

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ Г. ТОМСКА ИМЕНИ Г.А. ПСАХЬЕ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08. 2021 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Академического лицея  
им. Г.А. Псахье

Починок О.В.  
Приказ № 314-О от «31» 08. 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Введение в исследовательское краеведение»**

***Направленность:*** туристско-краеведческая  
***Уровень:*** базовый

***Возраст учащихся:*** 12–18 лет

***Срок реализации:*** 1 год

**Автор-составитель: Панферова**

**Ольга Александровна**

Томск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа туристско-краеведческой направленности «Введение в исследовательское краеведение» стартового уровня разработана для учащихся 5–11-х классов.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, по освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности.

В последнее время все большее внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность. Туризм служит важным средством гармоничного развития, укрепления здоровья, воспитания современного человека, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки.

Программа способствует социальной адаптации и творческому развитию подростков и детей старшего школьного возраста и направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию в выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями, понимание того, что развитие истории, культуры малых сел, бережное отношение к природному наследию есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить свое Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** расширение и углубление знаний подрастающего поколения о родном крае; его исторического, культурного, природного наследия через туристско-краеведческую деятельность. Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности активного и ответственного отношения к природе, истории и культуре родного края.

### **Задачи программы:**

*обучающие:*

- дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;
- обучение методам краеведческой работы;
- освоение основ ориентирования на местности, изучения природных и исторических объектов.

*развивающие:*

- развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру, истории и культуре;
- усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

*воспитательные:*

- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях;
- воспитание патриотизма через изучение природы, истории и культуры родного края;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции.

**Адресат программы.** Программа «Введение в исследовательское краеведение» разработана для подростков 12-18 лет. Группа формируется по возрастному принципу численностью до 25 человек. Допускаются совместные занятия детей разного, но близкого возраста (12-14, 15-17 лет) в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для занятий по программе данный возраст является оптимальным, т.к. это подростки, основным видом деятельности которых становится общение. Общение со сверстниками играет огромную роль в становлении личности. Занятие в группе как раз и учат общению, взаимовыручке, принятию самостоятельных решений. Совместная деятельность в туристском объединении способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, приобретению навыков решения проблемных социальных ситуаций, деятельности в микро- и макрогруппах, формированию внутренней позиции личности, формирует рефлексию на культурные, психологические и

социальные различия участников группы и внешние условия, в которых находится группа.

**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа).

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

**Форма обучения:** основная форма обучения — очная, групповая. Наполняемость группы — до 25 человек.

**Режим занятий:** еженедельно по 2 часа (всего 54 часа) и три однодневных выезда по подготовке к экспедиции (18 часов).

**Формы организации занятий:**

- тренинг;
- практическая работа;
- круглый стол;
- презентация работ;
- семинар;
- полевой практикум.

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы**

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;
- отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
- будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
- овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;
- получают опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
- будут знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объемом топографических знаков, освоят правила ориентирования по топографической карте.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный (тематический) план**

№ п/ п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседа-диалог с тестированием
2	Край, в котором мы живём	6	2	4	Поиск материала об природе, истории, культуре Томской области
3	Рождение замысла исследования на местности	4	1	3	Представление замысла
4	Планирование реализации исследования	4	1	3	Представление плана
5	Полевая исследовательская работа	12	2	10	Зафиксированные данные (собранные материалы)
6	Обработка исследовательского материала	12	2	10	Результаты обработки данных (материалов)
7	Оформление результатов исследования	4	1	3	Текст и презентация
8	Представление результатов исследований	4		4	Стендовый доклад или устный доклад с презентацией
9	Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований	4		4	Рефлексивный анализ
10	Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной	18	6	12	Сдача нормативов по экспедиционному туризму

	исследовательской школе)				
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, ее особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество — прошлое; человек и общество — современность.

*Практика.* Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

### 2. Край, в котором мы живём

*Теория.* История Томска. Исторические места Томска. Памятники архитектуры и культуры. Природа родного края.

*Практика.* Сбор литературы, краеведческой направленности. Источники изучения истории области. Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.). Экскурсия в краеведческий музей, библиотеку.

### 3. Рождение замысла исследования на местности

*Теория.* Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

*Практика.* Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

### 4. Планирование реализации исследования

*Теория.* Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

*Практика.* Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

### 5. Полевая исследовательская работа

*Теория.* Оборудование и материалы для проведения исследования.

Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

*Практика.* Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество — прошлое»; «Человек и общество — современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживания результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

## **6. Обработка исследовательского материала**

*Теория.* Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

*Практика.* Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться в зависимости от плана исследования.)

## **7. Оформление результатов исследования**

*Теория.* Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

*Практика.* Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация.

## **8. Представление результатов исследований**

*Практика.* Представление результатов исследования: 1 — текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 — стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 — устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

## **9. Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований**

*Практика.* Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы

внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования:

Что и как корректировалось?

Что удалось реализовать, а что нет и почему?

Чему научились?

Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

#### **10. Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)**

*Теория.* Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населенных пунктов. Походный быт. Пешие переходы. Первая медицинская помощь. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

*Практика.* Организация походного быта. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса. Социокультурные характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

#### **Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы**

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

#### **Виды контроля:**

- предварительный — беседа с элементами тестирования;
- промежуточный — представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;
- итоговый — представление итогов проведенных исследований.

#### **Формы и содержание итоговых занятий:**

- презентация итогов исследовательской работы;



– подготовка к исследовательской экспедиции.

