутентичных текстов
Тема № 4. Политическая система США			10 часов	Форма аттестации
16.	1.	Американские символы.	2	Практическая работа
17.	2.	Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти.	2	Понимание аутентичных текстов
18.	3.	Президент, выборы, политические партии.	2	дискуссия
19-20.	4-5.	Американские президенты прошлого.	4	Творческий проект
Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.			8 часов	Форма аттестации
21.	1.	Система образования в США.	2	Практическая работа
22.	2.	Литература и музыка в США.	2	Понимание аутентичных текстов
23.	3.	Киноиндустрия в США.	2	дискуссия
24.	4.	Популярные виды спорта в США.	2	Творческий проект
Тема № 6. Знаменитые люди США			8 часов	Форма аттестации
25.	1.	Американские писатели.	2	Практическая работа

26.	2.	Американские художники.	2	Понимание аутентичных текстов
27.	3.	Американские музыканты.	2	дискуссия
28.	4.	Американские актёры.	2	Творческий проект
Главные города США.			16 часов	Форма аттестации
29.	1.	Вашингтон– столица США.	3	Практическая работа
30.	2.	Нью-Йорк	3	Понимание аутентичных текстов
31.	3.	Лос-Анджелес	2	дискуссия
32.	4.	Чикаго	3	Творческий проект
33.	5.	Сан-Франциско, Новый Орлеан	2	аудирование
34.	6.	Турнир «Добро пожаловать в США!»	3	Практическая работа
		ИТОГО	72 часа	

8 класс «Канада»

Тема №1. Географическое положение и природа Канады			12 часов	Форма аттестации
1.	1.	Географическое положение и особенности страны.	2	Практическая работа
2.	2.	Горы, реки и озёра.	2	Понимание аутентичных текстов
3.	3.	Провинции и территории.	2	дискуссия
4.	4.	Климат. Растительный и животный мир.	2	Творческий проект
5.	5.	Население и официальные языки.	2	аудирование
6.	6.	Символика Канады.	2	Практическая работа
Тема № 2. История открытия Канады			8 часов	Форма аттестации
7.	1.	Коренное население.	2	Практическая работа

8.	2.	Первые европейцы.	2	Понимание аутентичных текстов
9.	3.	Колония Англии и Франции.	2	дискуссия
10.	4.	Современная Канада.	2	Творческий проект
Тема № 3. Правительство и население Канады			8 часов	Форма аттестации
11.	1.	Форма правления.	2	дискуссия
12.	2.	Глава государства, премьер-министр.	2	Творческий проект
13.	3.	Основные политические партии	2	аудирование
14.	4.	Содружество наций.	2	Практическая работа
Тема № 4. Традиции и обычаи Канады			8 часов	Форма аттестации
15.	1.	Слияние традиций и культур разных стран.	2	Практическая работа
16.	2.	Государственные праздники Канады.	2	Понимание аутентичных текстов
17.	3.	Негосударственные праздники Канады.	2	Практическая работа
18.	4.	Традиции коренного населения.	2	Понимание аутентичных текстов
Тема № 5. Образование Канады			6 часов	Форма аттестации
19.	1.	Система образования Канады.	2	Практическая работа
20.	2.	Колледжи.	2	Понимание аутентичных текстов
21.	3.	Университеты.	2	Практическая работа
Тема № 6. Культура и спорт в Канаде			8 часов	Форма аттестации
22.	1.	Литература.	2	Практическая работа
23.	2.	Искусство.	2	Понимание аутентичных текстов
24.	3.	Архитектура.	2	дискуссия

25.	4.	Популярные виды спорта.	2	Творческий проект
Тема № 7. Знаменитые люди Канады			8 часов	Форма аттестации
26.	1.	Писатели и музыканты.	2	Практическая работа
27.	2.	Художники и архитекторы.	2	Понимание аутентичных текстов
28.	3.	Актёры и режиссеры.	2	аудирование
29.	4.	Спортсмены и политики.	2	Практическая работа
Тема № 8. Крупные города Канады			14 часов	Форма аттестации
30.	1.	Оттава – столица Канады	3	Практическая работа
31.	2.	Монреаль.	2	Понимание аутентичных текстов
32.	3.	Торонто.	3	дискуссия
33.	4.	Ванкувер.	3	Творческий проект
34.	5.	Конференция «Канада – страна двух культур»	3	Творческий проект
		ИТОГО	72 часа	

РАЗДЕЛ 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы подведения итогов

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Основной формой подведения итогов реализации образовательной программы является ***промежуточное и итоговое тестирование***. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

Средства контроля: тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы, задания на понимание текстов (чтение, аудирование), защита проектных работ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программ

Материально-техническое обеспечение программы

Печатные пособия:

- Книги для чтения на английском языке
- Пособия по страноведению
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
- Географическая карта стран изучаемого языка.
- Географическая карта США, Канады, Австралии, Новой Зеландии
- Карта России
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Материально-техническое обеспечение программы

1. компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
2. компьютер с Интернетом;

Список учебно-методической литературы

Курс обобщает накопленный опыт преподавания английского языка по теме «Страноведение» и включает в себя следующие учебные пособия:

- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «The United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
- Сайты:
- сайт "О Британии детям" <http://projectbritain.com>
- Интересный ресурс "О США для детей" <http://www.usconsulate.org.hk/pas/kids/facts.htm>
- Детский раздел сайта National Geographic, <http://kids.nationalgeographic.com/kids/>
- Детская мини - энциклопедия на английском <http://www.factmonster.com/>
- онлайн энциклопедия для детей на английском <http://www.kids.net.au/>
- онлайн справочник на английском по всем странам мира <http://www.countryreports.org/>
- <http://countrystudying.narod.ru/index/0-4>
- <http://www.fun4child.ru/> <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/> <http://www.a-zcenter.ru/tales/>
- <http://elf-english.ru/> <http://www.ourkids.ru/>
- <http://english-online.ucoz.ru/> <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://www.free-books.org/>
- <http://www.australia.com>