### **Диагностические средства**

Для оценки результативности и успешности овладения обучающимися содержанием программы можно использовать педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, анкетирования, активности обучающихся на занятиях, мониторинг.

Пакет диагностических методик для определения достижений учащихся: индивидуальные задания для выявления знаний основ туристического краеведения, методов и приемов исследовательской деятельности; самостоятельная работа для контроля умения применять знания в полевых исследованиях, диагностика умений по определению объектов природы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

- Опросные листы для сбора информации.
- Бланки фиксации.
- Историко-географические комплекты материалов
- Историко-этнографические комплекты материалов
- Историко-археологические комплекты материалов
- Методическое пособие по краеведению (историческое, географическое и т.п.)
- Картографические материалы

### **Материально-техническое и информационное обеспечение программы**

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа-проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).

– Техническое оборудование для полевых исследований:

видеокамера, фотоаппарат, диктофон, бинокли; набор для экологического мониторинга; чашки Петри, рабочие перчатки, щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки. Полевая лаборатория "Крисмас+"

– Туристическая экипировка:

костровое оборудование, тент от дождя, компас жидкостной, топор туристский, лопата складная, навигационное устройство походного типа и др.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (парк или на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

### Список литературы

#### *Для педагогов*

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012.
2. Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.
3. Девятайкина Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018.
4. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
5. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
6. Козлов В.Ф. Российская краеведческая периодика 1990–2003 // Отчеств. арх. 2004. № 2. С. 45–50.
7. Колобовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004.
8. Косова Л.С., Льготина Л.П. Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд. дом Томского государственного у-та, 2014.
9. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 2004.
10. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003.
11. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» / под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018.
12. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

13. *Новикова Л.И., Трубина Е.И.* Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. № 2. С. 59–66.
14. *Обухов А.С.* Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.
15. *Обухов А.С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
16. *Обухов А.С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.
17. *Обухов А.С., Глазунова О.В., Ежова О.Ф., Рытикова Н.А.* Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.
18. *Обухов А.С., Глазунова О.В., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю.* Топос. Краеведение. М. : ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019.
19. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Исследователь/Researcher, 2018.
20. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
21. *Фролов А.* Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20–21.
22. *Фролов А.И.* Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.
23. *Шаповал С.А.* Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 76–108.
24. *Шмакова Г.В.* Краеведение: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.
25. *Шмидт С.О.* Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. инфрмпечати; МП «Алтей», 1992.

### ***Для обучающихся***

1. *Академгородок. Летопись событий* [Электронный ресурс] : сборник публикаций периодической печати - Томск : [б.и.], 2007

2. *Атлас особо охраняемых природных территорий Томской области* [Изоматериал] ; [сост.: Е. Е. Пугачева и др. ; отв. ред. Т. Ю. Черникова]. - Томск : Литературное бюро, 2017. - 130
3. *Боевой путь сибирских дивизий в Великой Отечественной войне, 1941-1945 гг.* [Электронный ресурс] : сост. З. Б. Нагаева. Томск : [б. и.], 2003. - 36 с.
4. *Дары сибирских лесов. Дикоросы Томской области* [Электронный ресурс] : краеведческий дайджест [сост. Г. Б. Мирошниченко]. Томск : [б. и.], 2014. - 78 с.
5. *Евсеева Н.С. География Томской области.* (Природные условия и ресурсы.). – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001. – 223 с.
6. *Евсеева Н.С., Ромашова Т.В., Нехорошев О.Г., Окишева Л.Н., Адам А.М. География Томской области.* Население. Экономика. Экология. 9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – Томск, 2010. – 212 с.
7. *Закотнов, Николай Петрович. История Томска для детей* [Текст] / [Н. П. Закотнов, Г. В. Скворцов, Е. Ю. Закотнова ; худож. Б. Перцев]. - Томск : Д-ПРИНТ, [2018?]. - 83 с.
8. *Игольницына Л.М.* Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996.
9. *Индивидуальный проект. 10-11 классы* : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 159 с.
10. *Легенды старого Томска.* Клады [Электронный ресурс] : дайджест по краеведению / [сост. Л. Г. Мазурова]. Томск : [б. и.], 2011. – 29
11. *Многонациональная палитра Томска* [Электронный ресурс] : дайджест краеведческой информации / [сост. Л. Г. Мазурова]. Томск : [б. и.], 2007. - 141 с.
12. *Особо охраняемые природные территории Томской области* [Электронный ресурс] : информационный дайджест. Вып. 2 / [сост.: Е. А. Сибирцева, В. Г. Белицина]. Томск : [б. и.], 2010.
13. *Прогулки по Томску. Экологический маршрут* [Электронный ресурс] : информационный дайджест / [сост.: В. Г. Белицина, Е. А. Сибирцева]. Томск : [б. и.], 2013. - 22 с.
14. *Томск: история и современность* [Электронный ресурс] : сборник информационных дайджестов по краеведению. Вып. 2 /; [вып. подгот.: Н. В. Яткина, В. Г. Белицина, ред. Л. Б. Заверткина]. Томск : [б. и.], 2004. - 175 с.

15. *Томск. Реки, озера, ключи* [Электронный ресурс] : [дайджест] / сост. В. Г. Белицина, Е. А. Сибирцева, О. А. Авдеева. Томск : [б. и.], 2004. - 37 с.
16. *Штюрнер Ю.А.* Краткий справочник туриста. М.: Профиздат. 1985.
17. *Экологические проблемы Томской области* [Электронный ресурс] : дайджест. Вып. 14 / составитель: В. Г. Белицина. Томск : [б. и.], 2019.